

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по предмету «Немецкий язык»
уровень: основное общее образование
для обучающихся 7-8 классов

Количество часов: всего 70 ч., в неделю 1 ч.

УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.; -Просвещение: Cornelsen, 2020 г.

Составитель:

Маркова Н.И., учитель немецкого языка

Новосибирск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для седьмого-девятого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- Социокультурная компетенция-приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7-8 класса следует говорить о следующих задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

2. Общая характеристика учебного курса

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков-родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.
- Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, диктанты, проектная деятельность, устный опрос. Контроль проводится в открытой и скрытой форме. Проводятся, текущий контроль (на каждом уроке), промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть), а также в конце года итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по немецкому языку как второму иностранному обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения немецкого языка в определенном количестве по классам:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	1	35	35
8	1	35	35
Итого на уровне основного общего образования			70

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать диалекты или наречия немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования:
- 1) аффиксация:

- • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
- 2) словосложение:
 - • существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - • прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - • глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
 - • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- Грамматическая сторона речи
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями:
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - безличные предложения (Es ist warm, es ist Sommer);
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
 - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
 - побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
 - вспомогательные глаголы haben, sein;
 - предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
 - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
 - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознать и употреблять в речи:
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- -Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen);
- Причастия Partizip I и Partizip II, их употребление и схема образования
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» за уровень основного общего образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами немецкого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего на тему, раздел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
7 класс (35ч.)					
Раздел 1. Как было на каникулах? (Wie war es in den Ferien?) (5 ч.)					
1.1	Как прошло лето? Введение в тему.		1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
1.2	Каникулы в различное время года		1		
1.3	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		1		
1.4	Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
1.5	Контрольная работа №1			1	
Раздел 2. Мои планы/Meine Pläne) (5ч.)					

2.1	Мир профессий.		1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2.2	Проблемы выбора профессии.		1		
2.3	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum		1		
2.4	Роль иностранного языка в планах на будущее.		1		
2.5	Контрольная работа №2			1	
Раздел 3. Дружба/ Freundschaft) (6ч.)					
3.1	Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже.		1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.2	Описание людей. Сравнительная степень прилагательных/наречий.		1		
3.3	Черты характера человека.		1		
3.4	Интернет-чат на тему «Дружба»		1		
3.5	Делаем комплимент. Отрицание nicht, kein		1		
3.6	Контрольная работа №3			1	
	Промежуточная аттестация 2 четв				
Раздел 4. Картины и тона/ Bilder und Töne) (5ч.)					

4.1	Пресса. Модальные глаголы dürfen, sollen		1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.2	Средства массовой информации.		1		
4.3	Телевидение. Программа передач на немецком языке.		1		
4.4	Придаточные предложения с союзом wenn		1		
4.5	Контрольная работа №4			1	
Раздел 5. Zusammenleben/ Совместная жизнь (5ч.)					
5.1	Межличностные взаимоотношения в семье.		1		Применять на уроке Интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
5.2	Переписка с зарубежными сверстниками.		1		
5.3	Поиск компромиссов. Возвратные глаголы		1		
5.4	Моё эмоциональное состояние. Склонение местоимений welch-,jed-,dies		1		
5.5	Контрольная работа №5			1	
Раздел 6. Это мне нравится/ Das gefällt mir (5ч.)					
6.1	Досуг и увлечения		1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
6.2	Виды отдыха, путешествия		1		
6.3	Покупки.		1		
6.4	Предпочтения подростков в одежде.		1		
6.5	Контрольная работа №6			1	
Раздел 7. Ещё больше обо мне/ Mehr über mich (4ч.)					
7.1	Важные даты в нашей жизни. Порядковые числительные		1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
7.2	Школьная жизнь		1		
7.3	Занятия в свободное время		1		

					обсуждения в классе Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
7.4	Итоговая контрольная работа			1	
	Итого за курс основного общего образования		28	7	
	Итого			35	
8 класс (35ч.)					
Раздел 1. Фитнес и спорт/Fitness und Sport (5ч.)					
1.1	Здоровый образ жизни		1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой На уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
1.2	Режим труда и отдыха		1		
1.3	Спортивные кружки в немецкоязычных странах		1		
1.4	Питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени		1		
1.5	Контрольная работа №1			1	
Раздел 2. Школьный обмен/ Austausch) (5ч.)					
2.1	Традиции школьного обмена.		1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2.2	Порядок слов в придаточном предложении		1		
2.3	Описание квартиры с предлогами места		1		
2.4	Школьный обмен с Германией		1		
2.5	Контрольная работа №2			1	
Раздел 3. Наши праздники/Unsere Feste)(6ч.)					
3.1	Национальные праздники		1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению
3.2	Знаменательные даты в Германии и в России		1		
3.3	Пишем электронное письмо о праздниках в немецкоязычных странах		1		

3.4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		1		доброжелательной атмосферы во время урока. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.5	Косвенные вопросы с вопросительным словом		1		
3.6	Контрольная работа №3			1	
Раздел 4. Воздух Берлина/Berliner Luft) (6ч.)					
4.1	Берлин-столица Германии		1		Применять на уроке интерактивные формы работы С обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию Обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
4.2	Достопримечательности Берлина		1		
4.3	Ориентирование в городе, описание маршрута		1		
4.4	Культурные мероприятия в Берлине		1		
4.5	Планируем свободное время		1		
4.6	Контрольная работа №4			1	
Раздел 5. Мы и окружающий мир/Welt und Umwelt (5ч.)					
5.1	Защита окружающей среды		1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
5.2	Описание погоды. Придаточные предложения с wenn		1		
5.3	Проблемы экологии		1		
5.4	Интернет-форум «Климат и погода»		1		
5.5	4. Контрольная работа №5			1	
Раздел 6. Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein (5ч.)					
6.1	Планируем путешествие		1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
6.2	Междугородние поездки в Германии		1		
6.3	Словообразование: сложные существительные		1		
6.4	Путешествие по Рейну		1		
6.5	Контрольная работа №6			1	
Раздел 7. Прощальная вечеринка/Abschiedsparty (3ч.)					

7.1	Планируем вечеринку, обсуждаем меню		1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.2	Подготовка к контрольной работе и повторение		1		
7.3	Итоговая контрольная работа			1	
	Итого за курс основного общего образования		27	8	
	Итого			35	

7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмету:

Учебники, дидактические и методические пособия

1. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Учебник. «Немецкий язык». Второй иностранный язык. 7 класс. –М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
5. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова Учебник. «Немецкий язык». Второй иностранный язык. 8 класс. –М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
6. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык». Второй иностранный язык. 7 класс. –М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
7. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык». Второй иностранный язык. 8 класс. –М. : Просвещение : Cornelsen, 2020.
8. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. –М. : Просвещение, 2020.
9. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;
- устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося;
- датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире;
- управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

9. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 7-8 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций. В данных Контрольно-измерительных материалах представлены лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков, чтения, письма, разработанные на материале пройденных разделов за год обучения. Количество заданий может варьироваться от 5 до 7. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода и поэтому формулировки заданий даны на немецком языке. Тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка: Punkte: ... (maximal 5), в которой дано максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов, соответствующее количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Учащийся

может проверить это простым подсчетом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Критерии оценивания

Выведенные баллы за контрольные задания переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по чтению, письму, задания монологического (и диалогического высказывания, а также из 3 баллов за дополнительные задания. Итого: 35 (38) балла.

Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 15—21 балл, на оценку «4» — 22—26 баллов, на оценку «5» — от 27 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Демоверсия итоговой проверочной работы для 7 класса

HÖREN

CD 5 Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- 0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis.
- 1 Norbert surft viel im Internet.
- 2 Steffi braucht alle Medien zu Hause.
- 3 Olaf findet das Handy am wichtigsten.
- 4 Irene hat viel Freizeit und macht Musik.
- 5 Ahmed sieht gern fern.

☐ r	☒ f
☐ r	☐ f
☐ r	☐ f
☐ r	☐ f
☐ r	☐ f
☐ r	☐ f

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

- 0 Erika wollteEnglischlehrerin.... werden.
- 1 Sie hat in Stuttgart gemacht.
- 2 Sie lebt heute in
- 3 Journalistik ist ihr
- 4 Sie arbeitet heute
- 5 Sie schreibt über

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50–70 Wörter).

team@meinkummerkasten.net

Hallo liebes Team,
ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt ... Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meine, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mal schon eine Vier geschrieben. Und vor zwei Wochen habe ich einen Englischtest geschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Wie komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreibe, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt. Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!
Amelie

Punkte: (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: (maximal 16)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie siehst du aus? Was trägst du gerne? Was ist Mode für dich? Worüber ärgerst/freust du dich? Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin? Welche Medien findest du wichtig? Was machst du in den Ferien? Wie sind deine Berufspläne?

2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

? Wetter Wie war's in den Ferien! ... 1	? ... Treffpunkt Wie war's in den Ferien! ... 2	? schrecklich Wie war's in den Ferien! ... 3	? ... Wie war's in den Ferien! ... 4
? übernachten Wie war's in den Ferien! ... 5	? ... Hotel Wie war's in den Ferien! ... 6	? kalt Wie war's in den Ferien! ... 7	? ... Wie war's in den Ferien! wahrscheinlich 8
? losgehen Wie war's in den Ferien! ... 9	? ... Meine pläne Zahnarzt 10	? Schauspieler Meine pläne ... 11	? ... Meine pläne helfen 12
? mitarbeiten Meine pläne ... 13	? ... Meine pläne Touristikaufmann/frau 14	? praktisch Meine pläne ... 15	? ... Meine pläne glücklich 16

3

Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.



HÖREN

CD 5 Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 0 Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. | ☒ r | ☐ f |
| 1 Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands. | ☐ r | ☐ f |
| 2 Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren. | ☐ r | ☐ f |
| 3 Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“. | ☐ r | ☐ f |
| 4 Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen. | ☐ r | ☐ f |
| 5 Unter den Linden ist der berühmte Park. | ☐ r | ☐ f |

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

- 0 Mecklenburg-Vorpommern liegt ... Deutschlands.
- ☒ a im Norden
☐ b im Süden
☐ c im Westen
- 1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...
- ☐ a das „größte Bett Deutschlands“.
☐ b die „größte Badewanne Deutschlands“.
☐ c die „größte Küche Deutschlands“.
- 2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.
- ☐ a zwanzigtausend
☐ b zweihunderttausend
☐ c zweitausend
- 3 Die Landeshauptstadt heißt ...
- ☐ a Schwerin. ☐ b Mecklenburg. ☐ c Vorpommern.

¹Kreidefelsen — Berge aus Kreide

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- ☐ a zwischen sieben Seen,
- ☐ b zwischen sieben Bergen,
- ☐ c zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- ☐ a Seen
- ☐ b Berge
- ☐ c Kreidefelsen

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen:

Wo warst du?

Was hast du dort gemacht?

Was hast du besucht und besichtigt?

Hat es dir gefallen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 14)

Gesamtpunktzahl: (maximal 24)

SPRECHEN

2

Sprecht zu zweit! Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

Entspannung ... ? Fitness und Sport ... ? 1	Gymnastik ... ? Fitness und Sport ... ? 3	... ? Fitness und Sport Aufzug ... ? 2	... ? Fitness und Sport verletzt ... ? 4
Unfall ... ? Fitness und Sport ... ? 5	Ergebnis ... ? Fitness und Sport ... ? 7	... ? Fitness und Sport Krankenhaus ... ? 6	... ? Fitness und Sport Weltmeister ... ? 8
anstrengend ... ? Fitness und Sport ... ? 9	Erfahrung ... ? Austausch ... ? 11	... ? Austausch Gastfamilie ... ? 10	... ? Austausch Bewerbungsformular ... ? 12
vermissen ... ? Austausch ... ? 13	trösten ... ? Austausch ... ? 15	... ? Austausch zu zweit ... ? 16	... ? Austausch ... ? 14

3

Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.

