

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021г. № 8-ОД

**Рабочая программа**

по предмету «Обществознание»

уровень: основное общее образование

для обучающихся 6-9 классов

Количество часов: всего **139 ч.**, в неделю **1ч.**

Учебно-методический комплекс:

«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие, АО Издательство «Просвещение».

Составитель:

Барчан А.А., учитель обществознания

Новосибирск

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Устава ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2020.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

### Общая характеристика курса

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:
5. создание содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
6. способствование усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

7. содействие освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

8. обеспечение практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 6 классе тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» – представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» – дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

Курс 8 класса состоит из 4 тем. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» – вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое

внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образовании, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества. Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Таблица 1, сформирована в соответствии с количеством учебных недель в году. Количество часов в неделю по предмету 1 час., всего 140 час.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования		139	

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

1) **Личностные:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2) Метапредметные умения**

### **Регулятивные УУД:**

2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.8. Умение работать с текстом, его понимать, т.е. обладать навыками смыслового чтения.

2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

2.11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты освоения:**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- Выпускник получит возможность научиться:
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
  - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
  - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
  - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;



- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- Выпускник получит возможность научиться:
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета по классам**

### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***регулятивные***

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

##### ***коммуникативные***

2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

##### ***познавательные***

3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
4. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### **Предметные результаты**

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

3. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
4. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
5. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
6. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
7. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***регулятивные***

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

##### ***познавательные***

2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

##### ***коммуникативные***

4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

#### **Предметные результаты**

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями)
4. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
5. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
8. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
10. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
11. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

1. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты**

#### ***регулятивные***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные***

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. навыки смыслового чтения;

#### ***коммуникативные***

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты**

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **9 класс**

#### **Личностные результаты**

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***познавательные***

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

##### ***регулятивные***

3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель...);

##### ***коммуникативные***

4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

### **Предметные результаты**

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3. знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета курса**

### **6 класс**

#### **Введение в курс обществознания 6 класс (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Тема 1. Загадка человека (11 часов)**

Индивид, индивидуальность, личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»

#### **Тема 2. Человек и его деятельность (8 часов)**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общение, средства общения.

Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. Практикум по теме «Человек среди людей»

#### **Тема 3. Человек среди людей (8 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Итоговое повторение и итоговый контроль

### **7 класс**

## **Введение в курс обществознания 7 класс (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Тема 1. Мы живем в обществе (19 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Практикум по теме «Мы живем в обществе»

### **Тема 2. Наша Родина – Россия (9 часов)**

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Наша Родина – Россия».

### **Тема 3. Человек и природа (3 часа)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговое повторение и итоговый контроль.

## **8 класс**

### **Введение (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Тема 1. Личность и общество (5 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

### **Тема 3. Социальная сфера (7 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

### **Тема 4. Экономика (10 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.



Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Основы финансовой грамотности.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение и итоговый контроль

**9 класс**

**Введение (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

**Тема 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Практикум по теме «Право». Практикумы по теме «Кодексы РФ».

Итоговое повторение и итоговый контроль

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс			
№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный урок	1 час	
2	Загадка человека	11 часов	Входной, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Человек и его деятельность	8 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
4	Человек среди людей	11 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
5	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	4 часа	Итоговый контроль
6	<i>Итого</i>	<i>35 часа</i>	
№		Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
п/п	Название темы		
1	Вводный урок		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о различных науках как о комплексе дисциплин, изучаемых в обществознании, объектом исследования которых являются сферы общественной жизни; активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни.
<b>Глава I. Загадка человека (11 ч)</b>		<b>11</b>	Инициирование обсуждения информации о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; высказыванию своего
2	Принадлежность двум мирам	1	
3	Человек–личность	1	
4	Индивидуальность – плохо или хорошо?	1	

5	Отрочество – особая пора	1	мнения о связи потребностей, способностей и возможностей человека; выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации о сущности человека, о его физическом и духовном развитии.	
6	Потребности человека	1		
7	Способности человека	1		
8	Когда возможности ограничены	1		
9	Мир увлечений	1		
10	Мир мыслей и чувств	1		
11	Урок - обобщение по теме «Загадка человека»	1		
12	Практическая работа по теме «Загадка человека» (тематические задания для самостоятельной работы)	1		
<b>Глава II. Человек и его деятельность (8 ч)</b>		<b>8</b>		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. Инициировать обсуждение и высказывание мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека.
13	Деятельность человека	1		
14	Труд – основа жизни	1		
15	Учение – деятельность школьника	1		
16	Общение как вид деятельности	1		
17	Познание человеком мира и себя	1		
18	Самооценка	1		
19	Урок-обобщение по теме «Человек и его деятельность»	1		
20	Практическая работа по теме «Человек и его деятельность» (тематические задания для самостоятельной работы)	1		
<b>Глава III. Человек среди людей (11 ч)</b>		<b>11</b>	Инициировать обсуждение о сущность межличностных отношений, разрешения межличностных конфликтов; выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту семьи и семейных отношений как традиционной форме общественных отношений.	
21	Межличностные отношения	1		
22	Виды межличностных отношений	1		
23	Общение	1		
24	Цели общения	1		
25	Особенности общения	1		
26	Человек в группе	1		
27	Кто может стать лидером	1		
28	Санкции	1		
29	Отношения со сверстниками	1		
30	Конфликты в межличностных отношениях	1		
31	Семья и семейные отношения. Семейные традиции	1		
<b>Повторение и обобщение материала за курс 6 класса</b>			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации при повторении и обобщение изученного материала.	
32	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		
33	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	1		

34-35	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	2	
-------	---	---	--

### Сетка контрольных и практических работ 6 класс

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	12 неделя		Практикум по теме «Загадка человека»	1 час
2	20 неделя		Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1 час
3	32 неделя		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1 час

### Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

#### 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный урок	1 час	
2	Мы живем в обществе	19 часов	Входной контроль, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Наша Родина – Россия	9 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
4	Человек и природа	3 часа	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
5	Итоговая контрольная работа	1 час	Итоговый контроль
6	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	2 час	
7	<i>Итого</i>	<i>35 часа</i>	

### Сетка контрольных и практических работ 7 класс

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	2 неделя		Входной контроль	1 час
2	20 неделя		Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1 час
3	29 неделя		Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1 час
4	33 неделя		Итоговая контрольная работа	1 час

### Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

	Название темы	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1	Вводный урок	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя во время уроков.
<b>Глава I. Мы живем в обществе (19 ч)</b>		1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о социальных нормах, общественной жизни и её сферах; активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении экономической деятельности человека, политических основах государства, достижениях культуры. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту соблюдения различных социальных норм, приёмов ведения экономической деятельности, явлений политической и культурной деятельности.
2	Входной контроль	1	
3	Как устроена общественная жизнь?	1	
4	Что значит жить по правилам	1	
5	Правила этикета и хорошие манеры	1	
6	Экономика и её основные участники	1	
7	Производственная деятельность человека	1	
8	Производственная деятельность человека	1	
9	Обмен и торговля	1	
10	Реклама – двигатель торговли	1	
11	Деньги и их функции	1	
12	Домашнее хозяйство	1	
13	Бедность и богатство	1	
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	
15	Зачем людям государство	1	
16	Почему важны законы	1	
17	Культура и её достижения	1	
18	Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края	1	
19	Урок-обобщение по теме «Мы живём в обществе»	1	
20	Практическая работа по теме «Мы живем в обществе»(тематические задания для самостоятельной работы)	1	
<b>Глава II. Наша Родина – Россия (9 ч)</b>			Использовать воспитательные возможности содержания обществознания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, связанных с правами и обязанностями гражданина РФ. Привлекать внимание обучающихся к ценностному отношению к своей Родине, её защите, многонациональному народу и традиционным устоям российского общества.
21	Наша страна на карте мира	1	
22	Государственные символы России	1	
23	Конституция РФ	1	
24	Гражданин России	1	
25	Права и обязанности гражданина России	1	
26	Мы – многонациональный народ	1	
27	Защита Отечества	1	

28	Урок-обобщение по теме «Наша Родина – Россия»	1	
29	Практическая работа по теме «Наша Родина – Россия» (тематические задания для самостоятельной работы)	1	
<b>Глава III. Человек и природа (3 ч)</b>			
30	Воздействие человека на природу		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту рационального природопользованию. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией о природе и экологических проблемах современности: рассуждать, аргументировать свою точку зрения.
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	
32	Закон на страже природы	1	
<b>Повторение и обобщение материала за курс 7 класса</b>			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации при обобщении материала за курс и выполнении контрольной работы.
33	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	
34	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	1	
35	Резерв	1	

## 8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Вводный урок	1 час	Входной контроль, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела Итоговый контроль
2	Личность и общество	5 часов	
3	Сфера духовной культуры	8 часов	
4	Социальная сфера	7 часа	
5	Экономика	10 часов	
6	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса	3 часа	
7	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

### Сетка контрольных и практических работ 8 класс

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	2 неделя		Входной контроль	1 час
2	7 неделя		Практикум по теме «Личность и общество»	1 час
3	14 неделя		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час
4	21 неделя		Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час
5	33 неделя		Итоговая контрольная работа	1 час

### Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Название темы	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный урок	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые социальные нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
Глава I. «Личность и общество» (5 ч)			Инициировать обучающихся к обсуждению о роли природы в жизни человека, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, касающейся взаимосвязи природы, общества и человека. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
2	Входной контроль	1	
3	Что делает человека человеком?	1	
4	Человек, общество, природа	1	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
6	Развитие общества	1	

7	Практическая работа по теме «Личность и общество» (тематические задания для самостоятельной работы)	1	дискуссия по теме «Личность и общество», которая дает обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог
<b>Глава II. «Сфера духовной культуры» (8 ч)</b>			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту культурной сферы жизни общества и её элементов. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению причинно-следственных связей влияния культуры на развитие личности и общества. Использовать воспитательные возможности содержания курса обществознания через демонстрацию обучающимся примеров культурного развития, бережного отношения к культурному наследию, ответственного отношения к образованию, морально-нравственному выбору личности.
8	Сфера духовной жизни	1	
9	Мораль	1	
10	Моральный выбор – это ответственность	1	
11	Образование	1	
12	Наука в современном обществе	1	
13	Религия как одна из форм культуры	1	
14	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
15	Практическая работа по теме «Сфера духовной культуры»(тематические задания для самостоятельной работы)	1	
<b>Глава III. «Социальная сфера» (7 ч)</b>			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу социальной структуры общества, социальных статусов и ролей, а также социализации личности; роли семьи как первичной социальной группы. Использовать воспитательные возможности содержания раздела через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, социально одобряемого поведения, проявления толерантного отношения к другим личностям.
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Семья как малая группа	1	
19	Нации и межнациональные отношения	1	
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	
21	Социальная политика государства	1	
22	Практическая работа по теме «Социальная сфера»(тематические задания для самостоятельной работы)	1	
<b>Глава IV. «Экономика» (10 ч)</b>			Привлекать внимание обучающихся к роли экономики в жизни общества, влияния государства в экономической сфере и основам предпринимательской деятельности, активизации познавательной деятельности, связанной с современной экономической ситуацией в России и мире.
23	Экономика и её роль в жизни общества	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство – основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Инфляция и семейная экономика	1	
29	Банковские услуги	1	
30	Страховые услуги	1	
31	Рынок труда и безработица	1	
32	Современный работник	1	



<b>Повторение и обобщение материала за курс 8 класса</b>			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации при обобщении материала за курс и выполнении контрольной работы.
33	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	
34	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса	1	
35	Резерв		

### 9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Политика	11 часов	Входной контроль, текущий
2	Право	21 час	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	2 часа	Итоговый контроль
4	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

### Сетка контрольных и практических работ 9 класс

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	2 неделя		Входной контроль	1 час
2	10 неделя		Практикум по теме «Политика»	1 час
3	11 неделя		Практикум по теме «Политика»	1 час
4	28 неделя		Практикум по теме «Право»	1 час
5	29 - 32 неделя		Практикум по теме «Кодексы РФ»	1 час
6	33 неделя		Итоговая контрольная работа	1 час

### Тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№	Название темы	Кол. часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный урок	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

<b>Глава I. «Политика» (10 ч)</b>			Использовать воспитательные возможности содержания обществознания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения в соответствии с нормами правового государства и закономерностями формирования и развития гражданского общества.
2	Входной контроль	1	
3	Политика и власть	1	
4	Государство	1	
5	Политические режимы	1	
6	Правовое государство	1	
7	Гражданское общество	1	
8	Участие граждан в политической жизни	1	
9	Политические партии и движения	1	
10	Практикум по теме «Политика»(тематические задания для самостоятельной работы)	1	
11	Практикум по теме «Политика» (тематические задания для самостоятельной работы)	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, связанных с политической сферой, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
<b>Глава II. «Право» (21 ч)</b>		1	Использовать воспитательные возможности содержания раздела «Право» через демонстрацию обучающимся примеров правопослушного поведения, проявления ценностного отношения к правам, свободам и обязанностям гражданина. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу конституции РФ, основ строя и отраслей права, получаемой на уроке.
12	Роль права в жизни общества и государства	1	
13	Правоотношения и субъекты права	1	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	
15	Правоохранительные органы	1	
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1	
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1	
18	Права и свободы человека и гражданина	1	
19	Права и свободы человека и гражданина	1	
20	Гражданские правоотношения	1	
21	Право на труд	1	
22	Семейные правоотношения	1	
23	Административные правоотношения	1	
24	Уголовно-правовые отношения	1	
25	Социальные права	1	

26	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	
27	Правовое регулирование отношений в сфере образование	1	
28	Практикум по теме «Право» (тематические задания для групповой и самостоятельной работы)	1	
29	Практикум по теме «Права и свободы человека» (тематические задания для групповой и самостоятельной работы)	1	
30	Практикум по теме «Кодексы РФ» (тематические задания для групповой и самостоятельной работы)	1	
31	Практикум по теме «Кодексы РФ» (тематические задания для групповой и самостоятельной работы)	1	
32	Практикум по теме «Кодексы РФ» (тематические задания для групповой и самостоятельной работы)	1	
<b>Повторение и обобщение материала за курс 9 класса</b>			
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	
34	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	1	

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные материалы**

1. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

#### **6 класс:**

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.– М: Просвещение, 2020

#### **7 класс:**

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.– М: Просвещение, 2020

#### **8 класс:**

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2020

#### **9 класс:**

1 Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Л.Н. Боголюбова.– М: Просвещение, 2020

#### **Литература для учителя обществознания**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. – М., 2001.
3. Безбородов, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. – М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. – СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. – М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. – М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. – М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И. В. Липсиц. – М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс – СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. – М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин. – М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. – СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования [Текст] / С. С. Носова. – М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. – СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. – М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 2004.
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2001.
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. – М., 2010.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М., 2004.
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. – М., 2002.
26. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.rsnet.ru/>– Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/>– Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/>– Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>– Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru>– Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru>– Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

7. <http://www.gks.ru>– Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>– Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. <http://www.lenta.ru>– актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>– Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru>– Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
10. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)– Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
11. <http://www.50.economicus.ru>– 50 лекций по микроэкономике.
12. <http://www.gallery.economicus.ru>– Галерея экономистов.
13. <http://www.be.economicus.ru>– Основы экономики. Вводный курс.
14. <http://www.cebe.sib.ru> – Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
15. <http://www.mba-start.ru>– Бизнес-образование без границ.
16. <http://www.businessvoc.ru>– Бизнес-словарь.
17. <http://www.hpo.opg>– Права человека в России.
18. <http://www.uznay-prezidenta.ru>– Президент России – гражданам школьного возраста.
19. <http://www.ombudsman.gov.ru>– Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
20. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>– Права и дети в Интернете.
21. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
22. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm)– Духовная жизнь общества.

### **Инструментарий и средства материально-технического обеспечения**

В рамках преподавания предмета Обществознания большое значение имеет оснащение учебного пространства всех участников процесса современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включая:

1. веб-камера,
2. доступ к Интернету
3. ПК
4. SMART-ручки

Наличие данного оборудования позволяет на уроках обществознания использовать:

1. фото-видеоматериалы,
2. возможности организации сетевых форм обучения,
3. использования электронных учебных материалов и пр.

Доступ к современным нормативно-правовым базам данных, материалам научных журналов социо-гуманитарной направленности и научным средствам массовой информации позволяет обеспечить эффективную самостоятельную и поисковую работу обучающихся.

Интерактивное оборудование позволяет создавать многообразные схемы, таблицы, выстраивать материал по разным позициям, интенсифицируя процесс обучения, делая его наглядным.

### **Контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания, шкалы оценивания**

#### **Спецификация**

#### **итоговой диагностической работы в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 6 класс**

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию. Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть А** содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть С** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

**Таблица №1**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
	Итого:	16		22	100%

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы по обществознанию в 6 классе**

№ задания	тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Человек в социальном измерении	1.5	1
A2	Человек в социальном измерении	1.2	1
A3	Человек в социальном измерении	1.6	1
A4	Человек в социальном измерении	1.7	1
A5	Человек в социальном измерении	1.7	1
A6	Человек среди людей	1.7	1
A7	Человек среди людей	1.8	1
A8	Человек среди людей	1.8	1
A9	Человек среди людей	1.8	1
A10	Нравственные основы жизни	2.5	1
A11	Нравственные основы жизни	2.5	1
B1	Человек в социальном измерении	1.4	2
B2	Человек в социальном измерении	1.5	2
B3	Человек среди людей	1.8	2
B4	Нравственные основы жизни	2.5	2
C1	Человек в социальном измерении	1.6	3

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Время выполнения работы – 45 минут**

### **Критерии оценивания работы и заданий в работе**

#### **Оценивание заданий первой части**

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

#### **Оценивание заданий 2 части**

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

#### **Оценивание заданий третьей части**

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3 балла. Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии - 2 балла. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть А** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть Б** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

**Часть С** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### **Часть А**

**А1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**А2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А3.** К видам деятельности человека относится:

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) сон        | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

**А4.** Общение с друзьями является для человека





**В4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

### Часть С

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

### Ключ для проверки

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>Часть А</b>		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
<b>Часть В</b>		
1	22313	213
2	35	21121
3	Деловые (формальные)	Социальные потребности
4	134	125
<b>Часть С</b>		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

### Шкала оценивания работы

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

### Кодификатор

**элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса**

<b>№ задания</b>	<b>Тема</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Оценка в баллах</b>
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1
A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2
B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

**Спецификация  
итоговой диагностической работы в рамках внутреннего мониторинга качества  
образования  
учащихся по обществознанию 7 класс**

Характеристика структуры и содержания работы Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

Часть 1 (A1– A17) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

Часть 2 (B1–2) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 3 (C1) содержит задание с развернутым ответом.

**Время выполнения работы – 45 минут**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 17 баллов.

За верное выполнение задания B1, B2, 2 части работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 4 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 3 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 24 балла.

«2»- 10 баллов и менее

«3»- 11-15 баллов

«4»- 16-19 баллов

«5»- 20-24 балла

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы по обществознанию в 7 классе**

<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой работы</b>	<b>Тип задания</b>
4.4	Социальные ценности и нормы	задание на обращение к социальным реалиям
6.9.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	задание на обращение к социальным реалиям
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	задание на обращение к социальным реалиям
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	задание на обращение к социальным реалиям
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	задание на обращение к социальным реалиям
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	задание на обращение к социальным реалиям
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	задание на обращение к социальным реалиям
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и	задание на обращение к социальным реалиям

	граждан	
3.8	Деньги	задание на обращение к социальным реалиям
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	задание на обращение к социальным реалиям
1.2	Взаимодействие общества и природы	задание на обращение к социальным реалиям
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	задание на обращение к социальным реалиям
3.5	Обмен, торговля	задание на обращение к социальным реалиям
1.2	Взаимодействие общества и природы	задание на обращение к социальным реалиям

### Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

В первом столбце таблицы указаны коды требований, во втором – требования к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Знать/понимать</b>	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
<b>Уметь</b>	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс Часть А

**А1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:**

1. дея телем
2. инд ивидо м
3. лидером
4. личностью

**А2. Какое из перечисленных ниже лиц выступает в качестве обвинителя в судебном процессе**

1. мировой судья
2. судья
3. адвокат
4. прокурор

**А3. К группе культурных прав относится право**

1. на неприкосновенность частной жизни
2. на равенство перед законом и судом
- 3 на социальное обеспечение
4. на свободу литературного творчества

**А4. Доверительные личные отношения складываются между:**

1. незнакомыми людьми
2. малознакомыми людьми
3. близкими знакомыми

**А5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?**

1. уплата налогов
2. защита чести и достоинства
3. участие в деятельности политических партий
4. обращение в государственные органы

**A6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверять сделки, оформлять наследственные права**

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. мировой судья

**A7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами**

1. парламент
2. нотариат
3. адвокатура
4. прокуратура

**A8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:**

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет.

**A9. Право на жизнь ребенку гарантируют:**

1. родители;
2. государство;
3. органы опеки и попечительства.

**A10. Одна из обязанностей граждан?**

1. участвовать в культурной жизни
2. платить законно установленные налоги и сборы
3. иметь имущество в собственности

**A11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

1. трудовой деятельности
2. сохранении рода
3. самосохранении
4. физической активности

**A12. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?**

1. обменные процессы
2. творческая активность
3. работа органов чувств
4. потребность в пище

**A13. Ученик для учителя является:**

1. объектом деятельности
2. конкурентом
3. субъектом деятельности
4. коллегой

**A14. Личность формируется под воздействием:**

1. биологической программы
2. природной среды
3. социализации
4. собственных взглядов и убеждений

**A15. Вопросы власти, государства решаются в:**

1. экономической сфере
2. духовной сфере
3. социальной сфере

4. политической сфере

**A16. Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

- А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний  
Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**A17. Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Культура народа – это его образ жизни, духовные представления и верования.  
Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

**Часть В**

**В1. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность
3. Нацеленность на получение знаний

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А. Труд
- Б. Учение
- В. Игра

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**В2. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.**

1. Доступность для использования
2. Уникальность
3. Практическая значимость
4. Воспроизводимость образца

**Часть С**

**С1. Подумайте над проблемой**

В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни ни разу не видели. Можно ли такое общение считать межличностным? Каковы его особенности?

**ОТВЕТЫ:**

<b>Ответ</b>	<b>Задание</b>
<b>A1</b>	2
<b>A2</b>	4
<b>A3</b>	4
<b>A4</b>	3
<b>A5</b>	1

<b>A6</b>	2
<b>A7</b>	4
<b>A8</b>	3
<b>A9</b>	2
<b>B10</b>	3
<b>A11</b>	1
<b>A12</b>	2
<b>A13</b>	1
<b>A14</b>	3
<b>A15</b>	4
<b>A16</b>	1
<b>A17</b>	3
<b>B1</b>	В-1, А-2, Б-3, В-4, А-5, Б-2
<b>B2</b>	2,5
<b>C1</b>	Возможные варианты ответа:
	Вряд ли общение через интернет можно считать межличностным. Особенности: низкая эмоциональная окраска, не видишь реакции собеседника, можно обмануть человека. назвать неверным пол, возраст, место проживания

**Спецификация  
итоговой диагностической работы в рамках внутреннего мониторинга качества  
образования  
учащихся по обществознанию 8 класс**

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

Часть 1 (A1 – A15) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

Часть 2 (B1–5) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 3 (C1-C3) содержит задания по предложенному тексту.

**Время выполнения работы – 45 минут**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **15 баллов**.

За верное выполнение задания **В1, В3, В4 В5 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **В2 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – **8 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **33 балла**



«2» – 11 баллов и менее

«3» – 12-19 баллов

«4» – 20-27 баллов

«5» – 28-33 балла

### Кодификатор элементов содержания итоговой работы по обществознанию в 8 классе

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания

Код раздела, темы	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольных материалов
1		Человек и общество
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты. Их конструктивное разрешение
2		Сфера духовной культуры
	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3		Экономика
	3.1	Экономика, её роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Экономические цели и функции государства
	3.8	Заработная плата и стимулирование труда
4		Социальная сфера
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
5		Сфера политики и социального управления
	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	5.2	Понятие и признаки государства
	5.3	Разделение властей

	5.4	Формы государства
	5.5	Политический режим. Демократия
6		Право
	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
	6.2	Понятие правоотношений
	6.3	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды ответственности
	6.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	6.5	Федеративное устройство России
	6.6	Органы государственной власти Российской Федерации
	6.7	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
	6.8	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

### Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Знать/понимать</b>	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
<b>Уметь</b>	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

### Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

#### Часть А

**A1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества**

- 1) политической и экономической
- 2) экономической и социальной

- 3) политической и духовной
- 4) духовной и социальной

**A2. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?**

- 1) музей
- 2) театр
- 3) архив
- 4) фонд культуры

**A3. Каков отличительный признак глобальных проблем?**

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

**A4. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.  
Б. Общество включает в себя природную среду обитания человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5. Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) даосизм
- 2) зороастризм
- 3) ислам
- 4) индуизм

**A6. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?**

А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.

Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь**

- 1) снижение налога на прибыль
- 2) увеличение размеров государственной пошлины
- 3) расширение финансирования образования
- 4) повышение зарплаты медицинским работникам

**A8. Государство в условиях рыночной экономики**

- 1) устанавливает цены на товары
- 2) собирает налоги
- 3) распределяет ресурсы
- 4) планирует производство

**A9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей.**

Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
- 4) бюджетный дефицит

**A10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?**

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.  
Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?**

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет
- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

**A12. В семье А. каждый вечер принято рассказывать друг другу о самых важных событиях, случившихся в течение дня. Какая функция семьи проявляется в данном примере?**

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственная
- 4) эмоциональная

**A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

- А. Для этнической группы характерны общность языка и традиций.  
Б. Основными видами этнических групп являются племена, народности, нации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?**

- 1) на полную информацию о товаре
- 2) на качественный товар
- 3) на отказ от приобретённого товара
- 4) на потребительское образование

**A15. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?**

- А. Права человека присущи всем людям от рождения.  
Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть В

**В1.** Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

**В2.** Установите соответствие между признаками и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

**ПРИЗНАКИ**

- А) необходимость есть
- Б) тембр голоса
- В) способность мыслить
- Г) умение читать
- Д) отпечатки пальцев

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**В3.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**В4.** В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

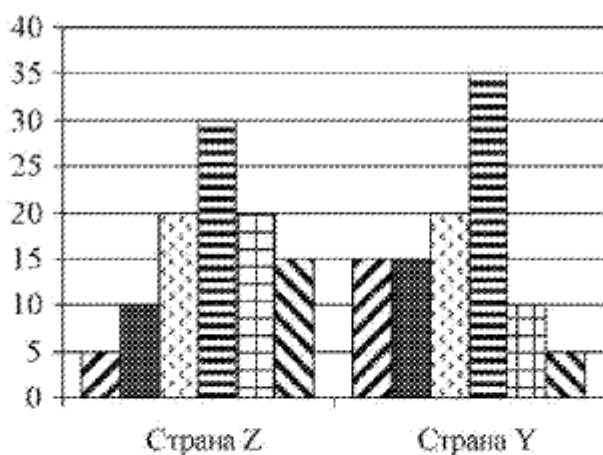
1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.

2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.

3) Доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z равны.

4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.



- Я Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я Я плачу налоги, потому что это за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я Я плачу налоги, так как за счет налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я Я не буду платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании

**В5.** В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

**Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице**

Варианты ответа	% отвечавших	
	2002 г.	2012 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуются на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство

### Часть С

**С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

#### Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

*(Д. С. Лихачев)*

**С2.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

**С3.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

### Ответы

№ задания	Правильный ответ
А1	3
А2	1
А3	1
А4	1
А5	3
А6	2
А7	2

<b>A8</b>	2
<b>A9</b>	4
<b>A10</b>	4
<b>A11</b>	2
<b>A12</b>	4
<b>A13</b>	3
<b>A14</b>	1
<b>A15</b>	1
<b>B1</b>	2413
<b>B2</b>	11221
<b>B3</b>	121
<b>B4</b>	125
<b>B5</b>	24
<b>C1</b>	<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) почему человек должен быть интеллигентным;</li> <li>2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент;</li> <li>3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
<b>C2</b>	<p>В ответе должны быть указаны следующие качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) много читал;</li> <li>2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное);</li> <li>3) много путешествовал;</li> <li>4) знает несколько языков.</li> </ol>
<b>C3</b>	<p>Могут быть названы следующие качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восприимчивость к культурным ценностям;</li> <li>2) эстетическое чутье;</li> <li>3) умение понимать других;</li> <li>4) умение помогать другим</li> </ol>



**Спецификация**  
**итоговой диагностической работы в рамках внутреннего мониторинга качества**  
**образования учащихся по обществознанию 9 класс**

**1. Назначение работы**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 9 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3. Содержание и структура работы**

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Политика» и «Право».

Разработанный комплекс заданий состоит из 21 задания. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15) с выбором ответа – обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию.

Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-21) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка, умение работать с информацией (текстом). При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни. В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания 19-21 предполагает развернутый ответ.

**4. Условия проведения работы**

Работа проводится в 9 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы не используются.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом.

Задания №16-21 оцениваются от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл - задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

Задания №19-21 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 27 баллов

**Таблица перевода баллов в отметку**

5	4	3	2
25-27 баллов	20-24 балла	13-19 баллов	0-12 баллов

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

№ Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные умения	Количество заданий	МАХ балл
---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------------

		<b>Раздел «Политика»</b>			
1	Б	Политика и власть,	<b>Знать/понимать:</b> ·          сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки ·          содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений  <b>Уметь:</b> <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)	<b>6</b>	<b>6</b>
2	Б	государство			
3	Б	Политические режимы			
4	Б	Правовое государство			
5	Б	Гражданское общество и государство			
6	Б	Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения			
		<b>Раздел «Право»</b>			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства.	<b>Знать/понимать:</b> ·          сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки ·          основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права)  <b>Уметь:</b> <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и	<b>12</b>	<b>15</b>
8	Б	Правоотношения и субъекты права.			
9	Б	Правонарушения и			
10	Б	юридическая ответственность			
11	Б	Правоохранительные органы			
12	Б	Конституция РФ. Основы конституционного строя			
13	Б	РФ. Права и свободы человека и гражданина.			
14	Б	Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения.			
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				

	Семейные правоотношения.	практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-		
--	--------------------------	---	--	--

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс

### Часть А

- 1. Что является признаком государства любого типа?**
  - 1) наличие двухпалатного парламента
  - 2) наличие правоохранительных органов
  - 3) всенародное избрание главы государства
  - 4) многопартийность
- 2. Тоталитарный режим отличает**
  - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
  - 2) гарантия прав и свобод граждан
  - 3) деятельность свободной прессы
  - 4) наличие государственного аппарата
- 3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
  - 1) гражданским обществом
  - 2) многопартийностью
  - 3) федерацией
  - 4) правовым государством
- 4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
  - 1) конституционная монархия
  - 2) парламентская республика
  - 3) абсолютная монархия
  - 4) президентская республика
- 5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
  - 1) авторитарного режима
  - 2) гражданского общества
  - 3) местного самоуправления
  - 4) политической системы
- 6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
  - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
  - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
  - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
  - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
- 7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
  - 1) силой государственного принуждения
  - 2) мнением юристов
  - 3) силой общественного мнения
  - 4) привычками и традициями общества
- 9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

## **Часть В**

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

## Часть С

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак – это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии – для женщин и мужчин – 16 лет, во Франции – 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
20. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
21. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

### Ответы

- |      |
|------|
| 1. 2 |
| 2. 1 |
| 3. 1 |
| 4. 4 |
| 5. 2 |

6. 3

7. 2

8. 1

9. 2

10. 4

11. 1

12. 3

13. 1

14. 2

15. 1

16. 2

17. 1

18. 1324

19. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Юридический смысл понятия брака.
2. Причины заключения брака.
3. Обязательные условия вступления в брак.
4. Порядок заключения брака.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желание заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке;
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

