Частное общеобразовательное учреждение «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА на Педагогическом совете Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА приказом директора ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» от 27.08.2021 г. № 8-ОД

Рабочая программа

по курсу «География: сложные вопросы»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 9 классов

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч

Составитель:

Волков М.М., учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
- 3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- 4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Особое место уделяется географии России и ее регионов.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

В ходе занятий дополнительного образования учащиеся приобретут умения и навыки дополнительной работы с картами, статистическими материалами, научатся составлять прогнозы, рассчитывать население по регионам, считать обеспеченность ресурсами и продуктами производства и пр.

Курс может преподаваться учащимся в 8, 9 классах. Планируется работа со статистикой, дополнительной литературой, доклады и самостоятельные работы. В конце курса проводится опрос учащихся по основным проблемам, раскрытым в курсе. Курс является важным элементом при подготовке учащихся к сдаче ГИА в 9 классе; формирования экономической грамотности и умения самостоятельно находить информацию и ее обрабатывать и анализировать.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану Гимназии на изучение учебного курса в 9 классе выделяется 68 часов в течение 1 года (2 часа в неделю). Используются атласы для 7-9 классов (издательство «Дрофа»), цифровые карты и видеоматериалы уроков; материалы ФИПИ и СтатГрад.

Класс	Количество часов в	Количество	Всего часов за
	неделю	учебных недель	учебный год
9	2	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения Регулятивные УУД:

- 2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- 2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- 2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.
- 2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- 2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения ООП ООО: Обучающийся 9 класса научится:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций»,

- «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России:
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико и политико географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально хозяйственные связи»,
- «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района:
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально экономического развития России.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Коли честв о часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Отрасли хозяйства и факторы размещения	23 ч	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с географическими картами) - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм) - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
2.	Население	8 ч	-Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, высказывать мнениеИнициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими

			индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей (анализ тематических карт, систематизация знаний, составление характеристик отраслей хозяйства России) - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с тематическими картами, диаграммами, схемами, формулировка выводов)
3.	Обобщение знаний, работы с картами атласов и практические работы	3 ч	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (сравнительная характеристика двух регионов) - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (мини-сообщения, доклады) - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (занятия на уроках самоподготовки)

Тематическое планирование

Дата урока/номер	Тема урока	Практическая работа/ работы в формате ГИА-9	Контроль в формате ГИА-9
1	Введение в курс		
2	Отрасли хозяйства России	Составление характеристики	
3	Отрасли хозяйства России		Доклада, сообщения
4	Типы экономик на территории России		
5	Отрасли промышленности.		
6	Отрасли обрабатывающей промышленности.		

7	Добывающая промышленность		
	и ресурсы		
8	Сельское хозяйство		
9	Агропромышленный комплекс России	Тренировочная работа	Тренировочная работа
10	Развитие сельского хозяйства и промышленности в новых экономических реалиях		
11	Модернизация хозяйства страны	Выяснение сходств и различий	Построение графиков, доклады
12	Экономическая структура		
13	Факторы, влияющие на экономику страны	Диагностическая работа	Диагностическая работа
14	Свойства и особенности хозяйств регионов России	Выписать регионы-лидеры по развитию экономики	
15	Специализация		ИКТ
16	Сфера услуг		Статистика
.17	Постиндустриальная экономика.		
18	Экономика округов России.		
19	Экономика и хозяйство областей Центрального Федерального округа	Составление характеристик	
20	Основные ресурсы РФ.	Расчет ресурсооб.	
21	Полезные ископаемые страны	Практическая работа с картой. Тренировочная работа	Тренировочная работа
22	Почвенные, лесные, водные ресурсы и их влияние на экономику страны.		
23	Зависимость отраслей хозяйства от ресурсов.		ИКТ
24	Влияние ЭГП на промышленность и использование ресурсов.	Нахождение на карте основных предприятий	
25	Население России.		Доклады
26	Расчет миграционного прироста и естественного прироста.	Работа с картами России	
27	Занятость населения в отраслях экономики.		

28	Этнический и религиозный состав страны	Диагностическая работа	Диагностическая работа
29	Влияние демографических процессов на хозяйство и структуру экономики.		ИКТ
30	Современное городское и сельское население	Расчет данных	
31	Население как главный потребитель ресурсов, товаров и услуг.		
32	Экономика и ресурсы России и других стран	Практическая работа-характристика (сравнение).	
33	Решение заданий		
34	Заключительное занятие. Итоги		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Электронное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов под редакцией А. А. Летягина, И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович, Б. В. Пятунина, Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой.

Перечень изданий учебно-методических комплектов издательского центра «Просвещение» по географии для основной школы:

Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6—9 классы: методическое пособие.

А. А. Летягин. География: начальный курс: 5—6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И. В. География: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся.

Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс Контурные карты с заданиями. 7 класс.

Душина И. В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Сценарии уроков (органайзер для учителя):

Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс.»

Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс»

Летягин А. А. Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс».

Географические карты и таблицы в электронном виде

Технические условия:

Компьютер, монитор, видеокамера, наушники, клавиатура.

Контрольно- измерительные материалы, критерии оценивания, шкалы оценивания

- 1. Текущий контроль: вводный (выявления готовности учащихся к дальнейшему освоению учебного материала), проверочный (проверочные работы, устные опросы, практические работы с картами и работы на контурной карте), более 15 работ в год.
- 2. <u>Промежуточная аттестация</u>: тренировочные или диагностические работы в формате ГИА-9 с целью проверки уровня освоения учебной информации по окончании четверти; 3 раза в год.
- 3. <u>Итоговая аттестация</u>: ГИА-9 (ОГЭ), Всероссийские проверочные работы или подготовленные материалы учителем. 1-2 в год (в зависимости от органов исполнительной власти и Плана работы).

Критерии оценивания

Устный опрос:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно умеет пользоваться картами;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков несмотря на хорошее знание теоретического материала;
 - проблемы с использованием карт и наглядных материалов.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - отсутствие умений по работе с картами и материалами учебника.

Самостоятельные и проверочные работы по теоретическому курсу:

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью без ошибок;
- при ответе приводятся доказательства и обоснования;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты; работе с картами;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания)
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
 - работа полностью не выполнена.

Практическая работа на контурной карте:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все задания верно;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с картами и материалами;
 - правильно выполнена большая часть работы, допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к работе.

Оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы с картами, требуемыми для решения практической работы.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы с картами или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков и умений;
 - отсутствие работы.

Тест:

«5» - 81-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 61-80% правильных ответов на вопросы;

«3» - 41-60% правильных ответов на вопросы

«2» - 0-40% правильных ответов на вопросы.

Примеры КИМ

1	Какая из перечисленных рек Европы является наиболее протяжённой?
	1) Волга
	2) Днепр
	3) Дон
	4) Печора
	Ответ:
2	Какое из перечисленных морей омывает территорию России?
	1) Северное
	2) Охотское
	3) Норвежское
	4) Южно-Китайское
	Ответ:
3	В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле самая высокая?
	1) Астраханская область
	2) Пермский край
	3) Чувашская Республика
	4) Приморский край
	Ответ:

4	С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?
	 Монголия Филиппины Польша Германия
	Ответ:
5	В каком из перечисленных регионов России производится наибольшее количество сахарной свёклы?
	 Европейский Север Урал Европейский Юг Дальний Восток Ответ:
6	Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
	 Кроноцкий Кивач Гыданский Большой Арктический
	Ответ:

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Ханты-Мансийский АО – Югра 2) Республика Саха (Якутия) 3) Чукотский АО 4) Омская область Ответ: Задания 8, 9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных. Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста

населения России в 2009-2012 гг. (на тыс. чел.)

Годы	Рождаемость	Смертность	Миграционный прирост
2009	12,3	14,1	2,4
2010	12,5	14,2	1,9
2011	12,6	13,5	2,2
2012	13,3	13,3	2,1

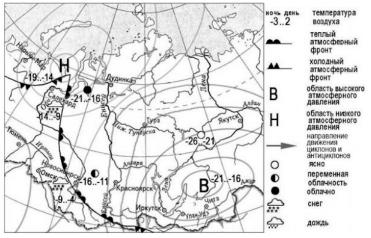
- В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в России было наибольшим?
 - 1) 2009 г.
 - 2) 2010 г.
 - 3) 2011 г.
 - 4) 2012 г.

Ответ:

Определите коэффициент естественного прироста населения России в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: на тыс. человек.

Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты



- 10 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 - 1) Нарьян-Мар
 - 2) Тюмень
 - 3) Иркутск
 - 4) Дудинка

Ответ:

11	Карта погоды составлена на 6 марта 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?
	1) Салехард
	2) Омск
	3) Новосибирск
	4) Тюмень
	Ответ:
12	Примером рационального природопользования является
	1) распашка склонов на возвышенностях
	2) создание терриконов в местах добычи угля
	3) развитие ветровой и солнечной энергетики
	4) осущение болот в верховьях малых рек
	Ответ:
13	В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
	1) В 2010 г. соотношение горожан и сельских жителей в общей численности населения России составляло 74 % и 26 % соответственно.
	 По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. средний возраст жителей страны составлял 39 лет.
	 По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность женщин в России превышала численность мужчин на 10,8 млн человек.
	4) В 2009 г. в России родилось 1761,7 тыс. человек, а умерло 2010,5 тыс. человек.
	Ответ:
14	Определите, какой город имеет географические координаты 33° с. ш. 44° в. д.
	Ответ:

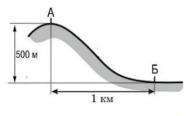
Задание 15 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.

26–27 апреля 1883 года произошло самое мощное в современной истории извержение вулкана Кракатау, расположенного на одноимённом острове в Зондском проливе, между островами Ява и Суматра. Грандиозным взрывом было выброшено 19 км³ пепла; столб раскалённых газов, обломков и пыли поднялся на высоту более 80 км; грохот, сопровождавший извержение, был слышен за тысячи километров. Колоссальной силы взрыв разрушил большую часть вулкана.

Чем объясняется наличие действующих вулканов на Больших Зондских островах?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12 °C и известно, что температура воздуха понижается на 0,6 °C на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____ °С.

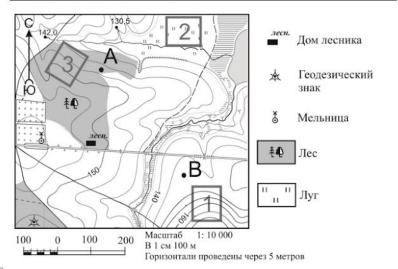
17 Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Хабаровск
- 2) Екатеринбург
- 3) Нарьян-Мар

Ответ:

Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Определите по карте расстояние на местности по прямой от геодезического знака до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ:	11
OIBCI.	M

Определите по карте, в каком направлении от мельницы находится дом лесника.

Ответ:			
--------	--	--	--

20 Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Нанести на контурную карту страны – соседи России, отметить границы, подписать страны.

Выявить причинно-следственные связи между размещением порта в г. Санкт-Петербург с его хозяйственной деятельностью и специализацией.

Составить тест с выбором одного верного ответа из представленных по теме «Хозяйство Центральной России».

Тематическое планирование «География населения, хозяйства и ресурсов»