

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 5-9 классов

Количество часов: всего 278 ч., в неделю 1 час., 2 ч.

Учебно-методический комплекс:

География. Учебники для общеобразовательных организаций. Допущено министерством просвещения Российской Федерации:

География. Начальный курс : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Летягин. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил.;

География. Начальный курс : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Летягин. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил.;

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс : учебник / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. - Москва : Просвещение, 2021. - 239, [1] с. : ил., карты.;

География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - Москва : Просвещение, 2021. - 240, с. : ил., карт.;

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс : учебник / Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. - Москва : Просвещение, 2021. - 238, с. : ил., карт.

Составители:

Семенникова Т.Ф., учитель географии

Мальшева О. Ю., учитель географии

Новосибирск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа – это нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме, который является составной частью образовательной программы школы. Рабочая программа по предмету “География” для обучающихся 5-9 классов разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

А также на основе примерной рабочей программы по географии 5-9 классы А. А. Летагин, И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. Москва: «Просвещение» 2021 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля знаний, умений и навыков:

- текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.
- промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.
- итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по информатике и ИКТ обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй - практические работы; анализ географических карт, схем, диаграмм, статистических данных. Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы по плану самостоятельно, без посторонней помощи. Уроки объяснения нового материала. Уроки практикумы (включающие несколько практических заданий по одной теме). Комбинированные уроки. Уроки путешествия, исследования, решение проблем.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению заданий разного уровня сложности.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Главная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, целостного представления о Земле как планете людей.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	2	35	70
8	2	35	70
9	2	34	68
Итого на уровне основного общего образования			278

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) Личностные:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2) Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета по классам

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты:

5 -6 классы

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

7 классы

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8-9 классы

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

8-9 классы

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

1-я линия развития - осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

2-я линия развития - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

3-я линия развития - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

4-я линия развития - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7– классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

8-9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- сравнивать способы получения географической информации на разных этапах изучения Земли;
- находить в различных источниках информации факты позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитии знаний о Земле;
- представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической и др)
- оценивать вклад великих путешественников в изучение Земли и описывать по физической карте их маршруты;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности России, мира;
- приводить примеры современных проблем человечества и своей страны для решения которых необходимы географические исследования в том числе проблем охраны окружающей среды;
- приводить примеры актуальных проблем развития человечества и России решение которых невозможно без участия географов;
- определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;
- использовать условные обозначения планов и легенды карты, для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть географические следования воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- называть причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупных форм рельефа.

6 класс

Обучающийся научится:

- находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
- давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
- приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки.

7 класс

Обучающийся научится:

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать географические процессы и явления. Определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников информации;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, а также для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- представлять в разных формах (в виде карты, таблицы, графика, описания и др.) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- создавать письменные тексты, устные сообщения и презентации об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов.

8 класс

Тема. Особенности географического положения России.

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать влияние географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач с контекстом из реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить и извлекать из источников информацию. Необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Тема Население России.

Обучающиеся научатся:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения на территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, размещении населения, городском и сельском населении, трудовых ресурсах, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей изучения населения России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Тема Природа России.

Обучающиеся научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов (циклоны, антициклоны, тектонические структуры и др.);

- сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе презентации) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация, объяснять, сравнивать, рассчитывать и т.п.);
- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеризовать основные особенности хозяйства России;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России и мировыми показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

V. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 5-6 КЛАСС

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение начального курса географии осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Основная цель начального курса географии — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Раздел «Географическое изучение Земли»

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.

Тема: «Развитие географических знаний о Земле»

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

География в древнее время. География в эпоху Средневековья. География в Средние века (Азия).

Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв.

Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса.

Раздел «Изображения земной поверхности»

Тема: «План и топографическая карта»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений.

Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб.

Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки.

Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтالي, отметки высот.

Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема: «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации.

Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Земля — планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.

Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел «Оболочки Земли»

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Гидросфера»

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы.

Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр.

Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера»

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема «Биосфера»

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Раздел «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность (Южная Америка), Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская (Евразия), Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ 7 КЛАСС

В соответствии с ФГОС в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды жизни и деятельности человека. В программе среднего общего образования на изучение географии на базовом уровне отводится в 7 классе — 70 ч (2 ч в неделю).

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из программы 6 класса, в целях обеспечения преемственности, учёта возрастных особенностей обучающихся и особенностей их социального становления, часть содержания, посвящённая общегеографическим закономерностям, перенесена в 7 класс. В программе 7 класса больше времени выделяется на изучение общих географических закономерностей. Изучение стран рассматривается как старт к изучению географии регионов. Включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников «переходного» возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни своей страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассматривания мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «Материки и страны» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное

представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. Одновременно со знаниями при изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из «Введения» и четырех разделов: «Главные закономерности природы Земли», «Население Земли» и «Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества».

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения.

Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Главные закономерности природы Земли»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света.

Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины.

Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.

Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие.

Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.

Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий.

Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Атмосфера. Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.

Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.

Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Тема «Гидросфера. Вода на Земле»

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.

Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков.

Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот.

География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Природные зоны»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков.

Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Раздел «Население Земли»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности.

Понятие «плотность населения». Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющие на плотность населения.

Народы и религии мира. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира.

Раздел «Материки и страны»

Особенности природы и населения «южных» материков.

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки.

Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам.

Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы.

Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка.

Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии.

Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии.

Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка.

Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.

Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.

Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка.

Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Особенности природы и населения «северных» материков.

Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки.

Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии.

Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, Дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.

Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Взаимодействие природы и общества»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени.

Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов.

Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составления описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8—9 КЛАССЫ

В соответствии с обновленным стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы.

Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч. в 8-м классе (2 ч. в неделю) и 68 ч. в 9 классе (2 ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые в свою очередь подразделяются на разделы: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы) содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов — «природа- население-хозяйство» — в географическом пространстве России.

Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах,

характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и, вместе с тем, субъекте мирового географического пространства, месте и роли России в современном мире;

- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ 8 КЛАСС

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое пространство России»

Тема «Географическое положение и границы России»

Понятие «государственная территория» Российской Федерации. Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ.

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Тема «Время на территории России»

Различия во времени на территории России. Понятия «местное» и «поясное» время. Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История формирования, освоения и изучения территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX—XI вв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII вв. Территориальные изменения в XVIII—XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII—XIX вв. Присоединение Крыма.

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Севастополь - город федерального значения.

Тема «Административно- территориальное устройство России. Районирование территории»

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Принципы природного районирования. Зональные и аazonальные природные комплексы. Крым - 22 республика.

Раздел «Природа России»

Тема «Природные условия и ресурсы России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория. Рекреационные ресурсы Крыма.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов.

Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком. Ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат России»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.

Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».

Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Субтропический климат Крыма.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и моря России»

Природно-хозяйственные различия морей.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение» и «уклон» рек. Основные показатели жизни рек: понятие «режим» реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами. Аквальные природные комплексы у берегов России.

Тема «Почвы, растительный и животный мир России»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Животный и растительный мир Крыма.

Тема «Природно-хозяйственные зоны России»

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Ландшафты природные и антропогенные.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Особенности размещения природных зон.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Крым.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России. Ботанический сад в Крыму.

Раздел «Население России»

Тема «Численность населения России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.

Тема «Половой и возрастной состав населения страны»

Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Тема «Народы и религии России»

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Народы Крыма.

Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Тема «Территориальные особенности размещения населения»

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Тема «Миграции населения»

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения.

Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ 9 КЛАСС

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство» страны, «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры.

Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей хозяйства России

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо- энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно- энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. Пищевая и легкая промышленность Крыма.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиоборот». Влияние транспорта на размещении населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Информационная инфраструктура, наука. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Туризм Крыма.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно- хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, в том числе Крым, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Центральная Россия»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Крым. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы.

Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Природа Крыма.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Поволжье»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.

Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Урал»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйственное освоение территории. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК.

Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Восточная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Дальний Восток»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические.

Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: м. Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское,

Каспийское море- озеро. Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин. Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская возв., Приволжская возв.); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго- Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат России»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и моря России»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; вдхр.: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая Энергосистема (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Усть-Луга, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. П-ова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибинь. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Лапландский. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Темы «Северо-Запад», «Центральная Россия»

Окско-Донская равнина. Возвышенности: Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Вдхр.: Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Юг»

Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Возвышенности: Ставропольская. Горы: г. Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Поволжье»

Возвышенность: Приволжская. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Вдхр.: Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и нац. парки: национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа. Полуострова: Гыданский. Возвышенности и горы: Сибирские Увалы, Салаирский кряж, Алтай, Кузнецкий Алатау. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз, Бия, Катунь. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Салехард, Нижневартовск, Новокузнецк, Кемерово, Барнаул, Горно-Алтайск. Нефтяные компании: «Роснефть», «Лукойл», «ТНК- ВР», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Западный Саян, Восточный Саян, плато Путорана, Становое нагорье, Витимское плоскогорье. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Шилка, Аргунь. Озёра: Таймыр. Заповедники: Таймырский.

Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский. Золотые прииски Бодайбо, железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди. Города: Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Кызыл, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга.

Тема «Дальний Восток»

Проливы: Татарский. Заливы: Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка, Алданское нагорье, Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет. Равнины: Яно-Индибирская, Колымская, Центральнаякутская, Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Оленёк, Анадырь, Алдан, Вилюй, Зeya, Усури, Камчатка. Водохранилища: Вилюйское, Зейское, Буреинское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Золотые прииски Алдана. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Алдан, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

\п	Раздел, тема	Количество			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		часов	Из них		
			сего	Практические работы	
5 КЛАСС					
1	1.Географическое изучение Земли				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур (путешествия в эпоху ВГО по географическим картам), которые помогают
	География — одна из наук о планете Земля				
	Наблюдение — метод географической науки. Практическая работа №1 Проведение наблюдения за изменением направления и длины тени гномона		1		
	География в древнее время				
	География в эпоху Средневековья				
	География в Средние века (Азия)				
	Великие географические открытия Практическая работа №2 Нанесение маршрутов экспедиций на контурной карте		1		

	Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв.				установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса				Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (приёмы работы с контурными картами)
	Контрольная работа "Географическое изучение Земли"				
2	2. Изображение земной поверхности	2			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
0	Виды изображения поверхности Земли				Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (чтение и составление топографической карты)
1	Ориентирование на местности				Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей (определение географических координат места жительства, посредством системы ГИС)
2	Топографический план и топографическая карта				
3	Как составляют топографические планы и карты				
4	Практическая работа №3 Масштаб, условные знаки на топографической карте		1		
5	Изображение рельефа на топографических планах и картах				
6	Виды планов и их использование				
7	Глобус — модель Земли				
8	Географические координаты				
9	Определение расстояний и высот по глобусу				
0	Географическая карта - источник информации				
1	Контрольная работа "Изображение земной поверхности"				
3	3. Земля — планета Солнечной системы				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов (вращение Земли вокруг оси и вокруг Солнца)
2	Земля среди других планет Солнечной систем				Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Движение Земли по околосолнечной орбите				
4	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли				

					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей (фенологические наблюдения по временам года)
4	4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (смысловое чтение географических текстов, карт/) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествие к центру Земли, в горы) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (репортаж с места событий: извержение вулкана, покорение вершины)
5	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры				
6	Вулканы Земли. Землетрясения				
7	Из чего состоит земная кора				
8	Рельеф земной поверхности				
9	Выветривание и перемещение горных пород				
0	Рельеф земной поверхности. Горы суши				
1	Равнины и плоскогорья суши				
2	Рельеф дна мирового океана				
3	Контрольная работа "Литосфера — каменная оболочка Земли"				
4	Резерв				
5	Резерв				
		5	3		
6 КЛАСС					
1	1. Географическое изучение Земли				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
	Географическая оболочка Земли и её составные части				
	1.1 Гидросфера				

	Вода на Земле				<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (экологические проблемы)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествия по природным зонам)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (заполнение дневника наблюдений за погодой)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (работа с географическими картами, сравнительными таблицами)</p>
	Мировой океан — главная часть гидросферы				
	Воды Мирового океана. Практическая работа №1 Создать на контурной карте топонимические обозначения		1		
	Воды суши. Реки				
	Питание и режим рек				
	Озёра				
	Вода в «земных кладовых»				
	Человек и гидросфера				
0	Контрольная работа "Гидросфера"				
	1.2 Атмосфера	2			
1	Воздушная оболочка Земли — атмосфера				
2	Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа №2 Определение суточной амплитуды температуры воздуха		1		
3	Атмосферное давление				
4	Движение воздуха				
5	Вода в атмосфере				
6	Разнообразие облаков				
7	Атмосферные осадки				
8	Погода и метеорологические наблюдения				
9	Климат				
0	Практическая работа №3 Изготовление самодельного флюгера		1		
1	Человек и атмосфера				
2	Контрольная работа "Атмосфера"				
	1.3 Биосфера				

3	Оболочка жизни				
4	Жизнь в тропическом поясе				
5	Растительный и животный мир умеренных поясов				
6	Жизнь в полярных поясах и в океане				
7	Человек — часть биосферы				
8	Контрольная работа "Оболочки Земли"				
	2. Географическая оболочка Земли				<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (экологические проблемы природных зон)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (моя ойкумена)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (ландшафтный дизайн своего двора)</p>
9	Почвенный покров				
0	Взаимосвязь оболочек Земли				
1	Географическая оболочка				
2	Природная среда. Охрана природы				
3	Итоговая контрольная работа				
4	Резерв				
5	Резерв				
		5	3		
7 КЛАСС					
	Введение				<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p>
	Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты				
	Материки, океаны, части света				

1	1. Главные закономерности природы Земли	7			<p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение (обсуждение взаимосвязей компонентов природы в географической оболочке)</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета рельефа человеком</p> <p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (выявление причинно-следственных связей между климатообразующими факторами)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (экологические проблемы)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (путешествия по мировому океану)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (выявление различных природных закономерностей)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся</p>
	1.1 Литосфера и рельеф Земли				
	История формирования Земли				
	Внутреннее строение и рельеф Земли				
	Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком				
	1.2 Атмосфера и климаты Земли				
	Климатообразующие факторы				
	Климатические пояса. Практическая работа №1 Составление описания климата одного из поясов		1		
	Климат и человек				
	1.3 Вода на Земле				
	Мировой океан — основная часть гидросферы				
0	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа №2 Составление описания и характеристики океана		1		
1	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах				
2	Воды суши. Закономерности их питания и режима. Практическая работа №3 Сопоставление тематических карт в целях выявления зависимости характеристик рек от рельефа и климата		1		
3	Воды суши и человек				
	1.4 Географическая оболочка				
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества				

5	Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса				возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (работа с географическими картами, сравнительными таблицами)
6	Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов				
7	Природные зоны субтропических поясов				
8	Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов				
9	Контрольная работа "Главные закономерности природы Земли"				
2	2. Человек на Земле				Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (характеристика рас, народов, религий) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (знакомство с традициями и обычаями народов России и мира) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (анализ тематических карт)
0	Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Практическая работа №4 Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения		1		
1	Расы, народы и языки мира				
2	Страны, города, сельские поселения				
3	Религии мира и культурноисторические регионы				
4	Контрольная работа "Человек на Земле"				
3	3. Материки и страны	8			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (изучение народонаселения разных материков, их традиций и культуры) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих
	3.1 Южные материки	0			
5	Особенности природы и населения южных материков				
	Африка				
6	Географическое положение Африки. История исследования материка				
7	Особенности природы Африки				

8	Население и политическая карта				<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (поиск и изучение информации о природе и материков из дополнительных печатных источников)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (составление ментальной карты по природе материков, с использованием наглядных материалов, выполненных собственными руками)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (интерактивные путешествия по материкам и странам; создание туристических буклетов, маршрутов и т. п.)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (выявление закономерностей природы материков и океанов при выполнении исследовательских, проектных и практических работ и их защита)</p>
9	Северная Африка. Практическая работа №5 Создание географического образа Египта		1		
0	Западная и Центральная Африка				
1	Восточная Африка				
2	Южная Африка				
	Австралия и Океания				
3	Географическое положение Австралии. История исследования материка				
4	Особенности природы Австралии. Практическая работа №6 Выявление причин выравненного рельефа, сухости климата, бедности водами		1		
5	Особенности населения и хозяйства Австралии				
6	Особенности природы, населения и хозяйства Океании				
	Южная Америка				
7	Географическое положение Южной Америки. История исследования материка				
8	Особенности природы. Практическая работа №7 Сравнение природы Южной Америки с природой Австралии и Африки		1		
9	Население Южной Америки				
0	Внеандийский Восток				
1	Андийский Запад				
	Антарктида				
2	Географическое положение Антарктиды. История исследования материка				
3	Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка				

4	Контрольная работа "Южные материка"			
	3.2 Северные материка	8		
5	Особенности природы и населения северных материков			
	Северная Америка			
6	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка			
7	Особенности природы Северной Америки. Практическая работа №8 Объяснение причин контрастов в строение рельефа, разнообразия климатов, расположение природных зон		1	
8	Региональное деление. Англо-Америка			
9	Средняя Америка			
	Евразия	3		
0	Географическое положение Евразии. История исследования материка			
1	Особенности природы и населения Евразии. Практическая работа №9 Анализ карты народов Евразии		1	
2	Наша родина — Россия. Практическая работа №10 Хозяйственная деятельность населения России		1	
3	Региональное деление Европы. Северная Европа			
4	Западная Европа			
5	Восточная Европа			
6	Южная Европа			
7	Юго-Западная Азия			
8	Южная Азия. Практическая работа №11 Комплексная характеристика Индии		1	

9	Страны Центральной Азии				
0	Восточная Азия				
1	Юго-Восточная Азия. Практическая работа №12 Сравнение характеристик Китая и Японии		1		
2	Контрольная работа "Северные материки"				
4	4. Взаимодействие природы и общества				
3	Изменение природы человеком. Практическая работа №13 Составление описание местности, в которой школьник провёл каникулы, выявить её экологические проблемы и пути сохранения окружающей среды		1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (антропогенное влияние на природу) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (экологическая дискуссия) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (экологические проблемы и пути их решения)
4	Роль географической науки в рациональном использовании природы				
5	Итоговая контрольная работа				
6	Резерв				
7	Резерв				
8	Резерв				
9	Резерв				
0	Резерв				
		0	3	1	
8 КЛАСС					
1	1. Географическое пространство России	5			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

	1.1 Географическое положение и границы России				<p>учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (формирование представления о географическом положении России на карте мира)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (дискуссия “Причины социально - экономического деления России на регионы”)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (описание своего региона по плану)</p>
	Введение в курс "География России". Понятие «государственная территория» Российской Федерации. Типы границ				
	Сухопутные и морские границы России				
	Географическое положение и его виды				
	Размеры территории и природно-географическое положение России.Пр№1		1		
	Экономико- и транспортно-географическое положение России				
	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России				
	Различия во времени на территории России				
	Пр№2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон		1		
	1.2История заселения, освоения и исследования территории России				
	Заселение и освоение территории России в IX-XI вв. Пр№3 Систематизация сведений				
0	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIXвв.Пр№3 Систематизация сведений				
1	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Пр№3 Систематизация сведений		1		
2	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX-XXI вв. Пр№3 Систематизация сведений		1		
3	Государственное устройство и территориальное деление России				

4	Районирование территории России				
5	Проверочная работа по теме "Географическое положение России"				
2	2. Природа России	1			<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (поиск и изучение информации о природе России из дополнительных источников)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (составление ментальной карты по природе регионов России, с использованием различных материалов)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (интерактивные путешествия по заповедникам России; создание туристических буклетов, маршрутов и т. п.)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>
	2.1 Природные условия и ресурсы России				
6	Влияние природы на развитие общества. Природные условия				
7	Природные ресурсы				
8	Природно-ресурсный потенциал России				
	2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России				
9	Геологической истории формирования территории				
0	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры				
1	Рельеф России и зависимость от строения земной коры				
2	Внутренние процессы, формирующие рельеф				
3	Формирующие рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов				
4	Полезные ископаемые и закономерности их размещения				
5	Пр№4 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации		1		
6	Литосфера. Рельеф. Человек				
7	Проверочная работа по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»				
	2.3 Климат России				
8	Условия формирования климата на территории страны				

9	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (выявление закономерностей природы России при выполнении исследовательских, проектных и практических работ и их защита)
0	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения				
1	Пр№5 Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео ГИС		1		
2	Климатические пояса и типы климатов				
3	Климат и человек				
4	Проверочная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»				
	2.4. Внутренние воды и моря России				
5	Моря как крупные природные комплексы				
6	Природно-хозяйственное значение российских море				
7	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа				
8	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота				
9	Зависимость внутренних вод от климата				
0	Воды и человек. Водные ресурсы				
1	Проверочная работа по теме «Внутренние воды и моря России»				
	2.5. Почвы, растительный и животный мир России				
2	Почва — особое природное образование. Главные типы почв и их размещение на территории России				
3	Главные типы почв и их размещение на территории России				
4	Почвенные ресурсы. Почвы и человек				
5	Растительный и животный мир				
6	Биологические ресурсы				

7	Проверочная работа по теме «Почвы, растительный и животный мир России»				
	2.6. Природно-хозяйственные зоны России				
8	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс				
9	Северные безлесные природные зоны				
0	Лесные зоны. Тайга				
1	Смешанные и широколиственные леса				
2	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни				
3	Пр№6 «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах»			1	
4	Высотная поясность				
5	Особо охраняемые природные территории России				
6	Пр№7 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»			1	
3	3. Население России	4			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
	3.1. Численность населения России				
7	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост				
	3.2. Половой и возрастной состав населения России				
8	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Пр№8			1	

	3.3. Народы и религии России				гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (изучение народонаселения разных регионов России, их традиций и культуры) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (анализ статистических данных, составление графиков, диаграмм, формулировка выводов)
9	Этнический и языковой состав населения России				
0	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий				
	3.4 Территориальные особенности размещения населения России				
1	Размещение населения России. Пр№9		1		
2	Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения				
	3.5 Миграции населения				
3	Миграции населения в России				
4	Пр№10 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного, миграционного прироста населения своего региона		1		
	3.6 Трудовые ресурсы				
5	Занятость населения. Человеческий капитал				
6	Проверочная работа по теме «Население России»				
7	Резерв				
8	Резерв				
9	Резерв				
0	Резерв				
		0	11		
	9 КЛАСС				

1	1. Общая характеристика хозяйства России				<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с географическими картами)</p>
	1.1. Хозяйство России				
	Отраслевая и функциональная структура экономики				
	Территориальная структура экономики				
	Особенности хозяйства России				
2	2. География отраслей хозяйства России	5			<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (воспитание патриотизма путём изучения особенностей</p>
	2.1 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)				
	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)				
	Топливная промышленность: нефтяная и газовая				
	Топливная промышленность: угольная				
	Электроэнергетика России. Практическая работа №1 Определять долю России в мире по производству электроэнергии			1	

	2.2 Машиностроительный комплекс				размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства России)
	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий				Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)
	География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Практическая работа №2 Основные районы и центры на территории России		1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дискуссия по экологическим проблемам комплексов)
0	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)				Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей (анализ тематических карт, систематизация знаний, составление характеристик отраслей хозяйства России)
1	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России				
	2.3 Металлургический комплекс				
2	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий				
3	Чёрная металлургия. Практическая работа №3 Определять факторы размещения предприятий металлургии		1		
4	Цветная металлургия. Практическая работа №3 Определять факторы размещения предприятий металлургии		1		
	2.4. Химико-лесной комплекс				
5	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность				
6	Лесная промышленность				
7	География химико-лесного комплекса. Практическая работа №4 Составлять характеристику одной из баз химической промышленности		1		
	2.5 Агропромышленный комплекс				
8	Состав и значение агропромышленного				

	комплекса (АПК). Сельское хозяйство				
9	География растениеводства и животноводства				
0	Пищевая и лёгкая промышленность				
	2.6 Инфраструктурный комплекс				
1	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта				
2	Сухопутный транспорт				
3	Водный, воздушный и другие виды транспорта. Практическая работа №5 Выявить специализацию морских портов		1		
4	Связь				
5	Отрасли социальной инфраструктуры				
6	Информационная инфраструктура. Наука				
	2.7 Экологический потенциал России				
7	Экологическая ситуация в России				
8	Контрольная работа по теме "Хозяйство России"				
3	3. Природно-хозяйственные регионы России	4			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки) Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение (выявление взаимосвязей между географическим положением и ведущей отраслью хозяйства, определять субъекты государства по описанию)
	3.1 Районирование России				
9	Принципы выделения регионов на территории страны				
0	Районирование территории России				
1	3.2 Европейская часть России (Западный макрорегион)				
2	Общая характеристика европейской части России				
	3.3 Европейский Север				
33	Состав, географическое положение и особенности природы севера европейской части России	1			

34	Население Европейского Севера	1			<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с тематическими картами, диаграммами, схемами, формулировка выводов)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (сравнительная характеристика двух регионов)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>
35	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		
	3.4 Северо-Западный регион	3			
36	Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Запада	1			
37	Население Северо-Западного региона	1			
38	Хозяйство Северо-Западного региона. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		
	3.5 Центральная Россия	3			
39	Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России	1			
40	Население Центральной России	1			
41	Хозяйство Центральной России. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		
	3.6 Европейский Юг	3			
42	Состав, географическое положение и особенности природы юга европейской части России	1			
43	Население Европейского Юга. Практическая работа №7 Оценивать демографическую ситуацию и занятость населения региона	1	1		
44	Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		
	3.7 Поволжье	3			
45	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1			
44	Население Поволжья	1			

46	Хозяйство Поволжья. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		зрения (мини-сообщения, доклады)
	3.8 Урал	5			
47	Состав, географическое положение, особенности природы Урала	1			
48	Население Уральского региона	1			
49	Хозяйство Уральского региона. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации	1	1		
50	Повторение и обобщение по теме. Дополнительные ресурсы по разделу	1			
51	Контрольная работа по теме "Европейская часть России"	1		1	
	3.9 Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1			
52	Общая характеристика азиатской части России	1			
	3.10 Сибирь	2			
53	Общие черты природы Сибири	1			
54	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1			
	3.11 Западная Сибирь	2			
55	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. Практическая работа №8 Оценивать природно- ресурсный потенциал региона	1	1		
56	Население и хозяйство Западной Сибири. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации Западной Сибири	1	1		
	3.12 Восточная Сибирь	2			
57	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1			

58	Население и хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа №9 Характеристика Норильского ПТК	1	1		
	3.13 Дальний Восток	4			
59	Состав, географическое положение и особенности природы и населения Дальнего Востока	1			
60	Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №6 Определять отрасли специализации ДВ	1	1		
60	Практическая работа №10. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	1		
62	Контрольная работа «Природно-хозяйственные регионы России»	1		1	
Р4	4. Россия в современном мире	6			
63	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (занятия на уроках самоподготовки) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (моделирование международного рынка товаров и услуг)
64	Форум на т. "Роль России в международном разделении труда"	1			
65	Резерв	1			

66	Резерв	1			
67	Резерв	1			
68	Резерв	1			
		68	10	3	

VII ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Электронное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов под редакцией А. А. Летагина, И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович, Б. В. Пятунина, Е. А. Таможней, С. Г. Толкуновой.

Перечень изданий учебно-методических комплектов издательского центра «Просвещение» по географии для основной школы:

Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6—9 классы: методическое пособие.

А. А. Летагин. География: начальный курс: 5—6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И. В. География: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся.

Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс Контурные карты с заданиями. 7 класс.

Душина И. В. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Сценарии уроков (органайзер для учителя):

Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс.»

Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Методическое пособие к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс»

Летагин А. А. Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс».

Компьютер

Географические карты и таблицы в электронном виде

IX. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ

“5” – если все задания выполнены;

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое

единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не-эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

«5» - 81 – 100%

«4» - 61 – 80%

«3» - 51 – 60 %

«2» - менее 50%

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

Задание А. Выберите один правильный ответ.

A1. Какой мореплаватель считается открывателем Америки:

- 1) Х. Колумб
- 2) Ф. Магеллан
- 3) Васко да Гама
- 4) А. Веспуччи

A2. Кто открыл материк Антарктида?

- 1) Р.Скотт и Р.Пири

- 2) Дж.Кук и Х.Колумб
- 3) Ю.Лисянский и И.Крузенштерн
- 4) Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев

A3. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические небесные тела, пыль, газ – это:

- 1) Созвездие
- 2) Вселенная
- 3) Планета
- 4) Солнечная система

A4. Самая большая планета Солнечной системы:

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

A5. Какая сторона горизонта соответствует азимуту 180°?

- 1) Юг
- 2) Восток
- 3) Запад
- 4) Юго-восток

A6. Какой из этих масштабов более мелкий?

- 1) 1: 200
- 2) 1: 5000
- 3) 1: 500
- 4) 1:100

A7. Географическую долготу точки отсчитывают от:

- 1) начального меридиана
- 2) экватора
- 3) параллели, проходящей через данную точку
- 4) полюса

A8. Из чего состоит земная кора?

- 1) из горных пород
- 2) из минералов
- 3) из горных пород и минералов
- 4) из полезных ископаемых

A9. Что является причиной землетрясения?

- 1) вертикальное движение литосферных плит
- 2) горизонтальное движение литосферных плит
- 3) сдвиг литосферных плит относительно друг друга
- 4) литосферные плиты не являются причиной землетрясения

A10. Зелёным цветом на карте обозначают

- 1) горы
- 2) равнины
- 3) плоскогорья
- 4) моря

Часть 2

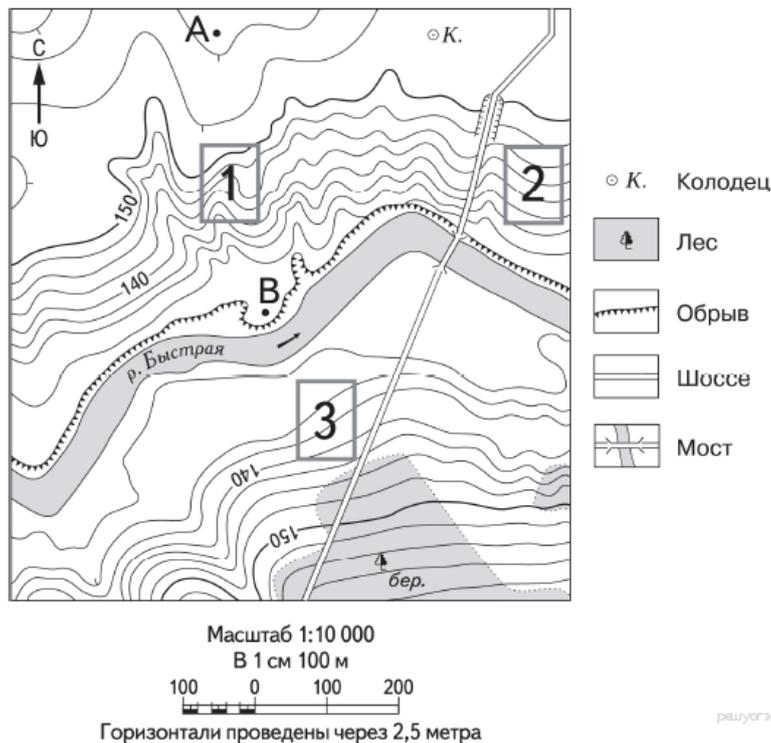
В1. Выбери признаки, которые характерны для планет-гигантов

- А. Спутников мало или их нет
- Б. Спутников очень много
- В. Есть кольца
- Г. Кольца отсутствуют
- Д. Атмосфера состоит из водорода
- Е. Есть твердая поверхность

В2. Установите соответствие между видами равнин и их высотой:

1. Плоскогорье	А. 0-200 м
2. Низменность	Б. 200-500 м
3. Возвышенность	В. выше 500 м

В3. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



2 вариант

Задание А. Выберите один правильный ответ.

А1. Название науки «география» с греческого языка переводится на русский язык как:

- 1) земленачертание
- 2) землеописание
- 3) земленаблюдение

А2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Джеймс Кук
- 4) Фернан Магеллан

А3. Какое небесное тело с греческого значит «волосатая»?

- 1) астероид
- 2) метеорит
- 3) комета
- 4) метеор

А4. Между какими планетами движутся астероиды?

- 1) Марсом и Юпитером
- 2) Земля и Марс
- 3) Уран и Нептун
- 4) Юпитер и Сатурн

А5. Какая сторона горизонта соответствует азимуту 90°

- 1) Юг
- 2) Восток
- 3) Запад
- 4) Юго-Восток

А6. Какой из этих масштабов более крупный?

- 1) в 1 см - 40 м
- 2) в 1 см - 190 м
- 3) в 1 см - 100 м
- 4) в 1 см - 200 м

7А. Географическую широту точки отсчитывают от:

- 1) начального меридиана
- 2) экватора
- 3) параллели, проходящей через данную точку
- 4) полюса

А8. Частью какой оболочки Земли является литосферная плита?

- 1) мантия
- 2) ядро
- 3) земная кора

А9. Как называется место наибольшего проявления землетрясения?

- 1) очаг землетрясения

- 2) жерло
- 3) эпицентр
- 4) кратер

A10. Что такое «рельеф»?

- 1) вогнутые участки поверхности земной коры
- 2) выпуклые участки поверхности земной коры
- 3) все неровности поверхности земной коры

Часть 2

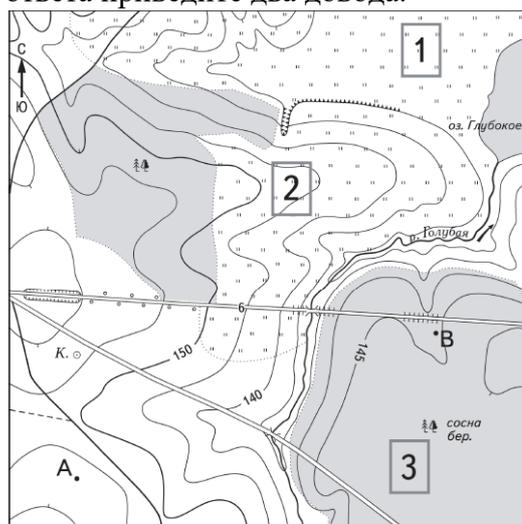
B1. Выбери признаки характерные для планет земной группы

- А. Спутников мало или их нет
- Б. Спутников очень много
- В. Есть кольца
- Г. Кольца отсутствуют
- Д. Атмосфера состоит из водорода
- Е. Есть твердая поверхность

B2. Установите соответствие между горными породами и особенностями их происхождения

ОСОБЕННОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ	ИХ	ГОРНЫЕ ПОРОДЫ
А) Магматические Б) Осадочные В) Метаморфические		1) Базальт 2) Известняк 3) Мел 4) Мрамор 5) Гнейс 6) Гранит

C1. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных

A1. Как называется воздушная оболочка Земли:

- 1) гидросфера
- 2) литосфера
- 3) географическая оболочка
- 4) атмосфера

A2. Как называется начало реки:

- 1) приток
- 2) исток
- 3) устье
- 4) порог

A3. Как называется многолетний режим погоды, характерный для различных территорий:

- 1) погода
- 2) климат

A4. Как называется прибор, измеряющий атмосферное давление:

- 1) флюгер
- 2) барометр
- 3) осадкомер
- 4) гигрометр

A5. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки называется:

- 1) бриз
- 2) пассат
- 3) западные ветра
- 4) муссон

A6. Циклон приносит:

- 1) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- 2) сухую жаркую погоду
- 3) суховеи, понижение температур
- 4) грозы, повышение давления

A7. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется:

- 1) относительной влажностью
- 2) насыщенным воздухом
- 3) ненасыщенным воздухом
- 4) абсолютной влажностью

A8. Наличием чего обеспечивается плодородие почвы?

- 1) минеральных веществ
- 2) перегноя (гумуса)
- 3) живых организмов

4) почвенных вод

A9. Сколько процентов кислорода в атмосфере?

- 1) 21%
- 2) 50%
- 3) 70%
- 4) 80%

A10. Где на Земле день равен ночи круглый год?

- 1) В районе Северного тропика
- 2) В районе Южного тропика
- 3) В районе экватора
- 4) В районе Южного полярного круга
- 5) В районе Северного полярного круга

Часть 2.

Напишите термин

B1. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год...

B2. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время...

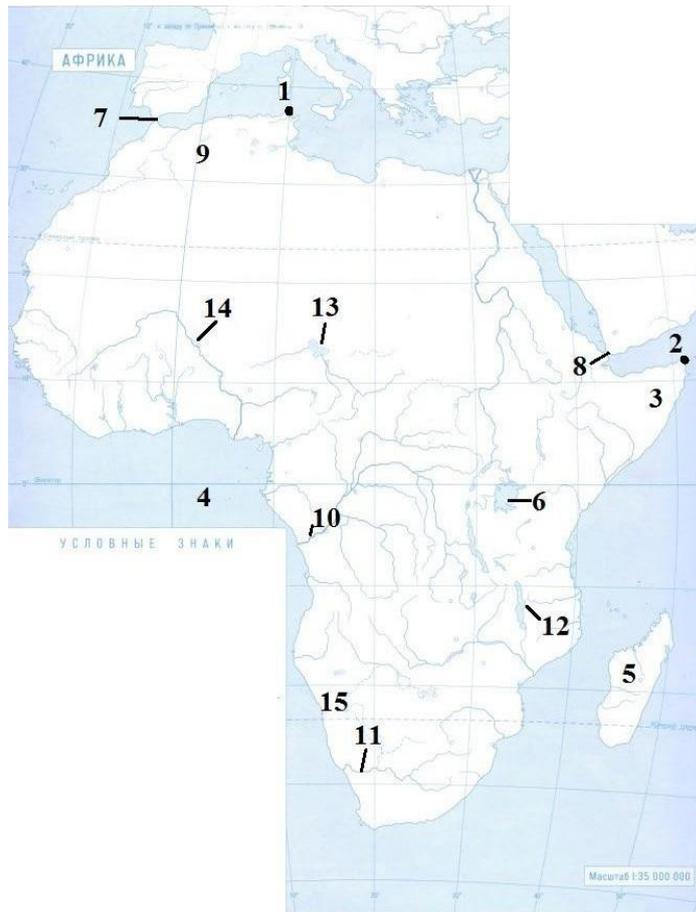
Решите задачу и запишите только получившееся число (без градусов)

B3. Чему равна средняя температура суток, если в течении суток замеры температуры составили утром $+22^{\circ}\text{C}$, днём $+26^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$?

Часть 3.

Вставьте пропущенные названия географических объектов

C1. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (5), с севера материк омывается (1) морем, а на западе в сушу вдаётся (4) залив.



2 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных

A1. Как называется водная оболочка Земли:

- 1) атмосфера
- 2) географическая оболочка
- 3) гидросфера
- 4) литосфера

A2. В чём измеряется солёность:

- 1) в граммах
- 2) в промилле
- 3) в %
- 4) в килограммах

A3. Самый нижний слой атмосферы

- 1) ионосфера
- 2) мезосфера
- 3) тропосфера
- 4) стратосфера

A4. Прибор, измеряющий влажность

- 1) осадкомер
- 2) барометр
- 3) гигрометр

4) анемометр

A5. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год называется:

- 1) бриз
- 2) пассат
- 3) фён
- 4) муссон

A6. Антициклон приносит:

- 1) заморозки
- 2) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- 3) сухую жаркую погоду
- 4) суховеи, понижение температур

A7. Воздух, содержащий в единице объема максимально возможное при данной температуре количество водяного пара.

- 1) относительной влажностью
- 2) насыщенным воздухом
- 3) ненасыщенным воздухом
- 4) абсолютной влажностью

A8. Самые плодородные почвы России?

- 1) подзолистые
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) чернозёмы

A9. Какой газ преобладает в атмосфере?

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) водород
- 4) углекислый

A10. От чего происходит нагревание воздуха?

- 1) от солнечных лучей
- 2) от поверхности Земли
- 3) от поверхности океана
- 4) от поверхности суши

Часть 2.

Напишите термин

V1. Ветер, возникающий на берегу водоёмов, дважды в сутки меняющий своё направление на противоположное...

V2. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо территории...

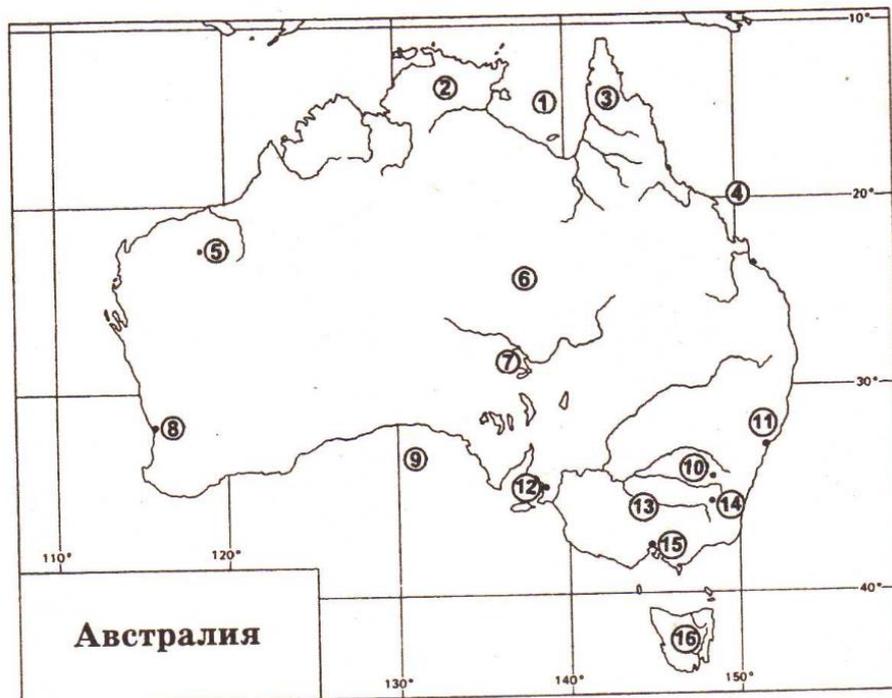
Решите задачу и запишите только получившееся число (без градусов)

V3. Чему равна средняя температура суток, если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C?

Часть 3.

Вставьте пропущенные названия географических объектов

C1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяется залив на юге (9), на севере расположен крупнейший полуостров (3), самым большим островом материка является (16).



**Контрольно-измерительные материалы:
Итоговая контрольная работа по географии 7 класс.
1 вариант**

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных

A1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

A2. Самой длинной рекой Африки является:

- 1) Нигер
- 2) Конго
- 3) Нил
- 4) Замбези

A3. Назовите государство Африки:

- 1) Перу
- 2) Дания
- 3) Египет
- 4) Боливия

A4. Какой материк Земли самый влажный?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

A5. Какое из перечисленных морских течений действует в Атлантическом океане?

- 1) Перуанское
- 2) Сомалийское

- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

A6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- 1) Сахары
- 2) Амазонии
- 3) Аравийского полуострова
- 4) Центральной Австралии

A7. Антарктида была открыта в 1820 году:

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским
- 2) Д. Куком и В. Янсзоном
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым
- 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом

A8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

- 1) Чимборасо
- 2) Котопахи
- 3) Аконкагуа
- 4) Ильямпу

A9. Что является областью кайнозойской складчатости?

- 1) Скандинавские горы
- 2) Алтай
- 3) Аппалачи
- 4) Анды

A10. Какой из перечисленных городов является столицей Канады?

- 1) Оттава
- 2) Торонто
- 3) Монреаль
- 4) Квебек

Часть 2. Напишите термин

V1. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

V2. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

Часть 3. Запишите соответствие

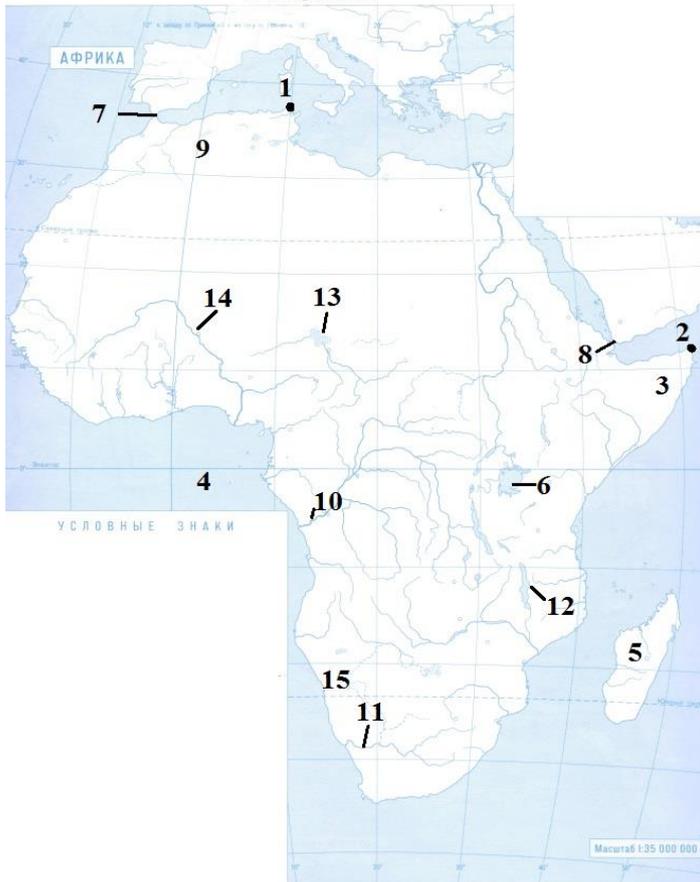
C1. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Саут-Пойнт | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон | г) 26°ю.ш., 114°в.д. |

Вставьте пропущенные названия географических объектов

C2. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (5), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (3), а на западе в сушу вдаётся (4) залив.

1 вариант



2 вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных

A1. Какой материк пересекается и экватором, и нулевым меридианом?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

A2. Сколько озер входят в число Великих озёр?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

A3. Назовите государство в Азии:

- 1) Боливия
- 2) Пакистан
- 3) Дания
- 4) Мексика

A4. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

A5. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио

A6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

- 1) муссоном
- 2) пассатом
- 3) западным переносом
- 4) северо-восточным переносом

A7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:

- 1) Н.М. Пржевальский
- 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 3) В.В. Юнкер
- 4) О.Ю. Шмидт

A8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

- 1) Чимборасо
- 2) Монблан
- 3) Мак – Кинли
- 4) Ильямпу

A9. Область древней складчатости на востоке Северной Америки называется:

- 1) Скалистые горы
- 2) Кордильеры
- 3) Аппалачи
- 4) Анды

A10. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- 1) Мельбурн
- 2) Сидней
- 3) Канберра
- 4) Брисбен

Часть 2. Напишите термин

В1. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 200 до 500м?

В2. Мощное тёплое течение у западных берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...

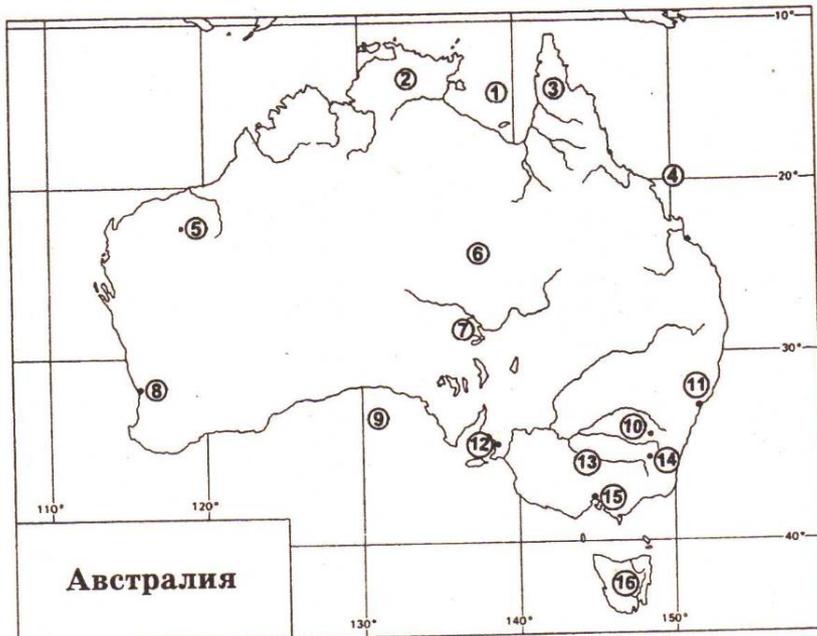
Часть 3. Запишите соответствие

С1. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

Вставьте пропущенные названия географических объектов

С2. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяется залив на юге (9), на севере расположен крупнейший полуостров (3), самым большим островом материка является (16).



**Контрольно-измерительные материалы:
Итоговая контрольная работа по географии 8 класс.
Вариант 1.**

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин
- 2) Мыс Диксон
- 3) Мыс Флигели
- 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Армения
- 4) Азербайджан

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.
- 2) 24 ч.
- 3) 2 ч.
- 4) 17 ч

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

- 1) Платформа
- 2) Горст
- 3) Щит
- 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля

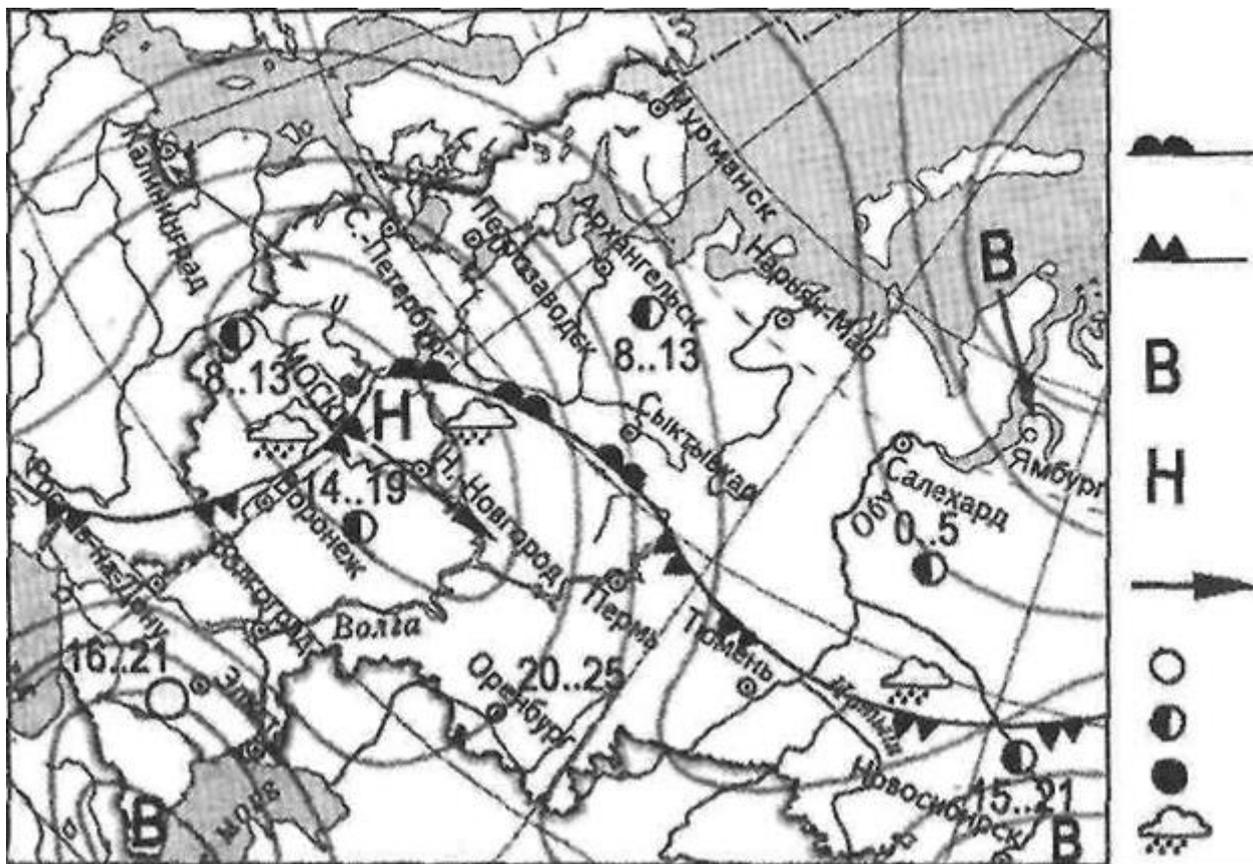
- 2) нефти и газа
- 3) железных руд
- 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской
- 2) умеренно-континентальный
- 3) континентальный
- 4) резко континентальный

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск
- 2) Сыктывкар
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Нижний Новгород



- 1) весенним половодьем
- 2) летним половодьем
- 3) паводочным режимом
- 4) равномерным стоком

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой
- 2) Мелиорацией
- 3) Эрозией
- 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский
- 2) Печоро-Ильчский
- 3) Тебердинский
- 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

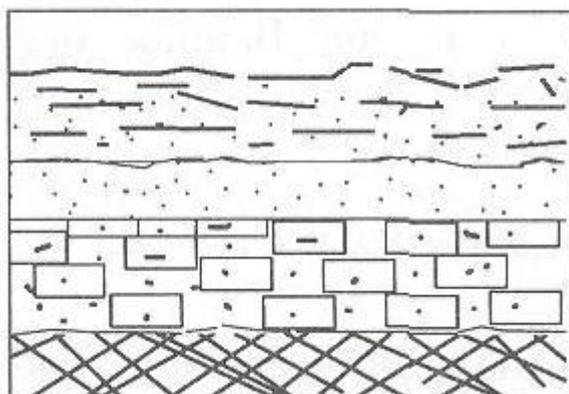
- 1) песец
- 2) белый медведь
- 3) лемминг
- 4) бурый медведь
- 5) лось

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

- 1) материнская порода
- 2) гумусовый
- 3) вымывания
- 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



ядке возрастания

оличества озер в

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин
- 2) Мыс Дежнева
- 3) Гора Базардюзю
- 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия
- 2) КНДР
- 3) Азербайджан
- 4) Китай

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.
- 2) 24 ч.
- 3) 12 ч.
- 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит
- 2) Горст
- 3) Грабен
- 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

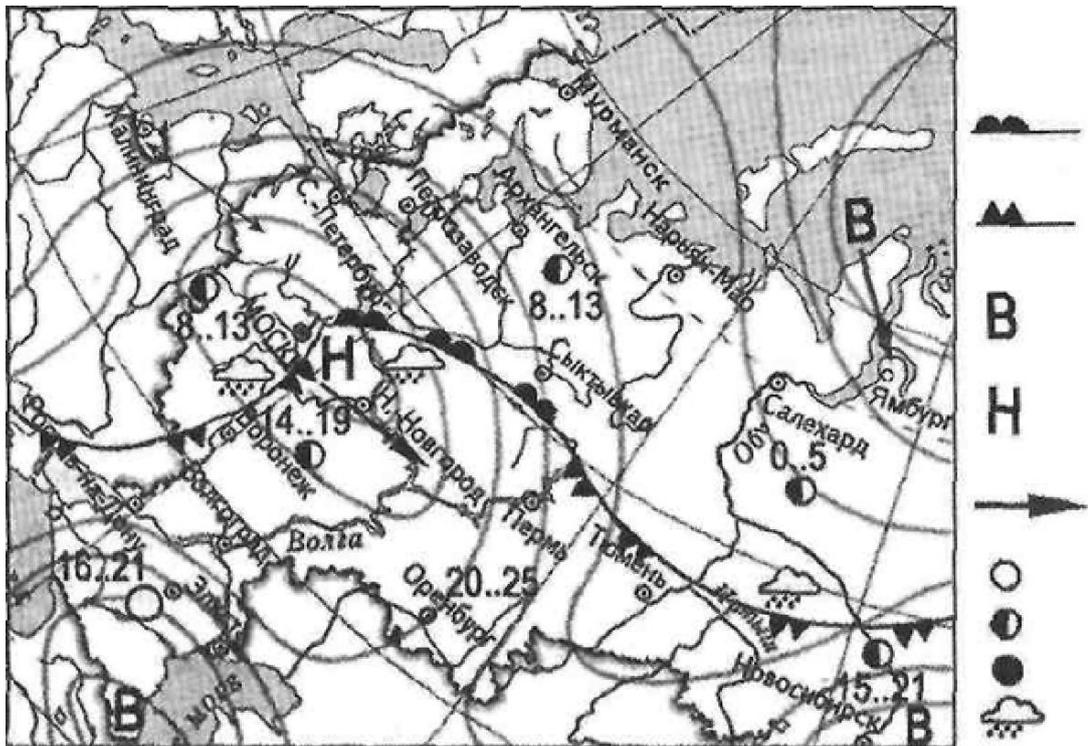
- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западная Сибирь
- 3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь
- 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва
- 2) Мурманск
- 3) Воркута
- 4) Якутск

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва
- 2) Нижний Новгород
- 3) Новосибирск
- 4) Санкт-Петербург



8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж
- 2) Сыктывкар
- 3) Москва
- 4) Санкт-Петербург

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань
- 2) Волга, Терек, Урал
- 3) Амур
- 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище
- 2) река
- 3) болото
- 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок
- 2) режим
- 3) межень
- 4) половодье

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов
- 2) распашка земель
- 3) строительство дорог

4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) черноземы

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский
- 2) Баргузинский
- 3) Буреинский
- 4) Дагестанский

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

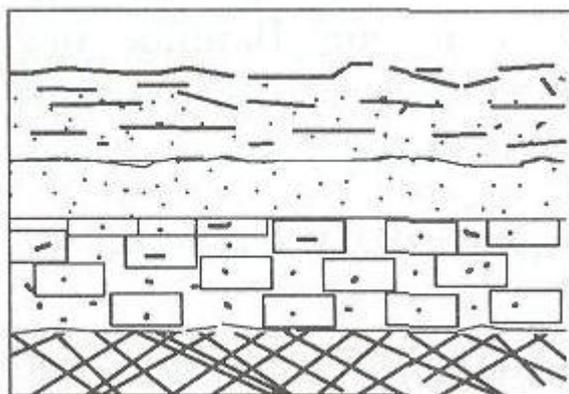
- 1) кустарничками
- 2) лиственными деревьям
- 3) травами
- 4) мхами
- 5) хвойными деревьями

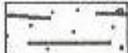
16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

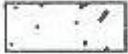
- 1) каштановые
- 2) дерно-подзолистые
- 3) тундрово-глеевые
- 4) подзолистые

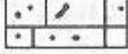
17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого)



 глина

 песок

 ДОЛОМИТ

 кварцит

в порядке возрастания

ду нефти и газа в
кторов)

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс.

Вариант 1.

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

- 1) 11
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 20

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский
- 2) Дальневосточный
- 3) Западносибирский
- 4) Восточносибирский

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан
- 2) Приморский край
- 3) Чукотский АО
- 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

- 1) калмыки
- 2) коми
- 3) карелы
- 4) чукчи

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск
- 2) Омск
- 3) Краснодар
- 4) Оренбург

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Новосибирская область
- 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

- 1) строительство
- 2) управление
- 3) промышленность

4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области
- 2) в Поволжье
- 3) на Дальнем Востоке
- 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые
- 2) Гидравлические
- 3) Атомные
- 4) Солнечные

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!	1) Ленинградская область
	2) Кемеровская область
Б) Посетите наш регион летом – здесь можно прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!	3) Краснодарский край
	4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка
- 3) Алтайский край
- 4) Вологодская обл.
- 5) Р-ка Удмуртия
- 6) Новосибирская обл.

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий
- 2) Транспортная сеть хорошо развита
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном
- 5) Имеет выход в Черное море

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР
- 2) Грузия
- 3) Киргизия
- 4) Латвия

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский
- 2) Поволжский
- 3) Дальневосточный
- 4) Северный

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район
- 2) Поволжье
- 3) Западная Сибирь
- 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры
- 2) ненцы
- 3) чувашаи
- 4) кабардинцы

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Киров
- 3) Петрозаводск
- 4) Архангельск

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Омская область
- 3) Магаданская область
- 4) Чукотский АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство
- 2) управление
- 3) связь
- 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее
- 2) на Ангаре
- 3) на Волге
- 4) на Оби

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный
- 2) Железнодорожный
- 3) Автомобильный
- 4) Речной

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков
- 2) Магнитогорск
- 3) Тюмень
- 4) Петрозаводск

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России
- 2) Европейского Севера
- 3) Урала
- 4) Европейского Юга

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	1) Владимирская область;
	2) Амурская область;
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!	3) Камчатский край;
	4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Магаданская область
- В) Новосибирская область

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка
- 3) р-ка Северная Осетия
- 4) Вологодская обл.
- 5) Челябинская обл.
- 6) Пермский край

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией

5) На западе граничит с Поволжьем

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.