

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по курсу «Английский разговорный»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-8 классов

Количество часов: всего 140 ч., в неделю 1 ч.

Составитель:

Богоявленская Ю.В., учитель английского языка

Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский разговорный» в 5 – 8 классах разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования раздел «Иностранный язык» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Согласно базисному учебному плану на изучение разговорного английского отводится 1 час в неделю. Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Общее образование для 5—8 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. **Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
 - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
 - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
 - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.
- Развитие школьников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
 - развитие чувства достоинства и самоуважения;
 - развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Согласно учебному плану ЧОУ «Онлайн – Гимназия № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения «Английского разговорного» в определённом количестве по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
Всего			140

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» планируемые результаты:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- о выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Гимназии;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Конкретизируем планируемые результаты освоения учебного предмета по классам

Личностные результаты

5 класс

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

6 класс

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7 класс

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8 класс

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты

Познавательные

5 класс

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

6 класс

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора шестиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- сделать электронную презентацию.

7 класс

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

8 класс

- строение логического рассуждения, умозаключения и делать выводы,
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам
- выделение, обобщение и фиксирование нужной информации,
- построение своих высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- навыки самостоятельной работы, рационально организованного труда в классе и дома;
- навыки самоконтроля и оценивания результатов своей деятельности
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

Регулятивные

5 класс

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6 класс

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

7 класс

- умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- осознание учеником, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать, писать на иностранном языке (английском), каков его уровень в освоении иностранного языка (английского), чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать иностранный язык (английский);

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

8 класс

- вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;

- предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком (английским) и уровня своих умений;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

5 класс

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6 класс

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

7 класс

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

8 класс

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на иностранном языке (английском);

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 5 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 5 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать текст (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 5 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*).

6 класс

Лексическая сторона речи Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Говорение

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби, сообщать краткие сведения о своей школе, любимом предмете, о своей стране и стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- писать электронное письмо

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс Предметные результаты:

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- узнавать основные способы словообразования
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- определять тему/основную мысль;

- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование.

5 класс

	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	всего		
1	Семья, друзья	1	6	7	Тест	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - Способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися - Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков

2	Дом моей мечты	1	6	7	Тест	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Спорт	1	6	7	Тест	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - помогать включению в коммуникативную ситуацию - Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Развлечения	1	6	7	Тест	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - помогать включению в коммуникативную ситуацию
5	Школа	1	6	7	Тест	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - помогать включению в коммуникативную ситуацию - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Итого	5	30	35		

Раздел 1. «Семья и друзья»

Теория: выделение фактов из текста; грамматика: Present Simple,

Наречия частотности, Present Continuous, Практика: тематическая беседа; чтение текста; разговорные практика «Разговор о членах семьи, занятиях в свободное время.

Формы контроля: воспроизведение диалога-эталона; воспроизведение диалога-эталона по теме «Моя семья и друзья».

Тест раздела 1.

Раздел 2. «Дом моей мечты»

Теория: тематическая беседа о разных видах домов и комнат; выделение главной идеи текста; грамматика: «Относительные местоимения. Предлоги места»; алгоритм формирования специальных вопросов;

Практика: чтение текста «разговорная практика «Выбор лучшего варианта. Описание комнаты. Сравнение и обсуждение предложенных вариантов. **Письмо:** Правила пунктуации и орфографии.

Тест раздела 2;

Раздел 3. «Спорт»

Теория: тематическая беседа о видах спорта.

Практика: чтение текста; выделение главной идеи текста; Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.

Говорение Сравнение фотографий:

- разговор о спорте,
- описание предметов и действий.

Письмо

Электронное письмо: вступление, заключение

Формы контроля: письменная работа тест раздела 3.

Раздел 4. «Развлечения»

Теория: последовательность излагаемых событий; грамматика: «Простое настоящее время»

Практика: чтение текста по теме «Письма другу»

Говорение Обсуждение и принятие решения:

- обсуждение разных видов развлечений, высказывание собственного мнения;
- согласие/несогласие с мнением собеседника.

Письмо

Записка:

- благодарность за подарок;
- сообщение новостей.

Формы контроля: письменная работа тест раздела 4.

Раздел 5. «Школа»

Теория: Разговор о школе, школьных предметах и расписании.

Практика: чтение текста и беседа о школах в Арктике. Письменное и устное описание школьного расписания и любимых предметов. Монолог: «Расписание моей мечты». Тренировка ритма и интонации через диалоги, чтение фрагментов текста, песенку.

Формы контроля: письменная работа тест раздела 5.

Учебный план второго года обучения

6 класс

	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	всего		
1	Развлечения	1	6	7	Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Как ты и твои друзья весело проводите время				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе. Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально.

						Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
3	Фестивали , праздники				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
4	Большие и малые города «Почему люди переезжают в новые места?»				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально
5	«Какие преимущества и трудности возникают при переезде на новое место?»				Тест	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
	Итого		0	5		

Раздел 1. «Развлечения»

Теория: выделение фактов из текста; грамматика: прилагательные с окончаниями – *ed* и *-ing*; словообразование: «Существительные и глаголы»; морфология: «Слова, обозначающие время»; набор универсальных вежливых клише иноязычного общения.

Практика: тематическая беседа; чтение текста «Развлечения»; разговорные практики «Традиции разных стран», «Сравнение двух картинок».

Формы контроля: воспроизведение диалога-эталона; воспроизведение диалога-эталона по теме «Этикетная беседа: Россия и Великобритания» с заменой отдельных речевых элементов; письменная работа «Какое событие в прошлом тебе понравилось?»; тест раздела 1.

Раздел 2. «Как ты и твои друзья весело проводите время?»

Теория: тематическая беседа о разных видах игр; выделение главной идеи текста; грамматика: «Герундий»; фразы с глаголом *get*; алгоритм формирования специальных вопросов;

Практика: чтение текста «разговорная практика «Как поддержать собеседника»; проектная деятельность: пишем и разыгрываем короткую сценку о дне, весело проведенном с друзьями; коммуникативная ситуация «Мой самый веселый день в жизни»; чтение текста «Культурный шок», беседа и задания по тексту.

Формы контроля: письменная работа «Как ты отдыхаешь?»; тест раздела 2.

Раздел 3. «Праздники и фестивали»

Теория: тематическая беседа о праздниках и фестивалях. Практика - чтение текста; выделение главной идеи текста; Грамматика. Словообразование. Предлоги. Фразовые глаголы.

Говорение (сравнение фотографий):

- разговор о фестивалях и праздниках.
- использование примеров для усиления сказанного.

Задания на чтение и аудирование.

Тест раздела 3.

Раздел 4. «Почему люди переезжают в новые места?»

Теория: последовательность излагаемых событий; грамматика: глаголы *can* и *could*; словообразование: приставка *-in-*; союз «но»; «Великобритания: основные факты».

Практика: дискуссия по теме; чтение текста «Письма другу»; разговорная практика «Как попросить о помощи».

Формы контроля: письменная работа «Почему люди переезжают в твой город?»; тест «Великобритания»; тест раздела 4.

Раздел 5. «Какие преимущества и трудности возникают при переезде на новое место?»

Теория: выделение деталей в тексте; грамматика: союзы «почему» и «потому что»; словообразование:

суффиксы в названиях стран; использование полных предложений; как писать письмо на английском; важные даты и события британской истории.

Практика: дискуссия «Причины, по которым люди переезжают»; чтение текста «Переезд отсюда ... туда!»; проектная деятельность: изготовление постера о переезде в новое место.

Формы контроля: воспроизведение диалога-эталона; письменная работа «В какое место ты или твой друг хотели бы переехать?».

Учебный план третьего года обучения

7 класс

	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	все го		
1	«Как люди сочиняют музыку?»	1	6	7	Тест	Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	«Мир музыкальных инструментов»				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

						Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию
3	Страны изучаемого языка				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе. Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально. - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
4	Любимый досуг. «Музыка, кино, театр».				Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5	Здоровый образ жизни				Тест	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
	Итого	5	30	35		

Раздел 1. «Как люди сочиняют музыку?»

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; грамматика: прилагательные в сравнительной и превосходной степени; формирование вопросов на сравнение; словообразование: суффикс *-ing*; притяжательный падеж существительных; английская группа «Битлз» и ее влияние на мировую культуру.

Практика: чтение текста «Мистика в гимнастическом зале»; разговорная практика: чем похожи и различны музыкальные инструменты; письменная работа «Музыкальные инструменты в оркестре».

Формы контроля: воспроизведение диалога-эталона; тест раздела 1.

Раздел 2. «Мир музыкальных инструментов»

Теория: четыре группы музыкальных инструментов; инструменты Ближнего Востока; «Анализ текста: сравнение и контраст»; грамматика: прилагательные в сравнительной степени с союзом *as*; словообразование: притяжательные местоимения; как составлять описания; «Великобритания сегодня».

Практика: чтение текста «Мир музыкальных инструментов»; беседа о русских народных инструментах; разговорная практика «Отгадай инструмент»; письменная работа «Напишите о музыкальном инструменте, на котором вы бы хотели научиться играть»; проектная деятельность:

Формы контроля: тест раздела

Раздел 3. «Страны изучаемого языка»

Теория: «Страны и национальности»

Практика: чтение текста; беседа о странах, где вы были и куда хотите поехать; разговорная практика «Я бы хотел посетить»; письменная работа «Напишите о стране вашей мечты».

Тест раздела 3.

Раздел 4. «Любимый досуг».

Теория: выделение фактов из текста; грамматика: прошедшее продолженное время; словообразование: слова, заканчивающиеся на *-le*; порядок прилагательных в предложении; жизненный путь и творчество Редьярда Киплинга.

Практика: тематическая дискуссия «Люди пишут стихи, чтобы поделиться тем, что они видят»; чтение произведений английской и американской поэзии; разговорные практики «спрашиваем собеседника о его мнении».

Тест раздела 4.

Раздел 5 «Здоровый образ жизни».

Теория: выделение фактов из текста; грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Прошедшее продолженное время; словообразование.

Практика: Говорение (сравнение фотографий):

- разговор о спорте;
- описание предметов и действий.

Письмо: Электронное письмо.

Тест раздела 5.

Учебный план четвертого года обучения 8 класс

	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	всего		
	Мир живой природы	1	6	7	Тест	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся Развивать навыки, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей Способствовать тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально
	Образование Человек и его профессия.	1	6	7	Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности
	Страны изучаемого языка - Америка	1	6	7	Тест	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	Мир развлечений	1	6	7	Тест	Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные

						выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе Обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Страноведение. Чудеса света.	1	6	7	Тест	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе
	Резерв					
	Итого		30	35		

Раздел 1. «Природа. Проблемы экологии»

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; грамматика: страдательный залог

Практика: чтение текста разговорная практика: Проблемы экологии.

Тест раздела 1.

Раздел 2. «Образование. Человек и его профессия»

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; Лексика по теме.

Фразовые глаголы. Предлоги.

Грамматика: Будущее время.

Говорение (сравнение фотографий):

- разговор о школе и университете;

- использование правильного грамматического времени для описания фотографий.

Тест раздела 2.

Раздел 3. Страны изучаемого языка – Америка

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; Лексика по теме.

Грамматика: Герундий

Говорение - диалогическая речь с опорой на диалог-образец

Монолог по тему «Где бы хотел жить и почему?»

Тест раздела 3.

Раздел 4. «Мир развлечений»

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; Лексика по теме.

Грамматика: Фразовые глаголы

Говорение - монолог на основе текста для чтения; Обсуждение и принятие решения:

- обсуждение разных видов развлечений;

- высказывание собственного мнения;

- согласие/несогласие с мнением собеседника.

Тест раздела 4.

Раздел 5. «Страноведение. Чудеса»

Теория: «Делаем выводы на основе полученной информации»; Лексика по теме.

Грамматика: Фразовые глаголы; Словообразование. Предлоги

Говорение - разговор о культуре и иностранных языках;

Практика - Аудирование, диалог, монолог, чтение, письмо, игра, лексические и грамматические упражнения, просмотр видео с выполнением заданий.

Тест раздела 5.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Поурочные методические рекомендации.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с. — (Сферы 5—8).

Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—8 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—8 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—8 классы. Рабочие программы «Английский язык как второй иностранный» (5—8 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации **Пояснительная записка**

Итоговая работа по английскому языку выполняется в течение 40 минут. Работа содержит задания по разделам аудирование, чтение, грамматика и лексика.

Задания представлены в тестовой форме, к каждому заданию дается несколько вариантов ответов, выбрать можно только один правильный ответ.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

Критерии оценивания заданий

За каждое задание начисляются баллы. Баллы суммируются.

За каждое из заданий начисляется 1 балл.

Шкала пересчета баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	% соотношение
«2»	менее 40,99% от объема работы
«3»	менее 60,99 % от объема работы
«4»	от 61 до 80% от объема работы
«5»	от 81–100 % от объема работы

5 класс

Level: 0

(YOUNG LEARNERS)

TIME ALLOWED:

SECTION A (LISTENING): APPROX 10 MINUTES

SECTION A

LISTENING

Section A. Part 1 (5 questions)

Прослушайте текст и укажите номера, обозначающие тех, о ком говорится в тексте. Один номер уже указан в качестве примера.



B0	B1	B2	B3	B4	B5
Sandra	Maggie	Mark	Sam	Alice	Lucy
0					

Section A. Part 2 (5 questions)

Прослушайте диалог. Прочтите утверждения и определите, какие из них правильные, а какие – нет. Напишите напротив каждого утверждения Yes или No. Первые два ответа даны в качестве примера.

EXAMPLES:

Jim's favourite kind of sport is volleyball.
Yes

Jim plays it four times a week.
No

B6 At weekends Jim usually goes to the swimming pool.....

B7 Jim goes to the swimming pool with his friend.....

B8 Jim usually goes there on Sunday.

B9 Jim likes riding a bike more than rollerblading.

B10 Jim's favourite school subject is PE

Section A. Part 3 (5 questions)

Прослушайте диалог и отметьте ту картинку из трех, которая отражает содержание текста. В квадратике можно поставить галочку или крестик.

A1 Who is the Science teacher?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

A2 At what time does Paul usually come home?



A. ☐



B. ☐



C. ☐

A3 What did Polly's best friend give her for her birthday?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A4 What pet has Lily got?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A5 What is Tom going to have?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

ОКОНЧАНИЕ РАЗДЕЛА LISTENING

SECTION B

READING AND WRITING

Section B. Part 1. (5 questions)

Прочитайте определения (B11-B15), выберите соответствующую каждому из них картинку и впишите слово в справа от определения. Первое задание (0) дано в качестве примера. Три картинки в рамке лишние!

B11 This animal lives in Australia and can jump very well.....

_____ **B12** It is an aircraft, but it is not a plane. It can fly straight up from the ground.

_____ **B13** It lives in the sea, but it is not a fish. This animal is very clever and friendly.

_____ **B14** This bird has brightly coloured feathers and lives in tropical countries. People often keep it at home as a pet.

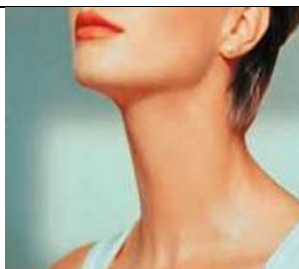
_____ **B15** It is a part of your body between your head and your shoulders

EXAMPLE:

(0) This is an insect with large bright wings.
a butterfly



a helicopter



a neck



a parrot



a butterfly



a kangaroo



a giraffe



an ear



a dolphin



a tongue

Section B. Part 2. (5 questions)

Прочитайте текст, затем прочитайте утверждения ниже и определите, какие из них правильные (Yes), а какие – нет (No). Первый ответ дан в качестве примера.

Joey

Joey, the cat, was hungry but there wasn't any food on his plate. He had some milk from the bowl on the kitchen floor but it wasn't enough. He decided to go into the garden.

The family slept upstairs in the bedroom. Joey jumped quietly out of the kitchen window. He walked across the grass and looked for a bird. He really was hungry now but there weren't any birds. Then he looked up. There was a small bird in a tree.

He climbed up the tree and went towards the bird, but just as he got near, the bird woke up and escaped.

Joey was still hungry.

EXAMPLE:

Joey was thirsty.

 No

B16 Joey didn't eat anything.

B17 There was some water in Joey's bowl.

B18 Joey left the house through the door.

B19 Joey wanted to meet his friend in the garden.

B20 Joey didn't catch a bird.

Section B. Part 3. (10 questions)

Прочитайте рассказ и вставьте пропущенные слова, выбрав один из предлагаемых вариантов (A, B, C или D). Первое задание (0) дано в качестве примера.

My name (0) B Katy. I am 10 years (A6) _____. I like books and films (A7) _____ animals. I want to become a vet (A8) _____. I grow up. Last Sunday our parents took (A9) _____ younger sister Lucy and _____ (A10) _____ to the zoo. We saw (A11) _____ of wild animals, birds and even snakes. Amy liked the monkeys and I liked the giraffes. But (A12) _____ favourite ones were the tigers. They were so beautiful! And then we (A13) _____ to the café to have a snack. I (A14) _____ mango juice and chocolate ice-cream. It (A15) _____ a great day!

EXAMPLE:

0. A. am

B. is

C. was

D. are

A6 A. young

B. all

C. new

D. old

A7 A. in

B. around

C. at

D. about

A8 A. when

B. why

C. what

D. where

A9 A. her

B. my

C. me

D. his

A10 A. my

B. me

C. I

D. her

A11 A. lots

B. lot

C. many

D. much

A12 A. their

B. our

C. us

D. them

A13 A. goes

B. going

C. go

D. went

A14 A. have

B. having

C. had

D. has

A15 A. is

B. were

C. am

D. was

ОКОНЧАНИЕ РАЗДЕЛА READING AND WRITING

НЕ ЗАБУДЬ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ НА СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!

Section B. Part 4 (5 questions)

Напишите ПЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ о человеке на картинке, используя факты в рамке. Ответ напишите на специальном бланке для ответов. Первое предложение уже дано в качестве примера.



Name: Sarah Richards

Age: 43

Job: TV journalist

Country: England

City/town: Manchester

Hobbies: Scuba-diving, climbing

EXAMPLE: Her name is Sarah Richards.

THE END OF THE READING AND WRITING SECTION.

НЕ ЗАБУДЬ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ НА СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!

6 класс

Level: 1

(BASIC A1+)

TIME ALLOWED:

SECTION A (LISTENING): APPROX 10 MINUTES

SECTION B (READING & WRITING): 35 MINUTES

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES:

- Answer all the questions
- Transfer your answers to the Answer Sheet

SECTION A

LISTENING

Section A. Part 1 (5 questions)

Прослушайте текст и укажите, какой из предметов одежды надет на каждом из членов семьи, выбрав из представленных на картинках. Поставьте соответствующую букву напротив каждого имени. Три картинки лишние!

EXAMPLE:

Pam B0-H

B1 Tina _____

B2 Ellis _____

B3 Dave _____

B4 Mr. Swan _____

B5 Mrs. Swan _____



A



B



C



D



E



F



G



H



I

Section A. Part 2 (5 questions)

Прослушайте диалог и ответьте на вопросы A1-A5, отметив одну из трех картинок. В квадратике можно поставить крестик или галочку.

A1 What's the weather like in Paris?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A2 What is Mark wearing?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A3 What is Mark doing at the moment?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A4 What food does Mark like best in Paris?



A. ☐

B. ☐

C. ☐

A5 When is Mark going to return?

MONDAY	19
TUESDAY	20
WEDNESDAY	21
THURSDAY	22
FRIDAY	23
SATURDAY	24
SUNDAY	25

MONDAY	19
TUESDAY	20
WEDNESDAY	21
THURSDAY	22
FRIDAY	23
SATURDAY	24
SUNDAY	25

MONDAY	19
TUESDAY	20
WEDNESDAY	21
THURSDAY	22
FRIDAY	23
SATURDAY	24
SUNDAY	25

A. ☐

B. ☐

C. ☐

Section A. Part 3 (5 questions)

Прослушайте диалог и определите, какие высказывания соответствуют содержанию диалога (True), а какие нет (False).

EXAMPLE:

Julia's car broke down when she was going to London.

A True

B False

A6 Julia's car broke down by the supermarket.

A True

B False

A7 Julia bought a jumper.

A True

B False

A8 In the afternoon Julia went to the park.

A True

B False

A9 Julia had spaghetti Bolognese for dinner.

A True

B False

A10 Julia went to bed at 10.30.

A True

B False

THE END OF THE LISTENING SECTION

SECTION B

READING AND WRITING

Section B. Part 1 (5 questions)

Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Определите, какие из них соответствуют тексту (True), а какие нет (False). Первое задание (0) дано в качестве примера.

Jaya Rajah is fourteen, but he doesn't go to school, he goes to New York University. He is in a class of twenty-year-olds. Jaya was born in Madras in India but now lives in a house in New York with his mother, father, and brother. They can all speak English. His father is a doctor.

Jaya was different from a very young age. He could write before he could say 'Mummy' or 'Daddy'. He could play the piano when he was five and use a computer when he was eight. Now he studies from 8.15 to 4.00 every day at the university. Then he studies at home with his father from 6.30 to 10.00 every evening. Jaya doesn't have any friends. He never goes out in the evenings, but he sometimes watches TV. He says, 'I live for one thing – I want to be a doctor before I'm seventeen. Other children of my age are boring. They can't understand me'.

EXAMPLE:

0 Jaya is the same age as the other students in his class.

False

B6 Jaya wasn't born in the United States.

B7 Jaya was very good at music when he was a young child.

B8 Jaya goes out with his friends in the evenings.

B9 Jaya wants to do the same job as his father.

B10 Jaya likes being with the children of his age.

Section B. Part 2 (5 questions)

Прочитайте диалог и вставьте пропущенные фразы, выбрав из списка А-Н. В ответе напишите только латинские буквы, как в примере (0). Две фразы в рамке лишние!

Section B. Part 3 (5 questions)

Напишите ПЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ о человеке на картинке, используя факты в рамке. Ответ напишите на специальном бланке для ответов. Первое предложение уже дано в качестве примера.



Name: *Sarah Richards*

Age: *43*

Job: *TV journalist*

Country: *England*

City/town: *Manchester*

Hobbies: *Scuba-diving, climbing*

EXAMPLE: Her name is Sarah Richards.

THE END OF THE READING AND WRITING SECTION.

НЕ ЗАБУДЬ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ НА СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!

7 класс

Level: 2

(PRE-ELEMENTARY A2)

TIME ALLOWED:

SECTION A (LISTENING): APPROX 15 MINUTES

SECTION B (READING & WRITING): 45 MINUTES

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES:

- Answer all the questions
- Transfer your answers to the Answer Sheet

SECTION A

LISTENING

Part 1 (5 question)

Прослушайте текст и сопоставьте имена людей с их будущими профессиями, проиллюстрированными картинками (А-Н). Напишите соответствующую букву рядом с именем. Три картинки лишние.

- B1 Tim _____
B2 Hannah _____
B3 David _____
B4 Juliet _____
B5 Joe _____



A. businessman



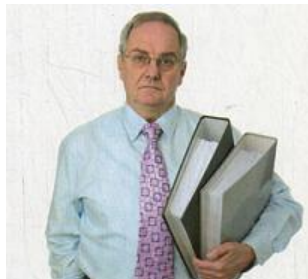
B. computer programmer



C. teacher



D. musician



E. accountant



F. vet



G. shop assistant	H. biologist
--------------------------	---------------------

Section A. Part 2 (9 questions)

Прослушайте диалог и ответьте на вопросы B6-B15. В качестве ответа поставьте соответствующую цифру или напишите слово Yes/No.

EXAMPLES:

Does Simon work in London?

Yes

What time does Simon catch the train in the morning?

7.45

B6 Does Simon live in Bristol?

B7 How many children does Simon have?

B8 How many miles does Simon have to travel to work?

B9 Does Simon get up at 6.30?

B10 What time does the train arrive to London?

B11 How many cups of coffee does Simon have a day?

B12 Does Simon has lunch in his office?

B13 Does Simon have dinner with his family?

B14 Does Simon play with his children after dinner?

B15 What time does Simon go to bed?

Section A. Part 3 (5 questions)

Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы, выбрав один из вариантов (А, В или С), предложенных на картинках.

A1 What table did the customer choose?



A ☐

B ☐

C ☐

A2 Which one is Judy's handbag?



A ☐

B ☐

C ☐

A3 What kind of ride did Alice prefer?



A ☐

B ☐

C ☐

A4 What did the customer order?



A ☐

B ☐

C ☐

A5 What drink did the customer ask to change?



A ☐

B ☐

C ☐

THE END OF THE LISTENING SECTION

SECTION B

READING

Section B. Part 1 (5 questions)

Прочитайте текст и сопоставьте заголовки 1-6 с параграфами B16-B20. Один заголовок лишний.

- 1 How do I get there?
- 2 Where can I stay?
- 3 Where can I get tickets?
- 4 What is the Edinburgh festival?
- 5 When is it on?
- 6 What happens at the festival?

THE EDINBURGH INTERNATIONAL FESTIVAL was set up in 1947, just after the Second World War. The idea was – and still is – to bring together different countries in a celebration of their cultures. It's probably the only place where you can see Japanese theatre, African dancing, Peruvian music, Italian opera, and British military bands in the same week!

THE FESTIVAL is celebrated every year during the last three weeks of August. It closes with an open-air fireworks concert in the castle gardens.

BY AIR: Edinburgh has an International airport with direct flights from many European capitals. There are also hourly flights from London and connections from other UK airports.

BY TRAIN: from London King's Cross to Edinburgh Waverley. Also from Glasgow.

BY CAR: Take the A1/M1 north from London. It takes between five and six hours.

THE CITY OF EDINBURGH offers everything from five-star hotels to youth hostels and campsites. The most important thing is to book early because the festival period is the busiest time of the year in the city.

ONLINE: www.eif.co.us, and www.edfringe.com

BY PHONE: (0044) 131 173 2000

BY FAX: (0044) 131 473 2003

IN PERSON: The hub, Castlehill, Edinburgh EH1 2 NE

Part 2 (7 questions)

Прочитайте статью и определите, какие утверждения соответствуют (True) или не соответствуют (False) содержанию текста и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not stated).

Round the World

Jonathan and Claire Spencer both had very busy jobs and didn't have enough time to spend with their young children. They wanted to change this, and because their hobby was boats, they decided to sail round the world together.

It took six years to prepare everything for the trip. First, they bought a new boat. Then, both adults had to take advanced sailing lessons and learn all about the sea and the weather. Jonathan also did several courses in repairing engines and Claire spent an hour in a restaurant learning to cut up fish.

In October, they took a one-year break from their jobs and sailed away from England with their two children. The next year, in August, their long journey ended in Australia.

The boat was quite small, but Jonathan and Claire took a teacher for the children with them. None of them found the trip boring because there were three computers, many CDs, a television and a DVD player on the boat.

The family loved being at sea and seeing the stars in the sky. But, most of all, Jonathan and Claire enjoyed spending time with their children while they were still young.

Example:

0 Before their trip, Jonathan and Claire Spencer spent a lot of time working.

A True B False C Not stated

A6 Jonathan and Claire were soon ready to travel round the world.

A True B False C Not stated

A7 Jonathan learnt to do the work of a mechanic.

A True B False C Not stated

A8 Claire knew a lot about cooking before the trip started.

A True B False C Not stated

A9 The trip took longer than twelve months.

A True B False C Not stated

A10 When the trip ended, Jonathan and Claire decided to stay in Australia.

A True B False C Not stated

A11 There was a lot for the children to do on the boat.

A True B False C Not stated

A12 For Jonathan and Claire, the best part of the trip was being with the family.

A True B False C Not stated

SECTION C

WRITING

C1

Прочитайте отрывок из электронного письма, полученного от английского друга Брайана. Напишите Брайану, ответив на его вопросы. Напишите от 40 до 60 слов.

...

I've just bought a computer. It's great to have emails at home. How often do you write emails? What else do you use the Internet for?

Write back soon,

Brian

НЕ ЗАБУДЬ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ НА СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!

8 класс

Level: 3

(ELEMENTARY A2+)

TIME ALLOWED:

SECTION A (LISTENING): APPROX 15 MINUTES

SECTION B (READING & WRITING): 65 MINUTES

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES:

- Answer all the questions
- Transfer your answers to the Answer Sheet

SECTION A

LISTENING

Section A. Part 1 (5 questions)

Прослушайте диалог, посмотрите на картинки и впишите слово (Yes) под картинками, изображающими места, где семья уже побывала, и слово (No), где еще нет. Вы услышите диалог дважды.



(0) The Old Town Yes



B1 The Royal Museum of Scotland



B2 The Edinburgh Playhouse _____



B3 The zoo _____



B4 Princes Mall Shopping Centre



B5 Edinburgh Castle _____

Section A. Part 2 (7 questions)

Прослушайте диалог и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (A-True), а какие нет (B-False).

0 Tristan has to work at night two twice a week.

A True B False

A1 Tristan doesn't work on Saturdays and Sundays.

A True B False

A2 Tristan never goes out on visits to the countryside.

A True B False

A3 Tristan finds it hard to work at night.

A True B False

A4 Tristan had to study for more than 4 years to become a vet.

A True B False

A5 It was very difficult for Tristan to find a job after university.

A True B False

A6 Tristan is proud when he manages to save animals.

A True B False

A7 Tristan thinks he will earn more money when he has his own practice.

A True B False

Section A. Part 3 (6 questions)

Прослушайте диалог и дополните предложения, выбрав один из предлагаемых вариантов - A, B или C. Вы услышите диалог дважды.

0 **Steve and his wife were going to**

A have a peaceful weekend at home

B spend the weekend in the mountains

C spend the weekend at sea.

A8 **This evening Steve left his office at**

A 6 o'clock.

B 7 o'clock.

C 8 o'clock.

A9 **Steve couldn't phone his wife because**

A his mobile phone wasn't working.

B he had left his mobile phone in the office.

C he had left his mobile phone at home.

A10 **Steve's wife Silvia**

A was not very worried until Saturday morning.

B called the police.

C called Steve's parents and then called the police.

A11 The police

- A didn't find Steve.
- B didn't look for Steve.
- C found Steve but couldn't help him.

A12 Steve got out of the lift at

- A 8 p.m. on Friday.
- B 10 a.m. on Saturday.
- C 9 a.m. on Monday morning.

A13 The first thing Steve did when he got out of the lift was to

- A go and have something to eat.
- B go home and say he was OK.
- C call home and say he was OK.

A14 Now Steve is going to

- A stop using a lift.
- B keep fit.
- C find another job.

A15 Steve's office is on the

- A 9-th floor.
- B 12-th floor.
- C 20-th floor.

THE END OF THE LISTENING SECTION

SECTION B

READING

Part 1 (5 questions)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A20 – A24 соответствуют содержанию текста (A – True), какие не соответствуют (B – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (C – Not stated)

The Huli become rich

The Huli live in the Papua New Guinea, an island north of Australia. There are about 80.000 of them. The Huli are an ancient tribe with a traditional way of life. The men live together in houses. The women have their own individual huts and their own gardens to grow food. The girls help them to look after the younger children and the

family pigs. The men also grow their own food and look after themselves. When they have time they make fantastic wigs. They wear the wigs with yellow and red war paint and often fight their enemies.

In recent years life has changed for the Huli tribes. There is oil and gas on their land and many of the Huli have become rich because they get money from oil companies. The Huli do not need money, but their life has changed a lot because of it. Some Huli have bought electricity generators, TVs and video players for their huts. Some have bought jeeps to travel around in the forest. A few of the Huli have started to pay other men to make their wigs. The oil has made the Huli rich but will it bring them happiness?

A20 The Huli live in the north of Australia.

A True B False C Not stated

A21 Huli men do not live with Huli women.

A True B False C Not stated

A22 Huli men sometimes wear wigs.

A True B False C Not stated

A23 The Huli are rich because they work in oil companies.

A True B False C Not stated

A24 The Huli are now happier than they were.

A True B False C Not stated

Part 2 (6 questions)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B6-B11, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Right, everyone, listen. It's quite unusual for our family all (B6) _____ together like this. So, I want to talk about something. An old friend of (B7) _____, Rosie, is coming here for a few days next week. She is to sleep in Charles's room while he (B8) _____ away. Now, Rosie's house is much (B9) _____ than ours. So please everyone, try to be tidy. Rosie's got a problem with her (B10) _____, so you'll need to speak to her quite loudly. Her left ear is (B11) _____ than her right ear. So, sit on her left if you want to talk to her. Now, we also need to talk about the kitchen.

STAY

I

BE

NEAT

HEAR

GOOD

SECTION C

WRITING

C1

*Прочитайте отрывок из письма. Напишите ответное письмо.
Ответьте на вопросы. Напишите от 50 до 70 слов.*

....I'm very happy to have Jim as a friend. What about you?

Who is your best friend?

Write back soon,

Kate

In your letter say

- *where you met your friend*
- *why he/she is a good friend*
- *what he/she looks like*

НЕ ЗАБУДЬ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛАНК!