**Частное общеобразовательное учреждение**
**«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

| РАССМОТРЕНА | ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| на заседании МО | на Педагогическом совете | приказом директора ЧОУ |
| Протокол | Протокол 26.08.2021 г. № 1 | «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» |
| от 20.08.2021 г. № 1 | | от 27.08.2021 г. № 8-ОД |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1"
Сертификат 012FAEF400ECAC61A8490BB077B9A638DF
Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022

# Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Количество часов: всего 522 ч., в неделю 3 ч.
Учебно-методический комплекс: 5 - 9 класс,
Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю., Дерков-Диссельбек и др. Английский язык. – М.: Просвещение.

Составитель:
Ондар С.М., учитель английского языка

Новосибирск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) в 5 – 9 классах разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования раздел «Иностранный язык» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Примерной рабочей программы по английскому языку: Смирнова Е.Ю. Английский язык. Рабочие программы. Учебное пособие для общеобразовательных школ: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Родной язык – язык происхождения, в то время как иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е., в учебном процессе и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации. Система обучения иностранному языку – сложноорганизованный социальный объект и одновременно элемент общей системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета согласно ФГОС, состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

− речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

− языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

− социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

− компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

− учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

− формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

− развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

− осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи** изучения учебного предмета:

− сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемым тематическим разделам курса;

− систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о грамматике и лексике изучаемого языка;

− стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнять разнообразные коммуникативные творческие задания;

− формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

− научить осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования у обучающихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развивается национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; формируется иноязычная коммуникативная компетенция; расширяется лингвистический кругозор и лексический запас; достигается допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создаются основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**В качестве методов обучения применяются:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция)
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические методы (упражнения, практические работы)
- активные методы обучения (игровые, проблемные задания)

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй - языковой практикум (выполнение практических тренировочных заданий). Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению практических работ разного уровня сложности.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения английского языка в определённом количестве по классам:

| Классы | Кол-во часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 35 | 105 |
| 6 | 3 | 35 | 105 |
| 7 | 3 | 35 | 105 |
| 8 | 3 | 35 | 105 |
| 9 | 3 | 34 | 102 |
| **Итого на уровне основного общего образования** | | | **522** |

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) **Личностные:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) **Метапредметные умения**

**Регулятивные УУД:**

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты освоения ООП ООО**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

− вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;
– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
– соблюдать правильное ударение в изученных словах;
– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
– членить предложение на смысловые группы;
– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
− узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;
− употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
− соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
− распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
− распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
− глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
− имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
− имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
− наречия при помощи суффикса -ly;
− имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
− числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:
− распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Гимназии;
− знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
− распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
− распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
− распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
− использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
− оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
− распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
− распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
− распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

− распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
− распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
− распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
− использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
− распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
− распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
− распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
− распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
− распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
− распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
− распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
− распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
− распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
− распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
− распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
− распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
− Выпускник получит возможность научиться:
− распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
− распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
− распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
− распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
− распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
− распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
− распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

− распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
− распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
− распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
− распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
− распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:
− употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
− представлять родную страну и культуру на английском языке;
− понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:
− использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
− находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:
− выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:
− использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
− пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Конкретизируем планируемы результаты освоения учебного предмета по классам

### 1. Личностные результаты

**5 класс**

− формирование мотивации изучения иностранных языков;

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**6 класс**

− формирование мотивации изучения иностранных языков;

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**7 класс**

− формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

− стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

− развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**8 класс**

− воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

− формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

− формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

− освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

− развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

− формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

− развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

− формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

− стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**9 класс**

− воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

− формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

− формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

− освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

− развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

− формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

− развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

− формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

− стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

− развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

− развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1. Познавательные

**5 класс**

− использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

− пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

− строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

− работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

− осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

− выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

− осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

− решать проблемы творческого и поискового характера;

− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

− расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

− формирование проектных умений:

− генерировать идеи;

− находить не одно, а несколько вариантов решения;

− готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

− работать с различными источниками информации;

− планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

− собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

– оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

– сделать электронную презентацию.

**6 класс**

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

– контролировать и оценивать результаты своей деятельности

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– расширение общего лингвистического кругозора шестиклассника;

– формирование проектных умений:

– генерировать идеи;

– находить не одно, а несколько вариантов решения;

– выбирать наиболее рациональное решение;

– видеть новую проблему;

– готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

– работать с различными источниками информации;

– планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

– собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

– оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

– сделать электронную презентацию.

**7 класс**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**8 класс**

– строение логического рассуждения, умозаключения и делать выводы,

– умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам

– выделение, обобщение и фиксирование нужной информации,

– построение своих высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– самостоятельной работы, рационально организованного труда в классе и дома;

– самоконтроля и оценивания результатов своей деятельности

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

– контролировать и оценивать результаты своей деятельности

**9 класс**

– формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

– контролировать и оценивать результаты своей деятельности
– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
– поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
– расширение общего лингвистического кругозора;
– формирование проектных умений;
– готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
– работать с различными источниками информации;
– планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
– собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
– оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

**2.2. Регулятивные**

**5 класс**

– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6 класс**

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

**7 класс**

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− планировать свое речевое и неречевое поведение;

− осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

− анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

− идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

− определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**8 класс**

− умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

− владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**9 класс**

− иметь способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

− умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

− применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

− самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

− умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

− умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

− владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

− выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

**2.3. Коммуникативные**

**5 класс**

− готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

− выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

− вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английском языке;

− адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

− спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

− уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

− уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

− уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

− проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

− уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**6 класс**

− готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

− выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

− вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английском языке;

− адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

− спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

− уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

− уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

− уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

− проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

− уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**7 класс**

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

− владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

− взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

− отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

**8 класс**

– готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

– адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

– спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

– уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

– уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

– уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**9 класс**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– задавать вопросы

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

## 3. Предметные результаты

**5 класс**

− читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

− работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями;

− пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

− читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

− читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

− понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

− понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

− понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

− работать с лексическими таблицами;

− понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

− работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

− кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

− догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

− организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

− работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

− пользоваться лингвострановедческим справочником;

− переводить с русского языка на английский;

− использовать различные способы запоминания слов на английском языке

**6 класс**

− читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

− работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями;

− пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

− читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

− читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

− понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

− понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

− понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

− работать с лексическими таблицами;

− понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

− работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

− кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

− догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

− организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

− работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

− пользоваться лингвострановедческим справочником;

− переводить с русского языка на английский;

− использовать различные способы запоминания слов на английском языке

**7 класс**

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

− сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

− описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

− воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

− воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

− воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

− читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

− читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

− уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

− читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

− восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов письменной речи;

− заполнять анкеты и формуляры;

− писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

− составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

− использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**8 класс**

− воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

− воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

− воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

− читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

– уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов письменной речи;

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**9 класс**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## 4. Содержание учебного предмета

**5 класс. Общее количество часов за учебный год – 105 ч**.

**1. Вводно-коррективный курс (2 ч.)**

Повторение букв английского языка. Повторение и тренировка чтения фонетических символов. Повторение. Повторение и отработка правил чтения в английском языке.

**2. Введение в курс (7 ч.).**

Входная контрольная работа. Знакомство. Говорение. Глагол to be. Описание картинки. Отработка монологической речи. Глагол can. Аудирование. Школьные принадлежности. Чтение по ролям. Конструкция have got. Цвета. Диалогическая речь. Дни недели. Аудирование. Цифры, числа. Номер телефона. Время.

***Входной контроль знаний – 1 ч.***

**3. Раздел 1. Новая школа, новые друзья (16 ч.).**

Введение новой лексики. Повторение частей речи. Чтение. Личные местоимения. Порядок слов. Глагол to be в настоящем времени. Вопросы и краткие ответы. Разница между do и can. Аудирование. Отработка диалогической речи. Повелительное наклонение. Глагол have и have got. Чтение. Конструкция there is\are.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**4. Раздел 2. Выходные дома (16 ч.)**.

Введение новой лексики. Конструкция there is\are. Отработка монологической речи. Время суток. Притяжательные местоимения и прилагательные. Аудирование. Простое настоящее. Чтение. Предлоги. Множественное число существительных. Исключения. Закрепление пройденного материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**5. Раздел 3. Спорт и хобби (16 ч).**

Введение новой лексики. Настоящее простое время. Составление ассоциативной карты. Модальный глагол have to. Закрепление пройденного материала. Чтение. Отработка монологической речи с опорой на текст. Отработка диалогической речи. Написание электронного письма.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**6. Раздел 4. Вечеринка (15 ч.)**

Введение новой лексики. Работа с картинкой (сопоставление). Настоящее простое время. Аудирование. Отработка лексики на тему "Еда". Объектные местоимения. Неопределенные местоимения some, any. Настоящее продолженное время. Описание картинки. Отработка диалогической речи. Чтение. Повторение пройденного материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**7. Раздел 5. Школа — это не только уроки (15 ч).**

Введение новой лексики. Аудирование. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Ключевые слова. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Правильные и неправильные глаголы. Чтение (сопоставление). Повторение пройденного материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**8. Раздел 6. Замечательные места для детей (18 ч).**

Описание картинки. Отработка монологической речи. Отработка лексики. Аудирование с опорой на текст. Настоящее простое время (повторение). Указательные местоимения. Конструкция to be going to. Простое настоящее и настоящее длительное (сравнение). Чтение (правда или ложь). Повторение пройденного материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

***Промежуточная аттестация – 1 ч.***
***Резерв – 2 ч.***

**6 класс.** *Общее количество часов за учебный год – 105 ч.*

**1. Введение в курс (2 ч).**

Повторение Present и Past Simple. Отработка навыков письменной речи. Аудирование.

**2. Раздел 1. Возвращаемся в школу (16 ч).**

Описание картинки. Отработка монологической речи. Аудирование. Введение новой лексики на тему "Школа". Чтение по ролям. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Предлоги места. Правильные и неправильные глаголы. Чтение по ролям. Повторение изученного материала.

***Входной контроль – 1 ч.***
***Контроль изученного материала по теме раздела – 1 ч.***

**3. Раздел 2. Карманные деньги (14 ч).**

Введение новой лексики на тему "Покупки". Аудирование. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Отработка лексики на тему "Одежда". Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прошедшее простое время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция to be going to. Чтение по ролям. Повторение изученного материала.

***Контроль изученного материала по теме раздела-1ч.***

**4. Раздел 3. Животные в городе (16 ч.)**

Описание картинки. Отработка монологической речи. Аудирование. Будущее простое время. 1 тип условного предложения. Отработка диалогической речи. Отработка лексики на тему "Животные". Образование наречий от прилагательных (правильные и неправильные формы). Отработка навыков письма (слова-связки). Описание таблицы. Отработка монологической речи. Описание картинки. Отработка монологической речи. Сравнительные степени прилагательных. Повторение изученного материала. Стратегия выполнения тестов.

***Контроль изученного материала по теме раздела – 1ч.***

**5. Раздел 4. Хорошие выходные (16 ч).**

Описание картинки. Отработка монологической речи. Аудирование. Порядок слов. Обстоятельства места и времени. Настоящее завершенное время (правильные и неправильные глаголы, ключевые слова). Введение новой лексики на тему "Части тела". Отработка монологической речи на тему "Здоровье". Написание электронного письма. Чтение. Настоящее завершенное и прошедшее простое. Повторение изученного материала.

***Контроль изученного материала по теме раздела-1ч.***

**6. Раздел 5. Вот где я живу (16 ч).**

Чтение по ролям. Описание таблицы. Отработка монологической речи. Придаточные предложения (построение и использование). Аудирование. Введение новой лексики на тему "Город". Настоящее завершенное время. Чтение по ролям. Написание брошюры. Конструкция to be going to. Разделительный вопрос. Наречие. Повторение изученного материала.

***Контроль изученного материала по теме раздела-1ч.***

**7. Раздел 6. Ищем дорогу (19 ч).**

Введение новой лексики на тему "Город" . Предлоги места и направления движения. Описание таблицы. Отработка монологической речи. Конструкция to be going to (повторение). Словообразование. Придаточные предложения. Написание электронного письма. Отработка диалогической речи. Предлоги. Модальные глаголы must и need.

Написание эссе. Настоящее длительное время (повторение). Прошедшее длительное время. Чтение. Повторение изученного материала.

***Контроль изученного материала по теме раздела – 1 ч.***

***Промежуточная аттестация – 1 ч.***

***Резерв – 6 ч.***

**7 класс.** *Общее количество часов за учебный год – 105 ч.*

**1. Вводно-коррективный курс (2 ч).**

Повторение Present, Past и Future. Повторение предлогов

**2. Раздел 1. Музыка в моей жизни (16 ч).**

Введение новой лексики. Входная контрольная работа. Описание картинок. Чтение. Аудирование. Отработка лексико-грамматических заданий. Отработка диалогической речи. Говорение (согласен/не согласен). Будущее простое время. Связующие слова. Возвратные местоимения. Отработка лексико-грамматических заданий. Письмо. Закрепление пройденного материала. Дополнительное чтение. Неправильные глаголы (во всех формах).

***Входной контроль знаний – 1 ч.***

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**3. Раздел 2. Поезда в Лондон (14 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Аудирование. Простое прошедшее время. Чтение. Говорение. Отработка лексико-грамматических заданий**.** Настоящее совершенное время. Письмо. Отработка диалогической речи. Отработка навыков письменной речи. Дополнительное чтение. Закрепление материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**4. Раздел 3. День за днем (16 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение. Простое будущее (will). Отработка лексико-грамматических заданий. Говорение. Развитие навыков письменной речи. Условные предложения 0-2 типов. Дополнительное чтение (по выбору). Защита проектов. Закрепление материала. Дополнительное чтение.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**5. Раздел 4. Спорт и физическая культура (15 ч).**

Введение новой лексики. Анкета. Описание картинок. Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение с извлечением необходимой информации. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Написание электронного письма. Диалогическая речь. Активный и пассивный залог. Отработка пассивных конструкций. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Отчет о спортивном событии. Дополнительное чтение (по выбору).

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**6. Раздел 5. Взросление (16 ч).**

Введение новой лексики. Возвратные местоимения. Описание картинок. Чтение. Введение фразы "be allowed". Модальные глаголы и их заместители. Аудирование. Говорение. Письмо. Сложное дополнение. Настоящее продолженное время в значении будущего. Дополнительное чтение (по выбору). Закрепление материала. Чтение об интересных людях.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**7. Раздел 6. Журнал для подростков (20 ч).**

Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Прошедшее совершенное время. Просмотровое чтение. Чтение, аудирование. Аудирование. Чтение об интересных людях. Отработка навыков письменной речи. Закрепление материала. Повторение пройденного. Защита проектов.

***Промежуточная аттестация – 1 ч.***
***Резерв – 6 ч.***

**8 класс.** ***Общее количество часов за учебный год – 105 ч.***

**1. Вводный курс (2 ч).**

Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 7 классе. Знакомство с УМК.

**2. Раздел 1. Мир завтрашнего дня (16 ч).**

Введение лексики по теме, обсуждение картинок. Входной контроль. Косвенная речь. Диалог. Аудирование. Коллокации с глаголом. Фразовые глаголы. Подготовка монологического высказывания. Дополнительное чтение. Закрепление пройденного материала. Контроль знаний по теме раздела. Работа над ошибками.

***Входной контроль знаний – 1 ч.***
***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**3. Раздел 2. Нью-Йорк (14 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Аудирование. Чтение. Описание знаков. Косвенная речь (команды и требования). Повторение: герундий. Суффиксы и приставки у глаголов. Повторение модальных глаголов и определение разницы между Простым прошедшим и прошедшим совершенным временами. Отработка грамматического материала. Дополнительное чтение (по выбору). Закрепление материала.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**4. Раздел 3. В поисках сокровищ (16 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Сравнение действительного и страдательного залогов. Страдательный залог (модальные глаголы и глаголы в будущем времени). Синонимы. Аудирование. Определенный артикль. Чтение и говорение. Повторение первого и второго типа условных предложений. Третий тип условных предложений. Просмотровое чтение. Связующие слова, глагол prefer + герундий. Аудирование. Отработка диалогической речи. Официальное письмо. Дополнительное чтение (по выбору).

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**5. Раздел 4. Мир развлечений (16 ч).**

Введение новой лексики, обсуждение картинок. Фразовые глаголы. Словообразование. Придаточные относительные (определительные). Повторение страдательного залога. Повторение косвенной речи. Условные предложения 3 типа. Неопределенные и определенные придаточные предложения. Аудирование, чтение, говорение (обсуждение и принятие решения). Закрепление материала. Отработка лексического и грамматического материала

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**6. Раздел 5. Давайте праздновать! (16 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Артикли. Числительные. Практика в письменной речи (описание праздника). Аудирование и чтение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Антонимы. Отработка лексического и грамматического материала. Составные слова. Фразы с have и make. Ввод грамматических конструкций. Говорение (доклад). Составные прилагательные. Произношение. Нестандартные формы множественного числа существительных. Письмо. Подготовка к вечеринке. Дополнительное чтение (по выбору).

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**7. Раздел 6. Люди и карьера (19 ч).**

Ввод новой лексики. Чтение. Аудирование. Фразовые глаголы. Конструкции с инфинитивом. Отработка лексико-грамматических конструкций. Британский и

американский английский. Школьное расписание. Сравнение русской и иностранных школ. Отработка использования косвенной речи. Обсуждение тем для исследования. Повторение пройденного материала в течение года. Подготовка к тесту за год. Анализ, работа над ошибками. Дополнительное чтение. Работа с дополнительными материалами по изученным темам.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

***Промежуточная аттестация – 1 ч.***

***Резерв – 6 ч.***

**9 класс.** *Общее количество часов за учебный год – 102 ч.*

**1. Вводно-коррективный курс (2 ч).**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Введение в курс учебника.

**2. Раздел 1. Мир подростков (15 ч).**

Входное тестирование. Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Отработка лексико-грамматических заданий. Чтение с различными стратегиями. Отработка монологического высказывания. Отработка навыков письменной речи. Ролевая игра. Дополнительное чтение. Закрепление пройденного материала.

***Входной контроль знаний – 1 ч.***

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**3. Раздел 2. Жизнь в большом городе (16 ч).**

Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Чтение. Говорение. Использование причастных оборотов. Отработка лексико-грамматических заданий. Аудирование. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных. Ролевая игра. Активизация грамматических навыков по теме "Предлоги". Придаточные предложения. Письмо. Страдательный залог (повторение). Дополнительное чтение (по выбору). Закрепление пройденного материала. Дополнительное чтение.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**4. Раздел 3. Что впереди? (17 ч).**

Введение новой лексики. Анкета (чтение). Самопрезентация. Обучение по заполнению формуляров. Основы этикета. Отработка лексико-грамматических заданий. Аудирование. Интервью при приеме на работу. Письмо-заявление на работу. Чтение, говорение. Закрепление материала. Дополнительное чтение.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**5. Раздел 4. Жизнь в Содружестве (15 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Аудирование. Фразовые глаголы. Отработка лексико-грамматического материала. Схемы и диаграммы. Изучающее чтение. Лексика путешествий и эмоциональных состояний. Антонимы. Past Progressive. Написание письма через электронную форму. Письмо-рассуждение. Говорение. Дополнительное чтение (по выбору).

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**6. Раздел 5. Идем за покупками (18 ч).**

Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Чтение с извлечением необходимой информации. Отработка диалогической речи. Отработка навыков письменной речи с опорой на образец. Совершенство грамматических навыков по теме сложное дополнение. Письмо. Дополнительное чтение (по выбору). Закрепление материала. Самостоятельная работа.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

**7. Раздел 6. Каникулы и путешествия (13 ч).**

Введение новой лексики. Описание картинок. Чтение. Аудирование с различными стратегиями. Отработка лексико-грамматических заданий. Обучение поисковому чтению с выполнением заданий (верно, неверно, не указано). Настоящее совершенное время (повторение). Определенный артикль. Практика в монологической и диалогической речи. Повторение изученного материала за учебный год.

***Контроль знаний по теме раздела – 1 ч.***

***Промежуточная аттестация – 1 ч.***

***Резерв – 6 ч.***

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п\п | Раздел, тема | Количество часов, ч. | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего на тему, раздел | из них | | |
| | | | на лабораторные, практические (с темой) | на контрольные работы | |
| **5 класс (105 ч.)** | | | | | |
| **1. Вводно-коррективный курс (2 ч.)** | | | | | |
| 1 | Повторение букв английского языка. Повторение и тренировка чтения фонетических символов | 1 | | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Повторение и отработка правил чтения в английском языке | 1 | | | |
| **2. Введение в курс (7 ч.)** | | | | | |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | | 1 | Способствовать тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально |
| 2 | Знакомство. Говорение. Глагол to be. Монологическая речь | 1 | | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 3 | Описание картинки. Отработка монологической речи. Глагол can. Аудирование | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Школьные принадлежности. Чтение по ролям. Конструкция have got. Монологическая речь | 1 | | | |
| 5 | Цвета. Диалогическая речь | 1 | | | |
| 6 | Дни недели. Чтение по ролям. Аудирование | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 7 | Цифры, числа. Номер телефона. Время. Диалогическая речь | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| **3. Раздел 1. Новая школа, новые друзья (16 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Повторение частей речи. Отработка монологической | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речи с опорой на картинки. Аудирование (сопоставление) | | | | |
| 2 | Личные местоимения. Глагол to be в настоящем времени в утвердительной форме | 1 | | | |
| 3 | Глагол to be в настоящем времени в отрицательной форме. Чтение по ролям | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 4 | Глагол to be в настоящем времени. Вопросы и краткие ответы. Отработка диалогической речи | 1 | | | Способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 3 | Урок чтения "Как новая школа?" (сопоставление) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6 | Модальный глагол can. Развитие аудирования и чтения (верно, неверно). Отработка диалогической речи | 1 | | | Способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 7 | Повелительное наклонение. Отработка грамматических заданий (работа по картинке) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Урок аудирования. Школьные предметы (заполнение расписания). Фразы классного обихода (заполнение таблицы) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 9 | Глагольная конструкция have got. Чтение диалога (поиск информации). Отработка грамматических заданий | 1 | | | |
| 10 | Глагольная конструкция have got. Аудирование (верно, неверно). Письмо "Школьные предметы в Котэмской школе" | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 11 | Повторение изученного материала по теме раздела 3 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Контроль изученного материала по теме раздела 3 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 13 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Урок чтения "Школьная форма" (верно, неверно) | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 15 | О культуре. Урок чтения "Это моя школа" (поиск информации по текту) | 1 | | | |
| 16 | Межпредметные исследования: математика. | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чтение текста "Первый урок математики". Порядковые числительные | | | | также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития<br>как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях |
| **Раздел 2. Выходные дома (14 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики на тему "Типы домов. Внутри дома". Чтение текста "Дома по всему миру" (сопоставление) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Отработка новой лексики. Конструкция there is\ther are. Монологическая речь | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Предлоги. Множественное число существительных. Говорение (рассказ о своем доме/квартире и комнате) | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 4 | Урок аудирования "Дома для питомцев" (заполнение таблицы). "В зоомагазине" (работа с опорой на картинку) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Время суток (предлоги). Чтение по ролям. Мой распорядок дня. Монологическая речь | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 6 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Чтение диалога "Мое семейное древо" | 4 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 7 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. Чтение текста "В субботу утром" (поиск информации) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Настоящее простое время. Отрицательная форма. Чтение диалога (поиск информации) | 1 | | | |
| 9 | Настоящее простое время. Утвердительная и отрицательная формы. Отработка грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Урок чтения "Один день из жизни…" (верно, неверно) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | Написание эссе "Один день из жизни…" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Межпредметные исследования: биология. Чтение текста "Дикие животные и их зимние дома". Множественное число существительных без окончания -s | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | О культуре. Урок чтения "Русские дома" (поиск информации по тексу) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Повторение изученного материала по теме раздела 4 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 4 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 3. Спорт и хобби (13 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Работа с картинкой (сопоставление). Аудирование | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Настоящее простое время. Повторение утвердительной и отрицательной формы | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Настоящее простое время. Общие вопросы и краткие ответы. Чтение по ролям | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 4 | Настоящее простое время. Общие вопросы и краткие ответы. Отработка грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Настоящее простое время. Специальные вопросы. Отработка диалогической речи | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 6 | Урок аудирования "Спорт по радио". "Ленивый Ларри" | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 7 | Настоящее простое время. Наречия частотности: порядок слов. Чтение текста - электронного письма (поиск информации) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Модальный глагол have to. Игра "Занятая Бетти". Диалогическая речь. Говорение о хобби и спорте | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Модальный глагол have to. Чтение текста "Среда - всегда спорт". Аудирование (песня) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | "Блошиный рынок". Английские деньги. Чтение. Аудирование (поиск информации по тексту). Диалогическая речь | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | О культуре. Урок чтения "Русские - великие коллекционеры" (сопоставление) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Написание электронного письма (рассказ о себе, о своем хобби и спорте) | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 13 | Повторение изученного материала по теме раздела 5 | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Контроль изученного материала по теме раздела 5 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Межпредметные исследования: спорт. Говорение. Заполнение таблицы. Чтение (поиск информации по тексту) | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| **Раздел 4. Вечеринка (15 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики на тему "Еда". Полезная еда, вредная еда. Говорение | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Отработка новой лексики. Монологическая речь. Аудирование (верно, неверно) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Личные местоимения в косвенном падеже (или объектные местоимения). Чтение диалога "Приглашение на вечеринку". Аудирование (песня) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 4 | Специальные вопросы в натоящем простом времени (повторение). Объектные местоимения. Отработка лексико - грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Неопределенные местоимения some, any. Чтение диалога "Подарок для Софи". Заполнение таблицы | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 6 | Неопределенные местоимения some, any. Отработка лексико-грамматических заданий. Аудирование "Подарок для Софи. Идеи Дэна" (заполнение таблицы) | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 7 | Настоящее продолженное время. Утвердительная и отрицательная формы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Настоящее продолженное время. Вопросительная форма | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Описание картинки. Отработка диалогической речи | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Урок чтения "Вечеринка Софи - игра" (чтение по ролям) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | Урок чтения "Дни рождения по всему миру" (сопоставление) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Повторение изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 13 | Контроль изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | О культуре. Чтение "Добро пожаловать на Суздальский фестиваль огурцов" (поиск информации по тексту). Говорение | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 5. Школа – это не только уроки (15 ч).** | | | | | |
| 1 | Урок аудирования "Весеннее шоу" (заполнение таблицы). Говорение | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Настоящее простое время (повторение). Прошедшее простое время. Ключевые слова | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 3 | Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Глагол to be в прошедшем времени. Вопросы и краткие ответы | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 5 | Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Утвердительные предложения | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Урок аудирования "Дневник Дэна". Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Утвердительные предложения | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Утвердительные предложения в прошедшем простом времени. Правильные и неправильные глаголы. Отработка грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Урок аудирования "После весеннего шоу" (заполнение таблицы). Отрицательные предложения в прошедшем простом времени | 1 | | | |
| 9 | Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Отработка грамматических заданий | 1 | | | |
| 10 | Урок чтения "Пиратская история" (сопоставление). Введение новой лексики | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Урок чтения "Летние лагеря в США" (поиск информации по тексту) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Повторение изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 13 | Контроль изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | О культуре. Урок чтения "Школьные клубы" (сопоставление). Говорение | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Раздел 6. Замечательные места для детей (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Описание картинки. Отработка монологической речи. Говорение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | "Проект класса". Чтение диалога. Аудирование | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 3 | Прошедшее простое время (повторение). Говорение. Отработка лексики. Слова-партнеры | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Указательные местоимения. Чтение "Промышленный музей". Аудирование "Выходной в Бристоле" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Аудирование "Фотографии с отдыха". Письмо (рассказ "В Бристольском зоопарке") | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Повторение изученного материала за учебный год | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7 | Выполнение демоверсии контрольной работы за учебный год | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 9 | Настоящее простое время (повторение). Порядок слов в придаточных предложениях | 2 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 10 | Конструкция be going to. Чтение "В библиотеке" (поиск информации по тексту). Заполнение таблицы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Настоящее простое и настоящее продолженное время (сравнение). Чтение диалога "Софи - босс" (поиск информации). Заполнение таблицы | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Настоящее простое и настоящее продолженное время (сравнение). Отработка грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 13 | Повторение изученного материала по теме раздела 8 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | О культуре. Урок чтения "Я живу в замечательном месте" (поиск информации по тексту). Предлоги (повторение) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 8 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Анализ и работа над ошибками | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| | **Резерв** | **2** | | | |
| **6 класс (105 ч.)** | | | | | |
| **Вводный курс "Каникулы закончились" (2 ч).** | | | | | |
| 1 | Повторение Present и Past Simple | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 2 | Отработка навыков письменной речи | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| **Раздел 1. Возвращаемся в школу (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | | 1 | Способствовать тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально |
| 2 | Введение новой лексики на тему "Школа" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Предлоги места (повторение) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 4 | Урок аудирования "В школе" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 5 | Урок чтения "Друзья встречаются снова" (чтение по ролям) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 6 | Настоящее простое. Утвердительная и отрицательная форма | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7 | Прошедшее простое. Правильные глаголы | 1 | | | |
| 8 | Прошедшее простое. Неправильные глаголы | 1 | | | |
| 9 | Урок чтения "Перерыв на ланч" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 10 | Настоящее простое и прошедшее простое. Отрицательная форма | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 11 | Настоящее простое и прошедшее простое. Вопросительная форма | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Урок чтения "Спасена" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | О культуре "Отдых в России". Урок чтения | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | Урок аудирования "Путешествие за границу" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 15 | Повторение изученного материала по разделу 2 | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Контроль изученного материала по теме раздела 2 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 2. Карманные деньги (14 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики на тему "Покупки" | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Лекиска по теме "Одежда". Неопределенные местоимения и наречия | 1 | | | |
| 4 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Прошедшее простое время. Вопросы и ответы | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |
| 6 | Конструкция to be going to | 1 | | | |
| 7 | Степени сравнения односложных прилагательных | 1 | | | |
| 8 | Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 9 | Сравнение с использованием (not) as...as | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 10 | Урок чтения "Дома у Софи" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | Урок чтения "Откуда берутся деньги?" (сопоставление) | 1 | | | |
| 12 | О культуре "История джинсов". Урок чтения | 1 | | | |
| 13 | Повторение изученного материала по разделу 3 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Контроль изученного материала по теме раздела 3 | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально |
| **Раздел 3. Животные в городе (16 ч.)** | | | | | |
| 1 | Описание картинки. Отработка монологической речи "Животные" | 1 | | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 2 | Урок аудирования "Найденыш" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Будущее простое время | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | явлений, понятий, приемов; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися |
| 4 | Первый тип условных предложений | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Образование наречий от прилагательных. Правильные формы | 1 | | | |
| 6 | Образование наречий от прилагательных. Неправильные формы | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 7 | Отработка навыков письма. Слова-связки | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 8 | Отработка лексики по теме "Животные" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 9 | Заповедник Лонглит. Аудирование | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 10 | Описание таблицы "Программа телепередач" | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |
| 11 | Урок чтения "Больше никаких собак" (сопоставление) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Чтение с извлечением необходимой информации ("Верный друг") | 1 | | | |
| 13 | Урок дополнительного чтения "Исчезающие виды" | 1 | | | |
| 14 | Повторение изученного материала по разделу 4 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 4 | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | О культуре "Общество защиты животных". Урок чтения | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Раздел 4. Хорошие выходные (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Описание картинки "Любимые места". Отработка монолога | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Урок аудирования "Дорога в Уэльс" | 1 | | | Повышать качество знания предметного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Порядок слов. Обстоятельство места и времени | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Настоящее завершенное. Правильные глаголы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Настоящее завершенное. Неправильные глаголы | 1 | | | |
| 6 | Введение новой лексики на тему "Части тела" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Отработка использования в речи лексики по теме раздела 5 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 8 | Настоящее завершенное. Ключевые слова | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Написание электронного письма "Поездка в выходные" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 10 | Настоящее завершенное и прошедшее простое. Сравнение | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Урок чтения "Рабочий день спасателя" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Урок чтения "Почему уэльский дракон красный" (сопоставление) | 1 | | | |
| 13 | О культуре "Служба спасения". Урок чтения | 1 | | | |
| 14 | Урок чтения "Первая помощь" | 1 | | | |
| 15 | Повторение изученного материала в разделе 5 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Контроль изученного материала по теме раздела 5 | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 5. Вот где я живу (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Описание картинки "Я живу здесь" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Урок чтения "Бристольский проект". Чтение по ролям | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 3 | Придаточные предложения (построение) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Придаточные предложения (использование) | 1 | | | Способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 5 | Письмо. Структурирование текста | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 6 | Урок аудирования "Кто он?" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 7 | Введение новой лексики на тему "Город" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Настоящее завершенное. Повторение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 9 | Разделительный вопрос | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Конструкция to be going to (повторение) | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 11 | Написание брошюры "Интересные факты о месте, где ты живешь" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Урок чтения. Диалог о культуре "Новосибирск" | 1 | | | |
| 13 | Урок чтения "Праздники в мире" (сопоставление) | 1 | | | |
| 14 | Повторение изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | 1 | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Урок чтения "Поймать вора" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Раздел 6. Ищем дорогу (19 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики на тему "Ищем дорогу" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Описание таблицы "Автобусный тур". Отработка монолога | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Конструкция to be going to (повторение) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Предлоги места и направления движения | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Настоящее длительное время (повторение) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Написание электронного письма "Рассказ о поездке" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; |
| 7 | Прошедшее длительное время (образование) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 8 | Модальные глаголы must и need (значение) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 9 | Повторение изученного материала за учебный год | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 10 | Выполнение демоверсии контрольной работы за учебный год | 1 | | | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 11 | Итоговая работа за год | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 12 | Написание эссе "Школьная поездка" | 2 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; |
| 13 | Прошедшее длительное (чтение предложений) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Прошедшее длительное (составление предложений) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Урок чтения "Поездка в Бат" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 16 | Урок чтения "Новая Зеландия". Сопоставление | 1 | | | |
| 17 | О культуре "Неделя в Москве". Урок чтения | 1 | | | |
| 18/ | Повторение изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 19 | Контроль изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | 1 | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| | **Резерв** | **6** | | | |
| **7 класс (105 ч.)** | | | | | |
| **1. Вводно-коррективный курс (2 ч).** | | | | | |
| 1 | Повторение Present, Past и Future | 1 | | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Повторение предлогов | 1 | | | |
| **2. Раздел 1. Музыка в моей жизни (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | | 1 | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 2 | Введение новой лексики по теме "Музыкальные инструменты" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Урок аудирования с извлечением необходимой информации "Асиф и Роберт" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 4 | Урок чтения "О фестивале" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5 | Урок по грамматике "Множественное число имени существительного" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Урок чтения "Стальные барабаны" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Урок по грамматике "Употребление фразовых глаголов в речи" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 8 | Урок письма "Музыкальный фестиваль для молодежи" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 9 | Урок чтения "Дневник Кейт" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 10 | Будущее простое время | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей<br>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Возвратные местоимения | 1 | | | |
| 12 | О России. Урок чтения "Бурановские Бабушки и Евровидение" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Окно в мир. Урок чтения "Суперзвезды в мире музыки" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Закрепление изученного | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Урок музыки. Как организовать школьную рок-группу | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 16 | Контрольная работа по теме раздела 2 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **3. Раздел 2. Поезда в Лондон (14 ч).** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Формирование монологической и диалогической речи по теме «Путешествие в Лондон» | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Урок аудирования "Путешествие в Лондон" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Введение новой лексики по теме "Городские достопримечательности" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Урок аудирования по теме "Достопримечательности Лондона" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Урок аудирования "Время отдохнуть" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 6 | Простое прошедшее время | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Настоящее совершенное время | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Урок чтения "Всего лишь игра" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Закрепление грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время и Прошедшее время» | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Настоящее совершенное продолженное время | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | О России "Московское метро". Урок чтения | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Окно в мир. Урок чтения "Что едят жители Лондона" | 1 | | | |
| 13 | Повторение изученного материала по разделу | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 14 | Контрольная работа по теме раздела 3 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Повседневная жизнь (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме раздела "Повседневная жизнь" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Урок аудирования "Интервью с Катриной" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Урок аудирования "На пароме" | 1 | | | |
| 4 | Развитие умений письменной речи по теме "Электронное письмо" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 5 | Будущее простое время | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 6 | Будущее простое время. Урок аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения "Сообщения" | 1 | | | |
| 7 | Отрицательный префикс "un" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Первый тип условных предложений | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Урок ОБЖ. Личная гигиена и безопасность | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 10 | Условные предложения 2 типа | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Повторение изученного материала по теме раздела | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 12 | Урок чтения. Особенные места в России и Шотландии | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Контрольная работа по теме раздела 4 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Урок защиты проектов | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 15 | Урок чтения "Звезда оркни" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 16 | Закрепление изученного | 1 | | | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Спорт и физическая культура (15 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме "Спорт". Анкета | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Урок аудирования с извлечением необходимой информации "Спорт для людей-инвалидов" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Определительные придаточные предложения | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Урок аудирования с извлечением необходимой информации "Матч" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 6 | Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Урок чтения с извлечением необходимой информации "Нейтан Стивенс-великий паралимпийский спортсмен». | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 8 | Окно в мир.Урок чтения с различными стратегиями "Необычные игры и виды спорта" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | О России. Урок чтения с пониманием основного содержания "Олимпийские игры в Сочи" | 1 | | | |
| 10 | Урок защиты проектов | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 11 | Урок физической культуры. Правила игры в крикет | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Отчет о спортивном событии | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 13 | Урок обобщения и повторения пройденного | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | Закрепление изученного | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Контрольная работа по теме раздела 5 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 5. Взросление (16 ч).** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Роберт и школа Хайлэнд парк | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Возвратные местоимения | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Введение новой лексики по теме "Характер" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Модальные глаголы и их заместители | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Сложное дополнение | 1 | | | |
| 6 | Урок аудирования "Разговор Канадцев" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Настоящее продолженное время в значении будущего | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 8 | Введение новой лексики на тему "Досуг" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Урок чтения с извлечением необходимой информации "Друзья" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 10 | Повторение изученного материала по теме раздела | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Урок литературы. Стихи о погоде | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Контрольная работа по теме раздела 6 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 13 | Окно в Мир. Канада. Урок чтения | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Изделия ручной работы. Урок чтения | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 15 | Закрепление изученного | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 16 | Урок защиты проектов | 1 | | | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| **Раздел 6. Журнал для подростков (20 ч).** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Три журнальные статьи | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Урок аудирования с извлечением необходимой информации "Числа и произношение" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Введение новой лексики на тему "Интересы" | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Урок чтения. Известные люди | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5 | Урок письма "Биография знаменитых людей" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 6 | Прошедшее совершенное время | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Наш журнал | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Британский журнал | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Повторение изученного материала за учебный год | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Закрепление изученного | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Выполнение демоверсии контрольной работы за учебный год | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; |
| 12 | Итоговая работа за год | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 13 | Окно в мир. Детские журналы | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Урок защиты проектов | 1 | | | |
| 15 | О России. Встречаем русских подростков | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Урок обществознания. Хорошая командная работа | 1 | | | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 17 | Закрепление изученного по теме "Журналы для подростков" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 18 | Контрольная работа по теме раздела 7 | 1 | | 1 | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Работа над ошибками | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 20 | Урок-викторина по изученным темам | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| | **Резерв** | **6** | | | |
| **8 класс (105 ч.)** | | | | | |
| **Вводный курс (2 ч).** | | | | | |
| 1 | Повторение лексического материала, изученного в 7 классе | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 2 | Повторение грамматического материала, изученного в 7 классе | 1 | | | |
| **Раздел 1. Мир завтрашнего дня (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 | | 1 | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 2 | Введение лексики по теме раздела 2. Обсуждение картинок | 1 | | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 3 | Урок чтения "Идеи для будущего" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Косвенная речь. Утвердительный предложения и отрицательные предложения в Simple | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 5 | Дома будущего. Диалог. Аудирование | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Мой взгляд на жизнь в будущем. Коллокации с глаголом | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 7 | Косвенная речь. Все виды вопросительных предложений в Simple | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Чтение текста "Космический лагерь Флориды" (правда или ложь) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Фразовые глаголы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Одноминутный разговор. Работа над частями текста. | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 11 | Чтение текста "Проблема в секторе 15!" (правда или ложь) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Чтение текста "Землетрясение!" (сопоставление) | 1 | | | |
| 13 | Обсуждение текста "Первые исследователи в космосе" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей<br>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 14 | Чтение текста "Есть ли жизнь на Марсе?". Выполнение заданий по тексту | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 15 | Повторение изученного материала по разделу 2 | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 16 | Контроль изученного материала по теме раздела 2 | 1 | | 1 | Способствовать тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально |
| **Раздел 2. Нью-Йорк (14 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Описание картинок | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Что означают знаки в городе? | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 3 | Работа с текстом о Манхэттэне (правда или ложь) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Косвенная речь (команды и требования). Приставки и суффиксы у глаголов | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 5 | Герундий после предлогов | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Описание картинки (письмо о посещении парка) | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 7 | Чтение текстов об Америке (ответ на вопросы по содержанию) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Конверсия. Модальные глаголы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Past Simple и Past Perfect. Gerund | 1 | | | |
| 10 | Чтение с разными целями ("Как насчет Янки?") | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | "Самые высокие здания в России" (американский английский) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Аудирование текстов о Нью Йорке (правда, ложь, не сказано) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Повторение изученного материала по разделу 3 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Контроль изученного материала по теме раздела 3 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| **Раздел 3. В поисках сокровищ (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме раздела | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Чтение текста "Начало новой жизни" (с различными стратегиями) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Просмотровое чтение "Дневник Гарри" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Отработка лексико-грамматического материала | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Условные предложения 0-3 типов. Чтение текста о Калифорнии | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 6 | Практика в использовании условных предложений всех типов. | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение текста "Черное золото Аляски" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 8 | Чтение текста "Любителям велосипедов" с различными целями | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Аудирование радиопрограммы из США (с извлечением необходимой информации) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 10 | Отработка лексико-грамматических заданий (слова-связки причины и следствия, герундий) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Чтение текста "Следуй за своей мечтой" (с извлечением необходимой информации) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Чтение текста про В.Шухова (с полным пониманием) | 1 | | | |
| 13 | Чтение текста с разными целями ("Ящик золота") | 1 | | | |
| 14 | Повторение изученного материала по разделу 4 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 4 | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Чтение текста про Леонардо да Винчи (с полным пониманием) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Раздел 4. Мир развлечений (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Отработка ее применения в чтении текста | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Практика в монологической речи (составление рассказа по элементам биографии) | 1 | | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 3 | Повторение страдательного залога | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Повторение косвенной речи | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Практика в аудировании (с различными стратегиями) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 6 | Условные предложения 3 типа | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 7 | Неопределенные и определенные придаточные предложения | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Чтение и обсуждение текста "Развлечения и жизнь подростков" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Отработка лексики по теме в устной речи | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 10 | Придаточные (относительные, определительные) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Дополнительное чтение (с различными целями) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Мир театра Лондона (правда или ложь) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Чтение текста " Движущиеся изображения: фильмы и видео" (с полным пониманием) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 14 | Российские телешоу (чтение с полным пониманием) | 1 | | | |
| 15 | Повторение изученного материала в разделе 5 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Контроль изученного материала по теме раздела 5 | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 5. Давайте праздновать! (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Знакомство с необычными праздниками | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Особые дни, которые мы любим | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Артикли. Числительные | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4 | Практика в аудировании "День благодарения" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 5 | Отработка лексико-грамматических навыков | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Чтение текста "Празднование взросления" (с полным пониманием) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Практика в письменной речи (описание праздника) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Практика в аудировании и устной речи | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 10 | Дополнительное чтение (с различными целями) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Различные карнавалы в разных странах (извлечение нужной информации) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Русские праздники и традиции (чтение с полным пониманием) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Обсуждение темы "Газированные напитки и здоровье" | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 14 | Повторение изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Контроль изученного материала по теме раздела 6 | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Праздники. Предлоги времени. | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Раздел 6. Люди и карьера (19 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Многообразие профессий в мире | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Американские школы | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 3 | Практика в аудировании "Ученики говорят об их школе" (правда, ложь, не сказано) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 4 | Отработка лексико-грамматических навыков (использование глаголов) | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Отработка использования косвенной речи | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Практика в аудировании "Мысль дня" (правда или ложь) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 7 | Чтение текста "Возьмите ребенка на работу" (с полным пониманием) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 8 | Аудирование текста "День Эрика в ресторане" (правда, ложь, не сказано) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 9 | Повторение ключевых грамматических правил, изученных в 8 классе | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 10 | Выполнение демоверсии контрольной работы за учебный год | 1 | | | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 11 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | 1 | Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности индивидуально; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Работа с текстом "Письмо редактору" (с различными целями) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Отработка лексико-грамматических навыков | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | Аудирование "Калифорнийские приключения" (с извлечением необходимой информации) | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 15 | Художественный и документальный текст (дополнительное чтение) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 16 | Чтение текста "Взросление в двух культурах" (с полным пониманием) | 1 | | | |
| 17 | Повторение изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут |
| 18 | Чтение текста "Семь чудес России" (с полным пониманием) | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 19 | Контроль изученного материала по теме раздела 7 | 1 | | | Позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| | **Резерв** | **6** | | | |
| **9 класс (102 ч.)** | | | | | |
| **Вводно-коррективный курс (2 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение в курс. Отработка навыков монологической речи | 1 | | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | Повторение пройденного материала: Present Perfect и Past Perfect | 1 | | | |
| **Раздел 1. Мир подростков (15 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Чтение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения. | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 3 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 5 | Развитие навыков чтения по теме "Подростки и телефон" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | организовывать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 6 | Развитие навыков аудирования по теме "Работа для подростков" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 7 | Ролевая игра. Говорение и письмо | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Идиомы | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 9 | Отработка лексико-грамматических заданий. Причастие | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 10 | Дополнительное изучающее чтение "Лишь лучший" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | Активизация самостоятельной деятельности. Диалог "Кража телефона" | 1 | | | |
| 12 | Обучение поисковому чтению "Залог дружбы" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 13 | Закрепление пройденного материала | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 14 | Контрольная работа на тему "Мир подростков" | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Анализ и работа над ошибками. Дополнительное чтение. Формирование социокультурной компетенции | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 2. Жизнь в большом городе (16 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме "Города мира". Обсуждение картинок. Чтение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | Использование причастных оборотов. Говорение | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>организовывать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 3 | Изучающее чтение на тему "Гонконг" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Мегаполисы Азии. Чтение, аудирование | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Письмо: города и мегаполисы. Самостоятельная работа | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 7 | Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Ролевая игра. Активизация грамматических навыков по теме "Предлоги" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 9 | Придаточные предложения. Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 10 | Просмотровое чтение "История городов". Презентация | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 11 | Развития навыков аудирования по теме "Города" | 1 | | | |
| 12 | Рекомендательное письмо "Хороший фильм" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 13 | Активизация грамматических навыков по теме "Страдательный залог" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | Контрольная работа на тему "Жизнь в большом городе" | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут<br>обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Анализ и работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут<br>обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Дополнительное изучающее чтение "Йоха́ннесбург" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 3. Что впереди? (17 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме "Планы на будущие". Анкета (чтение) | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Самопрезентация. Основы этикета | 1 | | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 4 | Обучение по заполнению формуляров. Персональные возможности. | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а<br>также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Активизация навыков чтения по теме "Работа" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 7 | Активизация монологической речи по теме "Описание людей" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |
| 8 | Поговорим о профессиях. Аудирование. Интервью при приеме на работу. | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Письмо-заявление на работу | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 10 | Развитие навыков аудирования и письменной речи по теме "Сельские профессии" | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 11 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Дополнительное чтение на ознакомительное понимание материала на тему "Работа" | 1 | | | содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Развитие навыков монологического высказывания "Работа для российских подростков" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;<br>помогать включению в коммуникативную ситуацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Повторение материала. Развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Контрольная работа по разделу "Планы на будущее" | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 16 | Анализ и работа над ошибками. Дополнительное чтение. Формирование социокультурной компетенции. | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 17 | Работа с дополнительными материалами по разделу "Что впереди" | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| **Раздел 4. Жизнь в Содружестве (15 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Описание картинок. Чтение и аудирование | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 2 | Аудирование. Фразовые глаголы. | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Отработка лексико-грамматического материала | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Схемы и диаграммы. Чтение. | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Аудирование. Лексика путешествий и эмоциональных состояний | 1 | | | Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков |
| 6 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7 | Говорение и письмо | 1 | | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 8 | Чтение и говорение | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 9 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Аудирование. Письмо. | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 11 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Дополнительное чтение (по выбору) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 13 | Закрепление материала. Самостоятельная работа. | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 14 | Контроль знаний по теме раздела. | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 15 | Анализ и работа над ошибками. Дополнительное чтение. Формирование социокультурной компетенции. | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 5. Идем за покупками (18 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики. Обсуждение картинок. Чтение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Отработка диалогической речи | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 3 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Закрепление изученного материала | | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Поговорим об одежде. Что носят американские тинэйджеры? | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 6 | Практика в аудировании "Покупки к рождеству" | 1 | | | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся |
| 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Важные вещи в нашей жизни. Чтение и говорение | 1 | | | Организовывать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 9 | Выполнение лексико-грамматического материала | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Аудирование и письмо. Написание делового письма благодарности | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 11 | Развитие умения чтения с извлечением необходимой информации | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Развитие письменной речи с опорой на образец | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 13 | Письмо. Активизация навыков самостоятельной работы | 1 | | | Развивать навыки письменной речи, выражения собственных мыслей, своей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точки зрения, дать возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |
| 14 | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 15 | Дополнительное поисковое и изучающее чтение "Старейший магазин игрушек" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 16 | Совершенство грамматических навыков по теме сложное дополнение | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 17 | Контрольная работа на тему "Покупки" | 1 | | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 18 | Анализ и работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| **Раздел 6. Каникулы и путешествия (13 ч).** | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики теме "Праздники и путешествия". Описание картинок. Чтение | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Развития навыков аудирования с различными стратегиями | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 3 | Отработка лексико-грамматических заданий | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | На ресепшене. Чтение и аудирование | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5 | Выполнение демоверсии аттестационной работы. Повторение словообразования с помощью суффиксов и окончаний | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6 | Обучение поисковому чтению с выполнением заданий (верно, неверно, не указано) | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;<br>Помогать ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты<br>деятельности индивидуально;<br>позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе |
| 8 | Однодневные прогулки за пределами. Говорение и чтение | 1 | | | Организовывать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время | 1 | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | Развитие навыков ознакомительного чтения по теме "Канадская железная дорога" | 1 | | | Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их |
| 11 | Чтение. Проектная деятельность по теме "Советы путешественнику" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 | Активизация грамматических навыков. Определенный артикль | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 13 | Дополнительное изучающее чтение на тему "Каникулы в России" | 1 | | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения |
| | **Резерв** | **6** | | | |
| | **Итого за курс основного общего образования** | **522** | | | |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмет.

### Общая характеристика УМК «Сферы» по английскому языку

Линия учебников для основной школы серии «Сферы» является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2–11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности обучения, воспитания и развития средствами предмета «иностранный язык».

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например, работу в группах и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

– аутентичность языковых материалов;

– адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностранный язык»);

− чёткое построение учебника; соответствие структуры учебного материала циклов полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели –

− деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

− современные, в том числе информационные технологии (ИКТ);

− практико-ориентированный характер;

− личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

− включённость родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;

− система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

− способы переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;

− возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

− воспитательная и развивающая ценность материалов

**Компоненты УМК**

УМК по английскому языку серии «Сферы» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из характеристик аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса поможет учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно скачать бесплатно с сайта http://catalog.prosv.ru.

Тетрадь-тренажёр (Workbook) – организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком. Это было сделано авторами не случайно, ведь зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, поэтому им приходится разрабатывать свои собственные задания для использования на уроках. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому со слабыми учениками можно дополнительно отработать лексико-грамматический материал по упражнениям тетради-тренажёра. Упражнения из тетради-тренажёра учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задать на дом.

Тетрадь-экзаменатор (Test Book) – организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения каждого цикла учебника. Ключи к заданиям тетради-экзаменатора можно найти и скачать бесплатно с сайта http://prosv.ru/umk/english-spheres.

Поурочные методические рекомендации (Teacher’s Book) предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты.

Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены непосредственно в поурочном планировании для удобства работы.

Рабочие программы являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС основного

общего образования. Программы можно найти и скачать бесплатно с сайта http://prosv.ru/umk/english-spheres.

Сайт интернет-поддержки «Сферы» (http://prosv.ru/umk/english-spheres) – среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, календарно-тематическое планирование к учебнику, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам данного УМК.

Рекомендации по использованию электронных учебников на уроках иностранного языка в основной школе

Электронный учебник (ЭУ) является неотъемлемой частью УМК для основной школы. Он расширяет возможности печатного учебника, а также обладает эффективным средством индивидуализации обучения. Основной элемент организации материала ЭУ – электронный разворот, полностью соответствующий развороту учебника. Тесная связь ЭУ с учебником и другими компонентами УМК облегчает использование их в образовательном процессе, позволяет сделать его интересным и познавательным.

Но чтобы применение электронных материалов на уроках и дома давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса, а именно:

1. Задания с использованием электронных учебных материалов должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивать, активизировать мыслительную деятельность и формировать учебную деятельность учащихся.

2. Учащиеся должны уметь обращаться с планшетом или компьютером на уровне, необходимом для выполнения заданий.

3. Использование планшета/компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут (согласно санитарным правилам и нормам).

4. Учитель, планируя формы работы с текстом на уроках с использованием ЭУ, не должен перегружать ими учебный материал (чрезмерное увлечение планшетом/компьютером может принести вред, снизить работоспособность учащихся).

6. Учителю необходимо чётко планировать работу с ИКТ по обобщению и закреплению учебного материала через использование тестовых заданий и закрепление знаний, умений и навыков на обучающих тренажёрах, в обучающих программах.

7. В языковом развитии учащихся важно использовать мультимедийные средства (ИКТ) не только в качестве иллюстративного материала, но и как основу для структурирования и систематизации информации, творческого применения полученных знаний.

8. Для развития коммуникативной компетенции необходимо планировать групповые задания с использованием ЭУ. В групповой работе учащиеся приобретают многие полезные умения и качества: выделять и излагать свою позицию и воспринимать чужую; подчиняться общим правилам и вырабатывать на этой основе способы самоконтроля и адекватной самооценки.

9. Необходимо ориентировать учебную деятельность и самостоятельную работу учащихся на удовлетворение их образовательных потребностей.

10. Используя ЭУ при реализации ученических проектов, учителю следует оказывать всестороннюю поддержку инициативным ученикам и поощрять их.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**К-** комплект

**Д-** демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|---|---|
| | ***Компоненты на бумажных носителях*** | |
| **1** | – Учебники серии «Сферы» для 5–9 классов.<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.<br>– Примерная основная образовательная программа основного общего образования.<br>– Е. Ю. Смирнова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы.<br>– Книги для учителя к УМК серии «Сферы» для 5–9 классов.<br>– Двуязычные словари | К<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д |
| | ***Компоненты на электронных носителях*** | |
| **3** | Аудиокурс к учебникам и тетрадям-тренажёрам;<br>Электронные учебники к УМК серии «Сферы»;<br>Электронные наглядные пособия;<br>Электронные тренажёры/практикумы | 1<br>Для каждого учащегося<br>1<br>1 |
| | ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | |
| **4** | компьютер/ноутбук/планшет;<br>микрофон<br>веб-камера<br>наушники | 1<br>1<br>1<br>1 |

**Учебники, дидактические и методические пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: https://fgosreestr.ru.
3. Примерная рабочая программа по английскому языку: Смирнова Е.Ю. Английский язык. Рабочие программы. Учебное пособие для общеобразовательных школ: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби и др. УМК «Сферы» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2020.
5. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби и др. УМК «Сферы» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2020.
6. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби и др. УМК «Сферы» для 7 класса. – М.: Просвещение, 2020.
7. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби и др. УМК «Сферы» для 8 класса. – М.: Просвещение, 2020.
8. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби и др. УМК «Сферы» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2020.

**Контроль. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации**

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по иностранному языку (английскому) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

**Пояснительная записка**

Итоговая работа по английскому языку выполняется в течение 40 минут. Работа содержит задания по разделам аудирование, чтение, грамматика и лексика.

Задания представлены в тестовой форме, к каждому заданию дается несколько вариантов ответов, выбрать можно только один правильный ответ.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

**Критерии оценивания заданий**

За каждое задание начисляются баллы. Баллы суммируются.

За каждое из заданий начисляется 1 балл.

Шкала пересчета баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка | % соотношение |
|---|---|
| «2» | менее 40,99% от объема работы |
| «3» | менее 60,99 % от объема работы |
| «4» | от 61 до 80% от объема работы |
| «5» | от 81–100 % от объема работы |

**Демоверсия аттестационной работы по английскому языку для 5 класса**

**АУДИРОВАНИЕ**

***Вы услышите диалог. Определите, какие высказывания соответствуют содержанию диалога (True), а какие нет (False). Запишите рядом с предложением выбранный вами ответ. Можно выбрать только 1 вариант ответа. Вы услышите запись дважды.***

*EXAMPLE*:

**Julia's car broke down when she was going to London.**

**1** Julia's car broke down by the supermarket. _____

**2** Julia bought a jumper. _____

**3** In the afternoon Julia went to the park. _____

**4** Julia had spaghetti Bolognese for dinner. _____

**5** Julia went to bed at 10.30. _____

**ЧТЕНИЕ**

**Часть 1.**

***Прочитайте определения (6-10), подберите соответствующую каждому из них картинку и впишите слово справа от определения. Первое задание (0) дано в качестве примера. Три картинки в рамке лишние!***

**6** This is big and sometimes round, and you see it at night. _____

**7** It is an aircraft, but it is not a plane. It can fly straight up from the ground. _____

**8** It is a part of your body between your head and your shoulders. _____

**9** You can find this on a plant or a tree. _____

**10** You can get this when you listen to loud music. _____

*EXAMPLE:*

**(1) This is an insect with large bright wings. ……_____*a butterfly*_____**

| | | |
|---|---|---|
| ***a helicopter*** | ***a rainbow*** | ***the moon*** |
| ***(0) a butterfly*** | ***earache*** | ***a cloud*** |
| ***a leaf*** | ***a neck*** | ***a tongue*** |

**Часть 2.**

***Прочитайте текст, затем прочитайте утверждения ниже и определите, какие из них правильные (True), а какие – нет (False). Нулевой ответ дан в качестве примера.***

Joey

Joey, the cat, was hungry but there wasn't any food on his plate. He had some milk from the bowl on the kitchen floor but it wasn't enough. He decided to go into the garden.

The family slept upstairs in the bedroom. Joey jumped quietly out of the kitchen window. He walked across the grass and looked for a bird. He really was hungry now but there weren't any birds. Then he looked up. There was a small bird in a tree.

He climbed up the tree and went towards the bird, but just as he got near, the bird woke up and escaped.

Joey was still hungry.

*EXAMPLE*:

**(1) Joey was thirsty.** _____*False*_____

**11** Joey didn't eat anything. _____

**12** There was some water in Joey's bowl. _____

**13** Joey left the house through the door. _____

**14** Joey wanted to meet his friend in the garden. _____

**15** Joey didn't catch a bird. _____

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

***Прочитайте рассказ и вставьте пропущенные слова, выбрав один из предлагаемых вариантов (A, B, C или D). Первое задание (0) дано в качестве примера.***

My name (0) ***__B*** Katy. I am 10 years (**16**) ____. I like books and films (**17**) ___ animals. I want to become a vet (**18**) ___ I grow up. Last Sunday our parents took (**19**) ___ younger sister Lucy and (**20**) ___ to the zoo. We saw (**21**) ___ of wild animals, birds and even snakes. Amy liked the monkeys and I liked the giraffes. But (**22**) ___ favourite ones were the tigers. They were so beautiful!

And then we (**23**) ___ to the café to have a snack. I (**24**) ___ mango juice and chocolate ice-cream. It (**25**) ___ a great day!

*EXAMPLE*:

***0. A. am*** ***B. is*** ***C. was***

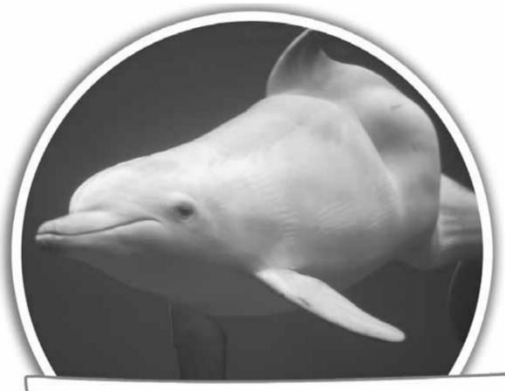
**16** A. young B. all C. old
**17** A. in B. about C. at
**18** A. when B. why C. what
**19** A. her B. my C. me
**20** A. my B. me C. I
**21** A. lots B. lot C. many
**22** A. their B. our C. us
**23** A. goes B. going C. went
**24** A. have B. having C. had
**25** A. is B. were C. was

| **0** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **B** | | | | | | | | | | |

**Демонстрационная версия промежуточной аттестационной работы в 6 классе**

**Часть 1. Аудирование**

***Прослушайте диалог и заполните пропуски в тексте, выбрав один из вариантов***



## Georgia Aquarium

*e.g. Visit* the World's Largest Aquarium and enjoy more than **1)** ..... fish and sea mammals from around the world. Sharks, whales, **2)** ..... and many more! You can even touch anemones and star fish!

**Prices**
Adult: $24.00
Child $ **3)** .....

**Opening Hours**
Monday-Thursday: 10 am-5 pm
Friday-Sunday 9 am- **4)** .....

You **5)** ..... book in advance!

Georgia Aquarium, 225 Baker St, Atlanta, GA 30313, (404) 581-4000

| | | |
|---|---|---|
| **1. A** 1000 | **B** 100,000 | **C** 100 |
| **2. A** seals | **B** crocodiles | **C** penguins |
| **3. A** 18 $ | **B** 19 $ | **C** 20 $ |
| **4. A** 6 am | **B** 7 pm | **C** 6 pm |
| **5. A** should | **B** must | **C** have to |

**Чтение**

***Прочитайте текст и отметьте утверждения как правильные (Right) или неправильные (Wrong)***

**To:** brian@redmail.com
**Subject:** Holiday plans!

Dear Brian
Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!
In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing!
We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafés and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.
Janice

**6.** Janice is going to go to Sochi in June.
**7.** Janice's family is going to travel by train.
**8.** They are going to stay at the hotel.

**9.** Janice is going to see some films with her brother.
**10.** Janice is going to send Brian some photos.

**Часть 2. Лексика и грамматика**

***Выберите один из предлагаемых вариантов ответа***

**11.** A paramedic is someone ... helps people.
A who B which C that
**12.** Grandma ... ... breakfast already.
A have cookedB has cooked C cooked
**13.** My brother ... a football match at the moment.
A watch B watches C is watching
**14.** Jonah ... to school last week. He was ill.
A went B haven't gone C didn't go
**15.** You like chocolate ice-cream, ...?
A do you B don't you C are you
**16.** Tiger is an animal ... lives in jungle.
A who B which C what
**17.** I haven't ... my room yet.
A tidy B tidied C tidies
**18.** Your homework wasn't easy, ...?
A was it B isn't it C wasn't it
**19.** The New Year is the holiday ... people celebrate all over the world.
A who B which C what
**20.** What are you ..., Sophie? – I'm waiting for Ananda.
A doing B do C done
**21.** Have you ... the film about dinosaurs?
A watch B watched C watches
**22.** My family ... to go on a trip to Wales.
A goes B go C is going
**23.** The Notting Hill Carnival is one of the ... parties in London.
A biggest B bigger C big
**24.** Dan and Jo ... their grandparents two days ago.
A visited B visit C have visited
**25.** I think I ... ... at home on Friday morning.
A be B will be C have been

## Демонстрационная версия промежуточной аттестационной работы в 7 классе

### Часть 1. АУДИРОВАНИЕ

***Вы услышите диалог. Запишите в таблицу цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Можно выбрать только 1 вариант ответа. Вы услышите запись дважды.***

**A.** Sam has got _____
1. short hair 2. blue eyes 3. wavy hair
**B.** Sam is _____
1. Tim's friend 2. Jim's friend 3. Paula's friend
**C.** Sam is a member of a _____
1. football club 2. sports club 3. reading club
**D.** Paula met Sam _____
1. at school 2. in a supermarket 3. in a club

**E.** Sam helped Paula with _____

1. her bags 2. Reading 3. Maths

| **Диалог** | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | | | | | |

## Часть 2. ЧТЕНИЕ

***Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

1. Listen to an interesting story
2. Enjoy a beautiful view
3. Visit a legendary tower
4. Stay healthy
5. Don't be afraid of height
6. Try delicious food

**A.** Far East is a dream destination for many Russians, and Vladivostok is the heart of it. The city dates back to the 19th century. The best place for views is the Eagle's Nest Hill. It is the highest point in the city centre. Vladivostok is situated very close to the Russian-Chinese borders. That is why it's almost the only place in Russia where good Chinese food is widely served.

**B.** Altai is known as the 'golden mountains'. Ecotourism has become very popular here. Many agencies offer tours of the nearby areas. Tourists can go on a hike along the ways from local legends, they are told to visitors as they go. Sailing, kayaking and fishing are among other activities. Altai is also famous for its honey and herbs.

**C.** Yessentuki is a name you can see on the shelves of grocery stores around the world: this historical resort town gave its name to a brand of salty mineral water. Since the 19th century the town has been popular with people who care about their health.

**D.** In the north-west of the Sayan Mountains, there is Stolby National Park. It is one of the most popular tourist spots in Siberia. The most attractive things to see in the park are its rocks and cliffs called with a Russian word 'stolby' because of their shape. The smallest cliffs are 55 metres high, while the highest go up to 600 metres. Rock-climbing has become very popular here.

**E.** Karelia, a republic in the north-west of Russia, is known as one of the country's most beautiful places. The nature here is fabulous and looks more Finnish than Russian, with lakes, waterfalls and trees growing on huge rocks. The most interesting spot here is Ruskeala Mountain Park with a marble canyon. The canyon is now a lake with crystal clear water, and there is also another lake which is underground. In summer there are light shows on the lake.

| Тексты | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|---|---|---|---|---|---|
| Заголовки | | | | | |

## Часть 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***1) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1–B6.***

**Don't be too quick to judge**

| | | |
|---|---|---|
| B1 | A broad hand with a wide palm and chunky fingers shows that this person is (1) _____ | RELY |
| B2 | and very (2) _____ | CONFIDENCE |
| B3 | She /He can get bored easily and often comes up with (3) _____ ideas. | CREATE |
| B4 | She / He is (4) _____ to make the ideas work, but likes to make people agree to do everything the way that she /he likes. | CARE |
| B5 | These people are quite (5) _____ | AMBITION |
| B6 | and can make an (6) _____ career as firefighters, photographers or new reporters. | EXCELLENCE |

***2) Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные A - E словами из списка 1-7. Используйте каждую цифру только один раз. В списке два лишних слова.***

1. many
2. served
3. bush
4. drank
5. likely
6. originally
7. always

**Coffee**

Coffee is a plant and the drink that is made from this plant. The coffee plant is a _____ (**A**) or tree that can grow up to ten metres high, but is usually cut shorter. Coffee plants _____ (**B**) grew in Africa, and now also grow in South America, Central America and Southeast Asia. They are an important crop for the economies of _____ (**C**) countries.

The drink is made from the seeds of the coffee plant, called coffee beans. Coffee is usually _____(**D**) hot, and is a popular drink in many countries, Coffee contains a chemical called caffeine, a mild drug that keeps people awake.

People say that there are more than 73 kinds of coffee trees. Only two of them are using nowadays – Coffee Arabica and Coffee Canephora. Coffee is _____ **(E)** one of the most popular drinks ever made, more than thousands of cups are right at the moment.

| | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | | | | | |

**Часть 1. АУДИРОВАНИЕ**

***Послушайте диалог Пенни и Сары, разговаривающих о друге, который пришел в их школу в США. Выберите правильный вариант ответа. Ответы запишите в таблицу. Вы услышите диалог дважды.***

1. When did Emma start school in the US?
   A. last year
   B. last week
   C. very recently
2. At her school Emma …
   A. has to wear school uniform.
   B. isn't totally free to decide what to wear.
   C. Can wear what she likes.
3. At Emma's school you can …
   A. never wear T-shirts.
   B. only wear T-shirts for one subject.
   C. always wear T-shirts.
4. Emma …
   A. has already bought some new clothes for school.
   B. will buy new clothes on Saturday or Sunday.
   C. is going to buy new jeans and T-shirts.
5. Why does Penny think school uniforms are OK?
   A. You don't spend time deciding what to wear.
   B. It's easy to wear.
   C. She doesn't like her weekend clothes.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Часть 2. ЧТЕНИЕ**

***Прочитайте текст. Определите, какие утверждения вы считаете верными (True), какие неверными (False), а какая информация отсутствует в тексте (Not Mentioned. Ответы занесите в таблицу.***

1. In King Henry VIII's time football matches were very common.

**A.** True B. False C. Not Mentioned

2. King Henry VIII's boots were very beautiful.

A. True B. False C. Not Mentioned

3. King Henry VIII was interested in doing different sports, but winning wasn't important to him.

A. True B. False C. Not Mentioned

4. The rules of modern football are exactly the same as the rules of the Eton Field Game.

A. True B. False C. Not Mentioned

5. There were referees at Eton in 1845.

A. True B. False C. Not Mentioned

6. Thanks to football, the British and German soldiers were friends for a short time at Christmas in 1914.

A. True B. False C. Not Mentioned

7. The British soldiers were the winners of the football match.

A. True B. False C. Not Mentioned

8. The football match between the British and German Armies was the idea of the generals.

A. True B. False C. Not Mentioned

THE MUSEUM OF FOOTBALL

1 Henry VIII (1491–1547) was the famous British king with six wives. We know that Henry was mad about sport. He was particularly good at horse-riding and at tennis. But he was a football player, too! In King Henry VIII's papers there was an order for a pair of football boots. This is unusual because in King Henry VIII's time football wasn't a sport for gentlemen. Traditionally, there was only one football match a year. It was usually violent and dangerous. Henry was very competitive. Because he was the king, he was probably always the winner!

2 The British school Eton was important in the invention of modern football. A game called the Field Game was popular there. It was quite similar to modern football. Eton was the first place in the world to write down football rules. The rules are not the same now, but they were important in the creation of today's football. For example, before the Eton rules of 1845 there weren't any referees. So school football was really the origin of modern, professional football.

3 During the First World War, in December 1914 the British and German armies were very near to each other in Ypres, Belgium. The fighting was terrible and there were many dead soldiers. But at Christmas, something incredible happened. Between the British and German soldiers, there was a space called No-man's Land. One of the soldiers had a ball. Suddenly there wasn't any fighting. There was a football match! For a while all the soldiers were friends. But the British and German generals weren't happy. Soon, there were orders from the generals to stop playing football and start fighting again.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Часть 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

***Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, помещенные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Ответы занесите в таблицу.***

Like Harry Porter, Daniel Radcliffe ___ **(1.fly)** a broomstick, becomes invisible and defeats evil. But in reality, he still has to tidy ___ **(2.he)** room. "I prefer ___ **(3.shoot)** in a studio to being on location, because I like to get home every night and have my things around it. You can see more Dan in the Australian film "December boys". He ___ **(4.work)** with a language specialist for six months to learn how to speak with an Australian accent. Daniel is one of the ___ **(5.rich)** stars in the UK but he ___ **(6.not have)** expensive tastes. When he ___ **(7.turn)** 18, he said "I don't plan to be one of ___ **(8.that)** people who, as soon as they turn 18, suddenly buy themselves a massive sports car collection or something similar".

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Часть 4. ГРАММАТИКА**

***Выберите правильный вариант ответа.***

1. … should I call you tomorrow? – At 3 p.m
   A. What time
   B. How

C. Where

2. … did Sandra invite to the party?
   A. When
   B. Who
   C. How many
3. We’ve known each other … we were at school.
   A. for
   B. yet
   C. since
4. We’ve been together … over ten years.
   A. for
   B. since
   C. already
5. If I … more money, I would travel more.
   A. have
   B. had
   C. would have
6. The match … by over 4 million people.
   A. was watched
   B. was watch
   C. watched
7. English … in many countries.
   A. speaks
   B. is spoke
   C. is spoken
8. 'I don't want any trouble.' ⇒ He told me he _____ any trouble.
   A. didn’t want
   B. hasn’t wanted
   C. hadn’t wanted
9. 'I love my family.' ⇒ He told me that _____ loved _____ family.
   A. I/my
   B. You/your
   C. He/his

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**Демонстрационная версия промежуточной аттестационной работы в 9 классе**
**Раздел «Аудирование»**

**Задание 1.**

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. Запишите в поле ответа для каждой буквы цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Время выполнения задания – 6 минут.*

A. The client wants the parcel to reach the addressee…

1) As soon as possible.

2) In a week.
3) In two or three days.

B. The customer wants to buy…

1) A children's encyclopedia which focuses on animals.
2) A thick green encyclopedia.
3) A children's encyclopedia which focuses on sports.

C. The girl is Tim's…

1) Sister
2) Old friend
3) Colleague

D. The girl is afraid that…

1) Their teacher will not let her sit next to the boy.
2) Their teacher will be angry because the girl has forgotten her book.
3) The boy won't share his book with her.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Раздел «Чтение»**

**Задание 2.**

*Установите соответствие между текстами А—Е и рубриками 1—6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя. Время выполнения задания – 11 минут.*

**1. FREE TIME**
**2. FOOD**
**3. ADVICE**
**4. SIGHTSEEING**
**5. ANIMAL FACTS**
**6. WEATHER**

**A**. Russian summers are warm, but cities such as Moscow (and even those as far east as Tomsk), can experience intense heat waves that drive residents out of doors, and in some cases, out of town. High humidity makes the summers feel even hotter. Brief showers occur unexpectedly; it's good to carry a small travel umbrella with you even on the sunniest days.

**B.** Fish is a major ingredient in the Finnish cuisine. The large amount of lakes and rivers provide interesting opportunities to catch your own delicious dinner and prepare it on open fire. There is one dish Finns particularly love to prepare when spending time in their summer cottages: the smoked whitefish. Whitefish can be caught in lakes, rivers and the Baltic Sea.

**C.** When you're sightseeing or touring in the summer, be sure to remember to wear sunblock. Getting sunburned early in your trip will make the rest of your visit less pleasant. Don't forget to protect your ears, the back of your knees, face, and other areas of exposed skin with a good-quality sunscreen that will last throughout the day. Be sure that your clothing is breathable.

**D.** Russians prefer escaping from the noisy city on the weekends or for a vacation to enjoy their summer cottage, or dacha. Dachas are located on the outskirts of cities and towns. Some Russians maintain beautiful gardens there, but the intention of the dacha is to provide a place away from the heat and noise of the city where families can relax and commune with nature.

**E.** Some sharks seem to eat all the time. For example, the Great White Shark is always on the hunt: in a year it eats 11 tons of food! To compare, an average person eats half a ton of food per year. Most sharks eat a meal every couple of days. If necessary, though, they can go for a few weeks without eating. Like people, sharks can store extra energy as fat, for use later when food is limited.

| Текст | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | |

**Раздел «Грамматика и лексика».**

*Рекомендуемое время выполнения заданий раздела – 23 минуты.*

**Задание 3.**

*В предложениях 1-6 выберите ОДИН верный вариант ответа из предложенных четырех - a, b, c или d.*

1. He _____ me every day since we broke up. He _____ me thousands of times.

a. 's been calling / 's called
b. 's called / 's been calling
c. 's been calling / 's been calling
d. 's been called / 's been calling

2. He suffered an injury _____ his holiday in France.

a. during
b. for
c. while
d. when

3. They have been to Paris, Rome, and many _____ big European cities.

a. others
b. other
c. another
d. the other

4. You're going to have to do it _____.

a. you
b. your own
c. your
d. yourself

5. I'm very _____. The present I got was very _____.

a. disappointing / disappointed
b. disappointed / disappointing
c. disappointed / disappointed
d. disappointing / disappointing

6. All the payments _____ out in September.

a. will send
b. are going to send
c. will be sending
d. will be sent

**Задание 4.**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

| | |
|---|---|
| 1. “I want this rabbit, Mum!” — Andy pointed to a cage with white, black, and grey rabbits. It was a large pet shop and there were cages with birds, hamsters, _____, and rats. | MOUSE |
| 2. The aquariums along the walls _____ with stones, shells and real and artificial plants. Lots of bright fish made them look very colourful. | DECORATE |
| 3. “No, Andy, we can’t take it now. I don’t think our flat is big enough to house all the animals you want to have. We _____ you a tortoise a year ago. Isn’t that enough?” | BUY |
| 4. “But the tortoise is boring! It _____ twenty hours a day. | SLEEP |
| 5. And it _____ to play with me.” Andy was very upset. | NOT/WANT |
| 6. “And the rabbit is cute. Look, it _____ the grass! It’s funny, isn’t it?” | EAT |
| 7. “If you let me have this rabbit, I _____ my tortoise to Tom”. | GIVE |
| 8. “I don’t think it’s a good idea,” replied his mother. “Pets are not toys. They are alive and you can’t give them to another person that easily. Your tortoise has got used to living with _____.” | WE |
| 9. “OK. Fine.” Five-year-old Andy thought that his mother _____ probably right. The tortoise could not compete with the rabbit but it was his tortoise after all. | BE |