

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021 г. № 8-ОД

**Рабочая программа**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 8 классов

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1ч.

.

Учебно-методический комплекс:

«Основы безопасности жизнедеятельности» : 8-9 класс : учебник / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Составители: Баринов А.М., учитель ОБЖ;  
Блохина Е.В., заместитель директора по НМР

Новосибирск

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предмета «ОБЖ» предназначена для учащихся 8 класса и подготовлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2) Метапредметные умения**

### **Регулятивные УУД:**

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД:**

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты освоения:**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
  - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### **Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### **Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные планируемые результаты в 8 классе**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> </ul>



<p>план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul>

<p>школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>	
<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Основы здорового образа жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

### Перечень разделов учебного предмета

В 8 классе на изучение курса выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема 1. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи.	3
3	Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	8
4	Тема 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6
5	Тема 4. Современный транспорт и безопасность	6
6	Тема 5. Безопасный туризм	2
7	Тема 6. Когда человек сам себе враг	4
8	Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3
9	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	1
10	Промежуточная аттестация	1
11	ИТОГО	35

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Введение (1 час).

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

#### Тема 1. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний и первой помощи. (3 ч)

Зависимость здоровья человека от образа жизни. Физическое, психическое, социальное здоровье человека. Образ жизни человека способствующий укреплению его здоровья. Основы медицинских знания. Первая помощь. Основы оказания первой помощи.

#### Тема 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8 ч)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Устройство ОВП-10. Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление бытовым и угарным газом. Если разбился ртутный термометр. Отравление бытовой химией. Залив жилища. Опасное электричество. Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Самооборона при нападении. Вам звонят в дверь. Вашу квартиру ограбили.

#### Тема 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6 ч)

Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Опасные ситуации на воде зимой и летом. Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. Правила поведения на льду.

#### Практические работы

*Отработка приемов искусственного дыхания.*

#### **Тема 4. Современный транспорт и безопасность (6 ч)**

Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение ПДД – главная причина ДТП. Опасные игры на дорогах. Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра

#### **Тема 5. Безопасный туризм (2 ч)**

Способы обеспечения безопасности в туристских походах. Способы обеспечения безопасности в водном туристском походе.

#### **Тема 6. Когда человек сам себе враг (4 ч)**

Способы ухудшения здоровья: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Токсикомания. Здоровый образ жизни.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 ч)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации.

#### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ (1 час.)**

Экстремизм и терроризм. Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность РФ.

#### **Промежуточная аттестация (1 час). Тестирование.**

В течение изучения предмета, обучающиеся выполняют проектную работу, где обобщает свои знания по изученному учебному материалу. Продуктом проекта м.б. памятка, инструкция, чек-лист по поведению в экстремальной ситуации или программа развития здоровья. В течение года каждый ученик должен выполнить проектную работу

#### **Примерные темы проектных работ:**

1. Можно ли при пожаре использовать лифт?
2. Составить медстраничку о действиях при ожогах разной степени
3. Новый год: фейерверк, салют: радость или опасность?
4. Как хранить бытовую химию в домашних условиях?
5. Для чего нужно заземление?
6. Опасные игры
7. Растения и грибы таят опасность
8. Безопасное поведение на природе
9. Как избежать опасности при увлечении сноубордингом, роллерблейдингом?
10. Экстрим-отдых на воде
11. Правила зимней рыбалки
12. Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают
13. Почему на дорогах России гибнет больше людей, чем в Европейских странах?
14. История великих кораблекрушений
15. Правила поведения при ЧС на корабле
16. Спасательное оборудование на борту самолета
17. «Программа закаливания»,
18. «Витамины — это жизнь»,
19. «Медиасреда — не навреди!»,
20. «Опасные игры»,
21. «Растения и грибы таят опасность»,
22. «Безопасное поведение на природе»,
23. «История великих кораблекрушений»,
24. «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле
25. «Как укрыться от непогоды»,
26. «Отношение к пьянству в России»,

27. «Мифы о пьянстве на Руси»,
28. «Отражение темы пьянства в карикатуре»;
29. «Наркотикам — нет!»;
30. «Как смягчить последствия природных ЧС?»;
31. «Техногенные катастрофы»,
32. «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва»,
33. «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Аттестация	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	<b>Введение.</b> Цели и задачи предмета ОБЖ.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	<b>Тема 1. Здоровый образ жизни</b>	3		
3.	Физическое, психическое и социальное здоровье Здоровый образ жизни. Правильное питание	1		
4.	Основы медицинских знаний	1		
5.	Первая помощь. Основы оказания первой помощи.	1		
6.	<b>Тема 2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	8		Привлекать внимание обучающихся к опасностям, подстерегающих нас в повседневной жизни  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7.	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров	1		
8.	Средства пожаротушения. Устройство ОВП-10	1		
9.	Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление бытовым и угарным газом.	1		
10.	Если разбился ртутный термометр. Отравление бытовой химией.	1		
11.	Залив жилища. Опасное электричество	1		
12.	Разумная предосторожность. Как вести себя на улице.	1		
13.	Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Самооборона при нападении.	1		
14.	Вам звонят в дверь. Вашу квартиру ограбили.	1	Проектная работа	

15.	<b>Тема 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>6</b>		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к себе и природе
16.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека	1		
17.	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1		
18.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	1		
19.	Опасные ситуации на воде зимой и летом. Правила безопасного поведения на воде.	1		
20.	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1		
21.	Правила поведения на льду.	1		
22.	Защита творческих проектов.	1		
23.	<b>Тема 3. Современный транспорт и безопасность</b>	<b>6</b>	Проектная работа	
24.	Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1		
25.	Нарушение ПДД – главная причина ДТП. Опасные игры на дорогах.	1		
26.	Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП.	1		
27.	Опасные ситуации в метро.	1		
28.	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1		
29.	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра.	1		
30.	<b>Тема 5. Безопасный туризм</b>	<b>2</b>		

31.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1		Привлекать внимание обучающихся к опасностям в туристских походах
32.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
33.	<b>Тема 6. Когда человек сам себе враг</b>	4		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение о вредных привычках
34.	Вред курения	1		
35.	Вред употребления алкоголя	1		
36.	Нет наркотикам	1		
37.	Токсикомания, ее вред организму	1		
38.	<b>Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	2	Проектная работа	
39.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		
40.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		Привлекать внимание обучающихся к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, активизации познавательной деятельности обучающихся
41.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	2		
42.	Экстремизм и терроризм. Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
43.	Национальная безопасность России.	1		
44.	Промежуточная аттестация	1	Тест	
	<b>Итого</b>	35		

#### **Учебно- методическое обеспечение**

##### **Основная литература:**

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов. «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

##### **Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

##### **Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год.

3. Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002 г.

4. А.Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЖ В 8 КЛАССЕ**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

**Оценка «5»** ставится, когда ученик:

Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.

Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.

Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.

Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «4»** ставится, когда ученик:

Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.

Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.



Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

Способен оказать ПМП при различных видах травм.

Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

**Оценка «3»** ставится, когда ученик:

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.

Слабые знания в оказании ПМП при различных видах травм.

Слабые знания в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «2»** ставится, когда ученик:

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

## **Итоговая аттестация по ОБЖ. 8 класс**

### **Вариант I**

1) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

А) Гроза Б) Лесные пожары В) Ураганы Г) Аварии с выбросом АХОВ

2) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал

«Внимание всем!»?

А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации

Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания

В) Провести герметизацию помещения

Г) Продолжать повседневные дела

3) Сколько зон действия взрывов?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

А) открытый огонь

Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли

В) ударная волна

Г) осколочные поля

5) Что обозначает аббревиатура ПДК?

А) Питание диоксидом кислорода

Б) Противогаз детский кислотостойкий

В) Предельно допустимая концентрация

- Г) Предел использования оборудования
- 6) Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?
- А) высокая температура окружающей среды
  - Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
  - В) лучистый поток энергии
- 7) Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?
- А) Синильная кислота, фосген
  - Б) Зарин, заман
  - В) Иприт
  - Г) Ничего из перечисленного
- 8) В зависимости от расположения источника излучения бывают:
- А) внешние и внутренние
  - Б) дальние и ближние
  - В) северные и южные
  - Г) скрытые и открытые
- 9) К радиационно опасным объектам относят:
- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
  - Б) предприятия по изготовлению АХОВ
  - В) космические станции
  - Г) ничего из перечисленного
- 10) Из чего состоит прибор ДП-24?
- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
  - Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
  - В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
  - Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство
- 11) Общие признаки пищевого отравления?
- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство
  - Б) сонливость, слабость, одышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов
  - В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота
  - Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс
- 12) Острые отравления делятся на:
- А) легкие, средние, повышенной тяжести
  - Б) бытовые и производственные
  - В) внутренние и внешние
  - Г) безвредные, несущие паралич, летальные
- 13) Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?
- А) бежать и срывать с себя одежду
  - Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя
  - В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью
- 14) Что такое АХОВ?
- А) Сильнодействующие ядовитые вещества
  - Б) аварийно химически остерегающие вещества
  - В) аварийно химически опасные вещества
  - Г) ничего из перечисленного
- 15) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно
- А) низовой
  - Б) внешний
  - В) верховой
  - Г) внутренний
- 16) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:
- А) высокая температура

- Б) осколочные поля
  - В) волна прорыва
  - Г) сильная загазованность местности
- 17) Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?
- А) горючие вещества, негорючие вещества
  - Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные
  - В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества
  - Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества
- 18) К естественным источникам излучения относятся:
- А) излучение от АЭС
  - Б) космическое излучение
  - В) радиационный фон на территории РОО
- 19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»
- 20) Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

**Критерии оценки:**

**«отлично» - 20-17 правильных ответов**

**«хорошо» - 16-14 правильных ответов**

**«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов**

**Итоговая аттестация по ОБЖ. 8 класс**

**Вариант II**

- 1) Как классифицируются взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?
- А) осколочные, шумовые, разрушительные
  - Б) подземные, наземные, воздушные, подводные, надводные
  - В) поверхностные, внешние, внутренние
  - Г) ядерные, с выбросом АХОВ, с выбросом СДЯВ
- 2) Как классифицируются пожары по внешним признакам горения?
- А) поверхностные и глубокие
  - Б) подземные, надземные
  - В) наружные и внутренние, открытые и скрытые
  - Г) 1,2,3,4 степени тяжести
- 3) Как правило, пожар в здании имеет три стадии развития. Какие?:
- А) начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия
  - Б) стадия воспламенения, стадия разгорания, стадия горения
  - В) стадия разгорания, стадия горения, стадия выжигания
  - Г) начальная стадия, вторичная стадия, стадия горения
- 4) Сколько степеней химической опасности у промышленных объектов?
- А) 1      Б) 2      В) 3      Г) 4
- 5) Что такое ХОО?
- А) хранение окисленного октана
  - Б) химически опасное оружие
  - В) химически опасный объект
  - Г) ничего из перечисленного
- 6) Что такое ВПХР?
- А) военный полигон хранения реактивов
  - Б) войсковой прибор химической разведки
  - В) войсковой прибор химической регулировки
- 7) Источники ионизирующего излучения бывают:
- А) слабыми, средними, сильными, повышенной опасности
  - Б) электрическими, статическими, волновыми

- В) животного и техногенного происхождения  
 Г) естественные и искусственные
- 8) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:
- А) открытый огонь  
 Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли  
 В) ударная волна  
 Г) осколочные поля
- 9) К радиационно опасным объектам относят:
- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива  
 Б) предприятия по изготовлению АХОВ  
 В) космические станции  
 Г) ничего из перечисленного
- 10) Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, видно пламя.
- А) беглый    Б) наружный    В) сильный    Г) затухающий
- 11) Из чего состоит прибор ДП-24?
- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр  
 Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы  
 В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон  
 Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство
- 12) Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?
- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации  
 Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания  
 В) Провести герметизацию помещения  
 Г) Продолжать повседневные дела
- 13) Сколько зон действия взрывов?
- А)1          Б)2          В)3          Г)4
- 14) Что из этого относится к средствам защиты кожи?
- А) Респиратор    Б) АИ-2    В) ОЗК    Г) ГП-7
- 15) Какие вещества определяет капсула с красной точкой и полоской ВПХР?
- А) Синильная кислота, фосген                      Б) Зарин, заман  
 В) Иприт    Г) Ничего из перечисленного
- 16) Что обозначает аббревиатура ПДК?
- А) Питание диоксидом кислорода  
 Б) Противогаз детский кислотостойкий  
 В) Предельно допустимая концентрация  
 Г) Предел использования оборудования
- 17) Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:
- А) высокая температура  
 Б) осколочные поля  
 В) волна прорыва  
 Г) сильная загазованность местности
- 18) Что из этого относится к ЧС техногенного характера?
- А) Гроза    Б) Лесные пожары    В) Ураганы    Г) Аварии с выбросом АХОВ
- 19) Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»
- 20) Порядок оказания ПМП при пищевом отравлении:

**Критерии оценки:**

«отлично» - 20-17 правильных ответов;

«хорошо» - 16-14 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов.

Вариант I

№	Ответ
1	Г
2	Б
3	В
4	А
5	В
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	Б
14	В
15	Г
16	Б
17	Г
18	Б
19	В ответе должны быть освещены основные этапы: очистка ротовой полости от посторонних предметов и рвотных масс, предание пострадавшему правильное положение тела, зажатие рта и выдох в нос
20	В ответе должны быть освещены основные этапы: выведение лекарств из желудка и кишечника, напоить чаем, вызвать скорую помощь

Вариант II

№	Ответ
1	Б
2	В
3	А
4	Г
5	В
6	Б
7	Г
8	А
9	А
10	Б
11	Б
12	Б
13	В
14	В
15	Б
16	В
17	Б
18	Г
19	В ответе должны быть освещены основные этапы: очистка ротовой полости от посторонних предметов и рвотных масс, предание пострадавшему правильное положение тела, зажатие носа и выдох в рот
20	В ответе должны быть освещены основные этапы: выведение отравляющего вещества из желудка и кишечника, напоить чаем, вызвать скорую помощь