

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа отличного образования»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021_№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по предмету «Технология»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Количество часов: всего 174 часов, в неделю 1 час.

Учебно-методический комплекс:

- Технология. 5 класс. Учебник (Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 6 класс. Учебник (Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 7 класс. Учебник (Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 8-9 класс. Учебник (Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.

Составитель:

Ягодина А.А., учитель технологии

Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология», обязательной предметной области «Технология» для основного общего образования базовый уровень, разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

А также:

Технология. 5-9 классы: рабочая программа / В. М. Казакевич Г.В. Пичугина Г.Ю. Семёнова. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Цели и задачи программы:

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- достижение обучающимися планируемых результатов ООП средствами предмета «Технология»;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность, как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между

представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом нужно, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Учебно-исследовательская работа определяется возможностью посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные

уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Принципиально важна в преподавании предмета объективная *проверка качества усвоения обучающимися учебного материала*.

Формы промежуточной аттестации:

предметные результаты включают в себя – практические работы, лабораторно-практические работы, контрольные работы;

метапредметные результаты: творческие проекты, самооценка ученика.

Защита творческих проектов проводится по окончании 5-9 классов.

Такой контроль в полной мере соответствует требованиям к знаниям и умениям обучающихся, перечисленным в данной программе и полностью отражает требования ФГОС.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

УМК: Технология. 5-9 классы: рабочая программа / В. М. Казакевич Г.В. Пичугина Г.Ю. Семёнова. – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Технология» (5-9 классы) разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования.

Технология в основной школе изучается с 5 по 9 классы (из расчёта 1 учебный час в неделю в 5-9 классах), рассчитана на 174 часов всего.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	35	35
9 класс	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования:			174

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения предмета:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов

в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Конкретизация предметных результатов освоения учебного предмета по классам

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации (преобразования) материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей помодернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии)

получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование);
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного оборудования, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных металлов);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или *технологии*, *соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией*;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания;
- профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

- Выпускник научится:
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- Выпускник получит возможность научиться:
- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*
- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; характеризовать группы предприятий региона проживания;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств, в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Третий блок содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание учебного предмета

1. Введение в технологию. Технологии учебного труда.
2. Технологии получения, преобразования, обработки древесины, древесных материалов, бумаги.
3. Культура домашнего быта. Технология ведения дома.
4. Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн.
5. Животноводство. Технологии в животноводстве.
6. Технологии обработки пищевых продуктов.
7. Робототехника. Роботы в быту. Промышленные роботы.
8. Технологии получения, преобразования, обработки металлов и искусственных материалов.
9. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
10. Современные и перспективные технологии. Производство и технологии.
11. Компьютерная графика, черчение (ИКТ).
12. 3D моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе.
13. Семейная экономика и основы предпринимательства. Финансовая грамотность.
14. Автоматизированные системы (умный дом).
15. Профориентация и профессиональное самоопределение. Курс «Мой выбор».

1. Введение в технологию. Технологии учебного труда (45 часов).

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация.

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Цели и задачи проектной деятельности. Составные части учебного проекта. Этапы выполнения проекта поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.

Практические работы:

Составить пояснительную записку проекта (по выбранной теме) в Word, соблюдая последовательность разделов.

Подготовить презентацию по выбранной теме проекта.

2. Технологии получения, преобразование, обработки древесины, древесных материалов, бумаги (8 часов).

Вид древесины/бумаги, используемые инструменты, приспособления. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.

Практические работы:

- Сувениры из зубочисток.
- Декупаж деревянных заготовок (разделочная доска, подставка под горячую кружку, шкатулка и т. д.).
- Сувениры из палочек для мороженого (новогодние игрушки, карандашницы, подставки для украшений, подставка под горячую кружку и т.д.).
- Ключница из палочек для мороженого.
- Головоломка «Квадрат Пифагора, Танграм».
- Развертки чертежей (новогодний домик, коробка для подарка). Сложные развертки «Новогодний городок, парк».
- Изготовление макетов (готовые заготовки из бумаги/картона) «Парусник», «Планер» и т. д.

3. Культура домашнего быта. Технологии ведения дома (10 часов).

Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы. Интерьер кухни. Виды кухонь. Планировка кухни. Возможности применения компьютерных программ для создания интерьера кухни. Технологии на кухне. Электрооборудование. Техника безопасности во время работы. Современные стили в интерьере. Оформление. Цвет. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декорирование комнаты. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Картины в современном интерьере – правила оформления. Порядок в доме.

Практические работы:

- Проект «Кухня моей мечты». Рисунок в проекции, в цвете (планировка, оборудование современной кухни, соблюдение требований планировки, цвет в интерьере, рабочая зона, электрооборудование, освещение, с учетом правил техники безопасности при работе).
- Проект «Оформление интерьера «Диванные подушки». Использование технологии вышивки «Ручные стежки и строчки». Пришивание пуговиц.

- Проект «Оформление интерьера. Диванные подушки/Панно. Вышивка лентами».
- Проект «Оформление интерьера. Панно (картина) из пуговиц (способы пришивания пуговиц).
- Проект «Оформление интерьера. Картины своими руками (декупаж, аппликация из ткани/бумаги, картины из природного материала (использование природного материала (камни, листья, песок) и т.д.). Картины/панно из соленого теста».
- Уборка жилого помещения. Уборка комнаты школьника. Правила уборки, последовательность, использование моющих средств, т.б. во время работы.
- Уход за одеждой. Стирка, используемые средства. Сушка, утюжка, хранение одежды. Символы по уходу за одеждой (чтение этикетки).
- Уход за обувью. Хранение (зима/лето). Мытье обуви, сушка, чистка. Способы завязывания шнурков.
- Правила поведения в общественном месте.

4. Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы (8 часов).

Практические работы:

- Проект «Выращу цветок своими руками. Комнатные цветы (фиалка, орхидея и т.д.)».
- Проект «Витамины для любимца». Выращивание травы для кошки.
- Проект «Фруктовое дерево, выращенное своими руками». Выращивание из косточки лимона, апельсина, мандарина. Выращивание ананаса и т.д.
- Проект «Клумба своими руками». Планировка клумбы из однолетних цветов/растений. Планировка клумбы (план-схема).
- Проект «Клумба своими руками». Планировка клумбы из многолетних цветов/растений. Планировка клумбы (план-схема).
- Проект «Выращивание рассады однолетних цветов для клумбы».
- Проект «Клумба – улыбка моего сада!». «Декор для клумбы/сада (новая жизнь ненужных вещей (декор для сада, корзинки и т.д.).

5. Животноводство. Технологии в животноводстве (8 часов).

Технологии разведения новых пород животных. Домашние животные. Уход за животными. Ответственность за воспитание, содержание животного. Бездомные животные как социальная проблема. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.

Практические работы:

- Составление памятки «Корма для домашних животных».
- Сообщение/презентация из личного опыта «Правила содержания домашнего животного».
- Сообщение/презентация из личного опыта «Уход за домашними животными мытье/расчесывание/стрижка».
- Сообщение/презентация из личного опыта «Дрессировка, воспитание животного (кошка, собака и т.д.)».
- Спальное место для домашнего животного «Вязаный коврик для любимца (вязание крючком – круг/овал)».
- Спальное место для домашнего животного «Вязаный коврик для любимца (вязание крючком - прямоугольник)».
- Проект «Спортивный уголок для кошки».

6. Современные и перспективные технологии (10 часов).

Производство и технологии. НТП 21 века в области технологий. Классификация технологий. Технологии в пищевой промышленности. Технологии 3D в медицине (протезирование), металлообработке (резка металлов). «Безлюдные технологии» в с/х. Технологии в автомобилестроении. Перспективные технологии и материалы XXI века (сверхпроводники, самовосстанавливающиеся материалы, нанотехнологии). Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи. Новые технологии в медицине и косметологии.

Практические работы:

- Выполнить проект «Технологии в пищевой промышленности».
- Выполнить проект «3D технологии в медицине (томография, протезирование, сканирование, создание имплантов, искусственных органов и т.д.).
- Выполнить проект «Современные технологии в металлообработке (резка металла, напыление и т.д.)».
- Выполнить проект «Безлюдные технологии» в с/х.
- Выполнить проект «Технологии в автомобилестроении».
- Выполнить проект «Перспективные технологии и материалы XXI века (сверхпроводники, самовосстанавливающиеся материалы, нанотехнологии)».
- Выполнить проект «Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи».
- Выполнить проект «Новые технологии в медицине и косметологии».

7. Робототехника (8 часов).

Роботы в быту (назначение, использование); пылесос, квадрокоптер, радиоуправляемая машина. Промышленные роботы. С/х роботы. Роботы в медицине. Космические роботы. Подводные роботы. Роботы в сфере обслуживания (официант, бармен, экскурсовод, администратор). Алгоритмы. Знакомство с логикой. Система кодирования Азбука Морзе. Бытовые электроприборы. Датчики света и темноты. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.

Практические работы:

- Подготовить сообщение-презентацию на тему «Роботы в будущем человека».
- Подготовить сообщение-презентацию на тему «Как изменится жизнь человечества под влиянием роботов?». Подготовить сообщение на тему «Как использование роботов может изменить жизнь человека?».
- Подготовить сообщение-презентацию на тему «Роботы на производстве/ в промышленности».
- Подготовить сообщение-презентацию на тему «Роботы у меня дома».
- Используя кодовую таблицу азбуки Морзе (см. таблицу), зашифрую секретное сообщение и перешифрую его другу (однокласснику). Расшифруйте сообщение, которое получите вы.
- Подготовить сообщение-презентацию «Бытовые электрические приборы, правила их эксплуатации. Отрицательное и положительное влияние современных бытовых электроприборов на человека».
- Подготовить сообщение-презентацию на тему «Виды электрических ламп. Назначение датчиков света и темноты».

8. Технологии получения, преобразования, обработки металлов и

искусственных материалов (8 часов).

Способы получения металлов и искусственных материалов. Используемые инструменты. Работа с проволокой. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.

Практические работы:

- Проект «Тиснение по фольге (чеканка по металлу)».
- Проект «Сувениры из проволоки».
- Проект «Головоломки из проволоки».
- Проект «Подставка под телефон из проволоки».
- Проект «Каркасная игрушка».
- Проект «Дерево из бисера и проволоки».
- Проект «Подсвечник из проволоки».

9. Технологии обработки пищевых продуктов (20 часов).

Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств, для мытья посуды. Поведение за столом. Сервировка стола. Способы сворачивания салфеток. Техника безопасной работы, санитария, гигиена на кухне. Калорийность блюд. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Виды бутербродов. Горячие напитки. Блюда из яиц. Молоко, молочные, кисломолочные продукты. Технологии приготовления блюд из яиц, молока, молочных, кисломолочных продуктов, бутербродов, горячих напитков (10 часов).

Практические работы:

- Проект «Правила поведения за столом». Написать сочинение-отзыв «Как я ходил (а) к другу/подруге на День рождения (поведение за столом)».
- Рассчитать калорийность блюд (по изученным темам на выбор, см. выше).
- Мини-проект «Сюрприз для родителей «Воскресный завтрак». Накрыть на стол, правильно и красиво свернуть салфетки. Приготовить завтрак (яичница/ омлет с сыром, простые бутерброды, горячие напитки (по выбору). С соблюдением правил т.б. и санитарии.
- Приготовление молочного коктейля.
- Приготовление пряничного торта с фруктами со сметанным кремом.
- Приготовление закусочных бутербродов (канапэ).
- Приготовление фруктового салата со сметаной/сливками.
- Опыт «Определение примесей крахмала в сметане».
- Опыт «Определение растительных жиров в сливочном масле».

Технологии обработки пищевых продуктов. Продукты, инструменты, приспособления, оборудование для приготовления блюд из теста. Виды теста дрожжевое, бездрожжевое тесто (слоеное, песочное, заварное, бисквитное). Технология приготовления теста. Технология приготовления начинки. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технологии обработки рыбы и морепродуктов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы, санитария, гигиена на кухне (10 часов).

Практические работы:

- Приготовление из слоеного теста «Слойки с сыром, шоколадом, яблоками».
- Приготовление из слоеного теста торт «Наполеон».

- Приготовление из песочного теста «Новогоднее печенье», «Песочное печенье с имбирем».
- Приготовление из заварного теста «Эклеры».
- Приготовление из бисквитного теста «Бисквитный рулет с разными начинками (сгущенное молоко, джем, фрукты в сиропе и другие).
- Сообщение-презентация по теме: «Знакомство с рыбными консервами. Информация на этикетке».
- Приготовление горячих бутербродов из рыбных консервов.
- Приготовление пирога из слоеного теста и рыбных консервов.
- Опыт «Получение простокваши из молока». Приготовление оладушек.

10. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8 часов).

Классификация текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение (виды переплетений). Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. Технологии современного швейного производства. Дизайн и стиль одежды. Швейное оборудование. Стиль в одежде. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Декорирование одежды. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.

Практические работы:

- Сообщение-презентация «Текстильные волокна», «Свойства волокон».
- Проект «Народы мира. Национальная одежда». Изготовление национального костюма (по выбору).
- Проект «Изготовление одежды для каркасной куклы».
- Проект «Аксессуары в гардеробе, как правильно использовать, чтобы подчеркнуть свою индивидуальность».
- Проект «Вторая жизнь моей одежды». Декорирование футболки, роспись по ткани (акриловые краски, аппликации и т.д.).
- Проект «Макраме в одежде. Аксессуары, выполненные в технике макраме (браслет, повязка на голову, пояс и т.д.)».

11. Компьютерная графика, черчение (ИКТ) (8 часов).

Знакомство с техническими профессиями. История развития чертежа. Чертежные инструменты и принадлежности. Техника безопасности во время работы. Правила выполнения и оформления чертежей. Формат, рамка, основная надпись. Изображение детали в 3-х видах. Выбор главного вида. Решение графических задач на построение недостающих линий чертежа.

Практические работы:

- Выполнение упражнений с моделью куба на проецирование, графическое решение пространственных задач
- Выполнение чертежей и технических рисунков геометрических тел.
- Выполнение чертежа плоской детали с использованием масштаба.
- Выполнение чертежа плоской детали с простановкой размеров.
- Выполнение чертежа по наглядному изображению детали в необходимом количестве видов.
- Выполнение эскиза детали с натуры (с нанесением размеров) и технического рисунка.
- Построение 3-его вида детали по двум заданным.

12. 3-д моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе (9 часов).

Практические работы:

- Выполнение проекта «Макет «Интерьер комнаты школьника».
- Выполнение проекта «3D моделирование из фанеры (готовые наборы: фигурки животных, здания, автомобили и т.д.)».
- Выполнения проекта «Изготовление макета здания».
- Выполнение проекта «Изготовление персонажа, объекта при помощи 3D ручки».

13. Семейная экономика и основы предпринимательства. Финансовая грамотность (8 часов).

Функции семьи. Потребности семьи. Бюджет семьи. Правила планирования семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Финансовая грамотность.

Практические работы:

- Составьте перечень «Потребностей семьи».
- Составьте перечень «Доходы семьи».
- Составьте перечень «Расходы семьи».
- Спланируйте бюджет семьи за месяц (придумайте виртуальную семью). Определите вид бюджета (дефицит бюджета, избыточный бюджет, сбалансированный бюджет).
- Определите хорошие и плохие займы (качественный займ (покупка квартиры); плохой займ (покупка автомобиля в кредит, кредитная карта).
- Составить перечень потребностей «Ложные (неразумные) потребности и рациональные (разумные) потребности».
- Составьте перечень вариантов по теме «Экономия семейного бюджета».

14. Автоматизированные системы (умный дом) (10 часов).

Практические работы:

- Выполнить проект «Мой умный дом. Освещение, «никого нет дома», вентиляция, снятие показаний счетчиков, управление мансардными окнами и т.д.».
- Выполнить проект «Умная теплица».
- Выполнить проект «Умный гараж для автомобиля».
- Рассчитать стоимость проекта «Мой умный дом».
- Рассчитать стоимость проекта «Мой умный гараж».
- Рассчитать стоимость проекта «Мой умный теплица».
- Сделать вывод по проекту «Мой умный дом» целесообразность проекта.

15. Профориентация и профессиональное самоопределение. Курс «Мой выбор» (7 часов).

Современное производство и технолого-экономическое развитие региона проживания. Экологические последствия применения технологий. Профессиональная деятельность и личность. Профессии прошлого и будущего. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения: «вечные», «сквозные» (распространенные), «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности. Сущность понятия «конкурентоспособность профессии» (специальности). Притязания человека и его профессиональные планы. Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор

профессии. Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности.

Практические работы:

- Просмотр и обсуждение видеофильма «Экология. Спешите спасти планету». Выполнение мини-проекта «Вопросы решения экологических проблем в регионе проживания» (по выбору обучающегося). «Мой вклад в разрешение экологических проблем в регионе проживания».
- Сообщение-презентация по теме «Анализ приоритетных направлений развития технологий в регионе проживания. Обзор производственных, промышленных комплексов. Краткая характеристика промышленных, сельскохозяйственных и информационных технологий, используемых в регионе проживания, как потенциальных объектов, для реализации профессиональных намерений».
- Выполнение мини-проекта «Соотношение уровня собственных притязаний с требованиями реальности - современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей региона проживания».
- Диагностика по методике Симбр Гусейновой «Анализ конкретных профессий».
- Диагностика по методике Н.С. Пряжниковой «Построение «личной профессиональной перспективы». «Определение сферы интересов».
- Методика «Технология превращения мечты в цель».
- Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда с физическими возможностям человека и медицинскими противопоказаниями.
- Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда. Профессиональные компетенции универсального работника (специалиста) по конкретным сферам труда.
- Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья.
- Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося). Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда региона проживания». Мини-проект: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?».
- Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5-9 классы

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего часов
	Тема	Часы	Тема	Часы	Тема	Часы	Тема	Часы	
5 кл	Введение в технологию.	9	Технологии получения,	8	Культура домашнего	10	Растениеводство. Садоводство.	8	35

	Технология учебного Труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.		преобразование, обработки древесины, древесных материалов, бумаги.		быта. Технологии ведения дома.		Ландшафтный дизайн.		
6 кл	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	Животноводство. Технологии в животноводстве.	8	Современные и перспективные технологии. Производство и технологии.	10	Робототехника. Роботы в быту. Промышленные роботы.	8	35
7 кл	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	Технологии получения, преобразования, обработки металлов и искусственных материалов.	8	Технологии обработки пищевых продуктов.	10	Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Технологии современного швейного производства. Дизайн и стиль одежды. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	8	35
8 кл	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	Компьютерная графика, черчение (ИКТ)	8	Технологии обработки пищевых продуктов.	10	3D моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе.	9	36
9 кл	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	Семейная экономика и основы предпринимательства. Финансовая грамотность.	8	Автоматизированные системы (умный дом).	10	Профориентация и профессиональное самоопределение. Курс «Мой выбор»	7	34
							Всего:		175

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5	6	7	8	9
1	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	9	9	9	9
2	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов.	8				
3	Культура домашнего быта. Технологии ведения дома.	10				

4	Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн.	8				
5	Животноводство. Технологии в животноводстве.		8			
6	Современные и перспективные технологии.		10			
7	Робототехника.		8			
8	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.			8		
9	Технологии обработки пищевых продуктов.			10	10	
10	Технологии получения и преобразования текстильных материалов.			8		
11	Компьютерная графика, черчение (ИКТ).				8	
12	3D моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе.				9	
13	Семейная экономика и основы предпринимательства.					8
14	Автоматизированные системы (умный дом).					10
15	Профориентация и профессиональное самоопределение.					7
	Всего часов:	35	35	35	36	34

№ п/п	Разделы	Количество занятий				
		всего	теория	пр.р.	лаб- пр.	Проект/ кр.р.
5 класс						
1	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	3	6	-	-
2	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	8	1	7	-	-
3	Культура домашнего быта. Технологии ведения дома.	10	1	8	-	1
4	Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн.	8	1	-	-	7
6 класс						
5	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	9	3	6	-	-
6	Животноводство. Технологии в животноводстве.	8	1	4	-	3
7	Современные и перспективные технологии.	10	2	8	-	-
8	Робототехника	8	2	6	-	-
7 класс						
9	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	3	6	-	-
10	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	8	1	4	-	3
11	Технологии обработки пищевых продуктов.	10	2	6	2	-
12	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	8	1	7	-	-
8 класс						
13	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	3	6	-	-
14	Компьютерная графика, черчение (ИКТ)	8	2	6	-	-
15	Технологии обработки пищевых продуктов.	10	1	9	-	-
16	3D моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе.	9	2	7	-	-
9 класс						
17	Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	9	3	6	-	-
18	Семейная экономика и основы предпринимательства.	8	2	6	-	-

19	Автоматизированные системы (умный дом).	10	2	1	-	7
20	Профориентация и профессиональное самоопределение	7	2	3	-	2
	Всего:	175	38	112	2	23

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и учителя

№ п/п	Темы урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 класс				
Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)				
1	Особенности обучения онлайн. Метапредметные умения (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные) – основа успешной познавательной деятельности	- Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта. - выполнять: поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта; - излагать полученную информацию; - осуществлять сохранение информации в формах: описаний, схем.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Психофизиологические основы познавательной деятельности		1	
3	Психофизиологические основы познавательной деятельности		1	
4	Учебно-информационные умения		1	
5	Учебно-интеллектуальные умения		1	
6	Учебно-организационные умения		1	
7	Особенности организации познавательной деятельности.		1	
8	Коммуникативные умения: устная и письменная речь		1	
9	Проектная деятельность. Текущий контроль.		1	
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (8 часов)				
10	Вид древесины/бумаги, используемые инструменты, приспособления. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.	- Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; - выбирать: материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты для обработки древесины, в соответствии с их назначением; - организовывать рабочее место для столярных работ; - соблюдать последовательность выполнения работ при	1	Привлекать внимание обучающихся к технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов
11	Сувениры из зубочисток.		1	
12	Декупаж деревянных заготовок (разделочная доска, подставка под горячую кружку, шкатулка и т. д).		1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
13	Сувениры из палочек для мороженого (новогодние		1	

	игрушки, карандашницы, подставки для украшений, подставка под горячую кружку и т.д.).	изготовлении деталей из древесины; - разрабатывать технологическую последовательность изготовления изделий из древесины на основе анализа эскизов и чертежей; - находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; - излагать полученную информацию; - знакомиться с профессиями: столяр, технолог, станочник-сверловщик.		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Ключница из палочек для мороженого.		1	
15	Головоломка «Квадрат Пифагора, Танграмм».		1	
16	Развертки чертежей (новогодний домик, коробка для подарка). Сложные развертки «Новогодний городок, парк».		1	
17	Изготовление макетов (готовые заготовки из бумаги/картона) «Парусник», «Планер».		1	
Культура домашнего быта. Технологии ведения дома (10 часов)				
18	Интерьер кухни. Виды кухонь. Планировка кухни. Возможности применения компьютерных программ для создания интерьера кухни. Электрооборудование. Техника безопасности во время работы. Современные стили в интерьере. Оформление. Цвет. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декорирование комнаты. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Картины в современном интерьере – правила оформления. Порядок в доме.	- Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира; - выполнять эскизы: интерьера кухни; столовой; кухни-столовой; элементов декоративного оформления столовой; - знакомиться с основными принципами создания интерьера; - применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; - сравнивать различные интерьеры; - обобщать и делать выводы; - объяснять: назначение интерьера; - анализировать требования: санитарно – гигиенические, эргономические, эстетические и в соответствии с ними проводить анализ; - изготавливать макет кухни, столовой (по выбору). - называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; - подбирать инструменты и материалы для уборки дома; - выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; - современные средства по уходу за одеждой, обувью, защиту от моли; удалять пятна с одежды; производить ремонт декоративными строчками; хранить вещи зимой/летом; -анализировать экологические и эргономические требования к	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Привлекать внимание обучающихся к экологическим и эргономическим требованиям к
19	Проект «Кухня моей мечты». Рисунок в проекции, в цвете (планировка, оборудование современной кухни, соблюдение требований планировки, цвет в интерьере, рабочая зона, электрооборудование, освещение, т.б. и т.д.).		1	
20	Проект «Оформление интерьера «Диванные подушки». Использование технологии вышивки «Ручные стежки и строчки». Пришивание пуговиц.		1	
21	Проект «Оформление интерьера. Диванные подушки/Панно. Вышивка лентами».		1	

22	Проект «Оформление интерьера. Панно (картина) из пуговиц (способы пришивания пуговиц).	микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере	1	микроклимату дома, способам использования компьютера в проектировании
23	Проект «Оформление интерьера. Картины своими руками (декупаж, аппликация из ткани/бумаги, картины из природного материала (использование природного материала (камни, листья, песок) и т.д.). Картины/панно из соленого теста».	дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; - приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; - знакомиться с профессией архитектора-дизайнера; - излагать полученную информацию;	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24	Уборка жилого помещения. Уборка комнаты школьника. Правила уборки, последовательность, использование моющих средств, т.б. во время работы.	- составлять графическую документацию; - подготавливать ткань и нитки к вышивке; - знакомиться с отделкой швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали;	1	
25	Уход за одеждой. Стирка, используемые средства. Сушка, утюжка, хранение одежды, т.б. во время работы. Символы по уходу за одеждой (чтение этикетки).	- способы использования компьютера в проектировании вышивке крестом;	1	
26	Уход за обувью. Хранение (зима/лето). Мытье обуви, сушка, чистка. Способы завязывания шнурков. Уход за обувью.	- знакомиться с технологией выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков;	1	
27	Правила поведения в общественном месте.	- подготавливать материалы и инструменты для вышивки атласными лентами; - использовать приемы закрепления ленты в игле, швы, используемые в вышивке лентами; - оформлять готовую работу; - осуществлять художественную вышивку; - выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов.	1	
Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн (8 часов)				
28	Растениеводство. Садоводство. Ландшафтный дизайн. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.	- Называть общую характеристику и классификацию культурных растений; - условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания
29	Проект «Выращу цветок своими руками. Комнатные цветы (фиалка, орхидея и т.д.)».	- осуществлять технологию вегетативного размножения культурных растений;	1	
30	Проект «Витамины для любимца». Выращивание травы для кошки.	- проводить опыты и наблюдения по выращиванию растений; - соблюдать технологию подготовки почвы;	1	
31	Проект «Фруктовое дерево, выращенное своими руками». Выращивание из косточки	- соблюдать технологии подготовки семян к посеву;	1	

	лимона, апельсина, мандарина. Выращивание ананаса и т.д.	технологии посева и посадки культурных растений;		учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
32	Проект «Клумба своими руками». Планировка клумбы из однолетних цветов/растений. Планировка клумбы (план-схема).	- технологии ухода за культурными растениями.;	1	
33	Проект «Клумба своими руками». Планировка клумбы из многолетних цветов/растений. Планировка клумбы (план-схема).	- использовать рациональные технологии уборки и хранения урожая культурных растений;	1	
34	Выращивание рассады однолетних цветов для клумбы.	- соблюдать технологии получения семян культурных растений;	1	
35	Проект «Клумба – улыбка моего сада!». «Декор для клумбы/сада (новая жизнь ненужных вещей (новая жизнь ненужных вещей (декор для сада, корзинки и т.д.))».	- познакомиться с основными видами дикорастущих растений, используемых человеком;	1	
		- использовать дикорастущие растения в жизни человека;		
		- соблюдать технологии заготовки сырья дикорастущих растений;		
		- соблюдать условия и методы сохранения природной среды;		
		- знакомиться с технологии флористики, фитодизайна, технологии ландшафтного дизайна.;		
		- знакомиться и характеризовать объекты биотехнологии;		
		биотехнологии в промышленности; биотехнологии в сельском хозяйстве;		
		биотехнологии в медицине;		
		биотехнологии в пищевой промышленности;		
		- знакомиться с понятием «генная (генетическая) инженерия.		
		ВСЕГО:	35	
6 класс				
Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)				
1	Психофизиологические основы познавательной деятельности: память	- Соблюдать правила безопасной работы;	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать
2	Психофизиологические основы познавательной деятельности: внимание	- характеризовать основные этапы выполнения практических работ, учебного проекта, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации;	1	
3	Учебно-информационные умения и их формирование	- знакомиться с профессией технолога;	1	
4	Учебно-интеллектуальные умения	- анализировать выполнение учебных проектов;	1	
5	Учебно-интеллектуальные умения	- разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта;	1	
6	Учебно-коммуникативные умения	- демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;	1	
7	Учебно-организационные умения	- объяснять правила чтения сборочного чертежа;	1	
8	Учебно-организационные умения	- применять на практике опыт чтения сборочного чертежа;	1	
9	Организация проектной и исследовательской деятельности. Текущий контроль.		1	

		- выполнять поиск сборочного чертежа для изделия в различных источниках информации; - излагать полученную информацию.		
Животноводство. Технологии в животноводстве (8 часов)				
10	Технологии в животноводстве. Технологии разведения новых пород животных. Домашние животные. Уход за животными. Ответственность за воспитание, содержание животного. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.	- знакомиться с потребностями человека, которые удовлетворяют животные; - знакомиться с технологиями преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы (выведение новых пород); -подготавливать объекты и оборудование помещений для домашних животных; - знать применение технических устройств, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними; - организовывать кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека; - соблюдать принципы кормления животных, ухода за животными, воспитание животных; - организация уголка для домашнего животного; - разводить домашних животных и использовать ветеринарную защиту, как элемент технологии преобразования животных организмов; - знакомиться с новыми породами животных, и способами их создания; - знакомиться с возможностями создания животных организмов: понятие о клонировании; - принимать решения по ликвидации экологических проблем; помогать бездомным животным, как социальной проблеме. - материалы для вязания крючком; - условные обозначения, применяемые при вязании крючком; - вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания; вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся технологиям в животноводстве Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к себе и животным
11	Составление памятки «Корма для домашних животных».		1	
12	Сообщение-презентация из личного опыта «Правила содержания домашнего животного».		1	
13	Сообщение-презентация из личного опыта «Уход за домашними животными мытье/расчесывание/стрижка» .		1	
14	Сообщение-презентация из личного опыта «Дрессировка, воспитание животного (кошка, собака и т.д.)».		1	
15	Проект «Спальное место для домашнего животного «Вязаный коврик для любимца (вязание крючком – круг/овал)».		1	
16	Проект «Спальное место для домашнего животного «Вязаный коврик для любимца (вязание крючком - прямоугольный)».		1	
17	Проект «Спортивный уголок для кошки».		1	
Современные и перспективные технологии (10 часов)				
18	Производство и технологии. НТП XXI века в области	- Систематизировать и обобщать полученные знания о:	1	Устанавливать доверительные отношения

	технологий. Классификация технологий.	традиционных и современных технологиях обработки		между учителем и обучающимися,
19	Перспективные технологии и материалы XXI века (сверхпроводники, самовосстанавливающиеся материалы, нанотехнологии).	конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях; - различать виды нетканых материалов из химических волокон;	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
20	Выполнить проект «Технологии в пищевой промышленности».	- искусственная кожа и её свойства; области применения эконожи как конструкционного материала;	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
21	Выполнить проект «3D технологии в медицине (томография, протезирование, сканирование, создание имплантов, искусственных органов и т.д.).	- находить информацию о: воздействии региональных предприятий на экологию; - излагать полученную информацию;	1	
22	Выполнить проект «Современные технологии в металлообработке (резка металла, напыление и т.д.)».	- приводить примеры промышленных предприятий не имеющих отходов; - объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;	1	
23	Выполнить проект «Безлюдные технологии» в с/х.	- различать виды с/х культур и культур животноводства; - называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;	1	
24	Выполнить проект «Технологии в автомобилестроении».	- анализировать виды социальных технологий; - находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках;	1	
25	Выполнить проект «Перспективные технологии и материалы XXI века (сверхпроводники, самовосстанавливающиеся материалы, нанотехнологии)».	- давать определение рекламе; - характеризовать современные профессии в сфере рекламы; - называть средства распространения рекламы; виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры.	1	
26	Выполнить проект «Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи».		1	
27	Выполнить проект «Новые технологии в медицине и косметологии».		1	
Робототехника (8 часов)				
28	Роботы в быту (назначение, использование); пылесос, квадрокоптер, радиоуправляемая машина. Промышленные роботы. С/х роботы. Роботы в медицине. Космические роботы. Подводные роботы. Роботы в сфере обслуживания (официант, бармен, экскурсовод, администратор). Алгоритмы. Знакомство с логикой. Система кодирования. Азбука Морзе. Бытовые электроприборы. Датчики	- Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии; - объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников; - проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о: видах энергии, подбирать модели настольных и настенных	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся: объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников; - проводить поиск материалов в сети Интернет и других

	света и темноты. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.	осветителей и определение их общих свойств и отличий; - излагать полученную информацию;		источниках информации о: видах энергии, подбирать модели настольных и настенных
29	Подготовить сообщение на тему «Роботы в будущем человека». «Как изменится жизнь человечества под влиянием роботов?».	- знакомиться с профессией электрика; - классифицировать роботизированные устройства; - анализировать возможности современных цифровых устройств	1	осветителей и определение их общих свойств и отличий; - излагать полученную информацию;
30	Подготовить сообщение на тему «Как использование роботов может изменить жизнь человека?».	в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований;	1	- знакомиться с профессией электрика; - классифицировать роботизированные устройства;
31	Подготовить сообщение на тему «Роботы у меня дома».	- объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;	1	- анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической
32	Используя кодовую таблицу азбуки Морзе (см. таблицу), зашифрую секретное сообщение и перешли его другу (однокласснику).	- определять программные и аппаратные средства, выделять в сложных объектах простые;	1	деятельности при проведении экспериментов, исследований;
33	Расшифруйте сообщение, которое получите вы.	- планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;	1	- объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
34	Подготовьте презентацию «Бытовые электрические приборы, правила их эксплуатации. Отрицательное и положительное влияние современных бытовых электроприборов на человека».	- отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов; - конструировать различные модели (по возможности).	1	
35	Подготовьте презентацию «Виды электрических ламп. Назначение датчиков света и темноты».			
		ВСЕГО:	35	
7 класс				
Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Психофизиологические основы познавательной деятельности	- Соблюдать правила безопасной работы; - характеризовать основные этапы выполнения практических работ, учебного проекта; - различать виды конструирования;	1	
2	Психофизиологические основы познавательной деятельности		1	
3	Личностные особенности познавательной деятельности		1	
4	Личностные особенности познавательной деятельности		1	
5	Учебно-информационные умения		1	
6	Учебно-интеллектуальные умения		1	
7	Учебно-коммуникативные умения		1	

8	Проектная деятельность		1	
9	Исследовательская деятельность. Текущий контроль		1	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (8 часов)				
10	Способы получения и обработки металлов и искусственных материалов. Используемые инструменты. Работа с проволокой. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.	- Организовывать рабочее место; - создавать композиции с изображением пейзажа; - подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;	1	Привлекать внимание обучающихся к организации рабочего места; - созданию композиций с изображением пейзажа; - подбору материалов и инструментов, выполнению экономического и экологического обоснования для творческих проектов Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Тиснение по фольге (чеканка по металлу).	- строить симметричную и асимметричную композиции;	1	
12	Сувениры из проволоки.	- разрабатывать: эскизы и чертежи шаблонов, технологические карты, графическую документацию, эскизы, в художественном оформлении которых присутствуют бисер, проволока, фольга;	1	
13	Головоломки из проволоки.		1	
14	Подставка под телефон из проволоки.		1	
15	Выполнение проекта «Каркасная игрушка».	- соблюдать правила безопасных работ;	1	
16	Выполнение проекта «Бисероплетение. Дерево из бисера и проволоки».	- проводить анализ, представленных учебных и творческих проектов в разделах учебника;	1	
17	Выполнение проекта «Подсвечник из проволоки».	- обсуждать собственные идеи; - разрабатывать и изготавливать творческие проекты, презентацию; - анализировать выполненную работу; - защищать разработанный проект; - участвовать в организации онлайн-выставки и обсуждении работ.	1	
Технологии получения пищевых продуктов (10 часов)				
18	Поведение за столом. Сервировка стола. Виды сворачивания салфеток. Техника безопасной работы, санитария, гигиена на кухне. Калорийность блюд. Виды бутербродов. Горячие напитки. Блюда из яиц. Молоко, молочные, кисломолочные продукты. Технологии приготовления блюд из яиц, молока, молочных, кисломолочных продуктов, бутербродов, горячих напитков.	- Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; -организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ; - подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе; - анализировать: требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе; - знакомиться с профессией повар; - осваивать безопасные приемы работы: кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытья посуды и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих	1	Привлекать внимание обучающихся к соблюдению правил личной гигиены при приготовлении пищи; -организации рабочего места для выполнения кулинарных работ; - подготавливанию кухонного инвентаря и посуду к работе; - к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;
19	Проект «Правила поведения за столом. Написать сочинение-отзыв «Как я ходил (а) к другу/подруге на День рождения».		1	

20	Рассчитать калорийность блюд (по изученным темам на выбор).	средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание);	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Мини проект «Сюрприз для родителей «Воскресный завтрак». Накрыть на стол, правильно и красиво свернуть салфетки. Приготовить завтрак (яичница, омлет с сыром, простые бутерброды, горячие напитки (по выбору). С соблюдением правил т.б. и санитарии.	-рассматривать основы физиологии питания человека; - проводить поиск и презентацию информации: о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов; - излагать полученную информацию;	1	
22	Приготовление молочного коктейля.	- выполнять практические работы по приготовлению: блюд из вареных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей;	1	
23	Приготовление пряничного торта с фруктами со сметанным кремом.	оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе, из молока, молочных продуктов;	1	
24	Приготовление закусочных бутербродов (канапэ).	- осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание продуктов, нарезку соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку для художественного оформления блюд,	1	
25	Приготовление фруктового салата со сметаной/сливками.	- разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, оформления салатов для различной формы салатниц;	1	
26	Опыт «Определение примесей крахмала в сметане».	- оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид); - качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях; - осваивать приемы кипячения, пастеризации молока, т.о. продуктов;	1	
27	Опыт «Определение растительных жиров в сливочном масле».	- оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога; - участвовать в обсуждении: способов определения свежести продуктов, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте; - сервировать стол к завтраку; - складывать салфетки различными способами; - определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах; - проводить дегустацию блюд; - определять: доброкачественность овощей органолептическим методом,	1	

		количество нитратов в овощах при помощи индикаторов; - соблюдать способы экономного расходования продуктов; - отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки; - читать технологическую документацию.		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8 часов)				
28	Сообщение-презентация «Текстильные волокна», «Свойства волокон».	- знакомиться, сравнивать, классифицировать текстильные волокна. – знакомиться со способами получения и свойствами натуральных волокон растительного, животного происхождения, химических волокон; - использовать общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические при приобретении тканей/одежды; - знать признаки определения вида тканей по сырьевому составу; - использовать мерки для построения выкроек; - строить чертежи и выкройки швейного изделия, использовать необходимые инструменты и приспособления для изготовления выкройки; - адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета; - работать на современной бытовой швейной машине с электрическим приводом; - подготавливать к работе швейную машину, использовать в работе регулирующие механизмы: переключатель вида строчек, регулятор длины стежка и т.д.; - соблюдать правила безопасной работы на швейной машине; - организовывать рабочее место для выполнения машинных работ; - осваивать приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы; - совершать уход за швейной машиной; - подготавливать ткань к раскрою; - соблюдать критерии качества кроя;	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
29	Технологии современного швейного производства. Швейное оборудование. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.		1	
30	Дизайн и стиль одежды. Стиль в одежде. Декорирование одежды. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы.		1	
31	Проект «Народы мира. Национальная одежда». Изготовление национального костюма (по выбору).		1	
32	Проект «Изготовление одежды для каркасной куклы».		1	
33	Проект «Аксессуары в гардеробе, как правильно использовать, чтобы подчеркнуть свою индивидуальность».		1	
34	Проект «Вторая жизнь моей одежды». Декорирование футболки, роспись по ткани (акриловые краски, аппликации и т.д.).		1	
35	Проект «Макраме в одежде. Аксессуары, выполненные в технике макраме (браслет, повязка на голову, пояс и т.д.)».		1	

		- выполнять операции при ручных работах: (ручное обметывание); - выполнять операции при машинной обработке изделия; - использовать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани; - правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Правила безопасной работы при работе.		
		ВСЕГО:	35	
8 класс				
Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)				Привлекать внимание обучающихся к технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности
1	Психофизиологические основы познавательной деятельности	- Соблюдать правила учебной работы; - характеризовать основные этапы выполнения практических работ, учебного проекта; - классифицировать виды работ; - различать виды конструирования; - оформлять информацию в соответствии с правилами.	1	Привлекать внимание обучающихся к опасностям, подстерегающих нас в повседневной жизни Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Учебно-информационные умения		1	
3	Учебно-информационные умения		1	
4	Учебно-интеллектуальные умения		1	
5	Учебно-организационные умения		1	
6	Учебно-организационные умения		1	
7	Способы формирования учебных умений		1	
8	Проектная деятельность		1	
9	Исследовательская деятельность. Текущий контроль.		1	
Компьютерная графика, черчение (ИКТ) (8 часов)				
10	История развития чертежа. Чертежные инструменты и принадлежности. Техника безопасности во время работы. Правила выполнения и оформления чертежей. Формат, рамка, основная надпись. Изображение детали в 3-х видах. Выбор главного вида. Решение графических задач на построение недостающих линий чертежа.	- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; - формирование знаний об основных принципах работы компьютера; - формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле; - формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях; - формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Привлекать внимание обучающихся к формированию знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
11	Выполнение упражнений с моделью куба на проецирование, графическое решение пространственных задач.		1	- формированию знаний об основных
12	Выполнение чертежей и технических рисунков геометрических тел.		1	

13	Выполнение чертежа плоской детали с использованием масштаба.		1	принципах работы компьютера; • - формированию знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
14	Выполнение чертежа плоской детали с простановкой размеров.		1	
15	Выполнение чертежа по наглядному изображению детали в необходимом количестве видов.		1	
16	Выполнение эскиза детали с натуры (с нанесением размеров) и технического рисунка.		1	
17	Построение 3-его вида детали по двум заданным.		1	
Технологии получения пищевых продуктов (10 часов)				
18	Продукты, инструменты, приспособления, оборудование для приготовления блюд из теста. Виды теста дрожжевое, бездрожжевое тесто (слоеное, песочное, заварное, бисквитное). Технология приготовления теста. Технология приготовления начинки. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технологии обработки рыбы и морепродуктов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Техника безопасности, которую необходимо соблюдать во время работы, санитария, гигиена на кухне.	- Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; - находить и использовать нужную информацию в различных источниках; - излагать полученную информацию; - определять: доброкачественность продуктов, консистенцию блюда, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; - выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; - соблюдать: правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
19	Приготовление из слоеного теста «Слойки с сыром, шоколадом, яблоками».	- замешивать дрожжевое тесто, слоеное, заварное, бисквитное тесто, тесто для блинов; вареников, пельменей, домашней лапши;	1	Привлекать внимание обучающихся к поиску информации и разработке презентаций о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;
20	Приготовление из слоеного теста торт «Наполеон».	- различать виды теста по способам приготовления и составу;	1	
21	Приготовление из песочного теста «Новогоднее печенье», «Песочное печенье с имбирем».	- применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;	1	
22	Приготовление из заварного теста «Эклеры».	- готовить и оформлять блюда из рыбы, теста;	1	
23	Приготовление из бисквитного теста «Бисквитный рулет с разными начинками (сгущенное молоко, джем, фрукты в сиропе и другие).	- дегустировать приготовленные блюда; - оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения;	1	
24	Приготовление блинчиков, вареников с творогом.	- рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, из рыбных консервов, различных видов теста;	1	

25	Сообщение по теме: «Знакомство с рыбными консервами. Информация на этикетке». «Приготовление горячих бутербродов из рыбных консервов».	- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах: контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению, определять свежесть рыбы;	1	
26	Приготовление пирога из слоеного теста и рыбных консервов.	- находить и предоставлять информацию о способах хранения продуктов, приготовления блюд из рыбы, способах оформления;	1	
27	Опыт «Получение простокваши из молока». Приготовление оладушек.	- соблюдать: правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; - рассчитывать количество и состав продуктов для похода; - сравнивать, обобщать и делать выводы о способах: контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях.	1	
3D моделирование, прототипирование и макетирование. Дизайн помещений в 3D Компасе (9 часов)				
28	Дизайн помещений в 3D Компасе.	- определять виды линий, которые необходимы для построения объекта; - анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения; - понимать условности чертежа, читать и выполнять эскизы и чертежи деталей; - самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - проектировать 3D модель; - строить чертежи; - приобщиться к графической культуре, освоить машинные способы передачи графической информации; - развивать образного пространственного мышления; - формирование представлений о современных профессиях и профессиональных компетенциях; - формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам; - формирование умений работы с современным программным обеспечением и оборудованием.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
29	Выполнение проекта «Макет «Интерьер комнаты школьника».		1	
30	Выполнение макетов мебели для комнаты.		1	
31	Выполнение проекта «Макет «Интерьер спортивного зала».		1	
32	Выполнение макетов элементов интерьера для спортивного зала.		1	
33	Выполнение проекта «3D моделирование из фанеры (готовые наборы: фигурки животных, здания)».		1	
34	Выполнение проекта «3D моделирование из фанеры (готовые наборы: автомобили и т.д.)».		1	
35	Выполнение проекта «Изготовление объекта при помощи 3D ручки».		1	
36	Выполнение проекта «Изготовление персонажей при помощи 3D ручки».		1	
ВСЕГО:			36	

9 класс				
Введение в технологию. Технология учебного труда. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)				
1	Психофизиологические основы познавательной деятельности	- Соблюдать правила учебной работы; - характеризовать основные этапы выполнения практических работ, учебного проекта; - классифицировать виды работ; - различать виды конструирования; - оформлять информацию в соответствии с правилами.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Учебно-интеллектуальные умения		1	
3	Учебно-интеллектуальные умения		1	
4	Учебно-организационные умения		1	
5	Учебно-организационные умения		1	
6	Учебно-организационные умения		1	
7	Проектная и исследовательская деятельность		1	
8	Самодиагностика учебных умений		1	
9	Программа коррекции учебных умений		1	
Семейная экономика и основы предпринимательства (8 часов)				
10	Функции семьи. Потребности семьи. Бюджет семьи.	- уметь описывать экономическую сферу жизни общества, вопросы рынка и действия рыночного механизма, собственности, денег и связанных с ними экономических проблем; - знать понятия семьи и домашнего хозяйства, специфику домашнего труда, экономические вопросы семейного и личного бюджета, особенности принятия решения по управлению домашним хозяйством, при совершении покупок потребительских товаров и услуг; - владеть элементами потребительской культуры.	1	
11	Правила планирования семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Финансовая грамотность.		1	
12	Составьте перечень «Доходы семьи».		1	
13	Составьте перечень «Расходы семьи».		1	
14	Спланируйте бюджет семьи за месяц (придумайте виртуальную семью). Определите вид бюджета (дефицит бюджета, избыточный бюджет, сбалансированный бюджет).		1	
15	Определите хорошие и плохие займы (качественный займ (покупка квартиры); плохой займ (покупка автомобиля в кредит, кредитная карта).		1	
16	Составьте перечень потребностей «Ложные (неразумные) потребности и рациональные (разумные) потребности».		1	
17	Составьте перечень вариантов по теме «Экономия семейного бюджета».		1	
Автоматизированные системы (умный дом) (10 часов)				

18	Автоматизированные системы (умный дом).	- Освоить основные сведения по информационно-управляющим системам, по программированию и цифровой электронике; - решать простые инженерные задачи и инициировать их интерес к технической стороне IT-области; - получение и применение знаний о современных информационно-управляющих системах, - программировании микроконтроллеров; - знакомятся с элементами системы «умного дома», которые существенно повышающих комфортные условия проживания людей; - осваивают способы повышение уровня комфорта и уровня безопасности домов на основе информационных технологий; - предлагают новые идеи и способы реализации систем на современном рынке оборудования и услуг населению; - приобщаются к участию в решении задач, реализующих системы «Умный дом», позволяет не только обеспечить их профессиональную ориентацию, но и получить множество свежих и оригинальных идей; - формируют способность к творческой деятельности, практическое применение полученных знаний в IT-области, на развитие научно-технического мышления; - формируют активное исследование окружающего мира, способного применять информационные технологии на благо человека; - приобретают новые знания и отдельные технические компетенции, которые необходимы для сознательного выбора будущей профессии.	1	Привлекать внимание обучающихся к освоению основных сведений по информационно-управляющим системам, по программированию и цифровой электронике Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Выполнить проект «Мой умный дом. Освещение, «никого нет дома», вентиляция.		1	
20	Выполнить проект «Мой умный дом, снятие показаний счетчиков, управление мансардными окнами и т.д.».		1	
21	Выполнить проект «Мой умный дом. Система «теплый пол, автоматизированные системы (двери, пожаротушении).		1	
22	Выполнить проект «Умная теплица».		1	
23	Выполнить проект «Умный гараж для автомобиля».		1	
24	Рассчитать стоимость проекта «Мой умный дом».		1	
25	Рассчитать стоимость проекта «Мой умный гараж».		1	
26	Рассчитать стоимость проекта «Моя умная теплица».		1	
27	Сделать вывод по проекту «Мой умный дом» целесообразность проекта.		1	
Профориентация и профессиональное самоопределение (7 часов)				
28	Просмотр и обсуждение видеофильма «Экология. Спешите спасти планету». Выполнение мини-проекта «Вопросы решения экологических проблем в регионе проживания» (по выбору обучающегося). «Мой вклад в разрешение экологических проблем в	- развивать мотивацию к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей; - формировать осознанное профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Использовать воспитательные

	регионе проживания».	особенностями, потребностями общества;		возможности
29	Профессиональная деятельность и личность. Профессии прошлого и будущего. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства населения: «вечные», «сквозные» (распространенные), «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности. Сущность понятия «конкурентоспособность профессии» (специальности).	- формировать профориентационную подготовку обучающихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы;	1	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
30	Сообщение-презентация по теме «Анализ приоритетных направлений развития технологий в регионе проживания. Обзор производственных, промышленных комплексов. Краткая характеристика промышленных, сельскохозяйственных и информационных технологий, используемых в регионе проживания, как потенциальных объектов, для реализации профессиональных намерений».	- формировать образовательный маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда;	1	
31	- Выполнение мини-проекта «Соотношение уровня собственных притязаний с требованиями реальности - современного технологического состояния и потенциала важнейших отраслей региона проживания».	- повышение уровня развития профориентационной грамотности;	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
32	- Мини-проект: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?».	- содействовать социализации обучающихся;	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
	- Диагностика по методике Симбр Гусейновой «Анализ конкретных профессий».	- развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;		
	- Диагностика по методике Н.С. Пряжниковой «Построение личной профессиональной перспективы». «Определение сферы интересов».	- повышают интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;		
	- Методика «Технология превращения мечты в цель».	- формируют возможность деятельностного ознакомления с миром профессий.		
	- Анализ профессиограммы (профессии по выбору			

	учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда с физическими возможностями человека и медицинскими противопоказаниями.			
33	Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда. Профессиональные компетенции универсального работника (специалиста) по конкретным сферам труда. - Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья.		1	
34	- Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося). Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда региона проживания». - Составить резюме и портфолио для самопрезентации.		1	
		ВСЕГО:	34	
		ИТОГО:	175	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Технология. 5 класс. Учебник (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 6 класс. Учебник (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 7 класс. Учебник (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 8-9 класс. Учебник (Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Филимонова Е.Н., Копотева Г.Л., Максимова Е.Н.) - М.: Просвещение, 2021.

Контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания, шкала оценивания

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 класс

Выберите правильный ответ:

1. Вырезание – это:
 - а) выкраивание деталей швейного изделия, в соответствии с чертежом;
 - б) процесс получения деталей (заготовок) путем их вырезания из куска бумаги;
 - в) процесс получения тканевых деталей путем их выкраивания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припусков на швы.
2. При вырезании деталей из бумаги/картона пользуются ножницами:
 - а) канцелярскими;
 - б) портновскими.
3. Какие варианты планировки кухни не существует:
 - а) линейная кухня;
 - б) угловая кухня;
 - в) параллельная кухня;
 - г) перпендикулярная кухня.
4. Назовите итог проекта:
 - а) написание аннотации;
 - б) презентация продукта;
 - в) выдвижение гипотезы.

Выберите правильные ответы:

5. Перечислите, какие инструменты и приспособления применяются при выполнении ручных работ (рукоделии)?
 - а) игла;
 - б) сантиметр;
 - в) шв. машина;
 - г) пальцы;
 - д) ножницы;
 - е) утюг.
6. Перечислите, какие инструменты и приспособления применяются при обработке деталей из древесины и древесных материалов

а) линейка; б) ножницы; в) ножовка; г) дрель; д) игла; е) молоток.

7. Перечислите, какие инструменты и приспособления применяются при обработке деталей из бумаги?

а) клей; б) ножницы; в) линейка; г) краски; д) циркуль.

8. Перечислите электрооборудование, используемое на кухне:

а) холодильник; б) терка; в) кофемашина; г) нож; д) плита; е) микроволновка; ж) кастрюля; з) овощечистка; и) миксер; к) ложка; л) тостер; м) вилка; н) яблокорезка.

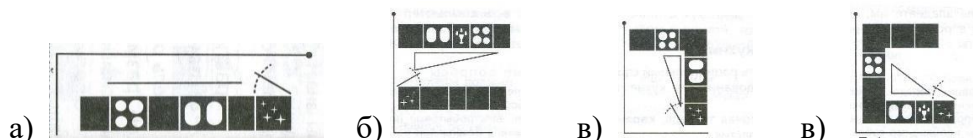
9. Перечислите приспособления, используемые на кухне:

а) холодильник; б) терка; в) кофемашина; г) нож; д) плита; е) микроволновка; ж) кастрюля; з) овощечистка; и) миксер; к) ложка; л) тостер; м) вилка; н) яблокорезка.

10. Перечислите столовые приборы, используемые на кухне:

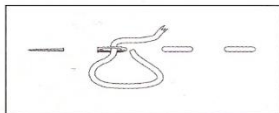
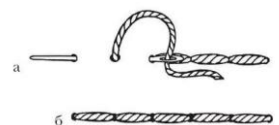
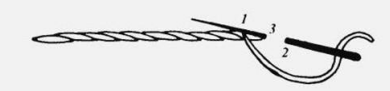
а) холодильник; б) терка; в) кофемашина; г) нож; д) плита; е) микроволновка; ж) кастрюля; з) овощечистка; и) миксер; к) ложка; л) тостер; м) вилка; н) яблокорезка.

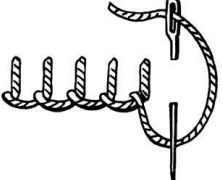
11. Назовите виды кухонь:



Установите соответствие:

12. Установите соответствие между видом ручного шва и его условным обозначением. Напишите возле цифры из левого столбца соответствующую ей букву из правого.

№ п/ п	Условное обозначение		Название шва
1.		А	Шов «козлик»
2.		Б	Шов «вперед иголку»
3.		В	Стебельчатый шов
4.		Г	Тамбурный шов
5.	 Рисунок 19. Классический тамбурный шов, или шов «цепочка».	Д	Шов «петельный»

6.		Е	Шов «назад иголку»
----	---	---	--------------------

13. Назовите способы оформления кухни:

14. Составьте последовательность подготовки обуви к зиме: _____

- а) высушить обувь; б) вымыть обувь в) уложить обувь в коробку;
г) почистить обувь; д) «набить» обувь бумагой.

15. Составьте последовательность уборки помещения (комната школьника):

- а) расставить цветы, сувениры; б) помыть пол; в) пропылесосить ковры/пол;
г) протереть пыль; д) прибрать вещи. _____

16. Объясните, в какое время суток нужно поливать клумбу, почему _____

17. Выращивание растения из черенков, семян, рассады (выберите один из способов и напишите последовательность процесса выращивания) _____

18. Расшифруйте условные обозначения символов по уходу за одеждой.



ГODOVAYА KONTPOЛbHAYА PABOTА 6 KлACС

- Составьте меню на день для своего питомца (кошка, собака).
- С какой целью разводят новые породы животных?
- Объясните, почему животное должно знать свое место в доме? Какие причины?
- Какие промышленные технологии вам известны?
- Что включают в себя технологии металлургии?
- Чем отличаются промышленные технологии от производственных технологий?
- На какие направления совершенствования производства ориентированы новые технологии?
- Почему резание водяной струей стало более эффективным, чем резание алмазными пилами?
- Почему происходит быстрая роботизация сельскохозяйственных технологий?
- Какие современные направления развития машиностроительных технологий вам известны?
- Как используются информационные технологии в работе фирм и предприятий?
- Что такое нанотехнологии?
- Где можно использовать самовосстанавливающиеся материалы?
- Назовите виды роботов и приведите примеры их использования (назначения) в жизни людей

15. Заболевание животных и их предупреждение, приведите примеры

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 класс

Выберите один правильный ответ:

1. Назовите инструменты, используемые при рубке и резке металла:
а) ножницы; б) молоток; в) напильник; г) пассатижи; д) ножовка.
2. Назовите приемы работы с проволокой:
а) гибка; б) распиливание; в) правка; г) откусывание; д) склеивание.
3. Диетическими называются куриные яйца:
а) до 7 суток после снесения;
б) до 15 суток после снесения;
в) до 30 суток после снесения.
4. Назовите инструменты:
а) нож, скалка, поварежка.
б) кастрюля, сковорода, противень.
в) печь (плита), холодильник, миксер.
5. Назовите оборудование:
а) нож, скалка, поварежка.
б) кастрюля, сковорода, противень.
в) печь (плита), холодильник, миксер.
6. Назовите посуду:
а) нож, скалка, поварежка.
б) кастрюля, сковорода, противень.
в) печь (плита), холодильник, миксер.
7. К столовым приборам не относится:
а) ложка; б) дуршлаг; в) вилка; г) нож.
8. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:
а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой; г) окрашиванием.

Установите последовательность:

9. Во время мытья посуды: _____
а) вытереть посуду; б) очистить посуду от остатков пищи;

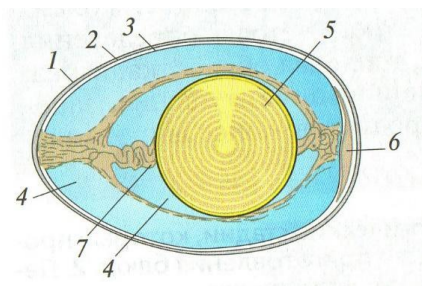
- в) вымыть столовую посуду теплой водой с моющим средством;
- г) ополоснуть посуду;
- д) вымыть бокалы, чайные чашки, с применением моющего средства.

10. Соотнесите способ приготовления яиц со временем их варки:

Способ приготовления	Время варки
1. Всмятку	А. 7-10 минут
2. В «мешочек»	Б. 4-5 минут
3. Вкрутую	В. 2 минуты

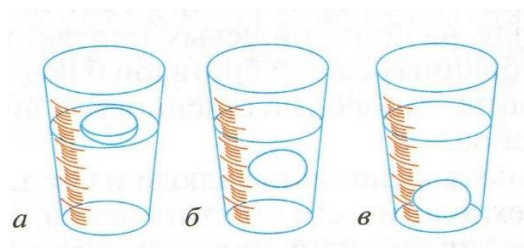
Выберите правильные ответы:

11. Назовите виды тепловой обработки рыбы:
а) соленье; б) варка; в) припускание; г) жарка; д) запекание.
12. Назовите кисломолочные продукты:
а) молоко; б) сметана; в) кисель; г) творог; д) кефир; е) сгущенное молоко.
13. Назовите волокна растительного происхождения:
а) шерсть; б) хлопчатник; в) лен; г) шелк; д) полиэстер.
14. Назовите волокна животного происхождения:
а) шерсть; б) хлопчатник; в) лен; г) шелк; д) полиэстер.
15. Назовите признаки нити основы:
а) расположена вдоль кромки; б) сильно растягивается;
в) плохо растягивается.
16. Назовите используемые инструменты при обработке текстильных материалов:
а) ножницы; б) швейная машина; в) линейка; г) распарыватель;
д) утюг; е) иглы; ж) наперсток.
17. Назовите используемые приспособления при обработке текстильных материалов:
а) ножницы; б) швейная машина; в) линейка; г) распарыватель;
д) утюг; е) иглы; ж) наперсток.
18. Назовите используемое оборудование при обработке текстильных материалов:
а) ножницы; б) швейная машина; в) линейка;
г) распарыватель; д) утюг; е) иглы; ж) наперсток.
19. Назовите примеры декоративно-прикладного творчества:
а) резьба по дереву; б) вышивка; в) изготовление швейного изделия;
г) вязание; д) плетение макраме; е) чеканка по металлу; ж) приготовление торта;
з) резьба по кости.
20. Подпишите строение яйца:



21. Способы определения свежести яйца, определить степень свежести яиц:

А _____ б _____ в _____



ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 класс

Выберите правильный ответ:

- Основными видами сырья являются
 - а) молочные продукты, фрукты, ягоды, орехи, разрыхлители;
 - б) мука, сахар, сливочное масло (маргарин), яйца;
 - в) мука, яйца, сахар, сливочное масло, разрыхлители, эссенции.
- Назовите оборудование:
 - а) нож, скалка, поварежка;
 - б) кастрюля, сковорода, противень;
 - в) печь (плита), холодильник, миксер.
- Механический способ разрыхления теста характерен для
 - а) заварного теста
 - б) бисквитного теста
 - в) песочного теста
- Крем заварной используют для:
 - а) украшения изделий, склеивания и смазывания пластов, наполнения полостей изделий;
 - б) украшения изделий, наполнения полостей изделий;
 - в) наполняют закрытые полости, склеивают пласты.
- Чем песочное тесто отличается от сдобного пресного?
 - а) большим содержанием сливочного масла.
 - б) отсутствием кисломолочных продуктов.
 - в) присутствием кисломолочных продуктов.

Установите соответствие

6.

Сырьё		Тесто
1. Сахар-песок, масло сливочное, яйца, сода пищевая, кислота лимонная, мука		А) бисквитное

		
2. Яйца, сахар-песок, сода, молоко сухое (крахмал), мука		Б) заварное 
3. Вода, масло сливочное, мука, яйца		В) песочное 
4. Вода, яйца, мука, сливочное масло		Г) слоеное 

Установите соответствие

7.

Набор продуктов		Крем
1. Масло сливочное, сахар-песок, молоко сгущенное, ванилин		А) Заварной 
2. Яичный белок, сахар, ванилин		Б) Сливочный

			
3. Молоко, яйцо, сахар, масло сливочное, мука		В) Сметанный	
4. Сметана, сахар-песок		Г) Белковый	

8. Установите соответствие между сырьем и группой разрыхлителей:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) сода пищевая | а) биологический |
| 2) насыщение кислородом | б) химический |
| 3) дрожжи | в) механический |

9. Установите соответствие

Набор продуктов		Крем
1. Масло сливочное, сахар-песок, молоко сгущенное, ванильная пудра		А) Заварной
2. Яичный белок, сахар, ванилин		Б) Сливочный
3. Молоко, яйцо, сахар, масло сливочное, мука		В) Сметанный
4. Сметана, сахар-песок		Г) Белковый

10. Распределите в правильной последовательности операции формирования слоеного пирожного:

- посыпка поверхности пирожного сахарной пудрой;
- подготовка теста, формование пирожных;
- оформление поверхности пирожного;
- выпечка пирожных;
- склеивание выпеченного заготовок кремом.

11. Распределите в правильной последовательности операции по первичной обработке рыбы:

- нарезка на порционные куски;
- очистка от чешуи;
- пластование;

г) удаление плавников и хвоста, головы;

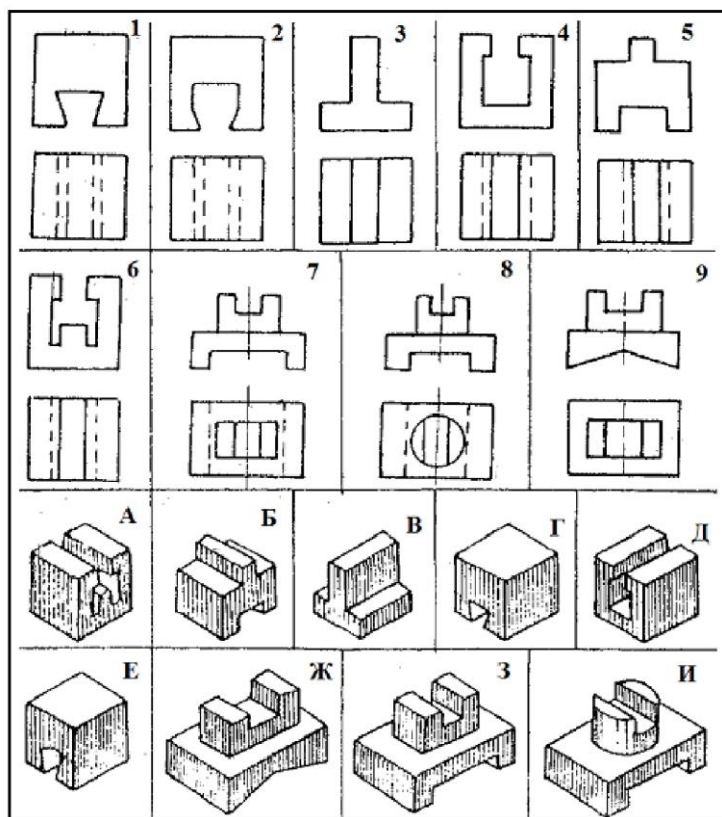
д) удаление внутренностей;

е) пластование;

ж) разрезание брюшка;

з) ополаскивание.

12. Найти соответствие



13. Что такое аддитивные технологии?

14. В чем заключается принцип трехмерного моделирования?

15. Какие бывают 3D-принтеры?

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9 класс

Выбрать правильный ответ:

1. Назовите функции семьи.

а) избирательная; б) экономическая; в) национальная.

2. Осознанное желание иметь что-либо – это:

а) подарок; б) потребность; в) желание.

Выбрать правильные ответы:

3. Доходы школьника:

а) выигрыш в лотерею; г) доходы от ценных бумаг;
б) средства от родителей; д) пенсия;
в) работа по найму; е) оказание услуг.

4. Назовите ложные (неразумные) потребности:

а) покупка продуктов; е) проведение досуга;
б) табачные изделия; ж) покупка «лишних» вещей;
в) коммунальные расходы; з) покупка одежды;
г) культурные мероприятия; и) оплата сотовой связи;

д) чрезмерные покупки сладкого; к) оплата ремонта автомобиля.

5. Назовите разумные (рациональные) потребности:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| а) покупка продуктов; | е) проведение досуга; |
| б) табачные изделия; | ж) покупка «лишних» вещей; |
| в) коммунальные расходы; | з) покупка одежды; |
| г) культурные мероприятия; | и) оплата сотовой связи; |
| д) чрезмерные покупки сладкого; | к) оплата ремонта автомобиля. |

6. Назовите свойства и качества товаров, на которые нужно ссылаться при покупке товаров в первую очередь:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) качество товара; | г) внешний вид товара; |
| б) упаковка; | д) масса товара; |
| в) срок изготовления. | |

7. Назовите доходы семьи:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) заработная плата; | е) доходы от предпринимательской деятельности; |
| б) покупка летней одежды; | ж) взнос за кредит; |
| в) пенсия; | и) получение наследства; |
| г) выигрыш в лотерею; | к) доходы от ценных бумаг; |
| д) доходы от сдачи недвижимости; | л) оплата семейной путевки на отдых. |

8. Назовите расходы семьи:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) заработная плата; | е) доходы от предпринимательской деятельности; |
| б) покупка летней одежды; | ж) взнос за кредит; |
| в) пенсия; | и) получение наследства; |
| г) выигрыш в лотерею; | к) доходы от ценных бумаг; |
| д) доходы от сдачи недвижимости; | л) оплата семейной путевки на отдых. |

9. Назовите обязательные платежи:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) оплата сотовой связи; | д) оплата обучения; |
| б) покупка мебели; | е) покупка вещей, которые понадобятся «когда-нибудь»; |
| в) покупка продуктов; | ж) оплата коммунальных платежей. |
| г) оплата кредита; | |

Установите соответствие

10. Классификация вещей с целью покупки: _____

Уровень потребности		Характеристика группы
Срочные и необходимые		Вещи улучшенного качества, повышенного комфорта
Обязательные		Вещи повышенного качества и комфорта
Желательные, но не обязательные		Вещи которые нужно купить немедленно
Престижные		Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена

11. Назовите виды бюджета:

Виды бюджета		Схема
--------------	--	-------

Сбалансированный		 Д Р
Дефицитный		 Д Р
Избыточный		 Д Р

12. Назовите наиболее рациональные (на ваш взгляд) системы «Умного дома».



13. Что включает в себя финансовая грамотность?

14. Зачем школьникам необходимо постоянно повышать знания по финансовой грамотности?

15. Назовите функции денег в современном обществе

16. Какие способности ты видишь в себе? Продумай несколько вариантов их реализации

17. Какие варианты подработки возможны для тебя?

18. Какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая?

19. Приведи примеры людей, которые сумели конвертировать свой талант в деньги.

20. Составьте перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья.

21. Составьте профессиограмму (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда с физическими возможностям человека и медицинскими противопоказаниями. _____
