

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021 г. № 8-ОД

**Рабочая программа**

по предмету «География»  
уровень базовый

уровень: среднее общее образование

для обучающихся 10 класса

Количество часов: 10 класс, всего 70 час.,  
в неделю 2 ч.,

Учебно-методический комплекс:

География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват.  
учреждений/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,  
2020. – 368 с.

Составитель:

Волков М.М., учитель географии

Новосибирск

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии (базовый уровень) составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Для реализации программы используется учебник География. 10—11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким /Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта (ФГОС), дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В соответствии с учебным планом Гимназии на изучение курса «География» в 10 классе заложено 70 часов.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Тема «География мирового хозяйства» вынесена в отдельный раздел от изучения численности населения и взаимодействия человека и природы т.к. отличается существенным объемом, тематикой и выступает как важный объект изучения в экономической географии. Таким образом, произошло разделение двух больших разделов: экономической и социальной географии.

«География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации» изучается в рамках других тем раздела «Природа и человек. Географическая картина мира».

Количество часов раздела «Многоликая планета. Географический облик регионов и стран мира» было уменьшено т.к. некоторые отрасли хозяйства и особенности населения стран и регионов более подробно изучаются расширенных первых двух разделах.

Увеличено время на изучение раздела «Глобальные проблемы человечества» в связи с его актуальностью и растущей значимостью в современном мире, а значит и для современного школьника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану ОО на изучение учебного предмета «География» в 10 классе (базовый уровень) выделяется 70 часов в течение 1 года (2 часа в неделю).

Обучение учебного курса ведётся по учебнику:

География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.

Данный учебник отвечает современным требованиям образовательного процесса; в нем хорошо изложены современная картина мира и взаимоотношение между странами и регионами.

Используются атласы (издательство «Дрофа»), цифровые карты и видеоматериалы уроков.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	2	35	70

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП СОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

#### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные планируемые результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Конкретизация планируемых результатов освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;



- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Личностные результаты отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **Содержание учебного курса географии в 10 классе**

### **Раздел I. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (11 ч)**

*Природные условия и природные ресурсы* — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

*Взаимодействие общества и природной среды.* Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

*География природопользования.* Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования;

истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

Практические работы. 1. Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами). 2. Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.

*Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения.* Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный и современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды (ограничительная, стимулирующая). Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения — в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

*Географический рисунок мирового населения.* Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география.

Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

*Человечество — мозаика рас и народов.* Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения. Современная география религий. Религии (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

*Уровень и качество жизни населения.* Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.

Практические работы. 1. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 2. Составление характеристики идеального города-«экополиса».

## **Раздел II. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (16 ч.)**

*Особенности развития современного всемирного хозяйства.*

Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический

Потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

*Факторы размещения хозяйства.* Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

*«Кто есть кто» в мировой экономике.* Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

*Мировое аграрное производство.* Значение аграрного производства. Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.).

*Горнодобывающая промышленность мира.* Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; ведущие и главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

*Обрабатывающая промышленность мира.* Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве.

Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

*Непроизводственная сфера мирового хозяйства.* Место непроизводственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

*Мировая транспортная система.* Транспортная система мира в рамках непроизводственной сферы; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География главных мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

*Современная информационная экономика.* Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Практические работы. 1. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.

2. Географические сдвиги в размещении промышленности мира. 3. География горнодобывающей промышленности мира. 4. Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства.

*Современные мирохозяйственные связи.* Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО).

*Внешняя торговля товарами.* Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интерна производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль стран-лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

*Международные финансовые отношения.* Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

*Международный туризм.* Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма — приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др., их география. Основные туристические потоки — внутриевропейский, американо- европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль Европы, европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Практические работы. 1. География современной внешней торговли (работа с картографическими и статистическими источниками информации). 2. Международные финансовые отношения. 3. Работа с картографическими и статистическими источниками информации (атлас, карты в учебнике, статистические данные и пр.).

### **Раздел III. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (30 ч.)**

Общая характеристика регионов и стран мира.

Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие включает в себя элементы культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона, историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации).

Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны — экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие — экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Практические работы. 1. Оценка геополитического положения страны. 2. Сравнительная оценка геополитического положения двух стран. 3. Геополитическое положение страны — категория историческая.

#### **ТЕМА 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного

состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства: начало нашей эры, периоды раннего и развитого феодализма, эпоха позднего феодализма и Великих географических открытий, XIII—XIX вв., первая и вторая половина XX в. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия — природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегион и их специфика. Различные варианты выделения субрегионов. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев.

Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: «ключевое» центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая

роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации — агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны и их географический облик — Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы.

Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне.

Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена моделей развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Доминирующая роль Будапешта в жизни страны.

Практические работы. 1. Транспортные узлы зарубежной Европы. 2. Феномен стареющего населения. 3. Сравнительная характеристика моделей социально-экономического развития на примере двух стран. 4. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран. 5. Географический образ одной из стран Европы (Великобритания, Франция). 6. На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов.

## ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства:



великие речные цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов — олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития).

Юго-Западная Азия — узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти, Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав.

Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм).

Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов, и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика много- численного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. «Буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностраные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические и политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Японское «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная

экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны.

Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и его главные специализированные производства.

Практические работы. 1. Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют? 2. Аспектная характеристика одной из стран Азии: «Сингапур — Азия в миниатюре»;

«Бруней: природа богатства и бедности»; «Корея — один народ, две страны»; «Японцы — восточный менталитет. Как он формируется,

как влияет на экономические особенности страны»; «Китай — мировой лидер».

3. Географические особенности субрегионов Азии. Работа с контурной картой.

### ТЕМА 3. АМЕРИКА

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, специфика положения двух ее частей (Англо-Америки и Латинской Америки), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства:

сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканский общий рынок), состав его участников.

Географическое наследие Америки.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур».

Культурно-географический облик современной Америки и его особенности.

США как главная экономика мира.

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия - крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны — минеральные, лесные, водные и др.

Специфика населения страны. Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.

2. Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США. 3. Выявление географических особенностей населения Северной Америки.

#### ТЕМА 4. АФРИКА

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования.

Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства. Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов.

Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации.

География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама.

Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети.

ЮАР — одна из крупнейших экономических держав континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная,

Восточная и Южная Африка; их особенности. Особая роль ЮАР в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения.

Практические работы. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).

#### ТЕМА 5. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Практические работы. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

#### **Раздел IV. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч.)**

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем — экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах

мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка.

Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Из них		
			Практические работы	Тематический контроль	
<b>10-11 КЛАСС</b>					
<b>Р1</b>	<b>Природа и человек в современном мире. Географическая картина мира</b>	<b>11</b>			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)  Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,  способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
1	Природные условия и природные ресурсы	1			
2	Природа и человек. География природопользования	1			
3	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	1			
4	Численность населения	1			
5	География расселения: количество и плотность	1			

6	География расселения: изменения и тенденции	1			старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
7	Мозаика рас и народов	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с статистическими материалами)
8	География религий	1			
9	Уровень и качество жизни населения	1			
10	Уровень и качество жизни населения: индексы	1			
11	Контроль по теме: «Население мира»	1		1	
<b>P2</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>16</b>			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (воспитание патриотизма путём изучения особенностей размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства в мире)  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дискуссия по экологическим проблемам комплексов)
12	Особенности развития современного мирового хозяйства. Транснациональные компании	1			
13	Факторы размещения хозяйства	1			
14	Место отдельных стран в мировой экономике	1			
15	Мировое аграрное производство	1			
16	Горнодобывающая промышленность мира	1			
17	Горнодобывающая промышленность мира. Страны - лидеры	1			
18	Обрабатывающая промышленность мира	1			
19	Непроизводственная сфера: услуги	1			
20	Непроизводственная сфера: транспорт	1			
21	Транспорт	1			
22	Информационная экономика	1			
23	Мирохозяйственные связи	1			
24	Внешняя торговля товарами	1			
25	Международные финансовые отношения	1			

26	Международный туризм	1			
27	Итоговый контроль по теме: «География мирового хозяйства»	1		1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей (анализ тематических карт, систематизация знаний, составление характеристик отраслей хозяйства в мире)
<b>Р3</b>	<b>Многоликая планета. Географический облик регионов и стран мира</b>	<b>30</b>			
28	Общая характеристика регионов и стран мира	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
29	Геополитический образ мира	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
30	Современное положение стран мира. Практическая работа	1			(выявление взаимосвязей между географическим положением и ведущей отраслью хозяйства, определять государства по описанию)
31	Россия в современном мире	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>3.1 Зарубежная Европа</b>	<b>5</b>			интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (работа с тематическими картами, диаграммами, схемами, формулировка выводов)
32	Зарубежная Европа	1			
33	Внутренние различия в Европе. Северная Европа	1			
34	Средняя Европа. Германия Средняя Европа. Франция	1			
35	Средняя Европа. Великобритания. Южная Европа. Италия	1			
36	Восточная Европа. Венгрия. Польша	1			
	<b>3.2 Зарубежная Азия</b>	<b>9</b>			
37	Зарубежная Азия	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
38	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	1			
39	Население Азии. Азия в современном мире	1			



40	Юго-Западная Азия. Турция	1			<p>обучающимися (сравнительная характеристика двух стран)</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (мини-сообщения, доклады)</p>
41	Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия	1			
42	Восточная Азия. Китай	1			
43	Восточная Азия. Япония Восточная Азия. Южная Корея	1			
44	Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан	1			
45	Итоговый контроль по теме: «Зарубежная Азия и Европа»	1		1	
	<b>3.3 Америка</b>	<b>6</b>			
46	Америка в современном мире	1			
47	Географическое наследие Америки. Население Америки	1			
48	Хозяйство США. Практическая работа	1			
49	Латинская Америка Индустриализация в Латинской Америке	1			
50	Бразилия. Мезоамерика	1			
51	Итоговый контроль по теме: «Америка»	1		1	
	<b>3.4 Африка</b>	<b>4</b>			
52	Африка. Географическое наследие Африки	1			
53	Географическая специфика Африки. Субрегионы Африки	1			
54	ЮАР	1			
55	Обобщение знаний по теме	1		1	
	<b>3.5 Австралия и Океания</b>	<b>2</b>			
56	Австралия и Океания в современном мире	1			
57	Географическая специфика Австралии и Океании	1			
<b>Р4</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>12</b>			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию

58	Глобальные проблемы современности	1			своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации (антропогенное влияние на природу)
59	Проблема сохранения мира	1			
60	Продовольственная и другие проблемы	1			
61	Обобщение знаний	1		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (экологическая дискуссия)
62	Резерв	1			
63	Резерв	1			
64	Резерв	1			
65	Резерв	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (экологические проблемы и пути их решения)
66	Резерв	1			
67	Резерв	1			
68	Резерв	1			
69	Резерв	1			
70	Резерв	1			
		<b>70</b>		<b>6</b>	

### **Материально-технические и учебно-методические ресурсы**

#### **Аппаратные средства**

– компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

– телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

– устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

– устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)

Обучение учебного курса ведётся по учебнику:

География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.

## **Контрольно-измерительные материалы. Критерии оценивания.**

### **Формы контроля знаний, умений и навыков:**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контрольной с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС.

Демонстрационный вариант заданий итоговой аттестации.

### 1 задание

Город Арлит имеет географические координаты  $18^{\circ} 44'$  с.ш.  $7^{\circ} 23'$  в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Алгоритм решения

1. Находим географические координаты (широту и долготу) на карте из КИМ, отмечаем точку их пересечения
2. Определяем, на территории какого субъекта (или государства) находится эта точка
3. Записываем название субъекта (страны)

### Решение задания

В условии сказано, что необходимо определить на территории какого государства находится пункт. Следовательно, нам необходима [политическая карта мира](#), по которой можно определить необходимую страну.

Следующим шагом необходимо найти пересечение 18-ой параллели северной широты и 7-го меридиана восточной долготы. Точка пересечения попадает на территорию страны Нигер.

Ответ: Нигер

### 2 задание

*#1 вариант - изменение атмосферного давления*

В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Решение

Для этого задания необходимо вспомнить закономерность - чем ниже пункт над уровнем моря, тем выше там будет атмосферное давление. Поэтому записываем номера пунктов в порядке понижения их высоты, начиная с самого высокого.

Ответ: 312

*#2 вариант - задание с таблицей*

В пунктах 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице.

Расположите эти пункты в порядке повышения в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

### Решение

Нужно вспомнить, что относительная влажность зависит от температуры и абсолютной влажности. Температура воздуха на метеостанциях почти не отличается, поэтому самый высокий показатель абсолютной влажности будет в точке с самой высокой относительной влажностью.

Ответ: 321

### 3 задание

*#1 вариант - распределение по температуре*

Сумма активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог:  $0^{\circ}\text{C}$ ,  $+5^{\circ}\text{C}$ ,  $+10^{\circ}\text{C}$  и т.д. Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно возделывать на этой территории. Расположите перечисленные регионы в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур.

1. Ленинградская область
2. Липецкая область
3. Республика Крым

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

**Решение**

В задании необходимо расставить регионы в порядке повышения суммы активных температур. Чем южнее находится регион - тем выше в нем сумма активных температур (больше днем, когда температура выше).

В данном задании самым северным регионом является Ленинградская область, самым южным - республика Крым.

Ответ: 123

*#2 вариант - увеличение продолжительности дня*

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Ханты-Мансийск
- 2) Омск
- 3) Воркута

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

**Решение**

В этом задании необходимо вспомнить, что 1 мая солнце находится в зените около северного тропика, продолжительность светового дня растет при движении к северному полюсу. Исходя из этого, необходимо расположить города в порядке с юга на север.

Ответ: 213

**4 задание**

*#1 вариант - соответствие*

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Залив	Обозначение на карте
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

**Решение**

Необходимо выучить номенклатуру для ЕГЭ. Список необходимых объектов ты можешь получить на курсах с Димой Магелланом!

Ответ: 241

*#2 вариант - правильно расположить*

Расположите перечисленные части Мирового океана с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте мира и в справочных материалах, начиная с самой западной.

1. Аравийское море
2. Бенгальский залив
3. Гвинейский залив

### Решение

Нужно знать расположение каждого объекта на карте мира. После их мысленного размещения на карте из справочных материалов двигаться с запада на восток.

Ответ: 312

### 5 задание

*#1 вариант - природа в России*

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

#### Зона тундры в России

В России природная зона тундры расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана и тянется от западных до восточных границ страны. Увлажнение на территории зоны \_\_\_\_\_ (А). Развитию древесной растительности препятствуют \_\_\_\_\_ (Б) низкие температуры. Тундрово-глеевые почвы содержат \_\_\_\_\_ (В) гумуса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. суровый
2. недостаточный
3. много
4. мало
5. избыточный
6. мягкий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова

### Решение

#### А - недостаточное

Увлажнение избыточное ( $K > 1$ ) - если количество осадков больше, чем испарение

Увлажнение достаточное ( $K = 1$ ) - если количество осадков равно испарению

Увлажнение недостаточное ( $K < 1$ ) - если количество осадков меньше, чем испарение

При движении по территории России с севера на юг коэффициент увлажнения изменяется от избыточного к недостаточному, однако есть исключения. [Как устроен климат в России](#)

Зона тундры расположена в арктическом климатическом поясе. Здесь выпадает небольшое количество осадков (около 200 мм в год), однако их количество больше, чем успевают испариться за год, поэтому увлажнение избыточное.

#### Б - суровые

Как было сказано ранее тундра расположена в арктическом климатическом поясе.

Температуры в зимние месяцы здесь могут опускаться до -50.

#### В - мало

Гумус - органическое вещество в почве, которое образуется из растительного и травяного опада. В тундре практически нет растительного опада, поэтому и содержание гумуса в почвах невелико.

Правильный ответ: 214

#2 вариант - демографические, экономические и социальные мировые проблемы

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова(словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков

Демографическая ситуация в Швеции

По данным на начало 2019 г., численность населения Швеции составляла немногим более 10 млн человек – на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

1. естественный прирост
2. миграционный прирост
3. смертность
4. рождаемость
5. средняя продолжительность жизни
6. урбанизация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

### Решение

А - миграционный прирост

Здесь по контексту мы понимаем, что речь идет о миграционном приросте. После пропущенного слова идет пояснение, что оно значит. Превышение числа иммигрантов (въезжающих в страну) над числом эмигрантов (выезжающих из страны) это миграционный прирост.

Б - рождаемость

Далее говорится, что прекратилась естественная убыль населения.

- Естественная убыль - превышение смертности над рождаемостью
- Естественный прирост - превышение рождаемости над смертностью

В - смертность

Правильный ответ: 243

Задания на страны Европы часто встречаются в ЕГЭ, поэтому не обращать внимание на этот регион нельзя.

### #3 вариант - природные и социально-экономические особенности регионов России

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Природа Западной Сибири как крупного географического района России имеет ряд особенностей. Вся северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_ (А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_ (Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_ (В) степень заболоченности.

Список слов:

1. пустыня
2. степь
3. низменность
4. плоскогорье
5. высокая
6. низкая

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

### Решение

А - низменность

Здесь необходимо выбрать какая форма рельеф расположена на севере западной сибери - низменность или плоскогорье. Для этого надо выучить базовую номенклатуру и все! Еще можно вспомнить о том, что Западная Сибирь представляет низменность, которая понимается к побережью Северного-Ледовитого океана. Гор там нет!

[Топовая физическая карта России](#)

Б - степь

На юге Западной Сибири конетинентальный климат: небольшое количество осадков, высокие летние температуры. Это природные условия определяют то, что здесь будет располагаться степь.

[Вся информация о природных зонах](#)

В - высокая

Факторы, которые влияют на заболоченность:

1. Низменный рельеф (есть в Западной Сибири)
2. Избыточное увлажнение (тоже плюс)
3. Наличие многолетней мерзлоты (встречается довольно часто в Западной Сибири)

Очень большая территория Западной Сибири покрыта болотами, на это повлияли условия, о которых мы говорили ранее.

Правильный ответ: 325

[В Западной Сибири кроме сложностей с природой, есть много заморочек с населением и хозяйством. Здесь все четко и структурировано об этом регионе.](#)

4 вариант - природные и социально-экономические особенности стран

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Испании

Испания, обладая всеми характерными чертами экономически развитых европейских стран, имеет ряд географических особенностей. По форме правления она является \_\_\_\_\_ (А). Испания имеет развитую промышленность, представленную

практически всеми современными производствами, и высокоинтенсивное сельское хозяйство. Испания является мировым лидером по производству \_\_\_\_\_ (Б).

Доля продукции АПК в общем объёме экспорта страны \_\_\_\_\_ (В), чем в большинстве других западноевропейских стран. Очень большую роль в экономике страны играет международный туризм.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1. выше
2. ниже
3. монархия



4. республика
5. оливки
6. семена подсолнечника

### Решение

А - монархия

По форме правления Испания является монархией.

Знать основные монархии - ключик к решению подобных задач. [Делюсь понятной картой монархий](#). Здесь красным указаны монахии, синим - республики

Б - оливки

Испания расположена в субтропическом средиземноморском климате. Идеальном месте для выращивания оливок. Поэтому и является лидером по их сбору.

Семена подсолнечника в больших масштабах выращивают на юге умеренного пояса.

В - выше

АПК - агропромышленный комплекс.

Сельское хозяйство играет все меньшую и меньшую роль в Европейских странах. Однако Испания пока еще сохраняет еще большие масштабы.

Правильный ответ: 351

### 6 задание

*#1 вариант - население России*

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

1. Хабаровский край
2. Пензенская область
3. Челябинская область
4. Магаданская область
5. Ставропольский край
6. Республика Коми

### Решение

Нужно вспомнить понятие основной полосы расселения России. Регионы с наименьшей средней плотностью населения будут находиться вне основной полосы расселения.

[Где находится основная полоса расселения России?](#)

**Ответ:** 146

*#2 вариант - города-миллионники*

Численность населения города является важным фактором, определяющим его экономическое и социальное развитие. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1. Новосибирск
2. Томск
3. Петрозаводск
4. Ставрополь
5. Уфа
6. Ростов-на-Дону

### Решение

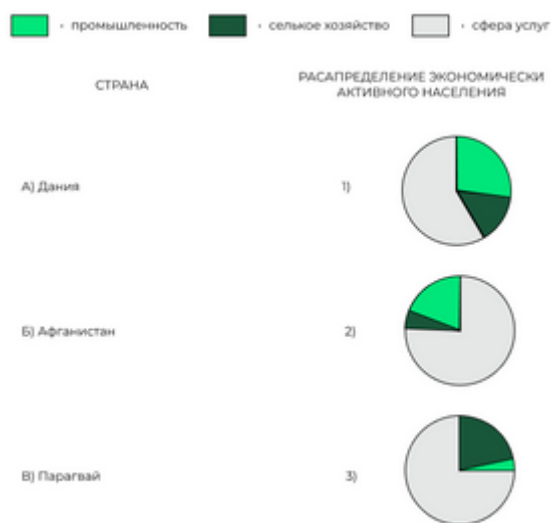
Нужно вспомнить города-миллионники России. Именно города из этого списка будут иметь наибольшую численность населения.

[список городов-миллионников](#)

Ответ: 156

### 7 задание

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

### Решение:

В наименее развитых странах мира население в основном работает в сельском хозяйстве, в развитых странах — в сфере услуг.

Алгоритм решения:

1. Определяем уровень развития страны
2. Устанавливаем соответствие между страной и диаграммой

Дания - развитая страна, большая часть населения занята в сфере услуг.

Афганистан - аграрная страна, большая часть населения занята в сельском хозяйстве

Парагвай - развивающаяся страна. В таких странах может быть довольно развита сфера услуг благодаря туризму, но ее доля меньше, чем в развитых странах.

Правильный ответ: 321

### 8 задание

Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
2. Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
3. При добыче открытым способом каменного угля его себестоимость будет тем выше, чем выше его доля на месторождении.
4. Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
5. Теплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков

### Решение:

1. *Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.* - это неправильно.

Пояснение: так как уровень экономического развития зависит от совокупности различных факторов, одним из них может быть обеспеченность природными ресурсами.

1. *Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью - это правильный ответ.*

Пояснение: численность населения на планете изменяется только благодаря тому, что люди рождаются и умирают. Инопланетяне пока не эмигрируют.

1. *При добыче открытым способом каменного угля его себестоимость будет тем выше, чем выше его доля на месторождении - неправильно.*

Пояснение: открытый способ добычи дешевле, чем закрытый. Однако он более экологически не безопасный.

1. *Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта. Правильно.*

Пояснение: так как метан является парниковым газом. Чем больше метана - тем больше парниковый эффект.

1. *Теплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков - неправильно.* Пояснение: над теплыми течениями влага испаряется сильнее, из-за этого происходит образование облаков и выпадают осадки.

Природопользование методичка

Ответ: 24

## 9 задание

*#1 вариант - хозяйство России*

Регионы, богатые топливно-энергетическими ресурсами, поставляемыми на экспорт, выделяются более высоким уровнем жизни населения.

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча нефти? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
- 2) Ивановская область
- 3) Республика Татарстан
- 4) Сахалинская область
- 5) Забайкальский край
- 6) Республика Карелия

Основные нефтедобывающие регионы России это Западная Сибирь, Поволжье, Сахалин.

Подробнее про добычу нефти ты можешь прочитать здесь + здесь еще про проблемы нефтедобычи (тоже очень важно)

Ответ: 134

*#2 вариант - мировое хозяйство*

В последнее десятилетие Россия стала одним из крупнейших мировых экспортёров зерна. Постоянная забота о качестве продукции, поставляемой на мировой рынок, способствует успеху в конкурентной борьбе с другими странами – экспортёрами зерна.

С какими тремя из перечисленных стран Россия конкурирует на мировом зерновом рынке? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Австралия
2. США
3. Турция
4. Египет
5. Канада
6. ЮАР

### Решение

В больших масштабах зерно выращивают в странах с умеренным климатическим поясом. Есть небольшая подсказка: в задании говорится, что России - один из крупнейших мировых экспортёров зерна, Россия в большей степени находится в умеренном климатическом поясе, а значит надо выбрать страны, которые тоже близки к умеренному поясу и в которых есть большие площади для выращивания зерна.

Это Австралия (находится в субтропическом поясе, но в данном климатическом поясе также благоприятные условия для выращивания зерна), США и Канада.

Ответ: 156

### 10 задание

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2013 по 2015 г. ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объёмов промышленного производства  
(в % к предыдущему году)

Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1. Алтайский край	101,3	98,9	100,1
2. Псковская область	100,6	94,4	102,8
3. Республика Бурятия	114,9	102,9	101,6
4. Волгоградская область	101,5	102,4	101,1

### Решение

В этом задании все значения указаны в % к предыдущему году, поэтому увеличение объёмов производства происходило в тех годах, где значение в таблице больше 100.

В таблице всего два региона, где все три года был рост объёмов - республика Бурятия и Волгоградская область

Ответ: 34

### 11 задание

С помощью карты сравните значения средних многолетних максимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите точки в порядке повышения этих значений



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

### Решение

В этом задании необходимо посмотреть между какими изотермами находятся точки:

- 1 точка: между -30 и -32
- 2 точка: между -34 и -36
- 3 точка: между -32 и -34

Расположить в порядке повышения значений, значит от самой минимальной температуры к максимальной.

Ответ: 231

## 12 задание

Выберите все высказывания с информацией о международной экономической интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В 2018 г. был заключён торгово-экономический союз между Европейским союзом и Японией, в результате этого была создана крупнейшая в мире зона свободной торговли.
2. В 2018 г. США, Канада и Мексика вместо соглашения НАФТА заключили новое торговое соглашение, предусматривающее взаимную отмену таможенных пошлин.
3. В 2018 г. США стали крупнейшим в мире производителем нефти и природного газа, опередив Саудовскую Аравию и Россию.
4. Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея, предназначается для поставки на международный рынок.
5. Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из разных стран мира.

## Решение

Международная экономическая интеграция - процесс объединения экономик стран в один, общий рынок. Нужно найти утверждения, где говорится об экономических соглашениях между разными странами или группами стран.

1. *В 2018 г. был заключён торгово-экономический союз между Европейским союзом и Японией, в результате этого была создана крупнейшая в мире зона свободной торговли.* - **подходит**

Пояснение: здесь говорится о создании свободной торговой зоны. Это объединение рынка - значит процесс интеграции.

1. *В 2018 г. США, Канада и Мексика вместо соглашения НАФТА заключили новое торговое соглашение, предусматривающее взаимную отмену таможенных пошлин.* - **подходит**

Пояснение: здесь говорится о создании торгового соглашения. Чистой воды интеграция.

1. *В 2018 г. США стали крупнейшим в мире производителем нефти и природного газа, опередив Саудовскую Аравию и Россию.* - **не подходит**

Пояснение: здесь нет информации об объединении, так что минус

1. *Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея, предназначается для поставки на международный рынок* - **не подходит**

Пояснение: это информация о специализации

1. *Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из разных стран мира* - **не подходит**

Пояснение: это информация о миграциях населения

[Алгоритм решения остальных типов этого задания](#)

Ответ: 12

## 13 задание

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. В конце пермского периода на территории современной Сибири начались крупнейшие в истории Земли вулканические извержения, длившиеся сотни лет.

2. Столкновение с Землёй огромного астероида в конце мелового периода стало катастрофой планетарного масштаба.
3. В конце девонского периода на Земле произошло массовое вымирание морских организмов и резкое сокращение биоразнообразия.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

### Решение

Это задание проверяет знание периодов в геохронологической шкале. В каждом предложении рассказывается о каком-то событии в определенном периоде, тебе необходимо выделить это название. Далее расставить периоды от самого раннего.

[Что такое геохронологическая шкала и как решать задание](#)

Существует удобная запоминачка для этого задания:

Каждый Отличный Студент Должен Купить Планшет, Ты, Юра, Мал, Поди, Неси Чебурек.

В этом задании:

1. В конце **пермского периода** на территории современной Сибири начались крупнейшие в истории Земли вулканические извержения, длившиеся сотни лет.
2. Столкновение с Землёй огромного астероида в конце **мелового периода** стало катастрофой планетарного масштаба.
3. В конце **девонского периода** на Земле произошло массовое вымирание морских организмов и резкое сокращение биоразнообразия.

Из представленных периодов самым первым был девонский, за ним идет пермский и далее меловой.

Ответ: 312

### 14 задание

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начинается в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция начнется в Красноярске.

Ответ запишите в виде числа.



### Решение

Москва находится во II часовой зоне, а Красноярск - в VI. Разница во времени между Красноярском и Москвой:  $6 - 2 = 4$  часа.

Для определения времени начала парада по Красноярску нужно добавить к московскому времени начала найденную разницу во времени:  $10 + 4 = 14$

[Гайд по часовым поясам](#)

Ответ: 14

### 15 задание

В настоящее время к стратегически важным материалам, данные о запасах которых засекречиваются, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г. Ответ запишите в виде числа.

**Решение:**

В этом задании необходимо вспомнить формулу ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность = Величина запасов / Добыча за год

Что нам дано в этом задании:

- Ресурсообеспеченность: 358 лет
- Добыча за год: 44700 т

Найти величину запасов

Величина запасов: Ресурсообеспеченность \* Добыча за год = 358 лет \* 44700 т = 16002600 тонн

Ответ: 16002600

**16 задание**

*#1 вариант - миграционный прирост диаграмма*

Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Тверской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).



**Решение**

Миграционный прирост - превышение количества прибывших над количеством выбывших.

Перемещение внутри региона можно учитывать не нужно, так как они не влияют на миграционный прирост в регионе.

Миграционный прирост равен = (18,4 + 7,1) - (23,9 + 3,4) = 25,5 - 27,3 = - 1,8

**Ответ:** -1,8

*#2 вариант - миграционный прирост таблица*

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Республики Башкортостан в 2016 г.

Численность и естественный прирост населения Республики Башкортостан (человек)

Показатель	2015г	2016г	2017г
Численность постоянного населения на 1 января	4 071 987	4 071 064	4 066 972
Среднегодовая численность населения	4 071 525	4 069 018	4 065 132
Естественный прирост населения, значение показателя за год	5004	3298	-1943

Ответ запишите в виде числа

**Решение**

Изменение численности населения за год складывается из миграционного прироста за год и естественного прироста за год.

Миграционный прирост за год = изменение численности населения за год и изменение ЕП за год

Чтобы найти изменение численности населения за год необходимо из численности населения на 1 января 2017 года вычесть численность населения на 1 января 2016 года.

Изменение численности населения за 2016 год =  $4066972 - 4071064 = -4092$

Чтобы вычислить величину миграционного прироста, нужно из общего изменения численности населения вычесть естественный прирост за тот же год:

$-4092 - 3298 = -7390$

Ответ: - 7390

### 17 задание

Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна по форме правления является республикой. Страна богата разнообразными минеральными природными ресурсами, основные из которых – нефть и природный газ, алмазы, руды цветных и чёрных металлов, фосфориты. Относится к средним по численности населения странам, но при этом для неё характерен высокий (более 30%) естественный прирост. Страна является членом ОПЕК, и нефть – главная статья её экспорта.

Решение

Чтобы правильно решить это задание необходимо при чтении описания страны откидывать неподходящие варианты.

- *Эта африканская страна по форме правления является республикой* - оставляем только африканские страны. В Африке все страны кроме Марокко, Лесото и Свазиленда являются республиками.
- *Страна богата разнообразными минеральными природными ресурсами, основные из которых – нефть и природный газ, алмазы, руды цветных и чёрных металлов, фосфориты* - сделан акцент, что в стране большие запасы нефти и газа. Значит страна находится там, где расположены обширные низменности.
- *Относится к средним по численности населения странам, но при этом для неё характерен высокий (более 30%) естественный прирост* - по этому предложению можно понять, что это не Нигерия (богатая нефтью страна) и также лучше знать, что в какой стране Африке самый высокий ЕП (в Анголе)
- *Страна является членом ОПЕК, и нефть – главная статья её экспорта* - в Африке всего 6 стран, которые являются членами ОПЕК: Габон, Экваториальная Гвинея, Ангола, Ливия, Нигерия, Алжир.

Исходя из этих пунктов нам подходит Ангола.

Ответ: Ангола

### 18 задание

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе Российской Федерации. К основным отраслям промышленности относятся добыча железных руд и производство железорудных окатышей.

Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства.

Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.



## Решение

Вытаскиваем из текста ключевые понятия: Европейская часть РФ, на границе, АЭС. Таких регионов всего 4: Смоленская, Воронежская, Ростовская и Курская области. Информация о наличии железных руд и расположении на чернозёмных почвах позволяют выбрать верный вариант.

**Ответ:** Курская

Задания 19 и 20 выполняются с использованием приведённой ниже карты и справочных материалов.



## 19 задание

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Гайана
2. Эквадор
3. Колумбия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

## Решение

В этом задании необходимо воспользоваться справочными материалами для точности решения задачи.

Открывем «Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.» и находим столбец со странами и долей городского населения в %.

- Гайана (пропущена в табличке, но по карте можем определить) 21-40%
- Эквадор 65%
- Колумбия 76%

Далее надо расположить страны в порядке увеличения доли городского населения.

Правильный ответ: 123

## 20 задание

Сергею необходимо построить картограмму «Африка. Доля городского населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое

необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Условное обозначение
А) Нигер	1) 0 – 20
Б) Тунис	2) 21 – 40
В) Уганда	3) 41 – 60
	4) 61 – 80
	5) 81 – 100

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Решение

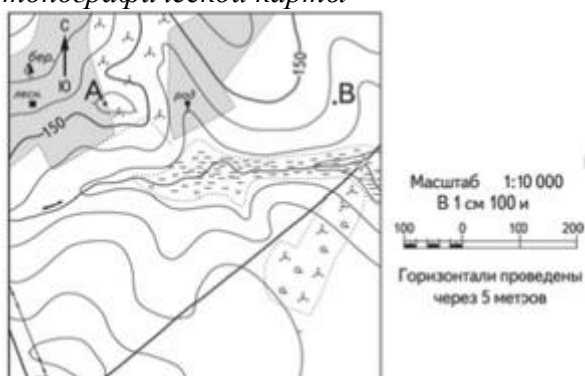
Пользуемся справочными материалами, ищем значения в столбце “Доля городского населения, %” для каждой из трёх африканских стран:

- Нигер - 16
- Тунис - 68
- Уганда - 24.

Исходя из этого числа для каждой страны выбираем диапазон, внутри которого находится число.

Ответ: 142

*Задания 21 и 22 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты*



### 21 задание

Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у родника, для того чтобы попасть к дому лесника.

Ответ запишите в виде числа.

#### Алгоритм решения:

1. Соединяем точки на карте
2. От начального объекта откладываем линию на север (верх карты)
3. Прикладываем транспортир к начальному объекту и определяем угол по часовой стрелке от направления на север на необходимую точку.

Допустимая погрешность 2 градуса.

Правильный ответ: 268 или 269 или 270 или 271 или 272

### 22 задание

#### Решение:

Теперь в КИМе нет основы профиля, поэтому нужно внимательно посмотреть на высоты по всему профилю, найти максимальное и минимальное значения и самому построить основу так, чтобы все эти высоты влезли.

Дальнейший алгоритм такой же:

1. Определяем длину профиля
2. Отмечаем основные высотные точки
3. Соединяем точки линией в единый профиль
4. Находим расстояние от начала профиля до родника
5. Отмечаем знаком X родник на профиле

[Алгоритм построения профиля рельефа](#)

**Ответ:**



*Задания 23–25 выполняются с использованием приведённого ниже текста*

### **Первый российский «экотанкер»**

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Перспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива. Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на «Перспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

### **23 задание**

Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

#### **Решение**

Чтобы правильно сделать это задание, необходимо знать, где находятся крупные морские порты и вспомнить, что Роттердам это город и порт в Нидерландах.

Ответ: Нидерланды или Голландия

### **24 задание**

Задание второй части. 1 балл.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

#### **Решение**

Как решать это задание?

Необходимо внимательно прочитать предложение, в которое входит термин: Танкер с низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду - из-за уменьшенного количества выбросов в окружающую среду.

Следовательно, нужно написать про воздействии или влиянии деятельности человека на природу.

В правильном ответе должно говориться о воздействии деятельности человека на природу.

## 25 задание

Задание второй части. 1 балл.

В тексте упоминается о вредном воздействии на здоровье человека оксидов серы и азота. Объясните, какую ещё опасность представляет для окружающей среды загрязнение атмосферы оксидами серы и азота

### Решение

Оксиды серы и азота влияют:

- на возникновения кислотных осадков
- на опасность образования смога

В этом задании лучше указывать на что именно первично влияет загрязнение данными вредными веществами.

В ответе можно написать любой из вышеперечисленных утверждений. .

## 26 задание

Задание второй части. 2 балла.

На основе анализа данных таблицы справочных материалов предположите, какая из стран: Уругвай или Судан – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

### Решение

Индекс человеческого развития учитывает продолжительность жизни, уровень образования и доход на душу населения в каждой стране.

Ищем подходящие показатели в таблице приложения: объём ВВП и численность населения (с ними можно найти объём ВВП на человека), а также ожидаемую продолжительность жизни.

Посчитав все нужные значения, сравниваем показатели по 2 странам. Самые большие значения в Уругвае - следовательно, пишем, что эта страна выше в рейтинге по ИЧР.

Структура ответа на максимальный балл:

1. В Уругвае более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни, чем в Судане. (В Уругвае 77 лет, в Судане 64 года)
2. В Уругвае выше ВВП на душу населения, чем в Судане.
  - ВВП на душу населения в Уругвае:  $76\ 500 : 3,5 = 21\ 857$  долл.
  - ВВП на душу населения в Судане:  $177\ 800 : 40,6 = 4379$  долл.
1. Выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Уругвай

Ответ включает в себя все три названных выше элемента

## 27 задание

Задание второй части. 2 балла.

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко.

Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

### Алгоритм решения

В этом задании необходимо воспользоваться справочными материалами. Задание решается четко по алгоритму.

Читаем задание и анализируем, что нам необходимо сравнить.

1. Долю населения, занятого в сельском хозяйстве
2. Доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко.
3. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике
  - привести вычисления

### Решение

1 действие

Чтобы определить долю населения, занятого в сельском хозяйстве необходимо открыть таблицу 'Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.', выбрать столбец 'структура занятости населения' и подстолбец 'сельское хозяйство'

- Доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Судане: 52%
- Доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Марокко: 37%

Доля населения, занятого в сельском хозяйстве в Судане больше, чем в Марокко (52% > 37%)

2 действие

Чтобы определить сельского хозяйства в общем объёме экспорта, необходимо открыть таблицу 'Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.', выбрать столбец 'Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.' и поделить его на столбец 'Объём экспорта, млрд долл.'

- Доля сельского хозяйства в Судане:  $0,4/1,2=0,333$  это 33,3%
- Доля сельского хозяйства в Марокко:  $5,5/25,3=0,217$  это 21,7%

Доля сельского хозяйства в Судане больше, чем в Марокко в Марокко (33,3% > 21,7%)

Ответ: сельское хозяйство играет большую роль в экономике Судана

Критерии выполнения задания:

### 28 задание

Задание второй части. 2 балла.

*#1 вариант - факторы производства*

Компания «Роснефть» с 2012 по 2017 г. в 4 раза увеличила добычу природного газа и в настоящее время готовит проекты по его переработке. В планах компании создание крупного газохимического предприятия в Богучанах (Красноярский край), которое будет производить полимеры: более миллиона тонн полиэтилена и полипропилена в год – продукцию, пользующуюся большим спросом в России и за рубежом. Районный центр Богучаны расположен на пересечении транспортных путей, что способствует размещению здесь предприятия химии полимеров. Укажите ещё два условия, способствующих размещению предприятия этой отрасли в Богучанах.

### Решение

Факторы размещения химической промышленности:

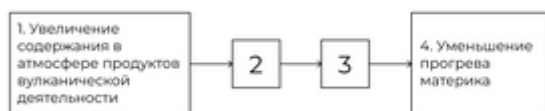
1. наличие сырья или положение на пересечения транспортных путей (для доставки сырья)
2. необходимость в источниках недорогой электроэнергии
3. обеспеченность водными ресурсами

Город Богучаны (Красноярский край) расположен на р. Ангара. Значит, город обеспечен дешевой электроэнергией (вблизи расположен Ангаро-Енисейский каскад ГЭС) и обеспечен водными ресурсами.

[Факторы размещения промышленности](#)

## #2 вариант - цепочка

Учёные проанализировали данные наблюдений за уровнем воды в Ниле, которые велись в Каире с 622 г. Эти данные были сопоставлены с периодами вулканической активности в древности. Выяснилось, что во время крупных извержений паводки на Ниле были слабее из-за ослабления в это время ветров, приносящих влагу с океана. Ветры ослабевали из-за меньшего прогрева материка в летнее время. Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



### Решение

Увеличение содержания продуктов вулканической деятельности уменьшит прозрачность атмосферы. (будет много пыли и пепла). Будет меньше прямой радиации, больше рассеянной (отраженной).

Поэтому меньшее количество солнечной радиации будет попадать на Землю и греть её поверхность.

Под цифрой 2: уменьшение прозрачности атмосферы

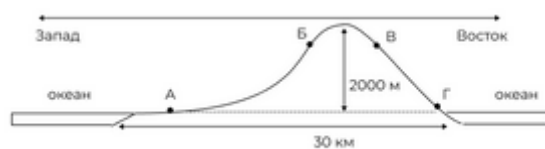
Под цифрой 3: уменьшение количества солнечной

**Ответ:**

### 29 задание

Задание второй части. 2 балла.

На рисунке показан профиль, проведённый по параллели 20° ю.ш. через остров, находящийся в Тихом океане. В каком из пунктов, обозначенных на профиле буквами А, Б, В и Г, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков? Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



### Решение:

20° ю.ш. - это тропические широты южного полушария, значит здесь дуют пассаты юго-восточного направления. То есть большая часть осадков остается на восточных склонах. (на них дует ветер с океана) Значит выбираем точки В и Г.

Далее мы вспоминаем о том, что чем выше в горах расположен пункт, тем больше в нем выпадает осадков (так как облака цепляются за горные хребты и выпадают дожди). Пункт В выше, чем Г.

Правильный ответ пункт В.

### 30 задание

Задание второй части. 2 балла.

#1 вариант - определить координаты по солнцу

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

**Решение**

За 1 час земля поворачивается на 15 градусов. Поэтому, чтобы найти долготу пункта, необходимо понять разницу во времени между пунктом и Гринвичским меридианом.

9 часов 40 минут - 0 часов 0 минут = 9 часов 40 минут

40 минут =  $\frac{2}{3}$  часа

Далее умножаем данную разницу во времени на  $15^\circ$

$$15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$$

Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. (так происходит, потому что солнце движется с востока на запад).

Ответ:  $145^\circ$  в.д.

*#2 вариант - вариации движения по параллелям и меридианам*

С корабля, находящегося в точке с координатами  $13^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача ( $11^\circ$  с.ш.  $73^\circ$  з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

**Решение**

Начальный и конечный пункты находятся на одном меридиане. Так как мы знаем длину 1 градуса по меридиану (около 111 км), можно быстро посчитать итоговый ответ

$$(13 - 11) \times 111 \text{ км} = 222 \text{ км}$$

**Ответ:** 222 км

**31 задание**

Задание второй части. 3 балла.

При изучении возможного влияния глобальных климатических изменений на развитие транспортного комплекса России оценки учащимися этого влияния разошлись.

Часть учащихся считала, что влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным, а другая придерживалась мнения, согласно которому влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

**Решение:**

В этом задании необходимо привести два аргумента:

1. Почему глобальные изменения климата положительно скажутся на транспортном комплексе России
2. Почему глобальные изменения климата отрицательно скажутся на транспортном комплексе России

При повышении температуры период, когда судоходство возможно дольше. Значит, можно будет дольше использовать реки как транспортные артерии и увеличивается количество перевозок по Севморпути будет. Это два примерно положительного влияния. Отрицательное влияние заключается в том, что на севере некоторые дороги существуют только зимой. Это зимники - дороги по укатанному снегу или льду. Летом проезд по этой территории обычно невозможен, так как территория часто заболочена. Если климат будет теплее, период эксплуатации зимников будет меньше. А также дорожная инфраструктура в целом может разрушаться, из-за того, что слой вечной мерзлоты на котором она построена будет таять.

**Критерии выполнения задания:**

Правильный ответ:

1. улучшатся условия судоходства благодаря увеличению периода навигации и водности рек ИЛИ улучшатся условия транспортировки грузов по Северному морскому пути
2. возможное разрушение элементов транспортной инфраструктуры в районах оттаивания многолетней мерзлоты ИЛИ сокращение периода эксплуатации зимников в северных районах