

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по предмету «Немецкий язык»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-6 классов

Количество часов: всего 70 ч., в неделю 1ч.

УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы:
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Р, Збранкова М.

Составитель:

Белянин О.В. учитель иностранного языка

Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов, регламентирующих составление рабочей программы учебного курса «Немецкий язык», предназначенного для пятого-шестого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

5. Авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение.

Программа полностью отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в 5 и 6 классах.

1. Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** овладение языковыми средствами (фонетическим и, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурная компетенция** приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отве

чающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

– **Задачи учебного предмета**

Применительно к курсу для 5-6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение согласно учебному плану гимназии: «Второй иностранный язык – немецкий – в 5, 6 классах» по 1 часу в неделю.

Класс	Количество часов	Количество недель	Всего часов
5	1	35	70
6	1	35	70
		Всего	140 час

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИИ №1»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения:

Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета по классам

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение основами смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

– Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать диалекты или наречия немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

– **Основные способы словообразования:**

– **1) аффиксация:**

– • существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

– • прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

– • существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

– • существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

– • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

– 2) **словосложение:**

– • существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

– • прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

– • прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

– • глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

– 3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

– • образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

– • образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

– Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

– **Грамматическая сторона речи**

– Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

– нераспространённые и распространённые простые предложения;

– коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

– предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

– предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

– побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

– все типы вопросительных предложений;

– предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

– вспомогательные глаголы *haben, sein*;

– предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

– сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

– сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

– сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

– сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

– сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознать и употреблять в речи:
 - -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 - -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 - -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
 - *Причастия Partizip I u Partizip II, их употребление и схема образования*
 - местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
 - склонения существительных нарицательных;
 - склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

1.Kennenlernen. Знакомство (5 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

2.Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

3.Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

4.Mein Schultag. Мой день в школе (5 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

5.Hobby. Хобби (4 часа). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

6.Meine Familie. Моя семья (4 часа). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

7.Was kostet das? Сколько это стоит (5 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

6 класс

1.Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

2.Das schmeckt gut/ Это вкусно (6 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

3.Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

4.Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

5.Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

6.Meine Stadt/Мой город (4 часа). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

7.Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания»
		всего на тему, раздел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
5 класс (35ч.)					
Раздел 1. Знакомство/Kennenlernen		(5 ч.)			
1.1	.Первое знакомство	1	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Побуждать
1.2	Представься и расскажи, где ты живёшь?	1	1		
1.3	Заполняем анкету	1	1		
1.4	Произносим имя по буквам	1	1		
1.5	.Любимые занятия. Порядок слов в предложении	1	1		

					обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
Раздел 2. Мой класс/Meine Klasse) (6ч.)					
2.1	Школьные предметы. Образование числительных до 19	1	1		Побуждать обучающихся уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применять на уроке интерактивные формы работы интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную обучающихся
2.2	Контрольная работа №1	1		1	
2.3	.Мои друзья. Употребление притяжательных местоимений	1	1		
2.4	Разговор по телефону. Образование чисел от 20 до 1000	1	1		
2.5	Школьные принадлежности. Употребление определенного и неопределенного артиклей	1	1		
2.6	Контрольная работа №2	1		1	
	Промежуточная аттестация 1 четв				
Раздел 3. Животные/Tiere) (5ч.)					
3.1	Названия животных и континентов. Образование множественного числа имён существительных	1	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой активизации познавательной обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3.2	Домашние животные. Спряжение глагола haben	1	1		
3.3	Описание любимого животного, название цвета. Винительный падеж существительных	1	1		
3.4	Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова	1	1		
3.5	Контрольная работа №3	1		1	
Раздел 4. Мой день в школе/Mein Schultag) (5ч.)					
4.1	Который час? Порядок слов в предложениях с указанием времени	1	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.2	Распорядок дня. Употребление предлогов: um, von...bis, am	1	1		
4.3	Расписание уроков на неделю в России и Германии. Сравнение. Часовые пояса	1	1		
4.4	Типы немецких школ. Словарное ударение	1	1		
4.5	Контрольная работа №4	1		1	
Раздел 5. Хобби/Hobby) (4ч.)					

5.1	Увлечения и занятия в свободное время. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной	1	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5.2	Я могу... Спряжение модального глагола koennen	1	1		
5.3	Статистические данные. Употребление глаголов с отделяемыми приставками	1	1		
5.4	Контрольная работа №5	1		1	
Раздел 6. Моя семья/Meine Familie (4ч.)					
6.1	Семейные фотографии. Употребление притяжательных местоимений	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро- сердечности
6.2	Семья в России и Германии. Выражение принадлежности	1	1		
6.3	Профессии близких родственников. Словообразование в немецком языке	1	1		
6.4	Контрольная работа №6	1		1	
Раздел 7. Сколько это стоит/ Was kostet das?(5ч.)					
7.1	Что бы ты хотел купить? Спряжение глагола moechten	1	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
7.2	Сколько это стоит? Глаголы с изменяемой корневой гласной essen, treffen	1	1		
7.3	Карманные деньги у подростков. Порядок слов: рамочная конструкция	1	1		
7.4	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	1		
7.5	Итоговая контрольная работа	1		1	
	Итого за курс основного общего образования	35	27	8	
	Итого 35				
6 класс (35ч.)					
Раздел 1. Мой дом/Mein Zuhause (5ч.)					
1.1	Научиться называть чувства	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
1.2	Описание комнаты	1	1		
1.3	Домашние обязанности	1	1		
1.4	Давать задания. Модальные глаголы и предлоги	1	1		

					которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.5	Контрольная работа №1	1		1	
Раздел 2. Это вкусно/Das schmeckt gut) (6ч.)					
2.1	Любимые блюда	1	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2.2	Что ты кушаешь утром, днем и вечером	1	1		
2.3	Национальная кухня Германии и Австрии	1	1		
2.4	Учиться заказывать еду	1	1		
2.5	Разыграем диалоги о еде!	1	1		
2.6	Контрольная работа №2	1		1	
Раздел 3. Моё свободное время/Meine Freizeit)(5ч.)					
3.1	Как лучше провести время	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.2	Планирование активных выходных	1	1		
3.3	Пишем электронное письмо	1	1		
3.4	Школьные традиции в Германии, Австрии и Швейцарии	1	1		
3.5	Контрольная работа №3	1		1	
Раздел 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus)(5ч.)					
4.1	Телосложение человека	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.2	Одежда в нашей жизни	1	1		
4.3	Мода и тренды в одежде. Местоимения	1	1		
4.4	Описание человека. Множественное число существительных	1	1		
4.5	Контрольная работа №4	1		1	
Раздел 5. Вечеринки/Partys (4ч.)					
5.1	1.Приглашение на вечеринку	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению
5.2	2.Поздравления к дню рождения Планирование праздника	1	1		
5.3	3. Праздник в нашей школе Простое прошедшее время	1	1		

					доброжелательной атмосферы во время урока
5.4	4. Контрольная работа №5	1		1	
Раздел 6. Мой город/Meine Stadt (4ч.)					
6.1	Мой путь в школу.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
6.2	Мой город. Предлоги Дательного падежа	1	1		
6.3	Выходные во Франкфурте.	1	1		
6.4	Контрольная работа №6	1		1	
Раздел 7. Каникулы/Ferien (5ч.)					
7.1	Мы собираем чемодан в дорогу	1	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
7.2	Распорядок дня на отдыхе.	1	1		
7.3	Моя самая интересная поездка.	1	1		
7.4	Подготовка к контрольной работе и повторение	1	1		
7.5	Промежуточная аттестация 4 четв Итоговая контрольная работа	1		1	
	Итого за курс основного общего образования	35	27	8	
	Итого			35	

4. Учебно-методическое обеспечение

Название УМК	Класс	Автор	Издательство
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»	5-9	М.М. Аверин и др.	«Просвещение»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобр. учр-ий.	5,6	М.М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	«Просвещение» «Cornlesen»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.	5,6	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	«Просвещение» «Cornlesen»

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	5,6	М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.	«Просвещение»
Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. Пособие для общеобр. учр-ий	5-6	М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко	«Просвещение»
Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты».	5,6	Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.	«Просвещение»

5. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5,6 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

6. Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

В данных контрольно-измерительных материалах представлены *лексико-грамматические задания* по контролю сформированности навыков, чтения, письма, разработанные на материале пройденных разделов I полугодия. Количество заданий может варьироваться от 5 до 7.

Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода и поэтому формулировки заданий даны на немецком языке. Тем не менее, непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка: Punkte: ... (maximal 5), в которой

дано максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов, соответствующее количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Учащийся может проверить это простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Выведенные баллы за контрольные задания переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в промежуточном контроле складывается из заданий по чтению, письму, задания монологического (и диалогического высказывания, а также из 3 баллов за дополнительные задания.

Итого: 35 (38) балла.

Учащийся должен набрать:

В на оценку «3» — 15—21 балл,

В на оценку «4» — 22—26 баллов,

В на оценку «5» — от 27 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Следующий в конце года итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить их на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы.

В качестве видов аттестации выделяются:

- а) на уровне учебного учреждения: текущая, промежуточная;
- б) государственный контроль в конце базового уровня обучения.

Текущая аттестация (контроль) проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

1. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый внутришкольный контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Демоверсия итоговой работы за полугодие

Контрольная работа по немецкому языку как второму иностранному за 1 полугодие в 5 классе

I. 1. Прочитайте текст и переведите.

a) Hallo! Ich heiÙe Peter. Ich bin 14 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heiÙt Petra. Petra kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 9. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

Punkte: (maximal 5)

b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Peter ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heiÙt Monika.
5. Petra ist in Klasse 8.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

Punkte: (maximal 7)

c) Закончите предложения.

1. Peter ist
2. Sie kommt aus
3. Peter spielt
4. Petra kommt aus
5. Sie mag
6. Wir machen

Punkte: (maximal 6)

2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

1. Veronika mag Sport. _____ spielt Tennis.
2. Thomas hasst Bio. _____ mag Mathe.
3. Das Buch ist neu. _____ ist interessant.

Punkte: (maximal 3)

3. Выберите правильный вариант.

1. Ich _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin _____ Deutsch. (mögen, magst, mag, mogt)
3. Martin _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund _____ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. _____ du Sport? (machen, machst, macht)

Punkte: (maximal 5)

4. Составьте предложения:

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

Punkte: (maximal 5)

5. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

Punkte: (maximal 4)

Ключи к заданиям

1. Прочитайте текст и переведите.

а) Привет! Меня зовут Петер. Мне 14 лет. Я родом из Германии. Я живу в Берлине. Люблю заниматься спортом и музыкой. Я с удовольствием играю в Теннис.

Это моя подруга. Ее зовут Петра. Петра из Чехии. Она живет в Праге. Она тоже учится в 9 классе. Ей нравится биология. Мы вместе сочиняем музыку. Мы любим рэп-музыку.

б) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsh)?

1. Peter ist 10 Jahre alt. (falsh)
2. Er kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Er mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heißt Monika. (falsh)
5. Petra ist in Klasse 8. (falsh)

6. Sie mag Geografie. (falsch)

7. Sie mögen Rap-Musik.

c) Закончите предложения.

1. Peter ist14 Jahre alt

2. Er kommt ausDeutschland

3. Peter spielt Tennis gern

4. Petra kommt ausTschechien

5. Sie magBio

6. Wir machenRap-musik

2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

4. Veronika mag Sport. ___ **sie** _____ spielt Tennis.

5. Thomas hasst Bio. ___ **er** _____ mag Mathe.

6. Das Buch ist neu. ___ **es** _____ ist interessant.

Punkte: (maximal 3)

4. Выберите правильный вариант.

6. Ich _____ **bin** _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)

7. Meine Freundin _____ **mag** _____ Deutsch. (mögen, magst, mag, mogt)

8. Martin _____ **spielt** _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)

9. Dein Freund _____ **wohnt** _____ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)

10. _____ **Machst** _____ du Sport? (machen, machst, macht)

Punkte: (maximal 5)

5. Составьте предложения:

6. Sie ist 15 Jahre alt,

7. Er kommt aus Russland,.

8. Du magst Tischtennis und Judo.

9. Mein Freund spielt Basketball gern.

10. Ich hasse Geografie.

Punkte: (maximal 5)

6. Подчеркните лишнее слово в ряду.

5. Bio, Englisch, Deutsch, **Kino**.

6. Zehn, **Musik**, sechzig, elf, hundert.

7. Bin, sind, **zusammen**, seid, ist.

8. Mein, deine, **viel**, sein.