

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по курсу «Английский язык: сложные вопросы в обучении»

(подготовка к ГИА (ОГЭ) по английскому языку)

уровень: основное общее образование

для обучающихся 9 классов

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа.

Составитель:

Учитель: С.Ю. Гладцына, учитель английского языка

Новосибирск

1. Пояснительная записка

Курс «Английский язык: сложные вопросы в обучении» предлагается в качестве дополнительной подготовки для обучающихся 9 классов. Рабочая программа курса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования раздел «Иностранный язык» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Родной язык – язык происхождения, в то время как иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е., в учебном процессе и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации. Система обучения иностранному языку

– сложноорганизованный социальный объект и одновременно элемент общей системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета согласно ФГОС, состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения учебного предмета:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемым тематическим разделам курса;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о грамматике и лексике изучаемого языка;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнять разнообразные коммуникативные творческие задания;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- научить осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык как учебнй предмет характеризуется *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с другими аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования у обучающихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развивается национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; формируется иноязычная коммуникативная компетенция; расширяется лингвистический кругозор и лексический запас; достигается допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создаются основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, и рассматривается в качестве средства использования английского языка в развитии индивидуальных навыков школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция)
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические методы (упражнения, практические работы)
- активные методы обучения (проблемные задания)

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным разделам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала в середине учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по иностранному языку (английскому) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, даются тренировочные задания по аудированию, чтению или письму, во второй - языковой практикум (повторение и выполнение практических тренировочных лексико-грамматических или устных заданий). Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы самостоятельно, без посторонней помощи.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению практических работ разного уровня сложности.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальных навыков школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Изучение основного школьного компонента по английскому языку по утвержденной тематике и подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) должны быть взаимосвязаны, эти два курса должны быть взаимодополняющими, но не заменяющими друг друга, что не только поможет обеспечить формирование всех необходимых компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА/ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений, и может меняться в зависимости от требований экзамена в конкретном учебном году.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения английского языка в определенном количестве часов в 9 классе:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
9	2	34	68

Основной целью реализации данной программы в 9 классе является формирование следующих коммуникативных навыков и компетенций:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку также имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Аудирование - Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать основные факты, игнорируя второстепенные;
- частично понимать требуемую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Чтение - навык чтения и понимания текстов по современной проблематике. Необходимо сформировать умение понимать основную мысль текста, а также незнакомые слова и грамматические явления, опираясь на конкретный контекст, и отделять существенную для понимания текста информацию от менее важной, понимать отношение автора текста к написанному; выполнить задание на сопоставление и с извлечением требуемой информации.

Лексика и Грамматика - достижение соответствующего уровня владения лексикой, распространенными словосочетаниями и уметь сделать правильный выбор лексической единицы, знать основы словообразования, а также знание грамматического материала в рамках программы средней школы и умение практического применения грамматики не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнять задание по грамматике и словообразованию.

Письмо - ознакомление с правилами и критериями написания личного письма (электронного письма). Необходимо суметь написать личное (электронное) письмо в соответствии с правилами речевого этикета, дать полные и развернутые вопросы на вопросы друга, при этом правильно употребляя грамматические структуры и используя лексику в соответствии с поставленной задачей, писать без орфографических ошибок и с правильной пунктуацией.

Говорение - демонстрация навыка беглого чтения, без пауз и произносительных ошибок, а также способность общаться на английском языке: принять участие в электронном опросе, и сделать презентацию по представленной теме.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить логически связное сообщение на заданную тему;
- уметь изложить и обосновать свое мнение и предпочтения;
- правильно использовать лексику и грамматику в соответствии с поставленной задачей

В рамках **диалога** (ответов на вопросы опроса) необходимо уметь:

- дать развернутые и аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- грамотно использовать лексико-грамматические конструкции в соответствии с выполняемой задачей.

Ожидаемые учебные результаты:

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

4. Общая характеристика учебного курса

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Темы и материалы курса разработаны в соответствии с возрастом, интересами и уровнем языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. В каждом блоке отрабатывается лексика и повторяется грамматика, применяемые в заданиях, выполняемых на уроке.

По завершении каждого из блоков дается тест с заданиями экзаменационного формата, цель которого – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Заключительный контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

2.3 Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

о выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Гимназии;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Содержание курса

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение
- Лексико-грамматическая часть

№№/пп	Название раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Входное тестирование (сокращенная форма экзамена - чтение/лексика грамматика; аудирование)	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе

2.	Анализ ошибок теста, выдача рекомендаций для дальнейшего прохождения программы. Знакомство с заполнением бланков экзамена и количеством баллов за каждое задание письменной части (кроме устной и личного письма).	1	Акцентировать внимание на оценке и анализе результата деятельности, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков
3.	Знакомство с устной частью экзамена и требованиями к письму. Пробные ответы на задания устной части и на письмо-стимул, с целью выявления основных проблем при выполнении данных заданий.	6	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4.	<u>Аудирование</u> . Выполнение заданий на аудирование в формате экзамена. Разбор лексики и грамматических явлений и структур, применяемых в текстах для аудирования. Повторение аспектов, вызывающих особые трудности.	11	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
	<u>Контроль по теме раздела</u>	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
	<u>Промежуточный полугодовой письменный тест</u> (включает аудирование, чтение, лексико-грамматическое задание и письмо)	3	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
5.	<u>Чтение</u> . Выполнение заданий на чтение, лексический и грамматический анализ прочитанных текстов, тренировка чтения вслух	11	Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их

	<u>Контроль по теме раздела</u>	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
6.	Лексико-грамматические задания. Письмо. Выполнение лексико-грамматических заданий формата экзамена, с анализом ошибок и повторением грамматических структур, в которых учащиеся делают ошибки. Тренировка написания личных писем в ответ на письмо-стимул.	12	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их
	<u>Контроль по теме раздела</u>	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
7.	Тренировка <u>устной части</u> экзамена.	12	Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию
8.	<u>Тест в формате ОГЭ (итоговый контроль)</u>	6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
	Анализ результатов и выдача рекомендаций	1	Акцентировать внимание на оценке и анализе результата деятельности, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане приобретенных академических знаний, навыков

Список тем, изучаемых в курсе “Подготовка к ГИА/ОГЭ:”

1. Межличностные отношения в семье

2. Межличностные отношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характер (характеристики) человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кинотеатра/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка.
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Школьные обмены

8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страны изучаемого языка. Их географическое положение. Климат. Население. Города, села и достопримечательности. Родная страна
10. Страны изучаемого языка и их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). Родная страна
11. Выдающиеся люди родной страны их вклад в науку и мировую культуру
12. Путешествия по странам изучаемого языка и по России
13. Технический прогресс
14. Глобальные проблемы современности (нищета, военные и прочие конфликты, экологические проблемы)
15. СМИ (пресса, телевидение, радио, интернет)
16. Природа и проблемы экологии
17. Здоровый образ жизни

6. Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения и оборудование кабинета

компьютер/ноутбук/планшет - 1
наушники - 1;
микрофон - 1
веб-камера - 1

Учебная литература

1. Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФИПИ
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ по английскому языку
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
3. ОГЭ. Английский язык. Интерактивные тренировочные тесты под ред. Солововой Е.Н. «TITUL publishers» 2020
4. К.П.Словоохотов. Диагностическая работа для школ Москвы. Базовый уровень. Тренировочные тесты. Издательство «Титул», Обнинск, 2018
5. Гаджиева М, Меджибовская Е, Вейн Кумбс Н., ОГЭ. Английский язык. Письмо. Сборник тестов. 4-е издание, переработанное и дополненное. Издательство «Титул», 2021.
6. Гаджиева М, Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н., ОГЭ Английский язык. Устная часть. Сборник тестов. 4-е издание, переработанное и дополненное. Издательство «Титул», 2021.
7. Интерактивный тренажер устной части ОГЭ <https://gosexam.online/>

8. Эванс В, Дули Д. New Round up. Pearson, 2010.

8. Контроль. Пример контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации в 9 классе по программе подготовки к ГИА/ОГЭ по английскому языку

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным разделам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала в середине учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по иностранному языку (английскому) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Пример контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации в 9 классе по программе подготовки к ГИА/ОГЭ по английскому языку

Аудирование

Задание 1

*Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1–5** только **один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.*

1. At the dentist's
2. At a bookshop
3. At a clothes shop
4. At a library
5. At a café

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 2

*Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

1. This speaker says that his / her family is against his / her computer.
2. This speaker explains the good sides of an expensive computer.
3. This speaker explains what computer games he / she enjoys.
4. This speaker says that he / she has several devices for different use.
5. This speaker explains why he / she has a problem without a computer.
6. This speaker explains the reasons for his / her future job choice.

Задание 3-8

*Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3–8** отметьте вариант, соответствующий выбранному Вами ответу. Вы услышите запись дважды.*

3) Elsa thinks rats are...

- 1 easy to care for.
- 2 very smart animals.
- 3 the cheapest pets.

4) Elsa says birds can be a problem because they...

- 1 need to fly around.
- 2 need a lot of cleaning.
- 3 wake up early.

5) Elsa thinks of getting some fish as a pet because.

- 1 of the way they look.
- 2 you don't need to play with them.
- 3 they don't live more than a year.

6) Elsa is surprised that turtles...

- 1 aren't afraid of water.
- 2 play with their owners.
- 3 eat a variety of food.

7) Elsa invites Carl to...

- 1 choose a turtle for her.
- 2 visit the pet shop with her.
- 3 go to her house later.

8) Carl is going to the market to buy...

- 1 vegetables at his mum's request.
- 2 salad for his dinner.
- 3 food for his turtle.

Чтение

Задание 9

Выбери заголовок

Установите соответствие между текстами и заголовками. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании один заголовок лишний

- ① Friends to all tastes
- ② The right choice
- ③ Going nowhere
- ④ Not to fall behind
- ⑤ New owners — new name
- ⑥ Myths and reality
- ⑦ Profession to all
- ⑧ Awarded for charity

A. Выбери заголовок

In October 1957 a strange object flew through the night sky. It was Sputnik I – the first satellite launched from the earth. Many Americans were worried when they heard about it. Sputnik I proved that the Soviet Union was ahead of the United States in the field of science and technology. Throughout the early 1960's the Soviet Union was the first in space exploration. President J. Kennedy wanted the USA to catch up. In 1961 Kennedy set a task: to land a spaceship on the moon by 1970. This programme was called project Apollo.

B. Выбери заголовок

New York was first seen by an Italian navigator Giovanni de Verrazano, in 1527. The city, originally called New Amsterdam, was a Dutch possession. Manhattan Island itself was purchased by the Dutch from Indians in 1626. The Dutch had considerable trouble with the administration of the new community, so the English with their customary readiness to help people in trouble, rid them of all their worries by taking the colony over by force in the 17th century. New Amsterdam was renamed New York.

C. Выбери заголовок

There is a huge variety of books in the world. They are big and small, with pictures and without any pictures. Books offer us history, romance, adventure, autobiography, science fiction, and humour in the form of short stories, novels, poetry and plays. The book is a faithful friend. Among other things a story's success depends on how the characters are presented through their actions and thoughts. Some books remain our true friends forever.

D. Выбери заголовок

People usually think of cowboys as romantic or even rather fairy-tale figures. It is not so in reality. First of all, people think that all cowboys are white Americans. Actually, the first cowboys were Mexican. There were also black cowboys who were given freedom by the Civil War. There were also Indian cowboys. They worked for cattle-ranchers and their main job was very prosaic — to take care of cows and to get them to the market. The cowboy's life was hard and often boring.

E. Выбери заголовок

In June 1995, the Princess Diana made a brief visit to Moscow, where she visited a children's hospital that she had previously supported. Diana presented the hospital with medical equipment. During her visit to the Russian capital, she was awarded the international Leonardo prize, which is given to the most famous patrons and people in the arts, medicine and sports.

F. Выбери заголовок

Political refugee, Alfred Mehran, lost his travel documents in Paris when he was on his way to London. Mehran wasn't allowed to go through passport control at Charles de Gaulle airport, so he made his bed on a plastic bench in the departure lounge and stayed there for several years until new documents finally arrived. When the documents arrived, Mehran wasn't sure he wanted to go home after all.

G. Выбери заголовок

When I qualified as a book-keeper and finally got my diploma, I started job-hunting. At first nobody wanted to recruit me because of my lack of experience, but I never thought of retraining. After a certain period of time I found a well-paid job with good prospects for career development. Every job has its pros and cons, but I feel quite satisfied with what I do and don't regret becoming a book-keeper. I love my job.

Задание 10-17

Прочитайте текст и выполните задания.

*Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Not stated**). Отметьте его.*

International Women's Day

International Women's Day (IWD) takes place every year on 8 March to celebrate the achievements of women all over the world. It started with a protest that took place in New York City in 1908 where women went out onto the streets to demand the right to vote, shorter working hours and better pay. Since then it has taken many forms and today it's a global event that is supported by lots of charities, NGOs, governments and academic institutions. In some countries, March 8 is an official holiday (including countries where it's a holiday only for women).

In today's world it may appear that women have all the same opportunities as men. If you watch the news you will see women astronauts, women prime ministers and women leaders in business. However, if you look at the statistics you realize there's still a long way to go. The BBC made a report a few years ago that showed that in the UK women occupied only 30.9% of the most senior positions across a range of jobs in areas like politics, business and policing. So, although progress has been made since 1908, there is still a lot to do before we see an equal number of men and women in the top jobs and receiving equal pay.

A lot of special events take place in towns and cities all over the UK to celebrate International Women's Day. There are exhibitions, theatre shows, talks and discussions, walking tours, films, workshops, fun runs and so much more. All the events are designed to celebrate the role of women in society and to make us all take a step back and think about the progress that has been made, but also about the changes that still need to take place to ensure the world is a fair and equal place for all its citizens. To find out what is happening in your country have a look at the events page of the International Women's Day website.

The message for women around the world is to "think globally and act locally". This means to learn about some of the key issues that women face around the world and then to try to take action close to home. Emma Watson, the actress who played Hermione in the Harry Potter films, is a great example of someone who is doing something to raise awareness about the issues that women face globally. She has launched a campaign called HeForShe, which aims to get people talking at all levels about gender equality. The aim is to create a "gender-equal world". The HeForShe campaign makes it very clear that it's the role of men as well as women to make changes in all areas of their lives, both at work and in the family, to help make this possible. With the support of UN Women, the United Nations organisation to support women, Emma's campaign is surely going to make a big impact.

Can you imagine a future where there's no need at all to even have an International Women's Day? Where there is total equality for men and women? Hm-m ... something to think about but perhaps in your lifetime this could happen!?

10) International Women's Day began to celebrate workers' achievements.

1 True

2 False

3 Not stated

11) Now March 8 is an official holiday in every country.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

12) Today women can get fewer opportunities than men.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

13) Women and men now have got equal chances to have top jobs.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

14) Women are now struggling for better pay.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

15) In the UK different events take place today to celebrate IWD.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

16) Thinking about global issues we should do what we can at home.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

17) Emma Watson is the most active representative of the IWD movement.

- 1 True
- 2 False
- 3 Not stated

Задание 18-26

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 18–26.

Are you fond of sports? When you talk about sport in any language, you'll soon start **18** _____ (**USE**) English words.

The first set of rules of football, tennis and golf **19** _____ (**WRITE**) down by pupils and teachers at English public schools.

"Derby" is also an English word. It **20** _____ (**MEAN**) an important race, usually between horses or between two rival teams with a similar name like Manchester United and Manchester City.

But where did this word come from? "Derby" — **21** _____ (**PRONOUNCE**) "Darby" — is the name of a town in the middle of England and also the name of the most popular horse race.

In 1779 the Earl of Derby
[22] _____ (**GIVE**) a dinner party for his noble guests in his village, 20 miles away from London. Like all aristocrats, his guests liked horse races and hunting.

One of them said, "Let's organise a big horse race for [23] _____ (**WE**) horses and jockeys. We [24] _____ (**TEST**) their skills and speed, and call this race the Derby, in respect for the host."

Today the "Derby" is the
[25] _____ (**PRESTIGIOUS**) horse race in Britain and in Europe.

It is watched on TV by
[26] _____ (**MILLION**) of people. While some people watch it just for the thrill of the race, a lot more watch it for the money, as betting or putting money on horses is a very popular money-making activity in Britain.

Задание 27-32

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27-32, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 27-32.

Latin America is a fast-developing region, but it still has to solve many important problems, such as [27] _____ (**RAPID**) growing population and a shortage of farmland.

The last problem exists because the climate and topography of many regions make [28] _____ (**FARM**) difficult.

Lots of food is imported and the country must spend [29] _____ (**VALUE**) funds on food, that could be spent in other ways.

Another problem in Latin America is the instability of the **30** _____ (**GOVERN**) in many countries.

31 _____ (**FOREIGN**) are not eager to invest money in countries where their investments might be taken over by new rulers or political forces.

Despite its problems, Latin America has many possibilities for development: new **32** _____ (**AGRICULTURE**) areas and new industries appear, middle class grows together with international cooperation.

Задание 33

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Michael.

'...Yesterday I saw a documentary film about your Lake Baikal. It would be horrible if we don't stop ruining this unique ecosystem...

What are the most dangerous ecological problems in your opinion? What do you and your friends do to protect your local environment? What can we do to attract people's attention to ecological problems?...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100-120** words. Remember the rules of letter writing.

Type your letter here

Пример устной части.

Задание 1 (чтение отрывка вслух)

You are going to read the text aloud. You have **1.5** minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than **2** minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was

constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Задание 2

Аудиозапись (пример)

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer **six** questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have **40** seconds to answer each question.

Задание 3

. You are going to give a talk about your school. You will have to start in **1.5** minutes and speak for not more than **2** minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- **what you like most about your school**
- **what weekday you find the most difficult, and why**
- **what you would like to change in your school life**

You have to talk continuously.

Ключи к заданиям

Задание 1

A5; B3; C4; D1; E6

Задание 2

A3; B5; C4; D1; E6

Задание 3-8

3.1; 4.3; 5.1; 6.1; 7.2; 8.3

Задание 9

A4; B5; C1; D6; E8; F3; G2

Задание 10-17

10.2; 11.2; 12.1; 13.2; 14.3; 15.1; 16.1; 17.3

Задание 18-26

18 using
19 were written
20 means
21 pronounced
22 gave
23 our
24 will test
25 the most prestigious
26 millions

Задание 27-32

27 rapidly
28 farming
29 valuable
30 governments
31 foreigners
32 agricultural

**Критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов) в соответствии с рекомендациями в
Демонстрационном варианте ОГЭ 2021 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 23 / 25
© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**

Баллы Решение коммуникативной задачи Организация текста
K1/K2

3 - Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты).

Допускается 1 неполный или неточный аспект

2 - Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно. Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста

1 -Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов. Имеются 2–3 ошибки в организации текста.

0 - Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты

неполно или неточно. Имеются 4 и более ошибки в организации текста.

Баллы: Лексико-грамматическое оформление текста. Орфография и пунктуация.

K1/K2

3 - Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка

2 - Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки

1 - Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки. В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

0 Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок. В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;

– сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо» НОМЕР БЛАНКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**

Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан

Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан

Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты

Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

Логичность

Деление на абзацы

Средства логической связи

Обращение **на отдельной строке**

Завершающая фраза **на отдельной строке**

Подпись **на отдельной строке**

2. Организация

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)

4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)

ИТОГО

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи:

2 балла - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл

1 балл - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

0 баллов- Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов

Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Ответы на вопросы 1–6

1 балл - Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

0 баллов - Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответ.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы:

Решение коммуникативной задачи (К1) Организация высказывания (К2)
Языковое оформление высказывания (К3)

3 - Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз

2 - Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1 - Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)

0 - Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок.

Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
---	-----	-----	-----	-----

<i>Суммарный первичный балл за работу в целом</i>	<i>0-28 (0-40%)</i>	<i>29-45 (41-66%)</i>	<i>46-57 (67-84%)</i>	<i>58-68 (85-100%)</i>
---	-------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------