

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021.№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021 г. № 8

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Всего 768 час.

5 класс. Количество часов: всего 210 ч., в неделю 6 ч

6 класс. Количество часов: всего 210 ч., в неделю 6 ч

7 класс. Количество часов: всего 140 ч., в неделю 4 ч

8 класс. Количество часов: всего 140 ч., в неделю 4 ч

9 класс. Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч

Учебно-методический комплекс:

«Русский язык (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие) для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений М.; - Просвещение.

УМК «Русский язык (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие) для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений М.; - Просвещение.

УМК «Русский язык (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. др.) для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений М.; -Просвещение

УМК «Русский язык» (авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов) учащихся 8,9 классов общеобразовательных учреждений М.; -Просвещение.

Составитель:

Герус П.А., учитель русского языка и литературы

Новосибирск

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение).

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы направлена на реализацию основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять

речевой самоконтроль и само-коррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

### **Общая характеристика курса**

В 5-9 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5-9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5-9 классах предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают

эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 5-9 классах основной школы отводится 6, 6, 4, 4 и 2 часа в неделю соответственно. Программа в 5-х и 6-х классах рассчитана на 210 часов в год (35 учебных недель), в 7-х классах - на 140 часов в год (35 учебных недель). Программа в 8-х классах рассчитана на 140 часов в год (35 учебных недель). Программа в 9-х классах рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

| Классы | Кол-во часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5      | 6                     | 35                        | 210                        |
| 6      | 6                     | 35                        | 210                        |

|       |   |    |     |
|-------|---|----|-----|
| 7     | 4 | 35 | 140 |
| 8     | 4 | 35 | 140 |
| 9     | 2 | 34 | 68  |
| Итого |   |    | 768 |

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности



семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2) Метапредметные умения**

### **Регулятивные УУД:**

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД:**

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:**

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета по классам**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*  
 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь и речевое общение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:



- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

ОБУЧАЮЩИЙСЯ научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 5-9-ом классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

### **речевая деятельность:**

**аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### **письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**6 класс**

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Речь и речевое общение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### ***Аудирование***

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;



- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ** получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление

в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **7 класс**

*В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*аудирование и чтение*

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **8 класс**

***У ученика будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **9 класс**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

9) формирование целостного мировоззрения;

10) развитие эстетического сознания.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основных единиц языка, их признаков;

- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные:**

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;



- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

**Регулятивные:**

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

**Коммуникативные:**

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

**Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс (210 часов)**

**Язык и общение.**

**Введение**

Язык -важнейшее средство человеческого общения.

**Повторение изученного в начальных классах**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

### **Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

## 6 класс (210 часов)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочно изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получают возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получают возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

## **7 класс (140 часов)**

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### **2.1. Синтаксис и пунктуация**

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

## **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

## **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

## **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

## **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

## **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.



## **8 класс (108 часов)**

### **1. Повторение изученного в 5 – 7 классах.**

### **2. Пунктуация и орфография.**

Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

### **3. Развитие речи (далее Р.Р.).**

Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

### **4. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

### **5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **9 класс (68 часов)**

### **1. Вводный урок. Международное значение русского языка**

### **2. Повторение изученного в 5—8 классах.**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Развитие речи (далее Р.Р.). Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Изложение

### **3. Синтаксис. Культура речи.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном

предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

#### 4. Повторение и систематизация изученного в 9 классе.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

| № урока | Тема/Тема урока                                           | К-во час. | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>Язык и общение</b>                                     | <b>3</b>  | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации                                                                                                                                                           |
| 1       | Язык и человек                                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2       | Общение устное и письменное                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3       | Стили речи                                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | <b>Повторение изученного в начальных классах</b>          | <b>31</b> | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 4       | Звуки и буквы. Произношение и правописание.               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5       | Орфограмма                                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6-7     | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8-9     | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне     | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10-11   | Правописание проверяемых согласных в корне слова.         | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12      | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13      | Буквы и,у,а после шипящих                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14      | Разделительные Ъ и Ь                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15      | Раздельное написание предлогов с другими словами          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16      | Контрольный диктант по теме «Правописание Орфограмм»      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17      | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18      | Р.р. 1 Что мы знаем о тексте.                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19-20   | Р.р.2 Обучающее изложение «Хитрый заяц».                  | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21      | Части речи                                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22      | Глагол                                                    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23      | Написание -тся и -ться в глаголах                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24      | Р.р. 3 Тема текста.                                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-26 | Личные окончания глаголов.                                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27    | Имя существительное.                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28    | Имя прилагательное                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29-30 | Р.р. 4 Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».                 | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31    | Местоимение                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32    | Р.р.5 Основная мысль текста.                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33    | Контрольный диктант по орфографии и пунктуации                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34    | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                | 1  | <p>Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> |
|       | <b>Синтаксис. Пунктуация.</b>                                     | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35    | Синтаксис и пунктуация                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36    | Словосочетание.                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37    | Разбор словосочетания                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38    | Предложение.                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39-40 | Р.р. 6 Сжатое изложение                                           | 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41    | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 42    | Восклицательные предложения                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43    | Р.р.7 Сочинение «Памятный день»                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 44    | Тест по теме «Словосочетание и предложение»                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 45    | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 46    | Сказуемое.                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 47    | Тире между подлежащим и сказуемым                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48    | Нераспространённые и распространённые предложения.                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49    | Второстепенные члены предложения. Дополнение                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50    | Определение                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51    | Обстоятельство.                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 52    | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 53    | Предложения с однородными членами.                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54    | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 55    | Обобщающие слова при однородных членах»                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56    | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 57    | Предложения с обращениями                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 58    | Р.р. 8 Письмо.                                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 59    | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 60-61 | Простые и сложные предложения.                                                         | 2  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 62    | Синтаксический разбор сложного предложения                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 63    | Прямая речь.                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 64    | Диалог                                                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 65-66 | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»                                 | 2  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 67    | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 68    | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                                     | 1  | Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
|       | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>                                        | 16 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 69    | Фонетика. Гласные звуки                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 70    | Согласные звуки.                                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 71    | Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 72-73 | Р.р. 9 Повествование. Изложение                                                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 74    | Согласные звонкие и глухие                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 75    | Графика. Алфавит                                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 76    | Р.р. 10 Описание предмета.                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 77    | Обозначение мягкости согласных с помощью ь                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 78    | Двойная роль букв е,ё,ю,я.                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 79    | Орфоэпия.                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 80    | Фонетический разбор слова                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 81    | Повторение темы «Фонетика»                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 82    | Контрольный диктант по теме «Фонетика».                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 83    | Анализ диктанта, работа над ошибками                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 84    | Р.р. 11 Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1  |                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>Лексика</b>                                                 | 12 | Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации                                                                |
| 85      | Слово и его лексическое значение                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 86      | Способы выражения лексических значений слов                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 87      | Однозначные и многозначные слова                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 88      | Прямое и переносное значение слова                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 89      | Омонимы.                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 90      | Синонимы.                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 91      | Р.р. 12 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 92      | Антонимы                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 93-94   | Р.р.13 Изложение «Первый снег».                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 95      | Повторение темы «Лексика».                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 96      | Контрольная работа по теме «Лексика».                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>                   | 26 | Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 97      | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов                | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 98      | Окончание                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 99      | Основа слова                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 100     | Р.р.14<br>Сочинение-письмо                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 101     | Корень слова.                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 102     | Р.р.15 Рассуждение.                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 103     | Суффикс.                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 104     | Приставка                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 105-106 | Р.р. 16 Выборочное изложение «Последний лист орешника»         | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 107     | Чередование звуков.                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 108     | Беглые гласные                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 109     | Варианты морфем                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 110     | Морфемный разбор слова                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 111     | Правописание гласных и согласных в приставках                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 112-113 | Буквы з и с на конце приставок.                                | 2  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 114     | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-.                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115-116 | Буквы о-а в корне -раст- -рос-                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 117     | Буквы ё-о после шипящих в корне                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 118     | Буквы и-ы после ц                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 119     | Повторение по разделу<br>« Морфемика. Орфография. Культура речи».                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 120     | Р.р. 17 Сочинение. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Кончаловского «Сирень». | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 121     | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 122     | Анализ контрольного диктанта                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>                                    | 72 | <p>Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию</p> |
|         | <i>Имя существительное</i>                                                       | 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 123-124 | Имя существительное как часть речи                                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 125     | Р.р.18 Доказательства в рассуждении.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 126     | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 127     | Имена существительные собственные и нарицательные                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 128     | Род имён существительных                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 129     | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 130-131 | Р.р.19 Сжатое изложение «Перо и чернильница».                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 132     | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 133     | Три склонения имён существительных                                               | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 134     | Падеж имён существительных                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 135-137 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе  | 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 138     | Р.р. 20 Изложение. Упр.547                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 139-140 | Множественное число имён существительных.                                        | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 141     | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142-143 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное»            | 2         | <p>обучающихся.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |
| 144     | Морфологический разбор имени существительного                   | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 145     | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».              | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 146     | Анализ контрольного диктанта                                    | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 147     | Р.р.21 Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Имя прилагательное</b>                                       | <b>15</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| 148-150 | Имя прилагательное как часть речи.                              | 3         |                                                                                                                                                                                                            |
| 151-152 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных        | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 153-154 | Р.р.22 Описание животного.                                      | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 155-156 | Прилагательные полные и краткие                                 | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 157     | Р.р.23 Описание картины А.Н.Комарова «Наводнение».              | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 158     | Морфологический разбор имени прилагательного                    | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 159-160 | Повторение темы «Имя прилагательное».                           | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 161     | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».               | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 162     | Работа над ошибками                                             | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Глагол</b>                                                   | <b>32</b> |                                                                                                                                                                                                            |
| 163     | Глагол как часть речи.                                          | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 164     | Не с глаголами                                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 165     | Р.р.24 Рассказ                                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 166-167 | Неопределённая форма глагола                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 168     | Р.р.25 Устное изложение                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                            |
| 169-170 | Правописание –тся и –ться .                                     | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 171-172 | Виды глагола                                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                            |
| 173-174 | Буквы е – и в корнях с чередованиями                            | 2         |                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 175     | Р.р.26 Редактирование текста                                                        | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 176     | Время глагола Прошедшее время                                                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 177     | Настоящее время                                                                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 178-179 | Будущее время                                                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 180     | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 181     | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 182-183 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 184     | Р.р.27 Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 185     | Морфологический разбор глагола                                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 186     | Р.р.28 Изложение                                                                    | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 187     | Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 188     | Употребление времён                                                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 189     | Р.р.29 Употребление времен в устных и письменных рассказах                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 190-191 | Обобщение по теме «Глагол»                                                          | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 192     | Р.р.30 Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».              | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 193     | Контрольный диктант по теме «Глагол»                                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 194     | Работа над ошибками                                                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |
|         | <b>Повторение и систематизация изученного</b>                                       | <b>14</b> | Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 195-196 | Разделы науки о языке                                                               | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 197-199 | Орфограммы в приставках и в корнях слов                                             | 3         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 200-202 | Орфограммы в окончаниях слов                                                        | 3         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 203-204 | Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 205-206 | Знаки препинания в простом и сложном предложении                                    | 2         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 207     | Итоговый контрольный диктант по орфографии и пунктуации                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                         |



|         |                                                              |            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------|--|
| 208     | Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года. | 1          |  |
| 209-210 | Резерв                                                       | 2          |  |
|         | <b>Всего</b>                                                 | <b>210</b> |  |

## 6 класс

| Номер урока | Тема                                                                                                                     | Кол-во Часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>                                                                                            | <b>4</b>     | Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.                                                                                |
| 1           | Русский язык – один из развитых языков мира.                                                                             | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 2           | Литературный язык и его нормы                                                                                            | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 3           | Культура речи                                                                                                            | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 4           | Речевая ситуация                                                                                                         | 1            | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе                                                                           |
|             | <b>2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>                                                                               | <b>8</b>     |                                                                                                                                                                            |
| 5           | Фонетика и орфоэпия.                                                                                                     | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 6           | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                                                                | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 7           | Части речи.                                                                                                              | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 8           | Орфограммы в окончаниях слов.                                                                                            | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 9           | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.                                                                   | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 10          | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.                                   | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 11          | Прямая речь. Диалог.                                                                                                     | 1            | Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.                                                                       |
| 12          | Р.Р. Составление диалога на тему по выбору (упр. 76).                                                                    | 1            |                                                                                                                                                                            |
|             | <b>3. ТЕКСТ</b>                                                                                                          | <b>5</b>     |                                                                                                                                                                            |
| 13          | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.                                                   | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 14          | Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста.                                                       | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 15          | Р.Р. Ключевые слова. Составление продолжения текста по данному началу (упр. 99).                                         | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 16          | Понятие о функциональных разновидностях языка.                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 17          | Официально-деловой стиль речи.                                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                            |
|             | <b>4 ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>                                                                                          | <b>16</b>    | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. |
| 18          | Слово и его лексическое значение.                                                                                        | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 19          | Р.Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.П. Герасимов «После дождя») (упр. 123-124). | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 20          | Изобразительно-выразительные средства языка                                                                              | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 21          | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.                                          | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 22          | Диалектизмы. Р.Р. Сжатое изложение (упр. 148).                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 23          | Жаргонизмы                                                                                                               | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 24          | Исконно русские и заимствованные слова.                                                                                  | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 25          | Исконно русские и заимствованные слова.                                                                                  | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 26          | Новые слова (неологизмы)                                                                                                 | 1            |                                                                                                                                                                            |
| 27          | Устаревшие слова                                                                                                         | 1            |                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Фразеологизмы                                                                     | 1          | <p>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> |
| 29 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи                      | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30 | Словари                                                                           | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31 | Лексический разбор слова                                                          | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32 | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»                      | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Проверочная работа №2                                                             | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>                             | <b>35</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34 | Морфемика и словообразование.                                                     | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Морфемика и словообразование.                                                     | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Р.Р. Описание помещения.                                                          | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке.                                | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке.                                | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке.                                | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | Этимология слов.                                                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Этимология слов.                                                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43 | Чередующиеся гласные в корнях                                                     | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 44 | Буквы А и О в корнях <b>-кас- -кос-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45 | Буквы А и О в корнях <b>-кас- -кос-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46 | Буквы А и О в корнях <b>-гар- -гор-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 47 | Буквы А и О в корнях <b>-гар- -гор-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48 | Буквы А и О в корнях <b>-зар- -зор-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49 | Буквы А и О в корнях <b>-зар- -зор-</b> .                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50 | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.                                        | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 51 | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.                                        | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 52 | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 53 | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54 | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 55 | Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .                                  | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 56 | Контрольная работа №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием.             | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 57 | Анализ контрольного диктанта.                                                     | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 58 | Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.                      | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 59 | Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.                      | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 | Сложносокращенные слова.                                                          | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 61 | Сложносокращенные слова.                                                          | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 62 | Р.Р. Сочинение-описание изображенного на картине (Р.Ф. Хузин «У окна») (упр. 270) | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                                    | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                                    | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 65 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».    | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 66 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».    | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 67 | Проверочная работа №3.                                                            | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 68 | Анализ проверочной работы                                                         | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>6. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>                                  | <b>130</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ                                                                | 25 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 69  | Повторение изученного в 5 классе.                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 70  | Повторение изученного в 5 классе.                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 71  | Р.Р. Составление письма другу (упр. 289)                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 72  | Разносклоняемые имена существительные.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 73  | Разносклоняемые имена существительные.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74  | Буква е в суффиксах <b>-ен-</b> и существительных на <b>-мя</b> .                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75  | Диктант по упр.309                                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 76  | Несклоняемые имена существительные.                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 77  | Несклоняемые имена существительные.                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 78  | Род несклоняемых имен существительных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 79  | Род несклоняемых имен существительных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 80  | Имена существительные общего рода.                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 81  | Морфологический разбор имени существительного.                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 82  | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 328, 329).                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 83  | <b>Не</b> с именами существительными.                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 84  | <b>Не</b> с именами существительными.                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 85  | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик(-щик)</b> .                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 86  | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик(-щик)</b> .                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 87  | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 88  | Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89  | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90  | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное».                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 92  | Контрольная работа №2. Контрольный диктант с грамматическим заданием.              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 93  | Анализ контрольного диктанта.                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ                                                                 | 25 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 94  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 96  | Р.Р. Описание природы.                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 97  | Степени сравнения имен прилагательных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98  | Степени сравнения имен прилагательных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 99  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100 | Качественные прилагательные                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 101 | Относительные прилагательные.                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102 | Притяжательные прилагательные.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 103 | Обобщение по теме "Разряды прилагательных"                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 105 | <b>Не</b> с прилагательными.                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 106 | <b>Не</b> с прилагательными.                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 107 | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> после прилагательных.           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 108 | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> после прилагательных.           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 109 | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов «Зимний вечер») (упр. 410) | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.                                           | 1  | Создание ситуации успеха для школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 111 | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 112 | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 113 | Различие на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 114 | Различие на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .                          | 1  | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 115 | Дефисное и слитное описание сложных прилагательных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 116 | Дефисное и слитное описание сложных прилагательных.                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 117 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 118 | Проверочная работа №4                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ                                                                                | 18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 119 | Имя числительное как часть речи.                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 120 | Имя числительное как часть речи.                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 121 | Простые и составные числительные.                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 124 | Порядковые числительные.                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 125 | Порядковые числительные.                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 126 | Разряды количественных числительных.                                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 130 | Дробные числительные.                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 131 | Собирательные числительные.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 132 | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 465)                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 134 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 135 | Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 136 | Анализ контрольной работы                                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | МЕСТОИМЕНИЕ                                                                                     | 26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 137 | Местоимение как часть речи.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 138 | Личные местоимения.                                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 139 | Личные местоимения.                                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 140 | Возвратное местоимение <b>себя</b> .                                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 141 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 496). | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 144 | Вопросительные и относительные местоимения.                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 145 | Неопределенные местоимения.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 146 | Неопределенные местоимения.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 147 | Неопределенные местоимения.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 148 | Отрицательные местоимения.                                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 149 | Отрицательные местоимения.                                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 150 | Отрицательные местоимения.                                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 151 | Притяжательные местоимения.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 152 | Притяжательные местоимения.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 153 | Указательные местоимения.                                                                       | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 154 | Определительные местоимения.                                                                                           | 1  | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 155 | Определительные местоимения.                                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 156 | Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения                                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 157 | Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения                                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 158 | Обобщение по теме "Разряды местоимений"                                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 159 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр. 528, 529).                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 160 | Повторение изученного в разделе «Местоимение»                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 161 | Контрольная работа №4. Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 162 | Анализ контрольного диктанта.                                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | ГЛАГОЛ                                                                                                                 | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 164 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 165 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 166 | Р.Р. Сочинение рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа колет дрова» с включением части готового текста (упр. 565). | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные.                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные.                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные.                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 173 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 174 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 176 | Р.Р. Изложение (упр. 589, 590).                                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 177 | Р.Р. Изложение (упр. 589, 590).                                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 178 | Условное наклонение.                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 179 | Условное наклонение.                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 180 | Повелительное наклонение.                                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 181 | Повелительное наклонение.                                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 182 | Повелительное наклонение.                                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 183 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609).                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 184 | Употребление наклонений.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 185 | Употребление наклонений.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 186 | Употребление наклонений.                                                                                               | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 187 | Безличные глаголы.                                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 188 | Безличные глаголы.                                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 189 | Морфологический разбор глагола.                                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 190 | Морфологический разбор глагола.                                                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 191 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного.                                                                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 192 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного.                                                                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 194 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 195 | Повторение изученного в разделе «Глагол».                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 196 | Повторение изученного в разделе «Глагол».                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 197 | Контрольная работа №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                 |           |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 198 | Анализ контрольного диктанта.                                                   | 1         | Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
|     | <b>7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> | <b>12</b> |                                                                                                   |
| 199 | Разделы науки о языке                                                           | 1         |                                                                                                   |
| 200 | Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках                                 | 1         |                                                                                                   |
| 201 | Повторение. Орфография. Орфограммы в корне слова                                | 1         |                                                                                                   |
| 202 | Повторение. Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях                     | 1         |                                                                                                   |
| 203 | Повторение. Пунктуация                                                          | 1         |                                                                                                   |
| 204 | РР. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр 658)                        | 1         |                                                                                                   |
| 205 | Повторение. Лексика и фразеология.                                              | 1         |                                                                                                   |
| 206 | Итоговая контрольная работа                                                     | 1         |                                                                                                   |
| 207 | Повторение. Словообразование. Морфемный разбор                                  | 1         |                                                                                                   |
| 208 | Повторение. Морфология. Морфологический разбор                                  | 1         |                                                                                                   |
| 209 | Повторение. Синтаксис                                                           | 1         |                                                                                                   |
| 210 | Обобщение изученного материала. Итоговый урок                                   | 1         |                                                                                                   |
|     | Всего                                                                           | 210       |                                                                                                   |

### 7 класс

| Номер урока | Тема/раздел                                                             | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Русский язык как развивающееся явление                                  | 1                | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. |
|             | 1. Повторение изученного в 5-6 классах                                  |                  | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.                  |
| 2           | Синтаксис. Синтаксический разбор.                                       | 1                |                                                                                                                    |
| 3           | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                      | 1                |                                                                                                                    |
| 4           | Лексика и фразеология.                                                  | 1                |                                                                                                                    |
| 5           | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                       | 1                |                                                                                                                    |
| 6           | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1                |                                                                                                                    |
| 7           | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                  | 1                |                                                                                                                    |
| 8           | Стартовая контрольная работа.                                           | 1                |                                                                                                                    |
| 9           | Анализ контрольной работы.                                              | 1                |                                                                                                                    |
|             | 2. Тексты и стили                                                       |                  |                                                                                                                    |
| 10          | Текст                                                                   | 1                |                                                                                                                    |
| 11          | Диалог как текст.                                                       | 1                |                                                                                                                    |
| 12          | Диалог как текст. Виды диалога.                                         | 1                |                                                                                                                    |
| 13          | Стили литературного языка. Публицистический стиль.                      | 1                |                                                                                                                    |
| 14          | Стили литературного языка. Публицистический стиль.                      | 1                |                                                                                                                    |
|             | 3. Морфология и орфография. Культура речи.                              |                  | Овладение лингвистическим материалом для развития                                                                  |
|             | Причастие.                                                              |                  |                                                                                                                    |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Причастие как часть речи.                                                   | 1 | способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 16 | Причастие как часть речи.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | Причастный оборот.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Причастный оборот.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 21 | Выделение причастного оборота запятыми.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22 | Рр Описание внешности человека                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | Рр Описание внешности человека                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24 | Анализ работы.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25 | Действительные и страдательные причастия.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29 | Рр.Подготовка к изложению.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | РР Изложение.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31 | Анализ работы.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32 | Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких СП                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35 | Одна и две НН в суффиксах СП прош. времени.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 36 | Одна и две НН в суффиксах кратких СП                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 37 | Морфологический разбор причастий.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 38 | Контрольная работа.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39 | Анализ контрольной работы.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 42 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах СП                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах СП                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 44 | Проверочная работа                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 45 | Анализ проверочной работы.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 4. Деепричастие                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46 | Деепричастие как часть речи.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при ДО.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51 | Проверочная работа.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 52 | Анализ проверочной работы.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 5. Наречие                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 53 | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 54 | Смысловые группы наречий.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55 | Степени сравнения наречий.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 56 | Морфологический разбор наречия.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 57 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 59 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 60  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.<br>Буквы О и А на конце наречий.                   | 1 |  |
| 61  | Дефис между частями слова в наречиях.                                                          | 1 |  |
| 62  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числительных. | 1 |  |
| 63  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                    | 1 |  |
| 64  | Проверочная работа.                                                                            | 1 |  |
| 65  | Анализ работы.                                                                                 | 1 |  |
|     | 6. Категория состояния                                                                         |   |  |
| 66  | КС как часть речи.                                                                             | 1 |  |
| 67  | Морфологический разбор КС.                                                                     | 1 |  |
| 68  | Повторение.                                                                                    | 1 |  |
|     | 7. Служебные части речи                                                                        |   |  |
| 69  | Самостоятельные и служебные части речи.                                                        | 1 |  |
|     | 8. Предлог                                                                                     |   |  |
| 70  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов.                                                | 1 |  |
| 71  | Производные и непроизводные предлоги.                                                          | 1 |  |
| 72  | Производные и непроизводные предлоги.                                                          | 1 |  |
| 73  | Простые и составные предлоги.                                                                  | 1 |  |
| 74  | Слитное и раздельное написание предлогов.                                                      | 1 |  |
| 75  | Морфологический разбор предлога.                                                               | 1 |  |
| 76  | <i>Проверочная работа.</i>                                                                     | 1 |  |
| 77  | Анализ работы.                                                                                 | 1 |  |
|     | 9. Союз                                                                                        |   |  |
| 78  | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.                                                | 1 |  |
| 79  | Сочинительные и подчинительные союзы.                                                          | 1 |  |
| 80  | Запятая в союзном сложном предложении.                                                         | 1 |  |
| 81  | Сочинительные союзы.                                                                           | 1 |  |
| 82  | Подчинительные союзы.                                                                          | 1 |  |
| 83  | Морфологический разбор союза.                                                                  | 1 |  |
| 84  | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>                                            | 1 |  |
| 85  | Повторение.                                                                                    | 1 |  |
| 86  | <i>Контрольная работа.</i>                                                                     | 1 |  |
| 87  | <i>Анализ работы.</i>                                                                          | 1 |  |
|     | 10. Частица                                                                                    |   |  |
| 88  | Частица как часть речи.                                                                        | 1 |  |
| 89  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                                       | 1 |  |
| 90  | Смыслоразличительные частицы.                                                                  | 1 |  |
| 91  | Раздельное и дефисное написание частиц.                                                        | 1 |  |
| 92  | Морфологический разбор частицы.                                                                | 1 |  |
| 93  | Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .                                                  | 1 |  |
| 94  | Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .                                          | 1 |  |
| 95  | Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ...НИ</i> .                               | 1 |  |
| 96  | Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ...НИ</i> .                               | 1 |  |
| 97  | Повторение.                                                                                    | 1 |  |
| 98  | <i>Контрольная работа.</i>                                                                     | 1 |  |
| 99  | <i>Анализ работы.</i>                                                                          | 1 |  |
|     | 11. Междометие.                                                                                |   |  |
| 100 | Междометие как часть речи.                                                                     | 1 |  |
| 101 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.                                         | 1 |  |
| 102 | Рр Подготовка к изложению.                                                                     | 1 |  |
| 103 | Рр Изложение.                                                                                  | 1 |  |
| 104 | Рр Анализ работы.                                                                              | 1 |  |



|           |                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <i>12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i> |     | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 105       | Разделы науки о русском языке.                                  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 106       | Текст и стили речи. Учебно-научная речь.                        | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 107       | Текст и стили речи. Учебно-научная речь                         | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 108       | Рр Подготовка к сочинению.                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 109       | Рр Подготовка к сочинению.                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 110       | Рр Сочинение.                                                   | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 111       | Рр Анализ работы.                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 112       | Фонетика. Графика.                                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 113       | Лексика и фразеология.                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 114       | Лексика и фразеология.                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 115       | Морфемика.                                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 116       | Словообразование.                                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 117       | Морфология.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 118       | Орфография.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 119       | Синтаксис. Синтаксический разбор.                               | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 120       | Пунктуация.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 121       | Пунктуационный разбор.                                          | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 122       | Повторение.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 123       | Повторение.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 124       | Повторение.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 125       | <i>Контрольная работа.</i>                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 126       | Анализ контрольной работы.                                      | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 127 - 140 | Резерв.                                                         | 13  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | всего                                                           | 140 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 8 класс

| Номер урока | Тема/раздел                                                        | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>                                   |                  | Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.                                                                                                                            |
| 1           | Функции русского языка в современном мире                          | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <b>2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>                      |                  | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. |
| 2           | Разделы науки о языке.                                             | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3           | Фонетика и графика. Орфография                                     | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4           | Морфемика и словообразование.                                      | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5           | Лексика и фразеология                                              | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6           | Морфология                                                         | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7           | Р.р. Строение текста. Стили речи.                                  | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8           | Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»    | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9           | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10          | Работа над ошибками                                                | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ<br/>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ<br/>КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА</b>          |   | Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 11 | Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | Виды связи в словосочетании                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Виды связи в словосочетании                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Строение и грамматическое значение предложений.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Интонация предложения                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Р/Р. Характеристика человека                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <b>4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ<br/>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | Сочинение — описание памятника культуры                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | Составное глагольное сказуемое                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23 | Составное глагольное сказуемое                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Составное именное сказуемое                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Составное именное сказуемое                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | Р.р. Сжатое изложение                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Р.р. Сжатое изложение                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Определение                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | Приложение                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Приложение                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 | Р/Р. Сочинение-описание местности                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36 | Синтаксический разбор двусоставного предложения                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 | Р.р. Ораторская (публичная) речь. Публичное выступление об истории своего края                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38 | Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение».                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения ». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 40 | Работа над ошибками                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <b>5. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.<br/>НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41 | Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 43 | Определенно-личные предложения.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44 | Неопределённо-личные предложения                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45 | Неопределённо-личные предложения                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46 | Безличные предложения                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47 | Безличные предложения                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 48 | Р/Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49 | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 50 | Назывные предложения                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 51 | Р.р. Изложение повествовательного текста                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 52 | Синтаксический разбор односоставного предложения                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 | Повторение изученного материала по теме «Односоставные предложения».                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55 | Работа над ошибками                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>6. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 56 | Понятие о неполных предложениях.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 | Неполные предложения.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58 | Р/Р. Конструирование текста с использованием неполных предложений.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>7. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ</b>                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 59 | Понятие об однородных членах предложения                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60 | Однородные и неоднородные определения                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 61 | Однородные и неоднородные определения                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 62 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 63 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 64 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65 | Обобщающие слова при однородных членах предложения                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 66 | Обобщающие слова при однородных членах предложения                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 67 | Р.р. Сочинение-рассуждение                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 69 | Р.р. Изложение                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 70 | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами»                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»                                | 1 | <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> |
| 72 | Анализ контрольной работы                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <b>8. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ И С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ</b>           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 73 | Понятие об обособленных членах предложения                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 74 | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 75 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 76 | Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 77 | Обособление несогласованных определений                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 78 | Обособление согласованных приложений                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 79 | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 80 | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 81 | Обособленные обстоятельства                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 82 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 83 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами»                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85 | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 86 | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 87 | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88 | Р.р. Изложение портретного очерка о выдающейся личности                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 89 | Р.р. Изложение портретного очерка о выдающейся личности                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 90 | Р.р. Редактирование текста. Подготовка к публичному выступлению                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Р.р. Публичное выступление                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 92 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 94 | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 95 | Контрольная работа                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Анализ контрольной работы                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
|     | <b>9. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ</b>                                                    |   |                                                                                                                                                                                                     |
| 97  | Обращение и знаки препинания при нём                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 98  | Употребление обращений.                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 99  | Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 100 | Группы вводных слов по значению                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 101 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 102 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 103 | Р/Р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 104 | Вставные конструкции                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 105 | Р/Р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 106 | Междометия и слова-предложения «да» и «нет»                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 107 | Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»                                | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 108 | Сжатое изложение                                                                                                        | 1 | Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. |
|     | <b>10. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ</b>                                                         |   |                                                                                                                                                                                                     |
| 109 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 110 | Пунктуация в предложениях с прямой речью                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 111 | Пунктуация при диалоге                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 112 | Предложения с косвенной речью                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 113 | Замена прямой речи косвенной.                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 114 | Цитаты и знаки препинания при них                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 115 | Р.р. Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 116 | Р.р. Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 117 | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи»                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 118 | Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи» | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 119 | Анализ контрольной работы                                                                                               | 1 | Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами                                    |
|     | <b>11. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>                                                            |   |                                                                                                                                                                                                     |
| 120 | Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксис и пунктуация.                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 121 | Словосочетание.                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 122 | Простое двусоставное предложение.                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 123 | Односоставное предложение                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                     |
| 124 | Простое осложнённое предложение                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                    |     |                                                                |
|-----|----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 125 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 1   | русского речевого этикета, культурой межнационального общения. |
| 126 | Итоговая контрольная работа                        | 1   |                                                                |
| 127 | Работа над ошибками                                | 1   |                                                                |
| 128 | Р.р. Текст                                         | 1   |                                                                |
| 129 | Р.р. Изложение                                     | 1   |                                                                |
| 130 | Заключительный урок в 8 классе.                    | 1   |                                                                |
| 131 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 132 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 133 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 134 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 135 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 136 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 137 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 138 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 139 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
| 140 | Резервный урок                                     | 1   |                                                                |
|     | Всего                                              | 140 |                                                                |

## 9 класс

| Номер урока | Тема/раздел                                                                   | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1. Введение                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1           | Вводный урок. Международное значение русского языка                           | 1                | Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. |
|             | 2. Повторение за курс 5-8 класс                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2           | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография                                       | 1                | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.                                                                                                                                       |
| 3           | Лексикология. Фразеология                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4           | Входной контроль                                                              | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5           | Анализ контрольной работы                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6           | Морфемика. Словообразование.                                                  | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7           | Морфология                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8           | Синтаксис словосочетания и простого предложения                               | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9           | Синтаксис словосочетания и простого предложения                               | 1                | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,                                                                                                               |
| 10          | РР Комплексный анализ текста. Способы сокращения текста, работа с изложением. | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 3. Сложные предложения                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11          | Сложное предложение как единица синтаксиса                                    | 1                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12          | Основные виды сложных предложений                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12          | Способы сжатого изложения содержания текста                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Тезисы                                                                                                     | 1 | <p>моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| 15 | Конспект                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 4.Сложносочиненные предложения                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Р.Р.Рецензия                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 5.Сложноподчиненные предложения                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 | Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Союзы и союзные слова в СПП                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | СПП с придаточными определительными                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | СПП с придаточными определительными                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24 | СПП с придаточными изъяснительными                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25 | СПП с придаточными изъяснительными                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 | РР Сообщение на лингвистическую тему.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | РР Сообщение на лингвистическую тему.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | СПП с придаточными обстоятельственными.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | СПП с придаточными времени, места                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30 | СПП с придаточными условия                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 38 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 | Контрольный диктант                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40 | Анализ контрольного диктанта.                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 6.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 41 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и знаки препинания в них. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42 | РР.Изложение                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 7.Бессоюзные предложения                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 43 | Бессоюзные сложные предложения.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 44 | Бессоюзные сложные предложения.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 45 | Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 46 | РР Изложение                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 47 | Двоеточие в БСП                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 48 | Двоеточие в БСП                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                          |    |                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Тире в БСП                                                               |    |                                                                                                                                                        |
| 50 | Тире в БСП                                                               | 1  |                                                                                                                                                        |
| 51 | Знаки препинания в БСП                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения           | 1  |                                                                                                                                                        |
| 53 | РР Сочинение-рассуждение                                                 | 1  |                                                                                                                                                        |
| 54 | РР Сочинение-рассуждение                                                 | 1  |                                                                                                                                                        |
|    | 8. Сложные предложения с различными видами связи                         |    |                                                                                                                                                        |
| 55 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.       | 1  |                                                                                                                                                        |
| 56 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.       | 1  |                                                                                                                                                        |
| 57 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.       | 1  |                                                                                                                                                        |
| 58 | Контрольная работа.                                                      | 1  |                                                                                                                                                        |
| 59 | Анализ контрольной работы                                                | 1  |                                                                                                                                                        |
|    | 9. Роль языка в жизни общества                                           |    |                                                                                                                                                        |
| 60 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1  |                                                                                                                                                        |
| 61 | Русский литературный язык и его стили                                    |    |                                                                                                                                                        |
|    | 10. Повторение                                                           |    |                                                                                                                                                        |
| 62 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография                                  | 1  |                                                                                                                                                        |
| 63 | Лексикология (лексика) и фразеология                                     | 1  |                                                                                                                                                        |
| 64 | Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.                      |    |                                                                                                                                                        |
| 65 | Итоговая контрольная работа.                                             | 1  |                                                                                                                                                        |
| 66 | Резервный урок                                                           |    |                                                                                                                                                        |
| 67 | Резервный урок                                                           | 1  |                                                                                                                                                        |
| 68 | Резервный урок                                                           |    |                                                                                                                                                        |
|    | Всего                                                                    | 68 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК:

1. [Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.](#) М.: - Просвещение, 2016 (электронный вариант)
2. 1. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.
3. Рабочая тетрадь 5 класс Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
4. «Русский язык (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие) для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений М.; - Просвещение 2019 г.
5. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская», М., «Просвещение», 2019 г
6. «Русский язык» (авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов) для учащихся 8,9 классов общеобразовательных учреждений М.; -Просвещение 2019 г.



Дополнительная литература:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2001.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход/ М. Бройде. – М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.
9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс/ С. Н. Пименова. – Искатель, 1996.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
11. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
12. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
13. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
14. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
15. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
16. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.— М., 1998.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.—М., 1991.
18. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
19. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
20. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
21. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2013.
22. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс./ Н.В. Егорова. – м.: Вако, 2013.
23. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2016.
24. Русский язык. 7-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2012.
25. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; науч.ред. Н.М. шанский «Русский язык. 7 класс»/Е.А.Владовская.- М.: Издательство «Экзамен», 2013.

27. Русский язык. 8-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2011.
28. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 5 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2010.
29. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2010.
30. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2014.
31. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. Выполнение заданий части С/ Г.Т. Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2015.
32. 220 сочинений по картинам из учебников УМК «Русский язык» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. 5-9 класс. М.: «Лад Ком», 2014.
33. Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Антонова, Т.И. Гулякова – М.: Вентана – Граф, 2012.
34. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной.- Изд.2-е.- Ростов н/Д6 Легион, 2012.
35. Таблицы по русскому языку 5-11 классы.
36. Таблицы по русскому языку: числительные, местоимения.
37. Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации.
38. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы/ Составитель А.Б. Малюшкин.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
39. Боровлева Л.Ф. Русский язык. 500 тестов, упражнений, контрольных и самостоятельных работ. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. – М.:АСТ: Астрель, 2009.
40. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
41. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
42. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
43. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
44. Зельманова Л.М., Колокольников Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
45. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
44. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
45. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994
46. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс
47. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс
48. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс
49. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс
50. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс
51. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс.
52. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс

53. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе

54. Бондаренко М.А. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
10. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
11. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
12. Открытый колледж – <http://www.college.ru>
13. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
14. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Критерии ОЦЕНИВАНИЯ. Шкала ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоление процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания)
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков
- 3) объем различных видов контрольных работ

- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке
- 2) орфографические и пунктуационные навыки
- 3) речевые умения.

### **1. Оценка устных ответов учащихся**

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериям: 1) полнота и правильность ответа 2) степень осознанности, понимания изученного 3) языковое оформление.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

### **2. Оценка диктантов**

Объем диктанта устанавливается: для 5 кл.-90-100 слов, для 6 кл.-100-110, для 7 кл.-110-120 слов, для 8 кл.-120-150, для 9 кл. - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 кл.-15-20, для 6 кл.- 20-25, для 7 кл.- 25-30, для 8 кл.- 30-35, для 9 кл.- 35-40.

**Для контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-03 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 кл.-12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 кл. - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 кл.- 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 кл.-24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 кл.- не более 5 слов, в 6-7 кл.- не более 7 слов, в 8-9 кл. -не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти ( а в 5 кл.- до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу
- 3) на еще не изученные правила
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает». дулпо», «мемля».

**Негрубые ошибки.** При подсчете ошибок 2 негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого
- 5) в написании Ы и И после приставок
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ
- 7) в собственных именах нерусского происхождения
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, Сверчок) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными** ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые 3 однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то они все считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка«4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок. В 5 кл. допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка«1»** выставляется за большее количество ошибок.

**Предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» -4 орфографических (для 5 кл. - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания**, выставляются две оценки за каждый вид работы.

при оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 заданий./

**Оценка«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка«1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка«4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **3. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 кл. проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 кл.-100-150 слов, в 6 кл.-150-200 слов, в 7 кл.-200-250 слов, в 8 кл.-350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 кл. может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный **объем классных сочинений** в 5 кл.- 0,5-1,0 страницы, в 6 кл.-1,0-1,5, в 7 кл.- 1,5-2,0, в 8 кл. - 2,0-3,0, в 9кл. -3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая- за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли, -полнота раскрытия темы - правильность фактического материала - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи, -стилевое единство и выразительность речи - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок- орфографических, пунктуационных, грамматических.

#### **Основные критерии оценки**

| <b>Оценка</b> | <b>Содержание и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Грамотность</b>                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»           | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>4. Содержание излагается последовательно.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p> | <p>Допускается: 1</p> <p>орфографическая, или 1</p> <p>пунктуационная, или 1</p> <p>грамматическая ошибка.</p>                                                                                                  |
| «4»           | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Допускаются: 2</p> <p>орфографические и 2</p> <p>пунктуационные ошибки, или 1</p> <p>орфографическая и 3</p> <p>пунктуационные ошибки, или 4</p> <p>пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3-4 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>                                                                                                                                                                     | <p>ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 кл. 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки.</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и 7 речевых недочетов.</p>            | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>                 |
| «1» | <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>                                                                                                                                                                                  |



Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3, «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **4. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося, 2) этап обучения, 3) объем работы, 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и

содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполняемые без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **5. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков».

### **Контрольный тест по русскому языку (7 класс)**

#### **Часть 1.**

При выполнении заданий (А1-А18) выберите букву (буквы), которая(ые) соответствует(ют) номеру выбранного вами ответа.

**А1. Какая пара слов является словосочетанием?**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| а) обогнал соперника | в) гром и молния |
| б) около стола       | г) еж колюч      |

**А2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| а) тихий голос      | в) бешеная скачка |
| б) деревянная ложка | г) медная монета  |

**А3. В каком предложении встречается фразеологизм?**

- а) Опытный альпинист преодолел сложную дистанцию.  
б) Змея высунула свой длинный язык.  
в) Перед фокусником стояла полная чаша воды.  
г) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?

**А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| а) Пр..ьба, и..целить | в) ш..рох, щ..тка      |
| б) во..зал, но..ти    | г) пер..евая, из..ятие |

**А5. В каком слове есть приставка ПОД?**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) подарок | в) подержать |
| б) подкова | г) подруга   |

**А6. Найдите словосочетание прилагательное + существительное.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а)читающий ученик;  | в)заклеивший конверт; |
| б)чугунная решетка; | г)прочитанная книга.  |

**А7. Укажите причастие совершенного вида**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| а) вертевшая | в) певшие |
|--------------|-----------|

**б) поступивший**

А8. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени.

а) -ENN-; б) -ЯЩ-; в) -ВШ-; г) -УЩ-; д) -ЕМ-; е) -Т-.

A9. В каких случаях следует писать суффикс -ящ-?

а) Хмур..ий брови;                                          в) стро\_ие школу;  
б) дремл.. ий великан;                                      г) реж..ий станок

A10. Найти словосочетание со страдательным причастием

а). На пестреющем лугу  
б). о движущемся предмете

A11. Найти словосочетание с действительным причастием

а) Написанная учеником  
б) орошаемый водами

A12. Укажите причастие с окончанием -ей.

а) спеющ.. ягода  
б) за взбиравш... ся альпинистом  
в) в прочитанн... книге  
г) по извивающ...ся тропинке

A13. В каких случаях следует писать -е?

а) Расстрел\_ные патроны;                      в) засе\_нное поле;  
б) занавеш \_ное окно;                          г) прищур \_ные глаза

A14. В каком случае следует писать -е?

а) Се\_вший рожь;                      в) обид\_вший брата;  
б) зате..вший спор;                  г) слыш \_вший шорох.

A15. В суффиксах каких слов следует писать -нн-?

а) Ошибка исправле\_а;                      в) туше..ый картофель;  
б) плете..ая из веток;                      г) подкова..ая лошадь.

**A16.** Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе(?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

а) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.  
б) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.  
в) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.  
г) Простое предложение с однородными членами, запятые не нужны

**A17.** Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запяты:

Облака (1) медленно превращались в грозовую тучу (2) быстро застилающую (3) всё небо.

a)1,2                      б)2                      в)2,3                      г)1,2,3

A18. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

а) Набежали тучи, и хлынул ливень  
б) Спой нам ветер про дикие горы!

- в) Луг пестрел цветами: ромашками, васильками, лютиками.  
г) Дети нетерпеливо спрашивали: «Дедушка, что же было дальше?»

## Часть II

Ответом к заданиям этой части (В1-В2) является слово.

В1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющей чистотой полу.

В2. Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия)

На дальнем поле трава скошена.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тест рассчитан на один урок (40 минут). Состоит из двух частей.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один (два) правильный (ых).

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа. Этот ответ состоит из одного слова или сочетания слов.

За каждое верно выполненное задание части 1 начисляется 1 балл, части 2- от 1 до 4 баллов.

80 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»

60-80%- оценка «4»

40-60 %- оценка «3»

0- 40%- оценка «2»

Ключи к тесту

Первый уровень

|    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8  | A9  |
| а  | в  | г  | а  | б  | б  | б  | б,г | а,б |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 |
| в   | в   | г   | б,г | в   | б,г | б   | б   | б   |

Второй уровень

В1 Краткое страдательное причастие

В2 скошена

## Контрольный тест по русскому языку (8 класс)

### Вариант 1

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..сторию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

- 1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;  
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором пишется непроизносимая буква:

- 1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;  
3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

- 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) устал на охоте; 2) птичье пение; 3) обычно добродушный; 4) запах сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.  
2) Смердяков умолял его остаться.  
3) Лицо Антипа было сурово.  
4) Впереди уже был виден мост.

15. В каком предложении есть обстоятельство времени?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.  
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.  
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.  
4) Он специально пропустил это занятие.

16. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

17. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Солнечный день. Птички поют.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Куда ты собираешься? В университет?
- 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

18. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

19. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

20. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

21. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

22. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
- 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
- 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
- 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

Вариант 2.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) начать снов..; 2) прик..саться к мячу; 3) важная отр..сль; 4) дек..рация для пьесы.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) готовиться с лекци..; 2) бор..тся с врагами; 3) слыш..тся вдалеке; 4) жить в санатори.. .

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидиум; 2) пр..бывать в Москву; 3) пр..одолеть; 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердитый ц..ган; 2) под..скать жильё; 3) небез..нтересный факт;  
4) спорт..нвентарь.

5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:

- 1) новый во..зал; 2) американский фу..бол; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) приёмная ком(с, сс)ия; 2) и(л, лл)юзия счастья;  
3) тяжёлая арти(л, лл)ерия; 4) иску(с,сс)ный мастер.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) мороз трескуч..; 2) много училищ..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) учебное уч..реждение; 2) мой ровес..ник;  
3) ч..резвычайное положение; 4) сума..шедшие гонки.

10. В каком слове пишется НН?

- 1) коше..ый луг; 2) ноше..ый костюм; 3) заброше..ый сад; 4) ране..ый боец.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) устал на охоте; 2) очень добрый; 3) птичье пение; 4) идти быстро.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) он придёт; 2) придёт в гости; 3) летнего вечера; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Наша задача – хорошо учиться.  
2) Мы подошли к станции.  
3) Знакомые были очень рады встрече.  
4) Дважды два – четыре.

15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
- 2) Смердяков умолял его остаться.
- 3) Лицо Антипа было сурово.
- 4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
- 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
- 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
- 4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное безличное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
- 4) Кем ты работаешь? - Учителем.

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) На голове белая мохнатая шапка.
- 4) Дождливая грязная тёмная осень.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внизу у реки лежали перевёрнутые лодки.
- 2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.
- 3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
- 4) Он выполняет этот трюк шутя.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мычат коровы да лают собаки.
- 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
- 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
- 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Он покраснел как рак.
- 2) Пруд как зеркало.
- 3) После ремонта дом стал как новый.
- 4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыба.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.



- 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
- 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
- 4) Юноша рассказал: «Мы с отчимом живём плохо».

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) С обеих сторон реки густой лес.
- 2) Компьютерный вирус не обнаружен.
- 3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
- 4) Мальчики бежали сломив голову.

|    |    |
|----|----|
| 1  | 13 |
| 2  | 14 |
| 3  | 15 |
| 4  | 16 |
| 5  | 17 |
| 6  | 18 |
| 7  | 19 |
| 8  | 20 |
| 9  | 21 |
| 10 | 22 |
| 11 | 23 |
| 12 | 24 |

Оценка \_\_\_\_\_

Ключи к итоговому тесту за 8 класс.

Вариант 1.

|    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| 1  | 4 | 13 | 2   |
| 2  | 1 | 14 | 2   |
| 3  | 2 | 15 | 1   |
| 4  | 4 | 16 | 1   |
| 5  | 3 | 17 | 3   |
| 6  | 1 | 18 | 3   |
| 7  | 4 | 19 | 3   |
| 8  | 2 | 20 | 3   |
| 9  | 1 | 21 | 4   |
| 10 | 4 | 22 | 3   |
| 11 | 3 | 23 | 1,3 |
| 12 | 2 | 24 | 3   |

Ключи к итоговому тесту за 8 класс.

Вариант 2.

|    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| 1  | 4 | 13 | 3   |
| 2  | 2 | 14 | 1   |
| 3  | 2 | 15 | 2   |
| 4  | 4 | 16 | 4   |
| 5  | 4 | 17 | 2   |
| 6  | 4 | 18 | 4   |
| 7  | 3 | 19 | 4   |
| 8  | 1 | 20 | 1   |
| 9  | 4 | 21 | 2   |
| 10 | 3 | 22 | 4   |
| 11 | 2 | 23 | 2,4 |
| 12 | 1 | 24 | 2   |

### Контрольный тест по русскому языку (9 класс)

Вариант 1.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «пробились»?

Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.

- А) «вылезли из земли, проросли»;
- Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
- В) «донесли издалека».

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

- А) собственному;
- Б) друг;
- В) толкаясь.

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

- А) шеренгу;
- Б) характеру;
- В) молодой.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- А) наступало;
- Б) разойтись;
- в) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

- А) лунный;
- Б) собственному;

В) пережаренный.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) голоса петухов;
- Б) пришел из школы;
- В) яркий свет.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.

- А) он повозились;
- Б) повозились и затихли;
- В) они повозились и затихли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.

- А)1;
- Б)2;
- В)3.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.

- А) простое предложение с однородными членами;
- Б) сложное бессоюзное предложение;
- В) сложное предложение с разными видами связи.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением.

- А) Когда в деревне начали дымиться трубы, в окопах запахло хвоей, которая принесла с собой аромат домашнего тепла и уюта.
- Б) За деревней помаленьку светлело небо, и в той его части розово мигали и гасли звезды, которые казались уже маленькими точечками.
- В) Алексей изо всех сил боролся с дремотой, поэтому он не мог унять мелкую трепетную дрожь мышц.

(По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)

Вариант 2.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «сбросила»?

Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.

- А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
- Б) «небрежно снять, скинуть»;
- В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.

- А) дрожь;
- Б) лампа;
- В) кусок.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) замерзать;
- Б) замерли;
- В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?

- А) пригород;
- Б) прикусить;
- в) привилегия.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н , пишется две буквы Н»?

- А) нарисованный;
- Б) каменный;
- В) стеклянный.

6. Укажите словосочетание со связью «управление».

- А) зардевшийся восток;
- Б) запах грибов;
- В) медленно протаскились.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.

- А) осветило светом;
- Б) солнце вышло;
- В) солнце вышло и осветило.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.

- А) 1;
- Б) 3;
- В) 2.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Кругом павильона стояли, сидели и ходили большей частью моряки, адъютанты и офицеры в белых перчатках и новых шинелях.

- А) сложносочиненное предложение;
- Б) простое предложение с рядами однородных членов;
- В) сложное бессоюзное предложение.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.

- А) Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.
- Б) Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.
- В) Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.

(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)

Вариант 3.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?

Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..

- А) «большое, темное густое облако»;
- Б) «грозящая беда, неприятность»;
- В) «множество, густая движущаяся масса».

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.

- А) вялый;
- Б) полянка;
- В) заячий.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) разменять;
- Б) помирить;

В) замирать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

А) вспоминают;

Б) сдался;

В) просвет.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

А) изуродованных;

Б) одиннадцатого;

В) неожиданно.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

А) солидно кашлянул;

Б) тонкий звон;

В) голос за стеной.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.

А) закрыли веранду;

Б) шторы закрыли;

В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронте часов.

А) 4;

Б) 2;

В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась

А) сложное бессоюзное предложение;

Б) сложное предложение с разными видами связи;

В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.

- А) Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.
- Б) Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.
- В) Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.

(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)

Ответы на вопросы итогового теста.

Вариант 1.

1. В.
2. А.
3. В.
4. В.
5. В.
6. В.
7. В.
8. В.
9. В.
10. А.

Вариант 2.

1. Б.
2. А.
3. Б.
4. Б.
5. Б.
6. Б.
7. В.
8. В.
9. Б.
10. А.

Вариант 3.

1. В.
2. В.
3. В.
4. А.
5. А.
6. Б.
7. Б.
8. А.
9. В.

10. A.