

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по предмету «ИСТОРИЯ»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Количество часов: всего **348 ч.**, в неделю **2ч.**

Учебно-методический комплекс:

«Всеобщая История»

5 класс - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение».

6 класс - Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

7-9 класс - А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.

«История России»

6-9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и другие; под редакцией Торкунова А.В..

Составитель:

Голубев М.С., учитель истории

Новосибирск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), написано на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ ФГОС/ М.: Просвещение).

В основу программы заложено два курса: «История России» (160 часов) и «Всеобщая история» (190 часа).

Относительно курса «История России» программа ориентирована на линию учебников по истории России:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и другие; под редакцией Торкунова А.В.. 6 класс
- История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- История России. XIX век. 8 класс
- История России. XX век. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс

Задачи изучения учебного предмета:

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе

– воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;

– развитие школьника активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, для жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по информатике и ИКТ обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй - компьютерный практикум (практические работы). Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению практических работ разного уровня сложности.

3. Описание места предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 348 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения истории в определённом количестве по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	35	70
6	2	35	70
7	2	35	70
8	2	35	70
9	2	34	68
Итого на уровне основного общего образования			348

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения
Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,

«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета по классам

5 класс

Личностные результаты:

1. Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
2. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
3. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
4. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

1. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
2. Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
3. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
4. Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

1. Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

2. Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций древнего мира;

3. Способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

4. Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

5. Умения датировать события и процессы в истории древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

6. Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

7. -уметь характеризовать важные факты истории древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

8. Уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

9. Умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

10. Умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории древнего мира;

11. Умения соотносить единичные события в отдельных странах древнего мира с общими явлениями и процессами;

12. Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории древнего мира, способствовать их охране.

6 класс

Личностными результатами являются:

1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2. Познавательный интерес к прошлому своей родины;

3. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

4. Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

5. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

6. Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

7. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

8. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

9. Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

10. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

4. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

5. Составлять план, тезисы, конспект и т. Д.);

6. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

7. Использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога;

8. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

9. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

10. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

11. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

12. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

13. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

14. Использовать икт-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

15. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

16. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

17. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

1. Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

2. Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. Определение и использование исторических понятий и терминов;
5. Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. Изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. Понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. Описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. Анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
15. Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
18. Умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
21. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
22. Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
23. Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

24. Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода древней и московской Руси;

25. Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами:

1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

3. Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

4. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

6. Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

7. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

9. Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1. Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

2. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

4. Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

5. Критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

6. Использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и интернете под руководством педагога;

7. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

8. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

9. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

10. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

11. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

12. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

13. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
14. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
15. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
16. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
17. Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

1. Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
2. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
3. Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. Определение и использование исторических понятий и терминов;
5. Использование сведений из исторической карты как источника информации;
6. Овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. И судьбах населяющих её народов;
7. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
8. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
9. Сопоставление развития Руси и других стран в период средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
10. Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
11. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
12. Анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
13. Сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
14. Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
15. Раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
16. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов российского государства;
17. Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
18. Определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

19. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

20. Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной российской федерации;

21. Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

22. Составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

23. Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Личностные результаты:

1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

3. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

4. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

5. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

6. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

7. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

9. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

10. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные результаты:**

11. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

12. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

13. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

14. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.);

15. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
16. Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете (под руководством педагога);
17. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
18. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
19. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
20. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
21. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
22. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
23. Использовать икт-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
24. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
25. Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
26. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
27. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания;
3. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты:

1. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
2. Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

5. Гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей родины;
7. Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
12. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
13. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

16. Проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. Выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

1. Представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. Представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. Умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. Представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. Знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
8. Определение и использование основных исторических понятий периода;
9. Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
10. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
11. Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
12. Поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
13. Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
14. Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
15. Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
16. Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
17. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
18. Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
19. Представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

4 Содержание учебного предмета

Блок I. «Всеобщая история» (198 часов)

5 класс История Древнего мира

Раздел 1. Счет лет в истории. (1ч.)

Тема 1. Счет лет в истории. (1ч.)

Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Карта – важнейший источник знаний по истории. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел 2. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)

Тема 1 Древнейшие люди (1ч.)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей (1ч.)

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Тема 3. Возникновение искусства и религиозных верований (1ч.)

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Раздел 3. 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Тема 1 Возникновение земледелия и скотоводства (1ч.)

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Тема 2. Появление неравенства и знати (1ч.)

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Раздел 4. Древний Египет. (8ч.)

Тема 1 Государство на берегах Нила. (1ч.)

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Тема 2 Как жили земледельцы и ремесленники. (1ч.)

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Тема 3 Жизнь египетского вельможи. (1ч.)

О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Тема 4 Военные походы фараонов. (1ч.)

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Тема 5 Религия древних египтян. (1ч.)

Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Тема 6 Искусство древних египтян. (1ч.)

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Тема 7 Письменность и знания древних египтян. (1ч.)

Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Тема 8 Повторение и обобщение. (1ч.)

Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Раздел 5. Западная Азия в древности (7ч.)

Тема 1 Древнее Двуречье. (1ч.)

Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы.

Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Тема 2 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (1ч.)

Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Тема 3 Финикийские мореплаватели. (1ч.)

География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Тема 4 Библейские сказания. (1ч.)

Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Тема 5 Древнееврейское царство. (1ч.)

Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Тема 6 Ассирийская держава. (1ч.)

Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Тема 7 Персидская держава «царя царей». (1ч.)

Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Раздел 6. Индия и Китай в древности (4ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Тема 1 Природа и люди Древней Индии. (1ч.)

Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Тема 2 Индийские касты. (1ч.)

Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Тема 3 Чему учил китайский мудрец Конфуций. (1ч.)

Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Тема 4 Первый властелин единого Китая. (1ч.)

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 7. Древнейшая Греция (5ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Тема 1 Греки и критяне. (1ч.)

Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Тема 2 Микены и Троя. (1ч.)

В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Тема 3 Поэма Гомера «Илиада». (1ч.)

Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Тема 4 Поэма Гомера «Одиссея». (1ч.)

География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Тема 5 Религия древних греков. (1ч.)

Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Раздел 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Тема 1 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1ч.)

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления

Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Тема 2 Зарождение демократии в Афинах. (1ч.)

Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солоно своих законах.

Тема 3 Древняя Спарта. (1ч.)

География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Тема 4 Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (1ч.)

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Тема 5 Олимпийские игры в древности. (1ч.)

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Тема 6 Победа греков над персами в Марафонской битве. (1ч.)

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Тема 7 Нашествие персидских войск на Элладу. (1ч.)

Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Раздел 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

Тема 1 В гаванях афинского порта Пирей. (1ч.)

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

Тема 2 В городе богини Афины. (1ч.)

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Тема 3 В афинских школах и гимназиях. (1ч.)

Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

Тема 4 В театре Диониса. (1ч.)

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Тема 5 Афинская демократия при Перикле. (1ч.)

Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Раздел 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Тема 1 Города Эллады подчиняются Македонии. (1ч.)

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Тема 2 Поход Александра Македонского на Восток. (1ч.)

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

Тема 3 В Александрии Египетской. (1ч.)

Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Тема 4 Повторение и обобщение. (1ч.)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Тема 1 Древнейший Рим. (1ч.)

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Тема 2 Завоевание Римом Италии. (1ч.)

Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Тема 3 Устройство Римской республики. (1ч.)

Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Раздел 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Тема 1 Вторая война Рима с Карфагеном. (1ч.)

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 2 Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. (1ч.)

Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Тема 3 Рабство в Древнем Риме. (1ч.)

Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Раздел 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)

Возобновление и обострение противоречий, между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Тема 1 Земельный закон братьев Гракхов. (1ч.)

Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Тема 2 Восстание Спартака. (1ч.)

Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Тема 3 Единовластие Цезаря. (1ч.)

Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Тема 4 Установление империи. (1ч.)

Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Раздел 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Тема 1 Соседи Римской империи. (1ч.)

Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Тема 2 Рим при императоре Нероне. (1ч.)

Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Тема 3 Первые христиане и их учение. (1ч.)

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Тема 4 Расцвет Римской империи во II в. (1ч.)

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Тема 5 «Вечный город» и его жители. (1ч.)

Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Раздел 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

Тема 1 Римская империя при Константине. (1ч.)

Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Тема 2 Взятие Рима варварами. (1ч.)

Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. (2ч.)

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Резерв учебного времени – 4ч.

Промежуточная аттестация – 1ч.

6 класс История Средних веков

Раздел 1. Раннее Средневековье (10ч.)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1 Образование варварских королевств (1ч.)

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Тема 2 Христианская церковь в раннее Средневековье(1ч.)

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Тема 3 Возникновение и распад империи Карла Великого (1ч.)

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Тема 4 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. (1ч.)

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Тема 5 Англия в раннее Средневековье (1ч.)

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 6 Византия при Юстиниане (1ч.)

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Тема 7 Культура Византии (1ч.)

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Тема 8 Образование славянских государств (1ч.)

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства.

Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 9 Арабский халифат (1ч.)

Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Тема 10 Культура стран халифата (1ч.)

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (19ч.)

Тема 1 Торговля в Средние века (1ч.)

Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 2 В рыцарском замке (1ч.)

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 3 Формирование средневековых городов (1ч.)

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 4 Средневековая деревня и её обитатели (1ч.)

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина.

Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5 Католическая церковь и еретики (1ч.)

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Тема 6 Крестовые походы (1ч.)

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7 Как происходило объединение Франции (1ч.)

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.

Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Тема 8 Что англичане считают началом своих свобод (1ч.)

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Тема 9 Столетняя война (1ч.)

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский

и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Тема 10 Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии (1ч.)

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Тема 11 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1ч.)

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 12 Германия и Италия в XII - XV веках (1ч.)

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 13 Польша и Чехия в XIV - XV веках (1ч.)

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Тема 14 Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1ч.)

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение

Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 15 Образование и философия (1ч.)

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Тема 16 Средневековое искусство и Культура раннего Возрождения в Италии (1ч.)

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Тема 17 Научные открытия и изобретения. (1ч.)

От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 18 Урок-обобщение по теме «Позднее Средневековье» (1ч.)

Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (3ч.)

Тема 1 Средневековая Азия: Китай, Япония, Индия (1ч.)

Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в

Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Тема 2 Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. (1ч.)

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Тема 3 Наследие Средних веков в истории человечества (1ч.)

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Промежуточная аттестация – 1ч.

7 класс Новая история 1500-1800 (28ч.)

Раздел 1. Европа открывает мир (4ч.)

Тема 1 Мир на заре Нового времени (1ч.)

Что изучает Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Познание окружающего мира, изменение мировоззрения, образ жизни, хозяйственная жизнь. Появление машинного производства. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану.

Тема 2 Великие географические открытия (1ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Новые изобретения и усовершенствования.

Новые источники энергии. Книгопечатание. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Новое в военном деле и судостроении. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3 Первые колониальные империи(1ч.)

Последствия Великих географических открытий. Испанская колониальная империя.

Тема 4 Колониальные империи XVII в. (1ч.)

Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия Великих географических открытий

Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть (4ч.)

Тема 1 Расцвет денежной экономики (1ч.)

Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Складывание центров мировой торговли. Банки, биржи и торговые компании.

Тема 2 Сельский и городской мир (1ч)

В деревне начинается развитие товарно-денежного хозяйства; «революция цен» продукция сельского хозяйства подорожала; Аграрная революция - перестройка сельского хозяйства ради увлечения его товарности и доходности; Специализация хозяйства – выращивают только то, что выгодно; Увеличивается товарность т.е все больше и больше производят на продажу и покупают. Крепостное право – крестьянин повсюду утрачивает личную свободу и прикрепляется к земле; Города в раннее новое время начинают расти: 1500 г. - 5 городов на Европу население 100 тыс. чел (Стамбул, Париж, Неаполь, Милан и Венеция), 1700 г. – 12 городов. Развивается ремесло, мануфактуры, торговля.

Тема 3 Власть и сословия (1ч.)

Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия.

Новые социальные группы европейского общества их облик. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Условия жизни, труда крестьянства Европы.

Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны.

Тема 4 Повседневная жизнь (1ч.)

Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Раздел 3. Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна (13 ч.)

Тема 1 Культура эпохи Возрождения (1ч.)

Понятие «Возрождение». Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Историческое значение Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки.

Тема 2 Реформация (1ч.)

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого ее

распространения в Европе. Развитие Реформации. Германия - родина реформации церкви.

Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»- суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Тема 3 Контрреформация (1ч.)

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация: ее идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель – Игнатий Лойола.

Тема 4 Германские земли (1ч.)

Германские земли в начале XVI в. Крестьянская война. Германия после Аугсбургского мира.

Тема 5 Держава Габсбургов (1ч.)

«Лоскутная монархия», наследство Карла I, который стал Карлом V.

Тема 6 Испания (1ч.)

Объединение Испании. Политическое устройство Испании. Особенности социальноэкономического развития. Держава Филиппа II. Испания в период упадка. Расцвет испанской культуры.

Тема 7 Нидерланды(1ч.)

Предпосылки войны за независимость Нидерландов. Восстание в Нидерландах. Образование Соединенных провинций Нидерландов Расцвет и упадок Голландской республики. Культура Нидерландов.

Тема 8 Франция (1ч.)

Франция в XVI в. Франциск I, бюрократия и буржуазия. Предпосылки гугенотских войн. Гугенотские войны. Правление Генриха IV.

Тема 9 Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов (1ч.)

Англия в начале эпохи Тюдоров. Правление Генриха VIII. Елизаветинская Англия. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу. Культура тюдоровской Англии.

Тема 10 Век революций в Англии (1ч.)

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Тема 11 Речь Посполитая (1ч.)

Люблинская уния. Объединение Польши и Литвы в новое государство – Речь Посполитая. Эпохи Сигизмунда II Августа, Генриха, Стефана Батория, Сигизмунда III и Владислава IV. Время борьбы Речи Посполитой с Османской империей, Швецией и Россией.

Тема 12 Борьба за господство в Европе (1ч.)

Международные отношения в конце XVI в. Предпосылки Тридцатилетней войны. Ход военных действий. Итоги Тридцатилетней войны. Вестфальская система.

Тема 13 Культура XVII в. и научная революция (1ч.)

Традиционализм, символизм, догматизм. Классицизм, барокко, реализм в искусстве и архитектуре.

Научные открытия в разных областях. Процесс модернизации западного мира продолжается. В экономике зарождается новый хозяйственный уклад. Быстро развивается торговля с Новым Светом и расширяются связи с Азией.

Раздел 4. Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. (6ч.)

Тема 1 Могущество и упадок Османской империи (1ч.)

Османская империя при султане Сулеймане II Законодателе. Османская экспансия. Бахчисарайский договор. Упадок Османской империи, режим капитуляции.

Тема 2 Иран: новый расцвет (1ч.)

Государство Сефевидов. Надир-шах: внутренняя политика и захватнические войны.

Тема 3 Индия в эпоху Великих Моголов (1ч.)

Разрушение традиционных восточных обществ европейскими колонизаторами. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии

Тема 4 Китай: сила традиций (1ч.)

Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в Китае. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Религии Китая: конфуцианство, буддизм, даосизм.

Тема 5 Япония (1ч.)

Правление сегунов в Японии. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Синтоизм.

Тема 6 Африка (1ч.)

Государства золотого берега и берега слоновой кости, конфедерация Ашанти, Межозерье в XVI-XVII вв., побережье восточной Африки в XV-XVII вв., Мадагаскар, государства бассейна р. Конго в XVI-XVII вв.

Промежуточная аттестация – 1ч.

8 класс Новая история 1800-1913 (32 часов)

Раздел 1 Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)

Тема 1 Европейское общество в начале XVIII в. (2ч.)

Представление о мире, численность населения, рост городов и торговли, формирование национальной валюты.

Раздел 2 Эпоха Просвещения. Время преобразований. (22ч.)

Тема 1 Великие просветители Европы. (2ч.)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2 Мир художественной культуры Просвещения. (2ч.)

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы

третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3 На пути к индустриальной эре. (2ч.)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Тема 4 Промышленный переворот в Англии. (2ч.)

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 5 Английские колонии в Северной Америке. (2ч.)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 6 Война за независимость. (2ч.)

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты.

Тема 7 Создание Соединённых Штатов Америки. (2ч.)

Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 9 Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (2ч.)

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало

революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер деЛафайет - герой Нового Света.

Тема 10 Великая французская революция. От монархии к республике. (2ч.)

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 11 От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (2ч.)

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Раздел 3 Страны Востока в XVIII вв. (5ч)

Тема 1 Традиционные общества Востока. (2ч.)

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Индия. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Тема 2 Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. (2ч.)

Китай и Европа: культурное влияние.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Тема 3 Урок повторение по теме «Новая история 1800-1913» (1ч.)

Резерв – 2 ч.

Промежуточная аттестация – 1ч.

9 класс Новейшая история (28 часа)

Раздел 1 Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч.)

Тема 1 От традиционного общества к обществу индустриальному. (1ч.)

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Раздел 2 Становление индустриального общества. (4ч.)

Тема 1 Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. (1ч.)

Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Тема 2 Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. (1ч.)

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая

буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Тема 3 Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. (1ч.)

Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Тема 4 Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. (1ч.)

Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Раздел 3 Строительство новой Европы. (7ч.)

Тема 1 Консульство и образование наполеоновской империи. (1ч.)

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Тема 2 Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. (1ч.)

Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Тема 3 Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. (1ч.)

Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Тема 4 Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. (1ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Тема 5 Германия: на пути к единству. (1ч.)

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Тема 6 «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» (1ч.)

Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Тема 7 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. (1ч.)

Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики.

Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Раздел 4 Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)

Тема 1 Германская империя: борьба за «место под солнцем». (1ч.)

Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Тема 2 Великобритания: конец Викторианской эпохи. (1ч.)

Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Тема 3 Франция: Третья республика. (1ч.)

Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Тема 4 Италия: время реформ и колониальных захватов. (1ч.)

Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

Тема 5 От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. (1ч.)

Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Раздел 5 Две Америки. (2ч.)

Тема 1 США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику(1ч.)

Рабовладение и демократия. США в первой половине XIX в.: экономический рост.

Либеральные реформы и их предпосылки. Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX в.

Тема 2 Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. (1ч.)

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Раздел 6 Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (3ч.)

Тема 1 Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». (1ч.)

Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Тема 2 Китай: сопротивление реформам. (1ч.)

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Тема 3 Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. (1ч.)

Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Раздел 7 Международные отношения: обострение противоречий. (2ч.)

Тема 1 Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. (1ч.)

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

Тема 2 Обострение колониальных противоречий. (1ч.)

Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.

Раздел 8 Новейшая история: понятие и периодизация. (2ч.)

Тема 1 Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». (1ч.)

Периодизация новейшей истории. Общая характеристика основных этапов новейшей истории. Ускорение научно-технического развития и его последствия. «Новый империализм».

Тема 2 Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. (1ч.)

Предпосылки первой мировой войны, основные события и последствия.

Мировой экономический кризис, демократические и тоталитарные страны, предпосылки второй мировой войны.

Итоговое повторение – 1ч.

Итоговая проверочная работа за уровень общего образования – 1ч.

Блок II. «История России» (164 часа)

6 класс Древняя и средневековая Русь (38ч.)

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)

Тема 1 Древние люди и их стоянки на территории современной России (1ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема 2 Неолитическая революция (1ч.)

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.

Тема 3 Образование первых государств (1ч.)

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Тема 4 Восточные славяне и их соседи (1ч.)

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 5 Урок-обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (1ч.)

Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в. (10 ч.)

Тема 1 Первые известия о Руси (1ч.)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Тема 2 Становление Древнерусского государства(1ч.)

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Тема 3 Правление князя Владимира. Крещение Руси (1ч.)

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Тема 4 Правление Ярослава Мудрого (1ч.)

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема 5 Владимир Мономах (1ч.)

Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Тема 6 Общественный строй и церковная организация на Руси (1ч.)

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Тема 7 Место и роль Руси в Европе (1ч.)

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Тема 8 Культура Руси (1ч.)

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись,

прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Тема 9 Повседневная жизнь населения (1ч.)

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 10 Урок-обобщение по теме «Русь в IX - первой половине XII в.»

Раздел 3 Русь в середине XII - начале XIII в. (5ч.)

Тема 1 Политическая раздробленность на Руси (1ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Тема 2 Владимиро-Суздальское княжество (1ч.)

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Владимиро-суздальское княжество.

Тема 3 Новгородская республика (1ч.)

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Новгородская республика. Международные связи русских земель.

Тема 4 Южные и юго-западные русские княжества (1ч.)

Южные и юго-западные русские княжества. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 5 Урок-обобщение по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.» (1ч.)

Раздел 4 Русские земли в середине XIII - XIV в.(10ч.)

Тема 1 Монгольская империя и изменение политической карты мира (1ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Тема 2 Батыево нашествие на Русь (1ч.)

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Тема 3 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (1ч.)

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Тема 4 Литовское государство и Русь (1ч.)

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Тема 5 Усиление Московского княжества (1ч.)

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Тема 6 Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (1ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Тема 7 Культура Руси в середине XIII - XIV в. (1ч.)

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 8 Золотая Орда (1ч.)

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Тема 9 Распад Золотой Орды и его последствия (1ч.)

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Тема 10 Урок-обобщение по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»(1ч.)

Раздел 5 Формирование единого Русского государства в XV в. (6ч.)

Тема 1 Московское княжество в первой половине XV в. (1ч.)

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Тема 2 Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (1ч.)

Расширение международных связей Московского государства.

Тема 3 Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (1ч.)

Характер экономического развития русских земель.

Тема 4 Русская православная церковь в XV - начале XVI в.(1ч.)

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Тема 5 Человек в Российском государстве второй половины XV в. (1ч.)

Повседневная жизнь и быт населения.

Тема 6 Культура Руси в XV в. (1ч.)

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Промежуточная аттестация – 1ч.

7 класс История России конец XVI века –XVIII(42 часа)

Раздел 1 Россия в XVI веке (16ч.)

Тема 1 Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (1ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Тема 2 Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (1ч.)

Территория России в начале XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Тема 3 Формирование единых государств в Европе и России (1ч.)

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Тема 4 Российское государство в первой трети XVI в. (1ч.)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Тема 5 Внешняя политика Российского государств в первой трети XVI в. (1ч.)

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Тема 6 Начало правления Ивана IV. Избранная рада. (1ч.)

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.

Система налогообложения. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы 50-х гг. XVI в.

Тема 7 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (1ч.)

Присоединение поволжских ханств. Ливонская война. Начало освоения Сибири.

Тема 8 Внешняя политика России во второй половине XVI в. (2ч.)

Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Тема 9 Российское общество XVI в. (1ч.)

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Тема 10 Народы России во второй половине XVI в. (1ч.)

Полиэтнический характер населения Московского царства. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь.

Тема 11 Опричнина (1ч.)

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Тема 12 Россия в конце XVI в. (1ч.)

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.

Правление Бориса Годунова. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».

Тема 13 Церковь и государство в XVI в. (1ч.)

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Мусульманское духовенство.

Тема 14 Культура России в XVI в. (1ч.)

Культура народов России в XVI в. «Домострой» — наставление для всей семьи. Дворцовый быт. Народный быт. Образование. Архитектура. Иконопись и прикладное искусство. Время Ивана Грозного в памяти потомков.

Тема 15 Урок-обобщение по теме «Россия в XVI в.»

Раздел 2 6. Смута. Россия в XVII веке (24ч.)

Тема 1 Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. (1ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Россия в системе европейских международных отношений в конце XVI - начале XVII в. Династический кризис: пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Тема 2 Смута в Российском государстве (2ч.)

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Тема 3 Окончание Смутного времени(1ч.)

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Тема 4 Урок-обобщение по теме «Смута» (1ч.)

Тема 5 Экономическое развитие России в XVII в. (2ч.)

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 6 Россия при первых Романовых(2ч.)

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Тема 7 Изменения в социальной структуре российского общества (1ч.)

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.

Тема 8 Народные движения в XVII в. (1ч.)

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Тема 9 Россия в системе международных отношений (2ч.)

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин

Тема 10 Воссоединение Украины с Россией (1ч.)

Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Тема 11 Реформа патриарха Никона и раскол (1ч.)

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Тема 12 Народы России в XVII в. (2ч.)

Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Тема 13 Русские путешественники и первопроходцы (2ч.)

Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Тема 14 Культурное пространство России в XVII в. (2ч.)

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Тема 15 Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (1ч.)

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Тема 16 Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (1ч.)

Традиционные жилища, убранства домов, костюмы. Быт и нравы.

Тема 17 Урок-обобщение по теме «Россия в XVII в.» (1ч.)

Резерв учебного времени – 1 ч.

Промежуточная аттестация – 1ч.

8 класс История России XIX век (40 часа)

Раздел 1 Введение История России (1ч.)

Тема 1 У истоков российской модернизации. (1ч.)

История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Модернизация – новая черта эпохи.

Раздел 2 Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.)

Тема 1 Россия и Европа в конце XVII века (1ч.)

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Османской империей и Крымским ханством. Россия и Священная Лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Тема 2 Предпосылки Петровских реформ (1ч.)

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Тема 3 Начало правления Петра I. (1ч.)

Преобразования Петра I. Реорганизация армии.

Тема 4 Великая Северная война 1700-1721 гг. (1ч.)

Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5 Реформы управления Петра I (1ч.)

Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.

Тема 6 Экономическая политика Петра I(1ч.)

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Тема 7 Российское общество в Петровскую эпоху.(1ч.)

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Тема 8 Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (1ч.)

Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Тема 9 Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.(1ч.)

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Тема 10 Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.(1ч.)

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).

Тема 11 Повседневная жизнь и быт при Петре I. (1ч.)

Изменения в дворянском быту.

Тема 12 Значение Петровских преобразований в истории страны. (1ч.)

Итоги и цена петровских преобразований.

Тема 13 Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» (1ч.)

Раздел 3 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)

Тема 1 Эпоха дворцовых переворотов (2ч.)

причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Тема 2 Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.(1ч.)

Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Тема 3 Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (1ч.)

В сообществе европейских держав Россия в Семилетней войне 1756 – 1762гг. Русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. Продвижение России на Восток Итоги внешней политики России

Тема 4 Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.(1ч.)

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Тема 5 Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». (1ч.)

Раздел 4 Российская империя при Екатерине II. (9ч.)

Тема 1 Россия в системе международных отношений. (1ч.)

«Посольский обычай». От войны — к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем

Тема 2 Внутренняя политика Екатерины II. (1ч.)

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение.

Тема 3 Экономическое развитие России при Екатерине II. (1ч.)

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Тема 4 Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. (1ч.)

Усиление крепостничества. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Тема 5 Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва (1ч.)

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Тема 6 Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. (1ч.)

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Тема 7 Внешняя политика Екатерины II. (1ч.)

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Тема 8 Начало освоения Новороссии и Крыма. (1ч.)

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Тема 9 Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» (1ч.)

Раздел 5 . Россия при Павле I. (2ч.)

Тема 1 Внутренняя политика Павла I. (1ч.)

Реформа престолонаследия, положение дворян и крестьян. Административная реформа и усиление цензуры. Военная реформа. Архитектура и придворная жизнь.

Тема 2 Внешняя политика Павла I (1ч.)

Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах

Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Раздел 6 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (6ч.)

Тема 1 Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. (1ч.)

Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников).

Тема 2 Российская наука и техника в XVIII веке. (1ч.)

Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин).

Тема 3 Русская архитектура в XVIII веке. (1ч.)

Развитие архитектуры

Тема 4 Живопись и скульптура. (1ч.)

Развитие живописи, скульптуры (стили и течения, художники и их произведения)

Тема 5 Музыкальное и театральное искусство. (1ч.)

Развитие музыки и театра

Тема 6 Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий (1ч.)

Культура и быт народов Российской империи.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Промежуточная аттестация – 1ч.

9 класс Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (40 часов)

Раздел 1 Россия в первой четверти XIX в. (9ч.)

Тема 1 Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. (1ч.)

Начало промышленного переворота. Технические и социальные аспекты промышленного переворота. Российское общество и власть. Экономическое развитие страны.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Указы правительства, запрещающие продавать крестьян

Тема 2 Реформы М. М. Сперанского. (1ч.)

Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет законосовещательный орган при императоре. Реформы М. М. Сперанского: личность Сперанского; первый этап (1802-1807); второй этап (1808-1810); третий этап (1811-1812); почему Александр I не решился реализовать проект Сперанского; причины и последствия отставки Сперанского; итог деятельности Сперанского.

Тема 3 Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (1ч.)

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией

Тема 4 Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. (1ч.)

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Тема 5 Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (1ч.)

Священный союз и Венская система. Военные поселения. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Тема 6 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (1ч.)

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков,

М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Тема 7 Национальная политика Александра I. (1ч.)

Великое княжество Финляндское. Дарование конституции Польше. Мягкая политика на Кавказе. Устав об управлении инородцев. Итоги национальной политики.

Тема 8 Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (1ч.)

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема 9 Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. (1ч.)

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Раздел 2 Россия во второй четверти XIX в. (7ч.)

Тема 1 Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. (1ч.)

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Тема 2 Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (1ч.)

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев

из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о

введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Тема 3 Общественное движение при Николае I. (2ч.)

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема 4 Национальная и религиозная политика Николая I. (1ч.)

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Каково было положение разных народов и конфессий в Российской империи в период правления Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Этнокультурный облик страны.

Тема 6 Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. (1ч.)

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Тема 7 Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1ч.)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3 Россия в эпоху Великих реформ. (7ч.)

Тема 1 Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. (1ч.)

Европейская индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России

Тема 2 Александр II: начало правления. (1ч.)

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости.

Тема 3 Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. (1ч.)

Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865) Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Тема 4 Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. (1ч.)

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг.

Тема 5 Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. (1ч.)

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Тема 6 Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (1ч.)

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Тема 7 Общественное движение при Александре II и политика правительства. (1ч.)

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в

России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Раздел 4 Россия в 1880—1890-е гг. (7ч.)

Тема 1 Александр III: особенности внутренней политики. (1ч.)

Контрреформы Александра III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Тема 2 Перемены в экономике и социальном строе. (1ч.)

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Тема 3 Внешняя политика Александра III.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Тема 4 Национальная и религиозная политика Александра III. (1ч.)

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема 5 Общественное движение при Александре III.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в.

Тема 6 Культурное пространство империи в XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (2ч.)

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности. Литература как главное действующее лицо российской культуры.

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в. Эклектика и русско-византийский стиль. Живопись и скульптура. Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы. Литература и художественная культура народов России И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5 Россия в начале XX в. (7ч.)

Тема 1 Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. (1ч.)

Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Тема 2 Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (1ч.)

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение

объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Казенные и частные предприятия.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Тема 3 Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. (1ч.)

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Тема 4 Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. (1ч.)

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции

Тема 5 Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (1ч.)

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие. Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союзрусского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Тема 6 Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. (1ч.)

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Тема 7 Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. (1ч.)

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение – 2ч.

Итоговая проверочная работа за уровень общего образования – 1ч.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Блок I. «Всеобщая история»

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего на тему, раздел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
5 класс История Древнего мира (70ч.)					

Раздел 1. Счет лет в истории. (1ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого. Сформировать представление учащихся о ценности времени.
1.1	Счет лет в истории	1			
Раздел 2. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)					Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Воспитание чувства сопричастности к человеческой истории, уважения и интереса к истории в целом. Воспитывать чувство прекрасного. Формировать у учащихся бережное отношение к произведениям искусства и памятникам археологии и истории.
2.1	Древнейшие люди	1			
2.2	Родовые общины охотников и собирателей	1			
2.3	Возникновение искусства и религиозных верований	1			
Раздел 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3.1	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
3.2	Появление неравенства и знати	1			
Раздел 4. Древний Египет (8ч.)					
4.1	Государство на берегах Нила	1			
4.2	Как жили	1			

	земледельцы и ремесленники				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Способствовать формированию уважения к культурному наследию прошлого, желанию посещать музеи и читать дополнительную литературу Воспитывать у учащихся умение работать в группе, толерантное отношение к культуре и истории другой страны. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(поиск и изучение информации о местоположении и природных условиях Древнего Египта из дополнительных печатных источников)	
4.3	Жизнь египетского вельможи	1				
4.4	Военные походы фараонов	1				
4.5	Религия древних египтян	1				
4.6	Искусство древних египтян	1				
4.7	Письменность и знания древних египтян	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(поиск и изучение информации о местоположении и природных условиях Древнего Египта из дополнительных печатных источников)	
4.8	Повторение и обобщение	1				
Раздел 5. Западная Азия в древности (7ч.)						
5.1	Древнее Двуречье	1				Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (характеристика государств, народов, религий) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (формирование знаний о целостном представлении исторического процесса народов изученного периода, связать знания с отдельными событиями) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
5.2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				
5.3	Финикийские мореплаватели	1				
5.4	Библейские сказания	1				
5.5	Древнееврейское царство	1				
5.6	Ассирийская держава	1				
5.7	Персидская держава «царя царей».	1				
Раздел 6. Индия и Китай в древности (4ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	
6.1	Природа и люди Древней Индии	1				
6.2	Индийские касты	1				
6.3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				
6.4	Первый властелин единого Китая	1				

					групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (развитие картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора; работа с историческим источником и учебником; воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства)
Раздел 7. Древнейшая Греция (5ч.)					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествия по Древней Греции). Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представления о микенской культуре Древней Греции) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (познакомить учащихся с содержанием поэм Гомера, памятниками мировой культуры и важными историческими источниками)
7.1	Греки и критяне	1			
7.2	Религия древних греков.	1			
7.3	Поэма Гомера «Илиада».	1			
7.4	Поэма Гомера «Одиссея».	1			
7.5	Микены и Троя	1			
Раздел 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дискуссия о олимпийских играх в древности)
8.1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
8.2	Зарождение демократии в Афинах	1			
8.3	Древняя Спарта	1			
8.4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1			
8.5	Олимпийские игры в древности	1			
8.6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			
8.7	Нашествие персидских войск на Элладу	1			
Раздел 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления

					собственных идей (создать целостную картину событий, систематизировать знания учащихся)
9.1	В гаванях афинского порта Пирей	1			
9.2	В городе богини Афины	1			
9.3	В афинских школах и гимназиях	1			
9.4	В театре Диониса	1			
9.5	Афинская демократия при Перикле	1			
Раздел 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов (рассмотреть завоевательные походы македонской армии выявить причины побед) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализировать личность Александра Македонского (черты характера, устремления)
10.1	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
10.2	Поход Александра Македонского на Восток	1			
10.3	В Александрии Египетской.	1			
10.4	Повторение и обобщение	1			
Раздел 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (различия устройства Рима и Афин)
11.1	Древнейший Рим	1			
11.2	Завоевание Римом Италии	1			
11.3	Устройство Римской республики	1			
Раздел 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)					Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов (представления об основных событиях Пунических войн, в результате которых Рим стал крупнейшей державой) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей (способствовать воспитанию ценностного отношения к защите своей страны
12.1	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
12.2	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1			
12.3	Рабство в Древнем Риме	1			

					на материале истории обороны Карфагена)
Раздел 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (смысловое чтение исторических текстов, карт)
13.1	Земельный закон братьев Гракхов	1			
13.2	Восстание Спартака	1			
13.3	Единовластие Цезаря	1			
13.4	Установление империи	1			
Раздел 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)					Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Воспитание уважительного отношения к истории и воспитания личностных качеств учащихся.
14.1	Соседи Римской империи	1			
14.2	Рим при императоре Нероне	1			
14.3	Первые христиане и их учение	1			
14.4	Расцвет Римской империи во II в	1			
14.5	«Вечный город» и его жители	1			
Раздел 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествие в Западную Римскую империю) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Развал западной части Римской империи)
15.1	Римская империя при Константине	1			
15.2	Взятие Рима варварами	1			
	Итоговое повторение.	2			
	Резерв	4			
	Промежуточная аттестация	1			
6 класс История Средних веков (32 ч.)					
Раздел 1. Раннее Средневековье (10ч.)					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
1.1	Образование варварских королевств	1			
1.2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			

1.3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			учащимися требований и просьб учителя Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (развитие средневековых стран в V – XI веках) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествия по Западной Европе в раннее Средневековье) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
1.4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв	1			
1.5	Англия в раннее Средневековье	1			
1.6	Византия при Юстиниане	1			
1.7	Культура Византии	1			
1.8	Образование славянских государств	1			
1.9	Арабский халифат	1			
1.10	Культура стран халифата	1			
Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (18ч.)					Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение (обсуждение взаимосвязи религии и философии) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (выявление причинно-следственных связей, объясняющие процесс возникновения и развития средневековых городов) Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (проблема соотношения веры и разума) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествие в Средневековье)
2.1	Торговля в Средние века	1			
2.2	В рыцарском замке	1			
2.3	Формирование средневековых городов	1			
2.4	Средневековая деревня и её обитатели	1			
2.5	Католическая церковь и еретики	1			
2.6	Крестовые походы	1			
2.7	Как происходило объединение Франции	1			
2.8	Что англичане считают началом своих свобод	1			
2.9	Столетняя война	1			
2.10	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1			
2.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			
2.12	Германия и Италия в XII - XV веках	1			
2.13	Польша и Чехия в XIV - XV веках	1			
2.14	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
2.15	Образование и философия	1			
2.16	Средневековое искусство и Культура раннего Возрождения в Италии	1			
2.17	Научные открытия и изобретения	1			
2.18	Урок-обобщение по	1			

	теме «Позднее Средневековье»				
Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (3ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (памятники истории и культуры Индии, Китая, Японии) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (закрепить материал о главных событиях средневековья) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (рассказ от имени жителя любой из стран доколумбовой Америки.)
3.1	Средневековая Азия: Китай, Япония, Индия	1			
3.2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			
3.3	Наследие Средних веков в истории человечества	1			
	Промежуточная аттестация	1			
7 класс Новая история 1500-1800 (28ч.)					
Раздел 1. Европа открывает мир (4ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представлений об истории Нового мира как части общемирового исторического процесса) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия “Причины последствия географических открытий”) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (открытие новых земель)
1.1	Мир на заре Нового времени	1			
1.2	Великие географические открытия	1			

1.3	Первые колониальные империи	1			
1.4	Колониальные империи XVII в.	1			
Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть (4ч.)					Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов (страны Европы при старом порядке) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
2.1	Расцвет денежной экономики	1			
2.2	Сельский и городской мир	1			
2.3	Власть и сословия	1			
2.4	Повседневная жизнь	1			
Раздел 3. Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна (13 ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (поиск и изучение информации о европейских странах XVI-XVII вв. из дополнительных источников) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (выяснить, что католическая церковь в борьбе с Реформацией применяла самые жестокие и коварные средства, с использованием различных материалов) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
3.1	Культура эпохи Возрождения	1			
3.2	Реформация	1			
3.3	Контрреформация	1			
3.4	Германские земли	1			
3.5	Держава Габсбургов	1			
3.6	Испания	1			
3.7	Нидерланды	1			
3.8	Франция	1			
3.9	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1			
3.10	Век революций в Англии	1			
3.11	Речь Посполитая	1			
3.12	Борьба за господство в Европе	1			
3.13	Культура XVII в. и научная революция	1			

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения (выявление основных тенденции социально-экономического развития европейского общества в исследовательских, проектных и практических работ и их защита)
Раздел 4. Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. (6ч.)					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (страны Азии в XVI-XVII вв.- основные тенденции) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (формирование колониальной системы дискуссия) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
4.1	Могущество и упадок Османской империи	1			
4.2	Иран: новый расцвет	1			
4.3	Индия в эпоху Великих Моголов	1			
4.4	Китай: сила традиций	1			
4.5	Япония	1			
4.6	Африка	1			
	Промежуточная аттестация	1			
8 класс Новая история 1800-1913 (32 часов)					
Раздел 1 Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур (путешествия в эпоху позднего нового времени), которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.1	Европейское общество в начале XVIII в.	2			
Раздел 2 Эпоха Просвещения. Время преобразований. (22ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
2.1	Великие просветители Европы	2			
2.2	Мир художественной культуры Просвещения	2			
2.3	На пути к индустриальной эре	2			
2.4	Промышленный переворот в Англии	2			
2.5	Английские колонии в Северной Америке	2			
2.6	Война за независимость	2			
2.7	Создание	2			

	Соединённых Штатов Америки				навык генерирования и оформления собственных идей Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (выявление причинно-следственных связей, успешного развития США)
2.8	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	2			
2.9	Великая французская революция. От монархии к республике	2			
2.10	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2			
2.11	Великие просветители Европы	2			
Раздел 3 Страны Востока в XVIII вв. (5ч)					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (новые черты в развитии цивилизаций Запада и Востока в XVIII веке-дискуссия) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (проблемы и пути решения европейских конфликтов)
3.1	Традиционные общества Востока	2			
3.2	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	2			
3.3	Урок повторение по теме «Новая история 1800-1913»	1			
	Резерв	2			
	Промежуточная аттестация	1			
9 класс Новейшая история (28 часа)					
Раздел 1 Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
Раздел 2 Становление индустриального общества. (4ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дискуссия “Политические идеологии”) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
2.1	Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности	1			
2.2	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1			
2.3	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			

	Искусство в поисках новой картины мира.				групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей (сравнение исторических событий, систематизация знаний)
2.4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1			
Раздел 3 Строительство новой Европы. (7ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
3.1	Консульство и образование наполеоновской империи	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
3.2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			(складывание противоречивых отношений между странами Европы XIX века)
3.3.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с историческими источниками, таблицами, формулировка выводов)
3.4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (сравнительная характеристика лидирующих стран Европы)
3.5	Германия: на пути к единству	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (мини-сообщения, доклады)
3.6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
3.7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1			
Раздел 4 Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)					Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представлений об истории XIX века, как переломный век в истории человечества)
					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия “Главные экономические центры мира”)
					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (стремительные темпы развития Германии)
4.1	Германская империя:	1			

	борьба за «место под солнцем».				
4.2	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			
4.3	Франция: Третья республика	1			
4.4	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
4.5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1			
Раздел 5 Две Америки. (2ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с историческими источниками)
5.1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1			
5.2	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1			
Раздел 6 Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (3ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (рассмотреть общую тенденцию развития Японии и Китая в 19 веке)
6.1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1			
6.2	Китай: сопротивление реформам	1			
6.3	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1			
Раздел 7 Международные отношения: обострение противоречий. (2ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7.1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	1			
7.2	Обострение колониальных противоречий	1			
Раздел 8 Новейшая история: понятие и периодизация. (2ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (занятия на уроках самоподготовки) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
8.1	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	1			
8.2	Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX	1			

	В.				навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Итоговое повторение	1			
	Итоговая проверочная работа за уровень общего образования	1			
	Итого за курс основного общего образования	190			

Блок II. «История России»

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего на тему, раздел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
6 класс Древняя и средневековая Русь (38 ч)					
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
1.1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
1.2	Неолитическая революция	1			
1.3	Образование первых государств	1			
1.4	Восточные славяне и их соседи	1			
1.5	Урок-обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			
Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в. (10 ч.)					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися в процессе анализа источ. о возникновении Руси, сравнение сюжетов и проч. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и
2.1	Первые известия о Руси	1			
2.2	Становление Древнерусского государства	1			
2.3	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
2.4	Правление Ярослава Мудрого	1			
2.5	Владимир Мономах	1			
2.6	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
2.7	Место и роль Руси в Европ	1			
2.8	Культура Руси	1			
2.9	Повседневная жизнь	1			

	населения				нравственных чувств на примере “Поучения” Владимира Мономаха (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
2.10	Урок-обобщение по теме «Русь в IX - первой половине XII в.»	1			
Раздел 3 Русь в середине XII - начале XIII в. (5ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, в том числе и выступлению перед аудиторией.
3.1	Политическая раздробленность на Руси	1			
3.2	Владимиро-Суздальское княжество	1			
3.3	Новгородская республика	1			
3.4	Южные и юго-западные русские княжества	1			
3.5	Урок-обобщение по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»	1			
Раздел 4 Русские земли в середине XIII - XIV в.(10ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. (Золотая Орда)
4.1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1			
4.2	Батыево нашествие на Русь	1			
4.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
4.4	Литовское государство и Русь	1			
4.5	Усиление Московского княжества	1			
4.6	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
4.7	Культура Руси в середине XIII - XIV в	1			
4.8	Золотая Орда	1			
4.9	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
4.10	Урок-обобщение по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1			
Раздел 5 Формирование единого Русского государства в XV в. (6ч.)					Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для
5.1	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
5.2	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1			
5.3	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			

5.4	Русская православная церковь в XV - начале XVI в	1			чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.5	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
5.6	Культура Руси в XV в	1			
	Резерв	1			
	Промежуточная аттестация	1			
7 класс История России конец XVI века –XVIII(42 ч.)					
Раздел 1 Россия в XVI веке (16ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Формировать у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
1.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
1.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
1.3	Формирование единых государств в Европе и России	1			
1.4	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
1.5	Внешняя политика Российского государств в первой трети XVI в.	1			
1.6	Начало правления Ивана IV. Избранная рада	1			
1.7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			
1.8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			
1.9	Российское общество XVI в.	1			
1.10	Народы России во второй половине XVI в	1			
1.11	Опричина	1			
1.12	Россия в конце XVI в.	1			
1.13	Церковь и государство в XVI в.	1			
1.14	Культура России в XVI в.	1			
1.15	Урок-обобщение по теме «Россия в XVI в.»	1			
1.16	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
Раздел 2 6. Смута. Россия в XVII веке (24ч.)					
2.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в	1			Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

	конце XVI - начале XVII в.				нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (подготовка и защита проектов)
2.2	Смута в Российском государствах	2			
2.3	Окончание Смутного времени	1			
2.4	Урок-обобщение по теме «Смута»	1			
2.5	Экономическое развитие России в XVII в.	2			
2.6	Россия при первых Романовых	2			
2.7	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
2.8	Народные движения в XVII в.	1			
2.9	Россия в системе международных отношений	2			
2.10	Воссоединение Украины с Россией	1			
2.11	Реформа патриарха Никона и раскол	1			
2.12	Народы России в XVII в.	2			
2.13	Русские путешественники и первопроходцы	2			
2.14	Культурное пространство России в XVII в.	2			
2.15	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			
2.16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			
2.17	Урок-обобщение по теме «Россия в XVII в.»	1			
	Резерв	1			
	Промежуточная аттестация	1			
8 класс История России XIX век (40 часа)					
Раздел 1 Введение История России (1ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.1	У истоков российской модернизации	1			
Раздел 2 Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.)					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

					способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации об истории XVIII века русского народа, к активизации познавательной деятельности обучающихся. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.1	Россия и Европа в конце XVIIвека	1			
2.2.	Предпосылки Петровских реформ	1			
2.3	Начало правления Петра I.	1			
2.4	Великая Северная война 1700-1721 гг	1			
2.5	Реформы управления Петра I	1			
2.6	Экономическая политика Петра I	1			
2.7	Российское общество в Петровскую эпох	1			
2.8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
2.9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
2.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
2.11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
2.12	Значение Петровских преобразований в истории страны	1			
2.13	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
Раздел 3 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)					Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формировать у обучающихся представлений о
3.1	Эпоха дворцовых переворотов	2			
3.2	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1			
3.3	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
3.4	Национальная и	1			

	религиозная политика в 1725-1762 гг. (				духовных ценностей народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.
3.5	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1			Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России
Раздел 4 Российская империя при Екатерине II. (9ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.1	Россия в системе международных отношений.	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
4.2	Внутренняя политика Екатерины II	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
4.3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, в том числе и выступлению перед аудиторией
4.4.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			
4.5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1			
4.6	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			
4.7	Внешняя политика Екатерины II.	1			
4.8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
4.9	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1			
Раздел 5 . Россия при Павле I. (2ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
5.1	Внутренняя политика Павла I.	1			
5.2	Внешняя политика Павла I	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представлений об истории правления Павла I как части исторического процесса)
Раздел 6 Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (6ч.)					Формировать у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.
6.1	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.	1			Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
6.2	Российская наука и техника в XVIII веке.	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
6.3	Русская архитектура в XVIII веке.	1			
6.4	Живопись и скульптура	1			

6.5	Музыкальное и театральное искусство.	1			
6.6	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (выявление особенности культуры XVIII века, при выполнении исследовательских, проектных и практических работ и их защита)
	Резерв	2			
	Промежуточная аттестация	1			
9 класс Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (40 ч)					
Раздел 1 Россия в первой четверти XIX в. (9ч.)					
1.1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления.	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике
1.2	Реформы М. М. Сперанского	1			
1.3	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	1			
1.4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			
1.5	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			
1.6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			
1.7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
1.8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			
1.9	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I:	1			

	начало правления.				
Раздел 2 Россия во второй четверти XIX в. (7ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (актуализации знаний по истории России в связи с изучением внешней политики при Николае I) Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
2.1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			
2.2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
2.3	Общественное движение при Николае I.	2			
2.4	Национальная и религиозная политика Николая I.	1			
2.5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	1			
2.6	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
Раздел 3 Россия в эпоху Великих реформ. (7ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы (сформировать представление о новом императоре, Александре II и познакомить с основными положениями, итогами и значением крестьянской реформы 1861 года.).
3.1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			
3.2	Александр II: начало правления.	1			
3.3	Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			
3.4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
3.5	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1			
3.6	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			
3.7	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			
Раздел 4 Россия в 1880—1890-е гг. (7ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
4.1	Александр III: особенности внутренней политики.	1			

4.2	Перемены в экономике и социальном строе.	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (изучение народонаселения разных регионов России, их традиций и культуры) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.3	Внешняя политика Александра III.	1			
4.4	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
4.5	Общественное движение при Александре III.	1			
4.6	Культурное пространство империи в XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2			
Раздел 5 Россия в начале XX в. (7ч.)					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей Воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям Воспитывать гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
5.1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1			
5.2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			
5.3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			
5.4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
5.5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
5.6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1			
5.7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.	1			
	Итоговое повторение	2			
	Итоговая проверочная работа за уровень общего образования	1			
	Итого за курс основного общего	160			

	образования				
--	-------------	--	--	--	--

6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмету:

Учебники, дидактические и методические пособия

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс;
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс;
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс;
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс;
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс;
6. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс;
7. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс;
8. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях;
9. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс;
10. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях;
11. -Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс;
12. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс;
13. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях;
14. -Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс;
15. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс;
16. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях;
17. -Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999;

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей. - М., 1999;
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001;
5. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995;
6. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000;
7. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000;
8. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997;
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996;
10. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998;
11. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000;
12. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005;
13. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000;
14. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002;
15. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002;
16. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002. Лаборатория знаний, 2020;

Электронные ресурсы для обучающихся

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.;
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа);
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
9. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
10. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
11. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
12. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
13. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

7.Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);

Программные средства:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения;
- исторические географические карты;
- атласы по истории;
- репродукции или изображения произведений искусства;
- макеты или изображения архитектурных сооружений разных эпох и стилей;
- исторические тексты или их переводы.

9. Контрольно-измерительные материалы. Шкала оценивания, критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

1. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.

2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику.

2. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3-6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

3. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения

на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению **базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»** (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

-- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %

Контрольно-измерительные материалы. 9 класс.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Ледовое побоище	1) 1242 г.
Б) отмена крепостного права в России	2) 1380 г.
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1762 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В

А	Б	В

Ответ:

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

--	--	--	--

Ответ:

3 Запишите термин, о котором идёт речь. Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ:

4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков

5) Киев

--	--

Ответ

5) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка; 4) петрашевцы; 5) петиция.

Найдите и напишите номер термина, «выпадающего» из данногоряда.

--

Ответ:

6) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.

2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.

3) Многие центральные уезды России были разорены.

4) Русские войска взяли Казань.

Номер предложения, содержащего					
тезис 1		факт 1		тезис 2	
факт 2					
Ответ:					

7) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ
СУЖДЕНИЙ

А) Согласно данной таблице к 1890 г преобладающими в экономике России стали

Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. экономику

В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

1) увеличились

2) германские инвестиции

3) английские инвестиции

4) французские инвестиции

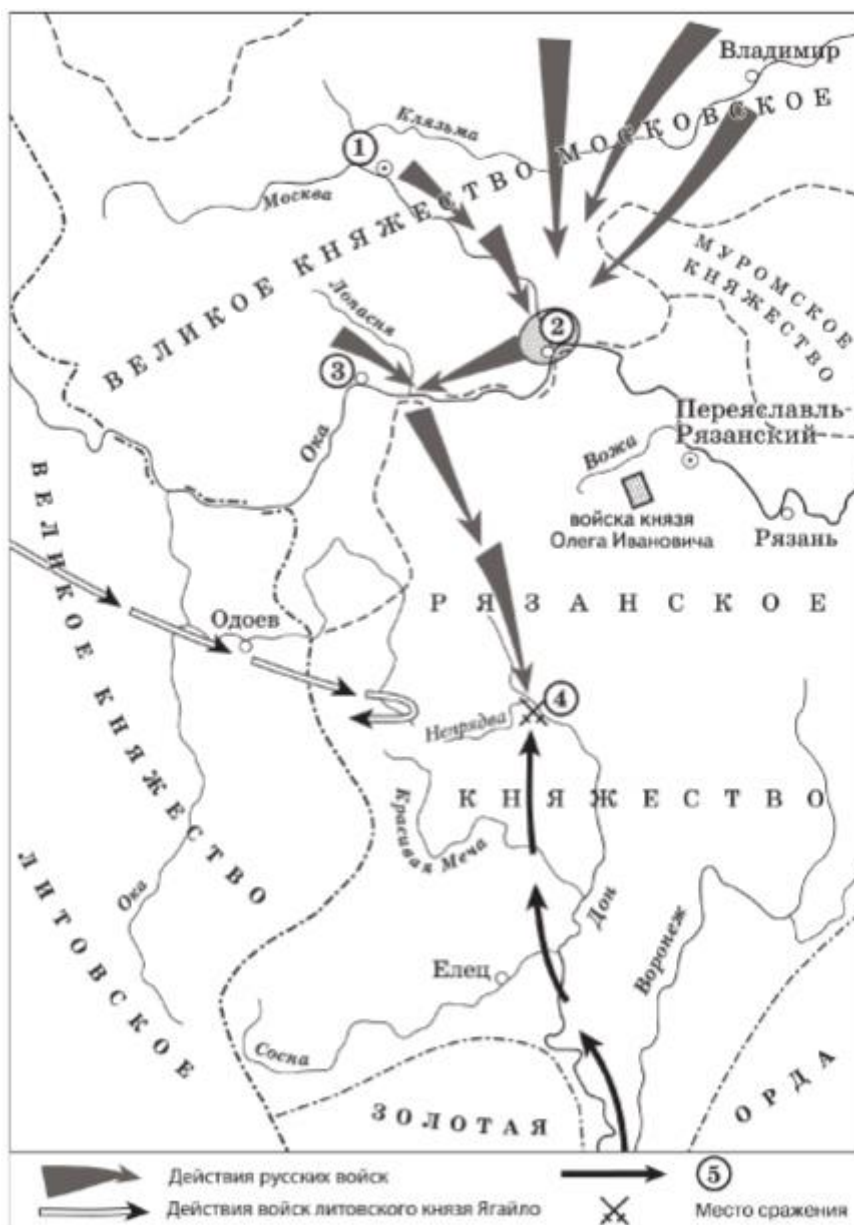
5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В

А	Б	В

Ответ:

8) Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.



Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ: _____.

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

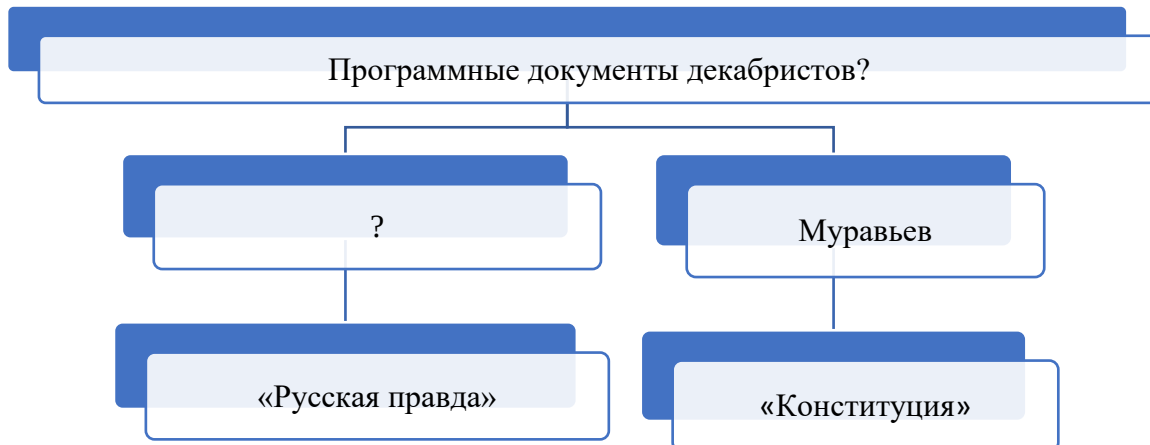


Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ: _____

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14

- 1) «Хожение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



4)



5)

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

--

Ответ:

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: «Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим»...»

15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

16 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

18 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

19 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1	
2	

20 Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

21 Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1 Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.

2 Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований проведённых его, отцом.

3 Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Ответы:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	153
2	2431
3	рекруты
4	34
5	4
6	1423
7	213
8	четырнадцатый
9	Мамай
10	2

11	1
12	Пестель
13	25
14	3

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом. Задания 15–21 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: «Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим»...».

15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век – X в.; 2) имя – Святослав. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной	
Правильно указаны век и имя	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно указано только имя	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

16 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян («Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит»); 2) ответ на второй вопрос: у князя Игоря было мало воинов (дружинников)	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: последствие, например: – месть княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; (Может быть указано другое последствие.) 2) поступок – принятие христианства княгиней Ольгой	
Правильно указаны следствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный ответ – неудачи России в Крымской войне; 2) объяснение, например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

19 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1 С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>демократия</u> , народность»,	С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>самодержавие</u> , народность»,	
2 Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>западники</u> и славянофилы	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны.		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		3

20 Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены различия: 1) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III); 2) Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.); 3) в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина нет; 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории. Могут быть приведены другие различия	
Правильно приведены два различия	2
Правильно приведено только одно различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

21 Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

- 1 Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
- 2 Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований проведённых его, отцом.
- 3 Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) император – Александр III; 2) название политики – контрреформы (консервативный курс);	

3) причина: правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородных слоёв», и с помощью циркуляра «о кухаркиных детях» стремилось препятствовать возможности представителям «низших сословий» стать студентами.	
Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Критерии перевода баллов в пятибалльную систему:

40% правильно выполненных заданий и менее – отметка «2».

40%-60% правильно выполненных заданий – отметка «3»

60%-80% правильно выполненных заданий – отметка «4»

80%-100% правильно выполненных заданий – отметка «5»