

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021г. № 8-ОД

**Рабочая программа**

по курсу «Немецкий в современном мире»

уровень: среднее общее образование

для обучающихся 10 -11 классов

Количество часов: всего 138 ч., в неделю 2ч.

Составитель:

Беянин О.В. учитель иностранного языка

Новосибирск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Немецкий в современном мире» для 10-11 классов», предлагается в качестве дополнительной подготовки, предназначена для десятого-одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

5. Авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко по немецкому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение г;

6. УМК по предмету немецкий язык: «Горизонты» / «Horizonte». Авторы: Аверин М.М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Актуальность и перспективность** Подготовка к ЕГЭ по немецкому как второму иностранному становится одной из главных задач учебных занятий в 10-11 классах. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основной успешной сдачи ЕГЭ.

Цель программы – подготовка учащихся к ЕГЭ по немецкому как второму иностранному через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

1. Повышение предметной компетентности учеников;

2. Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

3. Краткое изложение и повторение курса Немецкого языка как второго иностранного;

4. Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;

5. Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.

6. Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

7. Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

8. Формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

9. Психологическая подготовка учащихся к единому государственному экзамену.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Главные цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Задачи учебного курса**

Применительно к курсу для 10-11 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности; развивать память и воображение; создавать условия для творческого развития личности; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ученика; воспитывать в учащемся самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к основной форме аттестации – ЕГЭ. Программа курса «Немецкий в современном мире» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственному экзамену выпускников основной средней школы по второму иностранному. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса иностранного как второго основной школы, а также на подготовку учащихся 10-11-го класса. Программа состоит из разделов в соответствии с кодификатором ФИПИ 2020-2021 гг.: Говорение; Чтение; Аудирование; Письмо; Языковой материал.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **В качестве методов обучения применяются:**

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
2. Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
3. Практические методы (упражнения, практические работы).

### **Основные формы и методы:**

1. Практические занятия

2. Проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнений заданий КИМ

### **Формы контроля знаний, умений и навыков:**

**Текущий контроль** усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде тематической контрольной работы с элементами формата ЕГЭ после каждого пройденного блока, а также с целью комплексной проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного полугодия, в декабре в полноформатном режиме.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в формате ЕГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

### **3.Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения занятий в определенном количестве по классам:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	2	35	70
11	2	34	68

Итого за два учебных года - 138 часов

### **4.Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные навыки**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные умения**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- умение применять вышеупомянутые понятия и действия в познавательной и социальной практике;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс и в его рамках сотрудничать с педагогами и сверстниками;
- стремление и способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Предметные навыки в 10 классе**

Владеть информацией о форме и процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ

- В разделе «Аудирование»:
  - понимать основное содержание
  - извлекать необходимую информацию
- В разделе «Чтение»:
  - понимать основное содержание
  - извлекать необходимую информацию
- В разделе «Применение лексики и грамматики»:
  - уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью
- В разделе «Письмо»:
  - уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
  - определить стиль ( официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
  - уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
  - соблюдать параграфирование;
- В разделе «Говорение»:
  - уметь высказаться по теме в виде монолога;
  - логично построить свое высказывание;
    - в диалоге с целью обмена оценочной информацией:
      - начать, поддержать и закончить беседу;
  - предлагать варианты к обсуждению;

### **Предметные навыки в 11 классе**

Владеть информацией о форме и процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ

- В разделе «Аудирование»:
  - извлекать необходимую информацию
  - детально понимать услышанное
- В разделе «Чтение»:
  - детально понимать прочитанное
- В разделе «Применение лексики и грамматики»:
  - знать словообразование
  - знать лексическую сочетаемость наиболее употребляемых глаголов и выражений
- В разделе «Письмо»:
  - уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;

- уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.
- В разделе «Говорение»:
  - осветить все предложенные вопросы;
  - продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
    - в диалоге с целью обмена оценочной информацией;
  - высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
  - принимать совместное решение.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиокассет и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

### **11 класс**

Раздел 5. Письмо. Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.

Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ в полном объеме с учетом всей процедуры проведения экзамена. (Пробный экзамен)

### **Примерный список предметных тем, изучаемых в курсе “Подготовка к ЕГЭ”:**

1. Культура и искусство
2. Учеба и образование
3. Страны изучаемого языка
4. Проблемы охраны окружающей среды
5. Семья и межличностные отношения
6. Фестивали, обычаи и традиции
7. Свободное время и развлечения
8. Здоровье, здоровый образ жизни, спорт
9. Работа и выбор карьеры
10. Жизнь в городе и сельской местности
11. Дом, квартира (место проживания)
12. Потребление и покупки
13. Технологии, открытия и изобретения
14. Подростковые проблемы, взаимоотношения с представителями других поколений
15. Путешествия и каникулы

## **Предметное содержание курса**

### **10 класс**

**1. Введение** (входное лексико-грамматическое тестирование с элементами в формате экзамена) – 2 часа .

Выполнение теста, анализ результатов и выдача рекомендаций для дальнейшего прохождения курса подготовки к ЕГЭ с целью успешной сдачи экзамена.

**2. Аудирование и лексико-грамматическая часть** - 22 часа

- выполнение заданий, направленных на понимание основной мысли текста, на понимание структурно-смысловых связей, решений заданий на установку соответствий, с выбором ответа на уровне В1-В2.

- освоение лексических конструкций (наиболее распространенные фразы с предлогами, словосочетания, синонимы, антонимы), повторение временных форм.

- отработка навыка написания текстов с правильной логической организацией (использования необходимых связующих слов для перехода от одной части другой) на основе изученной лексики (словарные истории).

- отработка навыков рассказа историй по изученной лексике и визуальным стимулам.

- тестирование по теме раздела.

**3. Чтение и лексико-грамматическая часть** - 22 часа

- выполнение заданий, направленных на развития навыков понимания основного содержания прочитанного текста, его структурно-смысловых связей, а также детального понимания текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа на уровне В1-В2.

- повторение модальных глаголов, определенного и неопределенного артиклей, личных и притяжательных местоимений, причастий и образование множественного числа, склонение существительных.

- контроль по темам раздела (чтение).

**4. Применение лексики и грамматики** - 20 часов

- выполнение заданий, направленных на развития навыков, повторение повторение грамматических тем и словарного запаса по темам. Конструкции с инфинитивом. Предлоги времени, места и движения. Глаголы и другие фразы с предлогами. Основы словообразования; выполнение лексико-грамматических заданий, анализ ошибок и определение путей их устранения.

- контроль по темам раздела.

**11 класс**

**5. Письмо. Лексико-грамматическая часть** - 24 часа

- правила написания личного письма; тренировка написания личных писем на заданные темы. повторение правил и особенностей написания личного письма. Тренировка написания писем. Знакомство с оформлением бланка ответов.

- правила написания аргументированного эссе

- тренировка написания аргументированного эссе с элементами рассуждения.

- лексические и грамматические аспекты, необходимые для эффективной письменной и коммуникации: прямые и косвенные вопросы, косвенная речь, активный и пассивный залог, побудительные формы, различные виды придаточных предложений

- контроль выполнения лексико-грамматических заданий по изученным темам

**6. Говорение** - 25 часа

Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

- чтение текста; прямые вопросы; описание картинки на выбор; сравнение и описание двух картинок; выполнение заданий устной части.
- повторение основных требований и знакомство с основными критериями оценки устного задания.
- выполнение устных заданий формата экзамена (в том числе на онлайн-тренажерах)
- повторение грамматических явлений и лексики, применяемых при выполнении устных заданий

## 7. Итоги курса. Пробные варианты ЕГЭ и анализ результатов – 20 часов.

- анализ результатов и выдача рекомендаций по планированию организации дальнейшей подготовки к экзамену учащихся.

Тестирование в формате ЕГЭ (полный экзамен)

- проведение полного экзамена в формате ЕГЭ
- анализ ошибок и выдача рекомендаций для заключительной стадии подготовки

## 6. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов, ч.		
		всего на тему, раздел	из них	
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы
<b>10 класс (68ч.)</b>				
<b>Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения. (2 ч.)</b>				
1.1	Вводное занятие		1	
1.2	Ознакомление с процедурой сдачи ЕГЭ		1	
<b>Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. (22ч.)</b>				
2.1	Развитие навыков аудирования до уровня В1-В2. Лексико-грамматическая часть		22	
2.2	Контроль навыков аудирования			1
<b>Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. ( 22 ч.)</b>				
3.1	Развитие навыков чтения до уровня В1-В2 Лексико-грамматическая часть		22	
3.2	Контроль навыков чтения			1
<b>Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий. (19ч.)</b>				
4.1	Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ. Лексико-грамматическая часть		19	
4.2	Пробный тест			1
	<b>Итого</b>			<b>68</b>
<b>11 класс (72ч.)</b>				
<b>Раздел 5. Письмо. Письменная речь (24ч.)</b>				
5.1	Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.		24	
5.2	Контроль навыкой письменной речи			1
<b>Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. (25ч.)</b>				
6.1	Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.		25	
6.2	Контроль навыков говорения			1
<b>Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ (20ч.)</b>				



7.1	Практическое выполнение заданий		20	
7.2	Итоговый экзамен			1
	<b>Итого:</b>			72

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Название УМК	Класс	Автор	Год издания	Издательство
Материалы сайта Федерального института педагогических измерений		<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>		Портал ЕГЭ
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»	10-11	М.М. Аверин и др.	2013	«Просвещение»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобр. учр-ий.	10-11	М.М. Аверин и др.	2013	«Просвещение» «Cornlesen»
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.	10,11	М.М. Аверин и др.	2013	«Просвещение» «Cornlesen»
Немецкий язык. Книга для учителя. 10,11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	10,11	М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.	2013	«Просвещение»

## 6. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 10,11 классов.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

[http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

## Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку Курс «Подготовка к ЕГЭ для 10-11 класса»

## Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ein bestimmtes Lieblingsgenre habe ich nicht.
2. Ich verbringe gern meine Freizeit allein.
3. An Arbeitstagen habe ich keine Zeit für meine Hobbys.
4. Zurzeit schaue ich abends gerne Filme auf DVD.
5. Sport ist für mich das beste Hobby.
6. Haustiere sind meine Lieblingsbeschäftigung in der Freizeit.
7. Ich widme einen Teil meiner Freizeit meinen Verwandten.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утвержден						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A-G соответствуют содержанию текста (1 - Richtig), какие не соответствуют (2 - Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Georg trainiert jetzt weniger als früher.
- B. Georg hat sechs Brüder.
- C. Sabina stammt aus einer türkischen Familie.
- D. Man kann auf Baglama keine modernen Lieder spielen.
- E. Einige Freunde von Georg spielen auch Baglama.
- F. Sabine übt jetzt nicht mehr zu Hause Baglama.
- G. Zurzeit bringt Georg Breakdance den Schülern bei.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие							

Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Warum konnte sich Frau Reiter im Winter nicht wie die Einwohner von Jakutsk anziehen?

- 1) Ihre Freundin hat ihr davon abgeraten.
- 2) Frau Reiter hatte nicht genug Geld, um sich von Kopf bis Fuß mit Pelz zu kleiden.
- 3) Die Überzeugungen von Frau Reiter haben das unmöglich gemacht.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Frau Reiter konnte ... davon überzeugen, auf Fleisch- und Fischgerichte zu verzichten.

- 1) viele junge Einwohner von Jakutsk
- 2) einige interessierte Einwohner von Jakutsk
- 3) keinen einzigen Einwohner von Jakutsk

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Frau Reiter isst bei der Kälte mehr Teigwaren und Milchprodukte,...

- 1) damit der Körper mehr Kalorien bekommt.
- 2) obwohl sie ab und zu nicht besonders hungrig ist.
- 3) statt schwereres Essen zuzubereiten.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Der Bewerber kann den Ort für das Lektorenprogramm .

- 1) durch seine Recherchen im Internet zu 100%
- 2) in der Sitzung der Direktion teilweise
- 3) trotz seiner Vorlieben kaum

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

7. Was hat Frau Reiter nicht erwartet?

- 1) Dass die Einwohner in Jakutsk europäisch aussehen.
- 2) Dass Jakutsk eine moderne Stadt ist.
- 3) Dass die Einkaufszentren in Jakutsk wenig beliebt sind.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

8. Warum hat sich Frau Reiter in Jakutsk sofort wohlgeföhlt?

- 1) Weil Jakuten offen und nett sind.
- 2) Weil Jakuten nicht besonders religiös sind.
- 3) Weil Jakuten wohlhabend sind.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

9. Warum mögen Jakuten den Sommer nicht besonders gern?

- 1) Weil die Temperatur im Sommer selten unter 40 Grad sinkt.
- 2) Weil es im Sommer aggressive Stechmücken gibt.
- 3) Weil der Sommer sehr wenig dauert.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

*По окончании выполнения заданий 1-9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 2. Чтение

**10.** Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ein Stück wilder Natur                  | 5. Radfahrer erobern Moskaus Straßen              |
| 2. Die Zahl der Touristen um 31% gestiegen | 6. Zwei Hauptstädte im Vergleich                  |
| 3. Ein Konkurrent für Laptops              | 7. Meinungen zu Weltproblemen aus der ganzen Welt |
| 4. Ein günstiges Angebot für Touristen     | 8. Probefahrt von zu Hause aus                    |

**A** Im April startete in Moskau der Radverleih „Velobike“ in seine fünfte Saison. Das automatische System soll dieses Jahr weitere 50 Stationen erhalten, sodass es insgesamt 380 Punkte vom Kreml bis weit über den Gartenring hinaus geben wird, wo man ein Fahrrad entleihen und zurückgeben kann. Es werden auch 500 alte Fahrräder durch neue ersetzt wie auch 300 zusätzliche Fahrräder gekauft. Mehr als eineinhalb Millionen Fahrten meldete „Velobike“ im vergangenen Jahr. Das ist deutlich mehr als im Vorjahr.

**B** Auf der Erde leben über sieben Milliarden Menschen, Tendenz steigend. Während die natürlichen Ressourcen knapp werden, nehmen Hunger und Umweltschäden zu. Gibt es zu viele Menschen auf der Erde? Wenn ja, wer ist zu viel? In seinem neuen Dokumentarfilm geht Werner Boote der Frage nach, ob das Bevölkerungswachstum eine Bedrohung für Umwelt darstellt, reist um den Globus und interviewt Experten und Menschen, die unter Umweltschäden schon jetzt leiden.

**C** Kamtschatka ist neben Indonesien eine der Zonen der Erde, wo es viele aktive Vulkane gibt wie zum Beispiel den Goreli im Süden der Halbinsel. Man kann bei Wanderungen sehen, wie die Lava aus der Erde fließt, der Rauch aufsteigt und die Asche durch die Luft fliegt. Außerdem ist die Natur hier noch weitgehend in Ordnung. Es gibt Bären, Elche und viele Vogelarten. Zudem gibt es mehrere Naturschutzgebiete. Die Landschaft um den Vulkan Kronotzkij ist seit 1996 Weltnaturerbe.

**D** Auf den ersten Blick meint man, dass die Mietpreise in Berlin höher sind als in Wien. Doch beachtet man das Einkommen der Bewohner beider Städte, kann man ein anderes Bild beobachten: In Wien muss man rund 47% seines Einkommens für die Miete zahlen - so viel wie in keiner deutschen Großstadt. Die Mieten in Deutschland sind dennoch stärker angestiegen als in Österreich. Seit 2010 stiegen sie in Wien um 8%. In Berlin musste man für die Miete 31% mehr zahlen. Aber auch das Einkommen eines Berliners ist gewachsen.

**E** Beim Kauf eines Aussichtstickets an der Tageskasse des Fernsehturmes sparen Sie mit der Berlin WelcomeCard fast die Hälfte des Preises. Etwa 200 weitere Sehenswürdigkeiten und Attraktionen bieten ebenfalls bis zu 50 Prozent Ermäßigung bei den Eintrittspreisen. Außerdem gilt diese Karte als Fahrschein für alle öffentlichen Verkehrsmittel wie Bus, S-Bahn und U-Bahn, dabei können bis zu drei Kinder unter 14 Jahren mitgenommen werden. Die Berlin WelcomeCard kann man online buchen und per Post bestellen.

**F** Ab sofort ist das neue iPad im Handel. Was hat sich im Vergleich zum Modell aus dem letzten Jahr geändert? Rein äußerlich sehen beide Geräte sehr ähnlich aus. Das neuere iPad ist jedoch nicht so schwer und etwas größer als der Vorgänger. Im Alltag fällt der Unterschied nicht auf. Was hingegen sofort auffällt, ist das neue Display. Es ist jetzt noch heller, was das Arbeiten bei Sonnenlicht einfacher macht. Deswegen ist man sich sicher, dass das neue iPad ein Notebook ersetzen kann.

**G** Autos online ansehen, gehört heutzutage zum Standard. Doch man geht einen Schritt weiter und will das Wunschauto in 3D zeigen. Wer schon eine Virtual- Reality-Brille zu Hause hat, kann heute in einem Seat mitfahren, ohne sich vom Platz weg zu bewegen. Entwickelt wurde das System von Porsche für den Volkswagen-Konzern und wird derzeit intensiv getestet. Mit der VR-Brille kann man einen Wagen betrachten und dann eine Fahrt mit einem virtuellen Chauffeur machen.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

**10. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

## **E-Books oder Bücher?**

Ist Digital besser? Oder doch das normale Buch? Wer darüber nachdenkt sich ein E-Book zu kaufen, sollte zuerst über die Vor- und Nachteile erfahren.

Der größte Vorteil eines E-Books ist, dass A \_\_\_\_\_ und bequem benutzen kann. Nur etwa 200 Gramm wiegen die kleinen Geräte. Die größeren sind auch nicht viel schwerer. Auf Reisen und unterwegs ist dies wirklich ein Vorteil, denn man muss nur ein kleines Gerät statt eines dicken Buches mit sich rumschleppen. B \_\_\_\_\_ laut Amazon bis zu 1000 Bücher speichern, was auch ein Vorteil ist.

Außerdem tut man auch etwas für die Umwelt, denn wenn weniger Bücher produziert werden, werden weniger Bäume gefällt. Ein weiterer Vorteil ist, dass man Wörter, die C \_\_\_\_\_, schnell nachschlagen kann.

Ein großer Nachteil dagegen ist, dass man das E-Book nicht verkaufen, verschenken, verleihen oder spenden kann. Außerdem fehlen das Umblättern der Seiten und der Geruch des Papiers.

Dazu kommt noch, dass

D \_\_\_\_\_ und je nach dem Typ das Display spiegeln kann.

Ein weiterer Nachteil ist, dass nicht alle gedruckten Bücher auch als E-Book vorhanden sind. Und wenn man E \_\_\_\_\_, geht dies jedoch

mit E-Books nicht.

Das kleine Fazit klingt so: Wer viel unterwegs ist und

F \_\_\_\_\_ , für den lohnt sich ein E-Book, denn dann muss man keine dicken Bücher schleppen und hat genügend Literatur dabei.

- 1) gern Bücher liest
- 2) ein Bücherregal als Dekoration haben möchte
- 3) einem unbekannt sind
- 4) ein E-Book Strom verbraucht
- 5) ein E-Book kann
- 6) in einem einzigen E-Book
- 7) man es leicht

Ответ:

A	B	C	D	E	F

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.*

Als Austauschschüler im Ausland

19. Ich bin jetzt seit zehn Wochen in Mexico City. Ich wohne bei einer netten Gastfamilie. Meine 23 Jahre alte Schwester ist ziemlich oft unterwegs, aber meine Gastmutter unternimmt sehr viel mit \_\_\_\_\_ .

20. Ich bin fast ohne Spanischkenntnisse nach Mexico \_\_\_\_\_, aber ich lerne jeden Tag ein bisschen was dazu.

21. Meine Mitschüler sind alle sehr nett und hilfsbereit. Meine Grammatik ist zwar noch fürchterlich, aber irgendwie versteht man mich schon. Und nur durch Reden \_\_\_\_\_ man eine Sprache lernen.

Sommerferien

22. Wie lange dauern Sommerferien? Ihr \_\_\_\_\_ vielleicht, dass das überall auf der Welt gleich ist. Das stimmt aber nicht. In einigen US-Staaten erholen sich Schüler im Sommer fast zwölf Wochen. An einigen anderen Schulen dauern die Sommerferien nur acht Wochen.

23. \_\_\_\_\_ regionalen Unterschied auch in der Schweiz: Je nach Kanton dauern die Sommerferien von drei Wochen bis zehn Wochen.

24. Einen Sonderfall stellt auch Bulgarien dar: Hier ist die Dauer \_\_\_\_\_ Schulferien vom Alter der Schüler abhängig.

25. Die Jüngsten haben fast vier \_\_\_\_\_ frei. Die älteren Schüler müssen dagegen mit neun Wochen auskommen

### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.*

*Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.*

### **39 Ihr deutscher Brieffreund Michael aus Münster schreibt Ihnen über seine Morgenstunden:**

*... Auch an Arbeitstagen stehe ich gern früher auf, um am Morgen alles zu schaffen. Und was machst du meistens am Morgen? Fällt es dir schwer, früh aufzustehen? Was ist deine Lieblingszeit im Laufe des Tages und warum?*

*In einem Monat fängt mein Schwimmkurs an ...*

**Nun möchten Sie Michael über Ihren Tag erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:**

- die Fragen von Michael beantworten;
- 3 Fragen zu Michaels Schwimmkurs formulieren.

Der Brief soll 100-140 Wörter enthalten.

**Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.**

*Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.*

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

*„Man sollte der Mode keine große Aufmerksamkeit schenken.“*

40.1

*- „Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.“*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* - erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar - erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* - formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* - fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200-250 Wörter.

### **Тексты для аудирования**

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.*

Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Ф и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Ich lese gern viele Sachen. Von Comics über Romane bis hin zu Sachbüchern ist alles möglich. In meiner Familie sind historische Romane und Krimis sehr beliebt. Neben den Romanen lese ich auch gern Sammlungen mit Kurzgeschichten. Sie haben den Vorteil, dass man sie unterwegs lesen kann. Wenn ich etwas bunter mag, kann ich auf Comics zurückgreifen. Das sind Bildergeschichten, deren Texte mit Sprechblasen dargestellt werden.

Sprecherin B

Ich habe jeden Tag alle Hände voll zu tun. Deshalb finde ich nicht immer freie Zeit, um etwas Interessantes für meine Seele zu machen. Nur am Wochenende habe ich genug Zeit für meine

Hobbys. Die hab' ich recht viele. Ich stricke, nähe, backe und lese gern. Aber das schönste in meinem Leben war und bleibt die Musik. Wenn ich beim Stricken oder Backen gute Musik höre, macht das richtig viel Spaß. Das nenne ich ohne Übertreibung mein Element!

Sprecher C

Hunde sind mein liebstes Hobby. Dabei beschränkt sich mein Interesse nicht auf eine bestimmte Rasse. Ich gehe regelmäßig zu Treffen mit anderen Hundebesitzern und verbringe jede freie Minute mit meinen Hunden. Ich studiere ihre Körpersprache, beschäftige mich mit gesundheitlichen Aspekten und auch mit ihrer Geschichte. Alles was ihr ihnen vermittelt, bekommt ihr dann mit tausend dankenden Blicken von ihnen zurück. Das finde ich toll.

Sprecherin D

Ich habe zwei Hobbys. Zum einen treffe ich mich gerne mit meiner Freundin zum gemeinsamen Singen. Wir singen verschiedene Lieder. Zum anderen ist meine vier Jahre alte Schwester mein Hobby. Weil meine Eltern viel arbeiten, helfe ich ihnen gerne bei ihrer Erziehung. Die Erziehung ist zwar manchmal schon etwas stressig, wenn man aber positiv denkt, klappt alles bestens. Beim Singen kann ich mich vom Tagesgeschehen erholen. Es beruhigt mich und gibt gleichzeitig viel Kraft.

Sprecher E

Hallo, ich bin nicht wie die anderen. Alle sind anders. Sie treffen sich fast jeden Tag. Ich habe nur sehr selten Lust mich mit meinen Klassenkameraden zu treffen. Ich weiß nicht, warum. Ich bin lieber alleine, denke nach, gucke fern oder sitze am Laptop. Gerne gieße ich auch das Gemüsebeet, mache die Pflanzen, schreibe mein Tagebuch und so weiter. Ich bin aber mit meinem Leben zufrieden und fühle mich nicht einsam. Ich komme mit meiner Umgebung gut klar.

Sprecherin F

Ich gehe in meiner Freizeit seit rund zwei Jahren reiten und spiele zudem seit etwa einem Jahr Badminton. Freunde haben mich überredet, das mal auszuprobieren. Seit meinem sechsten Lebensjahr begeistere ich mich auch für Fußball. Bis zum vergangenen Jahr habe ich auch in einem Verein gespielt. Meine Hobbys machen mir großen Spaß. Durch viel Bewegung kann ich mich gut entspannen und auf andere Gedanken kommen. Das mag ich an meinen Hobbys sehr.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

### **Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по немецкому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3-9, 12-38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 - от 0 до 7 баллов.

<b>Раздел 1. Аудирование</b>		<b>Раздел 2. Чтение</b>	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	136725	10	5716438
2	1313221	11	753421
3	3	12	4
4	3	13	2
5	1	14	2
6	3	15	1
7	2	16	3
8	1	17	3

9	2	18	2
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика*</b>			
Номер задания	Правильный ответ		
19	mir		
20	gekommen		
21	kann		
22	meint		
23	einen		
24	der		
25	Monate		
26	Jährlich		
27	Nähe		
28	Überraschung		
29	Hilfe		
30	Umgebung		
31	Besucher		
32	3		
33	3		
34	1		
35	4		
36	4		
37	1		
38	2		

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»**

(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3



2	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 12 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется</p>
	<p>неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)</p>	<p>личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)</p>	<p>3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки</p>

0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
---	--	--	--

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

### **Критерии оценивания выполнения задания 40**

#### **высокого уровня сложности**

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	<b>К1</b>	<b>К2</b>
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не пол-	Высказывание в основном логично (имеется 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1-2 недостатка при использовании