

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Английский в современном мире»

уровень: среднее общее образование

для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: всего 138 ч., по 2 часа в неделю

Составитель: С.Ю. Гладцына, учитель английского языка

Новосибирск

1. Пояснительная записка

Курс «Английский в современном мире» предлагается в качестве дополнительной подготовки для обучающихся 10-11 классов. Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Родной язык – язык происхождения, в то время как иностранный язык изучается вне условий его естественного бытования, то есть, в учебном процессе и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации. Система обучения иностранному языку – сложноорганизованный социальный объект и одновременно элемент общей системы образования. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета в соответствии с ФГОС состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основной задачей элективного курса «Английский в современном мире» в 11 классе является формирование следующих коммуникативных навыков и компетенций:

Понимание на слух (аудирование). Включает понимание основной мысли прослушанного текста, а также специфической информации и отдельных деталей);

Чтение. Так же, как и в аудировании, включает понимание основного содержания текста, выполнение заданий на установление соответствий и на выделение в прочитанном тексте специфической информации и отдельных деталей, равно как и полное понимание прочитанного);

Развитие лексико-грамматической компетенции, что включает практическое владение видовременными, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений и т.п.;

Письмо. Умение представить письменный продукт в различных регистрах – неформальном (письмо личного характера) и официальном (аргументированное эссе).

Устная речь (умение прочитать текст вслух за определённое время, задавать вопросы при помощи визуального стимула и ключевых слов, описать одну фотографию на выбор и придумать связанную с ней историю, сравнить две картинки, используя соответствующие языковые средства выражения своих мыслей).

Данный курс направлен на решение следующих задач:

1. Развитие лексико-грамматической компетенции, как-то:

- повышение умения применения знаний о явлениях английского языка на практике.
- расширение лексической базы, развитие умения адекватного использования лексических единиц в соответствии с контекстом и регистрами.
- отработка навыков словообразования.

2. Развитие и закрепление навыков поискового и просмотрового чтения.

3. Развитие навыков понимания на слух в соответствии с поставленной задачей.

4. Совершенствование монологической речи, умение решать проблемы устного характера, согласно тематике, утверждённой ФГОС.

5. Развитие умения выходить из положения в трудной языковой ситуации.

6. Развитие навыков эффективной коммуникации на письме (личное письмо и аргументированное эссе)

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется понятием *межпредметности* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, межпредметные связи.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования у обучающихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развивается национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; формируется иноязычная коммуникативная компетенция; расширяется лингвистический кругозор и лексический запас; достигается предпороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создаются основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция)

- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические методы (упражнения, практические работы)
- активные методы обучения (игровые, проблемные задания)

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ЕГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися в рамках данной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС. Экзамен по иностранному языку (английскому) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока осуществляется предъявление изучаемого материала/объяснение нового материала, во второй - языковой практикум (выполнение практических тренировочных заданий). Важно, чтобы каждый ученик выполнял практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися осуществляется за счет индивидуального подхода к выполнению практических работ разного уровня сложности, в зависимости от уровня готовности учащегося к требованиям экзамена в настоящий момент.

Изучение основного школьного компонента по английскому языку по утвержденной тематике и подготовка к единому государственному экзамену должны быть взаимосвязаны, эти два курса должны быть взаимодополняющими, но не заменяющими друг друга, что не только поможет обеспечить формирование всех необходимых компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений, и может меняться в зависимости от требований экзамена в конкретном учебном году.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения английского языка в определенном количестве по классам:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	2	35	70
11	2	34	68

Итого за два учебных года -

138 часов

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

В соответствии с ООП СОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you,

I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

10 класс *Общее количество часов за учебный год - 105ч.*

11 класс. *Общее количество часов за учебный год - 102ч.*

Содержание двухгодичного курса

Модуль 1 (10 класс)

1. Введение (входное лексико-грамматическое тестирование с элементами формата экзамена) – 2 часа.

Выполнение теста, анализ результатов и выдача рекомендаций для дальнейшего прохождения курса подготовки к ЕГЭ с целью успешной сдачи экзамена.

2. Аудирование и лексико-грамматическая часть - 22 часа

- выполнение заданий, направленных на понимание основной мысли текста, на понимание структурно-смысловых связей, решений заданий на установку соответствий, с выбором ответа на уровне В1-В2.
- освоение лексических конструкций (наиболее распространенные фразы с предлогами, словосочетания, синонимы, антонимы), повторение временных форм.
- отработка навыка написания текстов с правильной логической организацией (использования необходимых связующих слов для перехода от одной части другой) на основе изученной лексики (словарные истории).
- отработка навыков рассказа историй по изученной лексике и визуальным стимулам.
- тестирование по теме раздела.

3. Чтение и лексико-грамматическая часть - 22 часа

- выполнение заданий, направленных на развития навыков понимания основного содержания прочитанного текста, его структурно-смысловых связей, а также детального понимания текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа на уровне В1-В2.
- изучение наиболее распространенных фразовых глаголов, отработка их в устных и письменных заданиях.
- повторение модальных глаголов, исчисляемых и неисчисляемых существительных, определенного и неопределенного артиклей, неопределенных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных, притяжательного падежа существительных.
- контроль по темам раздела (чтение).

4. Письмо. Лексико-грамматическая часть - 8 часов

- правила написания личного письма. Критерии оценки задания 3-9; тренировка написания личных писем на заданные темы.

- контроль выполнения лексико-грамматических заданий по изученным темам

5. Устная часть ЕГЭ - 8 часов

- чтение текста; прямые вопросы; описание картинки на выбор; сравнение и описание двух картинок; выполнение заданий устной части.

6. Пробные варианты ЕГЭ и анализ результатов – 5 часов.

Модуль 2 (11 класс)

7. Проверочное (входное для вновь поступивших учащихся) тестирование. - 4 часа.

- выполнение заданий на аудирование, чтение, лексику и грамматику в формате ЕГЭ,

- анализ результатов и выдача рекомендаций по планированию организации дальнейшей подготовки к экзамену учащихся.

8. Аудирование. Повторение грамматического и лексического материала

- 16 часов

- ознакомление с порядком заполнения бланков ответов №1, знакомство и отработка стратегий выполнения экзаменационных заданий, выполнение заданий на аудирование в формате ЕГЭ, анализ выполнения заданий, выявлений аспектов, представляющих особую сложность для учащихся. Выдача рекомендаций и дополнительных заданий.

- повторение основных грамматических форм (личные и притяжательные местоимения (прилагательные), неопределенные и возвратные местоимения, видовременные формы глагола, глагол “to be” с ‘there’ и ‘it’, формы глагола (отглагольные образования), модальные глаголы, условные предложения), выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ, анализ ошибок и выдача рекомендаций по их устранению.

- контроль выполнения заданий на аудирование
- лексико-грамматический тест

9. Чтение и лексико-грамматическая часть - 16 часов

- ознакомление со стратегиями выполнения заданий на чтение, выполнение заданий на чтение в формате ЕГЭ, выявлений аспектов, представляющих особую сложность для учащихся. Выдача рекомендаций и дополнительных заданий.

- лексико-грамматическая часть: Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции с инфинитивом и герундием. Предлоги времени, места и движения. Глаголы и другие фразы с предлогами. Основы словообразования; выполнение лексико-грамматических заданий, анализ ошибок и определение путей их устранения.

- контроль выполнения заданий на чтение
- контроль выполнения лексико-грамматических заданий

10. Письмо. Лексико-грамматическая часть - 18 часов.

- повторение правил и особенностей написания личного письма. Тренировка написания писем. Знакомство с оформлением бланка ответов №2.

- *правила написания аргументированного эссе (задание 40)*
- *тренировка написания аргументированного эссе с элементами рассуждения.*
- лексико-грамматическая часть: лексические и грамматические аспекты, необходимые для эффективной письменной и коммуникации: прямые и косвенные вопросы, косвенная речь, активный и пассивный залог, побудительные (казуативные) формы, различные виды придаточных предложений, связующие слова, распространенные фразовые глаголы; знакомство с понятием регистра при написании и говорении и определение регистра (стиля) лексических единиц.

- контроль выполнения лексико-грамматического задания

11. Устная часть - 7 часов

- повторение основных требований и знакомство с основными критериями оценки устного задания.

- выполнение устных заданий формата экзамена (в том числе на онлайн-тренажерах)
- повторение грамматических явлений и лексики, применяемых при выполнении устных заданий

12. Тестирование в формате ЕГЭ (полный экзамен) - 7 часов.

- проведение полного экзамена в формате ЕГЭ
- анализ ошибок и выдача рекомендаций для заключительной стадии подготовки

Примерный список предметных тем, изучаемых в курсе “Подготовка к ЕГЭ”:

1. Культура и искусство
2. Учеба и образование
3. Страны изучаемого языка
4. Проблемы охраны окружающей среды
5. Семья и межличностные отношения
6. Фестивали, обычаи и традиции
7. Свободное время и развлечения
8. Здоровье, здоровый образ жизни, спорт
9. Работа и выбор карьеры
10. Жизнь в городе и сельской местности
11. Дом, квартира (место проживания)
12. Потребление и покупки
13. Технологии, открытия и изобретения
14. Подростковые проблемы, взаимоотношения с представителями других поколений
15. Путешествия и каникулы

4. Тематический план

№п/п	Модуль 1 (10 класс)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение (входное письменное тестирование для определения уровня учащихся и анализ результатов тестирования)	2	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному
2.	1. Развитие навыков аудирования до уровня B1-B2. 2. Лексико-грамматическая часть	22	
	Контроль навыков аудирования	1	

3.	1. Развитие навыков чтения до уровня В1-В2. 2. Лексико-грамматическая часть	22	восприятию учащимися требований и просьб учителя; способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся - Применять продуктивные способы работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
	Контроль навыков чтения	1	
4.	1. Письмо. Знакомство с написанием писем в формате ЕГЭ и критериями оценки задания 2. Лексико-грамматическая часть	8	
	Контроль навыков выполнения лексико-грамматических заданий	1	
5.	Устная часть. Знакомство с заданиями устной части ЕГЭ и критериями оценивания.	8	
6.	Годовой тест на чтение, аудирование, лексику и грамматику в формате, приближенном к формату ЕГЭ (уровень В1(пороговый)-В2(независимый пользователь))	2	
	Анализ результатов итогового тестирования, выдача рекомендаций	1	
	Модуль 2 (11 класс)		- Акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку
7.	Предварительное тестирование (входное тестирование для вновь поступивших учащихся), знакомство с частичным форматом экзамена (аудирование, чтение, лексика и грамматика).	3	
	Анализ выполнения теста	1	

8.	Аудирование. Знакомство со стратегиями и выполнение заданий в формате ЕГЭ. Повторение грамматического и лексического материала.	14	собственных усилий и проектирования своего развития в плане академических знаний, навыков
	Контроль выполнения заданий на аудирование	1	
	Лексико-грамматический тест по изученным темам	1	- Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
9.	1. Чтение. Знакомство со стратегиями и выполнений заданий в формате ЕГЭ. 2. Лексико-грамматическая часть	14	
	Контроль выполнения заданий по чтению	1	
	Лексико-грамматический тест по изученным темам	1	
10.	1. Письмо. Повторение основных аспектов выполнения задания 39. Знакомство с требованиями задания 40 (эссе с выражением мнения и элементами рассуждения). Практика написания письменных заданий (39 и 40). 2. Повторение лексических и грамматических конструкций, применяемых в письменных заданиях.	18	
11.	1. Устная часть. Повторение основных требований выполнения заданий устной части. Практика ответов на задания. 2. Повторение лексических и грамматических конструкций, применяемых в ответах устной части.	7	-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12.	Тестирование в формате ЕГЭ (полный экзамен)	6	
	Анализ и результатов тестирования, рекомендации по заключительной стадии подготовки к экзамену	1	-Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

6. Учебно-методическое обеспечение

При обучении рекомендуется использовать следующие **учебно-методические и контрольно-измерительные материалы**:

1. Нормативные документы и приказы соответствующих ведомств о порядке проведения и содержания Единого государственного экзамена по английскому языку
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по английскому языку, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
4. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по английскому языку, <http://ege.edu.ru>
5. Мильруд Р.П. «Пишем эссе», Просвещение, 2020.
6. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ. Английский язык. Письмо. Сборник тестов. Издательство «Титул», 2021
7. Гаджиева М., Меджибовская Е., Вейн Кумбс Н. ЕГЭ Английский язык. Устная часть. Сборник тестов. Издательство «Титул», 2021.
8. Костюк Е.В, Боголюбова Е.В. ЕГЭ. Английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. (под редакцией Махмурян К.С.). Издательство «Титул», 2017.
9. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, Москва, Национальное образование, 2020.
10. Открытый банк заданий ЕГЭ, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
10. Немыкина А.И. Почаева А.В, ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов. ООО 'Language 360', 2015
11. Hastings B, Uminska M., Chandler D., Longman Exam Accelerator. Pearson.2012
12. Hastings B, Uminska M., Chandler., Longman Exam Activator, Pearson, 2010
13. <http://english-study-cafe.ru> - интерактивный тренажёр устной части ЕГЭ
14. <https://gosexam.online/ege/english/> тренировочная версия станции записи устных ответов, имитация экзамена

Примеры Контрольно-измерительных материалов для элективного курса по подготовке к ЕГЭ.

1. Входное тестирование в 10 классе (выполняется онлайн на портале)

A .Grammar

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

Example:

John not in at the moment.

- A. be
- B. am
- C. is
- D. are

The correct answer is **C** - 'is'.

1. We need a lot more action and a lottalk.
 - A. less
 - B. fewer
 - C. little
 - D. fewer
2. Which of these would you prefer: the green one or the brown one?
 - A. Nor one
 - B. Not anything
 - C. None
 - D. Neither
3. She lives about five minutes' walk from here.
 - A. off
 - B. ----
 - C. wide
 - D. far
4. Don't go with him..... he offers you money.
 - A. despite
 - B. whenever
 - C. even if
 - D. so
5. Everywhere I go, I can hear his voice.
 - A. where
 - B. which
 - C. ----
 - D. what
6. - You're not a fan of classical music, are you?
- No, I simply can't..... it.
 - A. stand
 - B. help
 - C. resist
 - D. support
7. Did youhim that we were going to pay him a visit?
 - A. announce
 - B. warn
 - C. prevent
 - D. explain
8. At the end of the term, we all have to a written exam.
 - A. do

- B. give
- C. get
- D. make

9. My car won't I've got to take it to the garage.

- A. drive
- B. ride
- C. function
- D. go

10. When they saw him fall off the chair, they allout laughing.

- A. got
- B. broke
- C. burst
- D. set

11. She was guilty breaking the window.

- A. to
- B. of
- C. with
- D. for

12. In the expression $7+3 = 10$, what goes 7 and 3?

- A. at
- B. between
- C. among
- D. into

13. Anybody can livenothing but water for about a month

- A. with
- B. by
- C. on
- D. for

14. You're not polite. You mightsay 'Thank you'.

- A. at least
- B. in the least
- C. at the latest
- D. at last

15. - Does the telephone work?

- No, I'm afraid it's broken.....

- A. out
- B. off
- C. in
- D. ----

16. Three of these verbs stay the same in the past tense, like '*cut-cut*'. Which one does not?
- A. dig
 - B. shut
 - C. sting
 - D. ring
17. Three of these verbs stay the same in the past tense, like '*let-let*'. Which one changes?
- A. lend
 - B. cost
 - C. hit
 - D. hurt
18. Three of these verbs form the past participle in '-en', like '*ride-ridden*'. Which one does not?
- A. choose
 - B. fall
 - C. forbid
 - D. mean
19. We'll have a picnic if the weather keeps fine, but what..... if it rains?
- A. will we do
 - B. shall we do
 - C. are we going to do
 - D. are we doing
20. Ann shouted at himbeing so disobedient..
- A. with
 - B. ----
 - C. to
 - D. for
21. you to be in bed by now?
- A. Shouldn't
 - B. Needn't
 - C. Oughtn't
 - D. Mustn't
22. You can't make what they don't want to.
- A. people do
 - B. people to do
 - C. people doing
 - D. that people do
23. The girl toldfrightened.
- A. that she was
 - B. us that she was

- C. us being
- D. to us being

24. You..... better be careful. The traffic is so heavy at this time of the day.

- A. was
- B. should
- C. would
- D. had

25. I wouldn't do so if..... you.

- A. I were
- B. I'd be
- C. I'm
- D. I've been

B. Everyday questions and responses

Choose the question or response which fits the situation.

Example 1:

How are you?

- A. Mary Smith
- B. A meter and sixty centimeters
- C. Forty-two.
- D. Very well, thank you.

The answer is **D** - *'Very well, thank you'.*

Example 2:

..... It's quarter to ten.

- A. What's the time?
- B. What hours?
- C. Is it late?
- D. How much hours?

The answer is **A** - *'What's the time?'*

26. for a picnic in the park? It's a good idea.

- A. How's it about going
- B. What's about going
- C. What would you say we go
- D. Why don't we go

27. Paul: Doesn't this sandwich taste disgusting?

Ann: I thought it was very tasty.

Paul:

- A. Don't you like it?
- B. You mustn't be honest.
- C. You must be joking!
- D. Why, what's wrong with it?

28. When can I take a week off next month?

- A. After your wish
- B. It's up to you.
- C. What you like
- D. It's for you

29. What would you tell your guests in such a situation?



- A. Help yourselves!
- B. Serve yourselves!
- C. Do it yourselves!
- D. Be good!

30. This is part of a letter. Choose the correct form.

Mr.Smith
Museum of Liverpool
Pier Head, Liverpool, L3, 1DG

May, 25th, 2020

Dear Mr.Smith,
I am writingon the museum website.

- A. with reference to your advertisement

- B. about your notice
- C. an answer to your ad
- D. as request for the advert that you put

C. Reading comprehension

Fill in the gaps in the passage with the word or words which make sense.

Example:

“Paul stays in every evening (X)..... Friday. On Friday evening he goes to the restaurant. He would willingly go to the restaurant more often but he (XX) it.

- X - A. by
 B. except
 C. for
 D. without

The answer is **B** - ‘except’.

- XX- A. doesn’t like
 B. has to make
 C. cannot afford
 D. always visits

The answer is **C** - ‘cannot afford’.

Most large cities now have an underground railways system, (31)..... the French “Metro”. When you need to (32), you usually have to walk along bare, uninteresting corridors. Sometimes, if you are lucky, there will be ‘buskers’: people playing music in the hope of earning a few pence. They will be very pleased (33)..... a few coins into the hat which they have placed on the ground in front of them, but they (34)..... playing happily, even if you don’t. The buskers give us a moment of pleasure as we rush for our trains. It’s a pity, then, that the authorities are against busking. and do (35)..... it. Buskers may be breaking the law, but I think that most people are glad to have a little music to brighten their busy lives.

31. A - such
 B - example
 C - like
 D - as
32. A - make a transfer
 B - connect
 C - get off the train
 D- change trains
33. A - for getting
 B - if you throw
 C - to drop
 D - when there are
34. A - will go on
 B - are used to
 C - mind
 D - object to

35. **A** - regulations to boost
B - nothing about
C - something to enjoy
D - what they can to stop

D. Phonology

*In three of the four words the underlined part is pronounced the same; in the **fourth** word, the underlined part is pronounced **differently**. Find this word, please.*

Example 1 :

A - ant <u>ique</u>	B - <u>ch</u> emist	C - <u>k</u> ing	D - <u>ch</u> oose
The answer is D - 'choose'.			

Example 2

A - g <u>iv</u> e	B - b <u>us</u> y	C - s <u>igh</u> t	D - pret <u>ty</u>
The answer is C - 'sight'.			

36. **A** - beard **B** - fur **C** - search **D** - prefer
37. **A** - daughter **B** - laughter **C** - taught **D** - caught
38. **A** - warm **B** - wash **C** - wall **D** - walk
39. **A** - measure **B** - decision **C** - pleasure **D** - permission
40. **A** - are **B** - fair **C** - there **D** - wear

Проверочное итоговое тестирование в 11 классе

ТЕСТ 1

Раздел 1 „АУДИРОВАНИЕ“

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также даны паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела „Аудирование“ перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А — F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- The main character of the film is a youngster.
- This event is enjoyed both by kids and grown ups.
- The film was made to remind people about sad events.
- This website gives you a chance to make your own film.
- A film about sad events in Europe.
- You have to be brief expressing your opinion on this website.
- This is an event in which foreign guests can participate.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А — G соответствуют содержанию текста (1 — **True**), какие не соответствуют (2 — **False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — **Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A

You can meet your friends in large shopping centres and cafés.

- 1) True 2) False 3) Not stated

B

Dune-bashing means driving along the beach in the dunes.

- 1) True 2) False 3) Not stated

C

You can see the city from Table Mountain only in sunny weather.

- 1) True 2) False 3) Not stated

D

If you have fear of heights, take a cable car to get to the top of the Table Mountain.

- 1) True 2) False 3) Not stated

- E** Dassie is an African mouse.
 1) True 2) False 3) Not stated
- F** Cape Town is not completely safe.
 1) True 2) False 3) Not stated
- G** If you go to South Africa in July, don't forget to take warm clothes.
 1) True 2) False 3) Not stated

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

3-9

Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3** The tradition of a prom spread
 1) from Britain to America.
 2) thanks to the musical.
 3) from the USA. Ответ: ☐
- 4** Many proms are held in
 1) luxury hotels.
 2) a city hall.
 3) a school hall. Ответ: ☐
- 5** When organising a prom, one school
 1) invited the Manchester United team.
 2) used Manchester United's football pitch.
 3) used Manchester United's colours. Ответ: ☐
- 6** Many pupils spend months
 1) getting fit.
 2) designing their clothes.
 3) planning what to wear. Ответ: ☐
- 7** Kate Sawyer says that outside school you are used to seeing students
 1) dressed up.
 2) casually dressed.
 3) untidily dressed. Ответ: ☐
- 8** Lauren said that she
 1) looked like a princess in her dress.
 2) bought her dress after visiting a lot of shops.
 3) had bought an exclusive dress. Ответ: ☐
- 9** Lauren said that at the prom the boys were wearing
 1) expensive boots.
 2) expensive suits.
 3) their best clothes. Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1, 2 и 3-9 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 2 „ЧТЕНИЕ“

10

Установите соответствие между текстами А — Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Just relax
 2. I like drinking it in bars
 3. It keeps me warm
 4. A message without words
 5. Team spirit
 6. They don't take the trouble to make it properly
 7. You can hardly call it tea
 8. Younger guests will have to wait
- A. The Uzbek tea ceremony is almost an art and considered an important part of national etiquette. Visiting plays an important role in Uzbek social life and friends may drop in at any time of the day. Tea is usually served before and after a meal and both black and green tea are popular. The tea ceremony is a way of showing respect to guests and especially to older people. The hostess serves the first cup of tea to the eldest person at the table.
- B. Mate tea is very popular in Latin America. To fix a good mate tea, you put leaves in a special container called a mate, which is a small empty dried pumpkin. You add hot water and drink it through a metal straw. Besides being a good tea, the way mate tea is served is like a language with social meaning. If you serve tea with a little orange peel, you are telling someone that this person is welcome. A little mint may encourage a male friend to become a boyfriend. If you serve someone mate tea that has lost its flavour, you are telling the person to go and drink tea somewhere else.
- C. In South Africa we love drinking a local red tea called Rooibos. Just like other teas, it is available in tea bags or loose leaves that are brewed with boiling water. It is refreshing as a hot drink taken with milk or sugar or with lemon juice. It is naturally free of caffeine, so it is used in drinks for children. It really puts you at ease. Red tea has medicinal properties, curing sleeplessness and calming nervous tension.
- D. My attitude to tea changed on a cold winter day in New York. I took a walk with friends along the waterfront and I was cold from my head to my toes. "Tea?" asked Paul when we went to his apartment after our walk. I would have preferred coffee, but any hot drink would do. A few minutes later he set a mug of Taiwanese tea. As I drank my

tea, I felt it start to crack the cold I had been feeling throughout my body. Since then, I have always had some type of Taiwanese tea on my kitchen shelf. I live where we have bone-chilling winters, and this tea is part of my ritual on the coldest days.

- E. In Spain very few people drink tea. Coffee is the drink that rules. When I was a child, I never saw my parents drink tea. Despite this, I grew to love tea, but my respect for the drink prevents me from drinking it in bars. Dare ask for a cup of tea in a Spanish bar and you will be served some undrinkable stuff from tea bags that have been kept for months. The same waiters who have mastered a thousand ways to serve coffee can't be bothered to prepare a simple cup of tea.
- F. As teachers, we lead busy lives, ruled by lesson planning, class time and staff meetings. This leaves us with little chance to stop for a bit during our working day and relax. We hardly find time to make a nice cup of tea. A year ago we bought a new addition to our staff room — a vacuum flask. It has since become valued property and has actually brought us closer to each other. Now, nothing can be nicer than rushing into the staff room during the break and hearing a colleague say, "Would you like a cup of tea?" I realize it's not just about having some tea, it's about caring and sharing and being part of the community.
- G. A friend and I were visiting a Tibetan monastery to order some paintings and look around. The Tibetans were incredibly hospitable; you couldn't refuse them. Knowing that the British like drinking tea, the abbot offered us a cup of Tibetan tea, which was made of yak butter and salt. I took the first sip and nearly choked. My companion managed to down two cups. Afterwards as we were walking down the path from the monastery, I said, "If I had thought of it as soup, there would have been no problem drinking it."

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A — F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

People living in close proximity to airports complain about the noise level. Now there seems to be good news for them. Restrictions on night-time aircraft flights could help in the fight against global warming as well as A ____.

A study found condensation trails, or contrails, left by the exhaust of aircraft engines, contribute more B _____. The effect was greater in the winter when nights are longer than during summer. The scientists behind the study, published in *Nature*, said the results suggest rescheduling flights to the daytime could help minimize the impact C _____. This is an occasion when a scientific discovery could be met with strong public approval.

Contrails are clouds of tiny ice particles D _____. They have opposing effects on the Earth's natural greenhouse effect, which strongly contributes to global warming. They tend to trap more heat E _____. It leads to cooling the Earth's atmosphere. But the amount of heat they trap depends on what time of day the contrails are produced because during day the trails reflect more incoming sunlight from space F _____.

1. to environmental protection
2. making life easier for people living near airports
3. leaving the ground than they reflect back into space
4. that reflect light and heat
5. than they trap
6. of aviation on climate change
7. to global warming during the night than by day

Ответ:

A	B	C	D	E	F

12-18

Прочитайте текст и выполните задания 12-18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

The next day I discovered that by walking ten miles through the forest, I arrived back at the railway where there was a small station. So having said goodbye to my kind friends, I set out to climb the hill that led to the castle, and from there to the forest of Zenda. The oldest part of the castle was still in a good state of preservation. Surrounding it was a moat, deep and wide, and on the other side a fine modern building put up by the last king. It was now the country house of the Duke of Streslau.

When I came nearer, I saw that the old and the new parts of the castle were joined by a drawbridge. In fact that was the only way into the old castle. A broad driveway led to the building. I thought how convenient for Duke Michael this was; if he wanted to see no one, he could cross the bridge, and have it pulled in after him (it ran on rollers). Nothing less than a company of soldiers with heavy guns could get him out.

Continuing on, I soon entered the forest and walked for an hour or more in its cool shade. It was a lovely place, the great trees touching each other over my head, the sunshine glinting through here and there. After a time I sat down by a fallen tree trunk to smoke my pipe and enjoy myself in peace. When it was finished I went off into a very pleasant sleep, in spite of the fact that I was on the private property of Duke Michael. I was woken by a voice, rough and loud.

"What the devil have we got here! Shave him, and he would be the king!"

I opened my eyes, and found two men looking at me with great curiosity. Both wore shooting dress and carried guns. One was rather short and very strongly built, with a big square head, a grey moustache and small light blue eyes. The other was a thin young man of average height, with dark hair, and rather graceful. I understood the first to be a soldier, the second a gentleman used to moving in good society, but with something of the army about him too. It appeared afterwards that my guess was a good one.

The older one came up to me, followed by the other, who politely raised his hat. I rose slowly to my feet.

"He is the right height too," said the older man, in a low voice, looking at my six feet two inches. Then with a careless touch of his hat, he said: "May I ask your name?"

"As you have taken the first step, gentlemen," said I, with a smile "suppose you tell me yours first."

The young man smiled pleasantly. "This," said he, "is Colonel Sapt, and I am called Fritz von Tarlenheim. We are both in the service of the King of Ruritania."

I bowed and, taking off my hat, answered: "I am Rudolf Rassendyll, a traveller from England. Once for two or three years I was an officer in the army of Her Majesty Queen Victoria."

"Then we are all brothers of the sword," answered Tarlenheim, holding out his hand, which I took immediately.

"Well, Mr Rassendyll," said Sapt in his deep voice, "you may not know it, but you look exactly like our King."

This made me uncomfortable, and I remembered the looks of the official and of Johann the day before. If I had known this, I would have given more thought to my visit to Ruritania. But it was too late now.

12 The oldest part of the castle was in

1. good condition.
2. ruins.
3. need of repairs.
4. a poor state.

OTBET: ☐

13 A modern building was

1. the Duke of Streslau's main residence.
2. the Duke of Streslau's favourite residence.
3. the King's residence.
4. one of the Duke of Streslau's residences.

OTBET: ☐

14 Two men who woke the narrator were looking at him

1. with suspicion.
2. with interest.
3. in disbelief.
4. with anger.

OTBET: ☐

15 Colonel Sapt and Fritz von Tarlenheim were similar in

1. appearance.
2. occupation.
3. origin.
4. character.

OTBET: ☐

16 The younger man greeted the narrator

1. courteously.
2. heartily.
3. casually.
4. loudly.

OTBET: ☐

17 Rudolf regretted not

1. knowing important information about Ruritania.
2. thinking twice before visiting Ruritania.
3. visiting Ruritania before.
4. being able to visit Ruritania.

OTBET: ☐

18 Rudolf felt uncomfortable because he

1. learnt that he looked like the King of Ruritania.
2. remembered the way officials looked at him.
3. remembered the way Johann looked at him.
4. had been woken by Colonel Sapt and Fritz Tarlenheim.

OTBET: ☐

19-25

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

Fighting with an orangutan

19 Even now, 10 years after, Mr David Rooney remembers the day when he turned 17. On that day he _____ a fight with an orangutan!

20 In order to earn extra money for his studies David came to help in the animal training centre. The centre _____ by David's cousin, who asked him to take care of three five-months-old orangutans.

21 It was _____ than it sounded as little orangutans can be pretty naughty. David's job was to play with orangutans to help them get used to humans.

22 One day one of orangutans wrestled David to the ground and took a bite out of his back. David was furious and the orangutan immediately knew that he _____ something wrong and apologised putting his head on David's shoulder. David is sure that orangutans are the most intelligent animals he has ever seen.

HAVE

RUN

DIFFICULT

DO

Space exploration

23 Until 1957, human beings were just observers of the outer space. Now they have entered the realm of solar system. Twelve men _____ on the Moon so far. Due to their data-gathering experiments we now have firsthand knowledge of our planetary environment.

24 The Moon is the Earth's only satellite, and it _____ our planet for at least 4,000 million years. It is a rocky sphere, which is about one-quarter the size of the Earth.

25 All expectations to find traces of life failed long ago. Living things need air and water to stay alive, and neither of these _____ available on the Moon.

LAND

ORBIT

BE

26-31

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

Moving to New York

26 Why do people move homes? They all have different reasons. When I was young my family lived in the most _____ little town you can imagine.

BORE

- 27 It was in the middle of nowhere miles away from any other inhabited places. Nothing but _____ fields and valleys.
- 28 After college I decided to move to New York — the centre of the world and the most _____ place to live. I immediately loved its bustling streets and congested roads. This is where you can pursue your interests and apart from that earn real money.
- 29 I was really _____ when I got a job in an advertising agency in Manhattan — right in the heart of New York.
- 30 _____, I couldn't afford to rent an apartment in Manhattan, but I found a tiny place in Hoboken. It was a bit noisy but it was cheap and only 45 minutes from the office.
- 31 On my first working day at 7 a.m. I left my apartment and walked to the subway. I got on the train. It was _____ hectic. There was nowhere to sit down, but I thought — hey, this is New York.

PEACE
DESIRE
EXCITE
FORTUNE
REAL

32-38

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32-38. Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Ludwig van Beethoven

Ludwig van Beethoven, a famous composer, was born on December 16, 1770, in Bonn, Germany. He 32 _____ in a very musical but poor family. He began 33 _____ music at the age of four. Beethoven's first music teacher was his father. There are numerous legends which say that his father was a violent and intemperate man, who returned home drunk late at night and dragged young Ludwig from his bed in order to "beat" music lessons into the boy's sleepy head. 34 _____ these the young Beethoven developed a sensitivity and vision for music. When, despite his father's brutal teaching methods, Ludwig began to show signs of promise, other teachers were called in. By the age of seven he was advanced enough to appear in public. His first compositions were published in 1782.

Five years later, while in Vienna, he performed for and 35 _____ a good impression on Mozart, a renowned composer of the time. Beethoven studied with many of the great musical masters but found his style of composition which was freer and more modern.

He became known as an original composer by the time he had written his Third Symphony. He began to lose his hearing in 1798 but did not stop composing. He wrote 36 _____ 100 pieces of music during his lifetime. By the time he finished his Ninth Symphony in 1823, Beethoven was completely deaf. In spite of this, he conducted the first performance of his work and it was his 37 _____ success.

Beethoven had a close and devoted circle of friends all his life, thought to have been attracted by his strength of personality. He died three years later of pneumonia on March 26, 1827. He 38 _____ one of the most famous and influential composers of all time.

32	1) grew up	2) brought up	3) was grown	4) came from	Ответ: ☐
33	1) learning	2) studying	3) listening	4) practising	Ответ: ☐
34	1) In spite	2) Despite	3) Due to	4) However	Ответ: ☐
35	1) did	2) got	3) gave	4) made	Ответ: ☐
36	1) more	2) above	3) over	4) almost	Ответ: ☐
37	1) smallest	2) highest	3) biggest	4) lowest	Ответ: ☐
38	1) remembers	2) leaves	3) remains	4) reminds	Ответ: ☐

Входной тест для 10 класса (ключи)

1A	2D	3B	4C	5C	6A	7B	8A	9D	10C
11B	12B	13C	14A	15D	16 D	17A	18D	19B	20D
21C	22A	23B	24D	25A	26D	27C	28B	29A	30A
31C	32D	33B	34A	35D	36A	37B	38B	39D	40A

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

«2» 1-16; «3» - 17-24; «4» - 25-33; «5» - 34-40

Диагностический и проверочный тест в формате ЕГЭ для 11 класса (ключи).

Аудирование

Задание 1

A4; B3; C2; D6; E7; F1.

Задание 2

A.1; B2; C3; D2; E2; F1; G1.

Задание 3-9

3.3; 4.1; 5.2; 6.3; 7.2; 8.3; 9.3.

Чтение

Задание 10

A.8; B.4; C1; D3; E6; F5; G7.

Задание 11

A2; B7; C6; D4; E3; F5.

Задание 12-18

12.1; 13.4; 14.2; 15.2; 16.1; 17.2; 18.1.

Грамматика и лексика

Задание 19-38

19-had; 20-was run; 21-more difficult; 22-had done; 23-have landed; 24-has been orbiting; 25-is/are;

26-boring; 27-peaceful; 28-desirable; 29-excited; 30-unfortunately; 31-really;

32-1; 33-2; 34-2; 35-4; 36-3; 37-3; 38-3.

Шкала оценивания диагностического и проверочного теста для 11 класса (двухгодичный курс подготовки к ЕГЭ)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Аудирование:

Задание 1 – 6 баллов; Задание 2 – 7 баллов; Задание 3-9 – 7 баллов (Итого: 20 баллов).

Чтение:

Задание 10 – 7 баллов; Задание 11 – 6 баллов; Задание 12-18 – 7 баллов (Итого: 20 баллов).

Грамматика и лексика:

Задания 19-38 – 20 баллов.

Итого: 60 баллов.

Оценки: «2» - 0-24 балла; «3»- 25-38; «4» - 39-51; «5» - 52-60.