

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021_№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

курса «За страницами учебника истории. Трудные вопросы истории»

уровень: среднее общее образования

для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: всего **138 ч.**, в неделю **2 ч.**

Составитель:

Л.Н. Бедретдинова, к.и.н., учитель истории и обществознания

Новосибирск

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база рабочей программы по истории:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История».

ЕГЭ по истории относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными и отличается особой сложностью. Программа элективного курса предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по истории в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса истории средней школы, а также на подготовку учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ.

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по истории в форме ЕГЭ является наиболее востребованным и отличается особой сложностью. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. Наибольшие затруднения вызывают аналитические задания Части 2. Данная программа предназначена для практической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван углубленно изучить курс истории в средней школе и подготовиться к ЕГЭ. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию исторического сочинения, работа с картами и историческими источниками.

Программа для подготовки ЕГЭ «За страницами учебника истории. Трудные вопросы истории» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов составлена на основе:

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.

Курс составлен с учетом прохождения обязательной программы истории в 10-11 классе.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, основанная на минимальном повторении теоретического материала, максимальной отработке заданий, особенно заданий Части 2, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: практикумы, тренинги по результатам практических заданий.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса история;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Принципы программы

-Принцип последовательной оптимизации деятельности – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.

-Принцип адекватности действий учителя и ученика – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.

-Принцип результативности обучения учащихся – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.

-Принцип элективного углубления - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ООП СОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Конкретизируем планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса «Истории» в 10 классе:

Личностными являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности

4) вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты изучения истории России включают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов; 3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания; 4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации; 6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях; 7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Планируемые результаты освоения курса «Истории» в 11 классе:

Личностными являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности

4) вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты изучения истории России включают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;

3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;

4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;

6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;

7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

В результате изучения истории выпускник должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4.Срок реализации рабочей программы – 2 года

Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов (2 часа в неделю) в 10 и 11 классе и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

5. Содержание учебного предмета

10 класс – 70 часов

РАЗДЕЛ 1. Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.

Русь в IX- начале XII. Основные предпосылки и этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством X- XII вв. Принятие христианства. Категории населения в Древнерусском государстве. «Русская правда» — свод законов. Международные связи и культура Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII- середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности. Организация управления в Великом Новгороде. Завоевания монголов. Русь и Орда. Экспансия с Запада в XIII веке. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город. Культура Руси в XII-XV вв.

Российское государство во второй половине XV- начале XVII в. Московские князья и их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV- начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения. Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI века. Опричнина. Становление крепостного права в России. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI-XVII вв. Смута конца XVI- начала XVII в. Этапы Смутного времени. Социальные движения в начале XVII в. Последствия и ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVIIв. Местные органы управления в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения в XVIIв

РАЗДЕЛ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ

Россия в XVIII- середине XIX в. Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи (1725). Абсолютная власть монарха. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война (1700-1721). Россия в период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм». Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II Великой (1762-1796). Формирование сословной системы в XVIII веке. Экономика России в XVIII – первой половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825). Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855). Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-х гг. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XX в. Сословный строй России в начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг). Революция 1905-1907. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.

11 класс: 70 часов.

Раздел 3. Россия в новейшее время XX-начало XXI века. Начало Первой мировой войны. Февральская революция (1917 г.) Кризисы власти. Октябрьская революция 1917 г. Мероприятия Советской власти. Образование СССР. Ускоренная модернизация. Великая Отечественная война (1941-1945). Послевоенное восстановление СССР. Хрущевская

оттепель. Застой. Перестройка в СССР (1986-1991). Распад СССР. Новая Россия. Шоковая терапия. Россия в 2000-е гг.

Раздел 4. Практическая часть.

ЕГЭ по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Каждый вариант состоит из двух частей, и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (задания 1-19). Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом (задания 20-25), выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23-24 – комплекс заданий связанных с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. В сочинении необходимо дать характеристику описываемого периода с опорой на исторические факты, назвать не менее двух исторических личностей, охарактеризовать их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями, процессами и т.д.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс: тематическое планирование - 70 часов

	Тема	час	форма	Вид работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2	Вводный урок. Входной контроль. Назначение и структура кодификатора.	2	Вводная лекция	Тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3-4	Структура и содержание экзаменационной работы	2	практикум	Теория 12 Древнерусское го -12 век 20 тем. тестов	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5-6	Контрольная работа (тестовая часть). Работа над ошибками	2	Диагностический контроль	Работа над ошибками Вариант (А,В)	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
7-8	Особенности выполнения задания части 2. Теория по выполнению задания 25(сочинение)	2	Практикум	Написание сочинение	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
9-10	Теория по выполнению задания 25 (сочинение)	2	тренинг	написание сочинения 20 тем. тестов	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

					учебной дисциплины и самоорганизации
11-12	Теория. Древнерусское государство 9 -12 век Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Лекция, карта.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
13-14	Контрольный тренинг, работа над ошибками	2	Контроль ная работа	Работа над ошибками	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
15-16	Особенности выполнения задания части 1 (выбор ответа) Решение 1 части на проверку исторических дат	2	тренинг	Теория «Русские земли в 12 – середине 15в.»	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17-18	Теория «Русские земли в 12 – середине 15в.» Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
19-20	Решение заданий А на проверку исторических фактов	2	тренинг	Теория «Русское государство во второй половине 15 в. – начале 17в.»	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
21-22	Контрольный тренинг, работа над ошибками	2	Контроль ная работа	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23-24	Теория Образование единого государства. Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
25-26	Решение заданий 1 части на проверку понятий	2	тренинг	Теория «Образование единого государства» тематический тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

27-28	Решение заданий части 1 на проверку признаков событий и явлений; исторический источник	2	тренинг	Теория «Россия в 17в.» 211 – 216. 20 тем. тест	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
29-30	Контрольный тренинг	2	Контроль ная работа	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
31-32	Теория «Россия в 16 в. Иван Грозный. Смута» Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
33-34	Решение заданий части 2 на понимание суждений о причинах и следствиях событий, о связях единичных фактов и общих событий	2	тренинг	Теория «Россия в 16 веке.» тем. тест	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35-36	Особенности выполнения задания части 1. Решение заданий В1 на установление последовательности событий.	2	тренинг	Теория «Россия в 17в.» 20 тем. тест	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
37-38	Контрольный тренинг. Работа над ошибками	2	Контроль ная работа	Работа над ошибками	
39-40	Теория «Россия в 17в.» Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
41-42	Решение заданий части 2 на анализ источника	2	тренинг	Теория «Россия в первой половине 17 в.»	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
43-44	Решение заданий части 2 на соотнесение двух рядов информации	2	тренинг	Теория «Россия во второй половине 17 в.»	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному

					достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
45-46	Контрольный тренинг, работа над ошибками	2	Контрольная работа	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
47-48	Теория «Россия в 18в» Синхронная таблица по В сеобщей истории и Истории России		Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
49-50	Решение заданий В4 на выбор исключения	2	тренинг	Теория «Россия 18 в.», работа с картами	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
51-52	Решение заданий В5 на пропущенное слово	2	тренинг	Теория «Россия в 18 в.» тем. тест	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
53-54	Контрольный тренинг «Россия в 18 в. »	2	Контрольная работа	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
55-56	Теория «Россия в 19 в. » Синхронная таблица по В сеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Теория, работа с картой	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
57-58	Решение заданий на заполнение синхронной таблицы	2	тренинг	Теория «Россия в 19 в.»	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
59-60	Решение заданий на иллюстративный материал	2	тренинг	Теория «Россия в конце 19- начале 20 в.»	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
61-62	Контрольный тренинг. Работа над ошибками	2	Контрольная работа	Работа над ошибками	
63-64	Теория «Россия в конце 19-нач. 20 века» Синхронная таблица по В	2	Урок – контроль	Теория. Работа с картой	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения

	сеобщей истории и Истории России		Устный опрос		
65-66	Решение заданий части 2 на работу с картой, историческое сочинение	2	тренинг	Общий вариант	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
67-68	Пробный экзамен ЕГЭ по истории	2	Контрольная работа	Практикум	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
69-70	Работа над ошибками	2	тренинг	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

11 класс

Календарно – тематическое планирование - 70 часов

1-2	Теория «Россия в век потрясений. 1917 г.» Работа с картами Синхронная таблица по В сеобщей истории и Истории России	2	Устный опрос	Теория «Россия в век потрясений. 1917 г.» тем. тест. Работа с картами	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3-4	Работа с заданиями 1 части	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5-6	Теория «Россия, СССР в 1920–е гг.» Синхронная таблица по В сеобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
7-8	Решение заданий части 2 с историческим источником	2	тренинг	Теория «Россия в век потрясений. 1917 г.» тем. тест. Работа над ошибками	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

9-10	Решение полного варианта №1	2	Урок – контроль Устный опрос	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
11-12	Работа над ошибками, допущенными в варианте №1	2	тренинг	Работа над ошибками	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
13-14	«Россия, СССР в 1920-е гг.». Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	тренинг	«Россия, СССР в 1920 – 1930г.». Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
15-16	Решение полного варианта №2	2	тренинг	Урок-контроль	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
17-18	Работа над ошибками, допущенными в варианте №2	2	Урок – контроль Устный опрос	Работа над ошибками	Воспитание приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
19-20	Решение заданий на аргументацию, подтверждающую и опровергающую точку зрения	2	тренинг	Тематич. тест	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
21-22	Решение полного варианта	2	тренинг	Урок-контроль	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23-24	Теория «СССР в в 1930-е гг.». Работа с картой. Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Урок – контроль Устный опрос	Контрольные Тем. тесты.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
25-26	Работа с заданием 25: историческое сочинение	2	тренинг	практикум	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

					социально значимой информации
27-28	Теория: «СССР в Великой Отечественной войне». Синхронная таблица по Вс еобщей истории и Истории России	2	тренинг	Теория, работа с картой	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
29-30	Решение полного варианта №3	2	тренинг	Урок-контроль	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
31-32	Работа над ошибками, допущенными в варианте №3	2	Урок – контроль Устный опрос	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
33-34	Теория: «СССР в после ВОВ» Синхронная таблица по Вс еобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Теория, работа с картой	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
35-36	Разбор заданий с исторической картой	2	тренинг	Работа с картой	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
37-38	Теория: «СССР в 1950-нач.1960-х гг.». Синхронная таблица по Вс еобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Теория, работа с картой	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
39-40	Решение тематических тестов по теме «СССР 1950-нач.1960-х гг.» Синхронная таблица по Вс еобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
41-42	Решение полного варианта №4	2	тренинг	Урок-контроль	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
43-44	Теория: «СССР с сер.1960-нач.1980-х гг.». Синхронная таблица по Вс еобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Работа с картой	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

45-46	Решение тематического теста «СССР с сер.1960- нач.1980-х гг» Работа с картой	2	тренинг	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
47-48	Теория: «Новая Россия в 1990-е гг». Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Работа с картой	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
49-50	Решение тематического теста «Новая Россия в 1990-е гг».	2	практикум	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
51-52	Теория: «Россия 2000-е гг». Синхронная таблица по Всеобщей истории и Истории России	2	Тренинг Устный опрос	Работа с картой	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
53-54	Решение тематического теста «Россия 2000-е гг».	2	практикум	Работа над ошибками	
55-56	Решение полного варианта №5	2	Урок – контроль	контроль	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения
57-58	Работа над ошибками, допущенными в варианте №5	2	практикум	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59-60	Решение полного варианта №6	2	Урок – контроль	контроль	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
61-62	Работа над ошибками, допущенными в варианте №6	2	практикум	Работа над ошибками	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
63-64	Решение полного варианта №7	2	Урок – контроль	контроль	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
65-66	Работа над ошибками, допущенными в варианте №7	2	практикум	Работа над ошибками	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
67-68	Решение полного варианта №8	2	Урок – контроль	контроль	Воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

					другому человеку, его мнению, мировоззрению.
	Итого	68			

Список литературы

1. Серия учебников «История России». 10-11 класс / Сахаров А.Н., Загладин Н.В.;
2. Серия учебников «История России». 10-11 класс / Измозик В.С., Журавлева О.Н.;
3. "История России: учебник" / Орлов А.С.;
4. "История России в схемах: учебник" / Орлов А.С.;
5. "История России в датах: справочник" / Орлов А.С.;
6. "Хрестоматия по истории России: учебник" / Орлов А.С.;
7. "Единый государственный экзамен. История. Материалы для подготовки учащихся" / Артасов И.А.;
8. "История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ" / Баранов П.А., Шевченко С.В.;
9. "История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ" / Владимирова О. В.;
10. "История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации" / Пазин Р.В.;
11. "Военная история России в таблицах и схемах" / Федосова А.А.;
12. "Отечественная история в схемах и таблицах" / Кириллов В.В.;
13. "История России в таблицах: 6-11 класс: справочные материалы" / Агафонов С. В.;
14. "ЕГЭ. История. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ" / Артасов И.А., Мельникова О.Н.;
15. "ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ" / Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В.;
16. "История.Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ" / Маркин С.А.
17. Пазин В. «Справочник по истории для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» - М: , «Легион», 2019.
18. . Карты : Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XIX в. с комплектом контурным карт. - М.: «Картография»,2018.
19. Баранов П.А. 10 вариантов ЕГЭ. М.,2021
20. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>

Учебно-методические материалы

1. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ | Баранов П. А., Воронцов А. В. 2020
 2. История. Типовые тестовые задания.2021г.
 3. Материалы ФИПИ
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
- В комплект учебных материалов по обществознанию входят:
1. Учебники
 2. Таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
 3. Сборники заданий, электронные обучающие программы;
 4. Справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
 5. Книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком сражении идет речь.

«...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принес за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь лал».

- А) Ледовое побоище; В) Куликовская битва;
Б) Стояние на реке Угре; Г) Битва на реке Калке.

9. Назовите имя князя, бежавшего, опасаясь опалы и казни, в Литву в XVI веке, известного также как автор «Истории о великом князе Московском»:

- А) А.М. Курбский; В) В.С. Старицкий;
Б) А.М. Шуйский; Г) М.И. Воротынский.

10. Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?

- А) присоединение Крыма к России;
Б) взятие Казани;
В) утверждение России в Средней Азии;
Г) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом.

11. Политика секуляризации – это:

А) наделение крупных монастырей землей с крестьянами из государственного фонда;
Б) реформа по упорядочению налогообложения церковного землевладения;
В) обращение церковной собственности (преимущественно земельной) в светскую с последующим использованием в интересах государства;
Г) политика, направленная на передачу государством Церкви колонизируемых ею свободных земель.

12. Какое событие произошло раньше всех остальных?

- А) начало присоединения Грузии к России;
Б) временное перенесение столицы из Петербурга в Москву;
В) взятие русскими войсками Берлина;
Г) создание шляхетского кадетского корпуса.

13. Прямая мужская линия династии Романовых пресеклась в связи со смертью:

- А) Петра I; В) Петра II;
Б) Ивана Антоновича (Ивана VI); Г) Петра III

14. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:

- А) Петра I; В) Алексея Михайловича;
Б) Анны Иоанновны; Г) Екатерины II

15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?

- А) Урочные лета; В) Трехдневная барщина;
Б) Заповедные лета; Г) Вольные хлебопашцы

16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?

- А) Появление торговых ярмарок;
Б) Значительный рост числа мануфактур;
В) Формирование свободного рынка рабочей силы;
Г) Учреждение Вольного экономического общества

17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:

- А) 1722-1723 гг.; В) 1741-1743 гг.;

Б) 1756-1763гг;

Г) 1768-1774гг.

18. Что из названного относится к XVIII в

- А) окончательное закрепощение крестьян;
- Б) отмена крепостного права;
- В) разрушение крестьянской общины;
- Г) введение подушной подати.

19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.
«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»

- А) Русско-шведская война;
- Б) Русско-турецкая война;
- В) Отечественная война;
- Г) Крымская война

20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.
«Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»

- А) М. Сперанский;
- Б) Д. Милютин;
- В) А. Аракчеев;
- Г) А. Бенкердорф

21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.
«И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскую заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»

- А) Пётр I;
- Б) Елизавета Петровна;
- В) Александр I;
- Г) Екатерина II/

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIII в.:

- А) присоединение Крыма;
- Б) заключение Ништадского мира;

В) Прутский поход;
Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

3. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу,

- 1) Государственная Дума»
- 2) Сенат;
- 3) приказы;
- 4) магистраты;
- 5) коллегии;
- 6) Земские соборы

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Имена деятелей	Имена правителей
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

имена	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка
	5) Ливонская война

Ответ:

А	Б	В	

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) В.К. Тредиаковский;
- 4) Д.И. Фонвизин;

- 2) Ф.Г.Волков; 5) И.П. Аргунов;
3) Г.Р. Державин; 6) Ф.И. Шубин.

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь? «... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подъячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подъячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подъячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пеших должно»

Ответ: _____

10. Расположите в хронологической последовательности события Оте-чественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) переправа армии Наполеона через реку Березину;
Б) Тарутинский маневр;
В) совет в Филях;
Г) соединение 1-й и 2-й русских армий

Ответ:

1	2	3	

11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всёя Руси». Твёрдую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединённом государстве».

Ответ: _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

- Семилетняя война
- Ливонская война
- Алексей Михайлович
- XVII в.
- Крымская война
- Петр I
- XIX в.
- Елизавета Петровна
- XVIII в.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
Иван Грозный	(А)	XVI в.

_____ (Б)	Церковный раскол	(В) _____
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в
Екатерина II	. Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»

с-1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?

С-2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

С-3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

С-4. Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

С-5. Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси.
 1) Древнюю Русь X – начала XII в. можно назвать централизованным государством.
 2) Древнюю Русь X – начала XII в. нельзя назвать централизованным государством.

С-6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.
1) Владимир Святославич 2) Иван IV, 3) Александр I,
Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Часть 1

1.	В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?
А)	1533-1584гг;
Б)	1565-1572гг;
В)	1462-1505гг
Г)	1584-1598гг

2. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XVв?

А) Симон Ушаков; В) Аристотель Фиораванти;
Б) Дионисий; Г) Алевиз Новый.

3. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?

А) Окольничий; В) Владыка;

Б) Посадник; Г) Стольник

4. Какие земли вошли в состав России позже других?
 А) Ногайская орда; В) Астраханское ханство;
 Б) Западная Сибирь; Г) Казанское ханство.

5. Одним из следствий принятия Соборного Уложения 1649 г. было:

- А) Установление бессрочного сыска беглых крестьян;
- Б) Продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
- В) Упразднение правила «с Дона выдачи нет»;
- Г) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

6. Развитие отечественной культуры в XVII в характеризовалось:

- А) Уменьшением влияния церкви;
- Б) Насаждением западноевропейских образцов;
- В) Открытием Академии наук;
- Г) Появлением первых печатных газет и журналов.

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки

поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище; В) Куликовская битва
Б) Стояние на реке Угре; Г) Битва на реке Калке

8. Что из названного относится к последствиям отмены в 1682 г местничества?

- А) консолидация дворянства и укрепление его позиций;
Б) слияние вотчины и поместий;
В) право участия в Земских соборах черносотенных крестьян;
Г) секуляризация церковных земель;

9. Какой из гвардейских полков появился при Петре I?
А) Кантемировский; Б) Конногвардейский; В) Семеновский; Г) Измайловский

10. При Петре I этот князь в 1718-1722 гг был президентом Камер-коллегии; при Екатерине I - одним из организаторов Верховного тайного совета; после смерти Петра II – инициатором приглашения на престол Анны Иоанновны и ограничения её власти. Это князь
А) Д.Н. Голицын; Б) Г.И. Головкин; В) А.Д. Меншиков; Г) А.Б. Бутурлин

11. Политика меркантилизма – это:
А) экономическая политика, направленная на развитие в стране добывающей промышленности с целью активного вывоза сырья в другие страны;
Б) экономическая политика, направленная на создание национального капитала за счёт развития национального производства и активного вывоза товаров в другие страны;
В) экономическая политика, направленная на создание самодостаточной экономической системы, независимой от вывоза и ввоза товаров из-за границы;
Г) экономическая политика, направленная на поощрение национального сельскохозяйственного производства для обеспечения продовольственной безопасности страны

12. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- А) Кодификация законов;
Б) Присоединение Финляндии к России;
В) Отмена крепостного права;
Г) Учреждение Царскосельского лицея.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- А) по завещанию Петра I;
Б) по требованию участников крестьянского восстания;
В) по приглашению Верховного Тайного совета;
Г) в результате дворцового переворота

14. Какой российский император(императрица) начал своё правление с конфликта с группой аристократов, попытавшихся ограничить его(её) власть?

- А) Пётр II; В) Анна Иоанновна;
Б) Елизавета Петровна; Г) Пётр III.

15. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф... Это места сражений в ходе войны

- А) Смоленской; В) Северной;
Б) Семилетней; Г) Ливонской

16. Учреждение в России Государственного совета относится к(о)

- А) второй половине XVIII в;
Б) первой половине XIX в;
В) второй половине XIX в;

Г) первой половине XXв.

17. Укажите имя автора проекта, о котором говорится в тексте. «Нельзя не упомянуть и о его участии, наряду с другими одиннадцатью сановниками, в секретной разработке проектов освобождения крестьян, работа над которыми проводилась в 1817-1818 гг. Подлинник проекта не разыскан и известен только в изложении других лиц. Суть его в общих чертах сводилась к следующему. Владельческие крестьяне и дворовые люди с согласия помещиков постепенно выкупались казной. Кроме того, опять-таки с согласия помещиков, государство могло выкупить по 2 десятины пахотной земли на каждую ревизскую душу. Такая мизерность наделов, естественно, способствовала бы развитию арендных отношений и препятствовала полному отрыву крестьянских хозяйств от помещичьего».

- А) А.Н. Голицын; В) А.А. Аракчеев
Б) Н.М. Карамзин; Г) Н.Н. Новосильцев

18. Следствием подписания Александром I Тильзитского мира с Наполеоном было:

- А) реализация секретного протокола о разделе сфер влияния между Россией и Францией в Центральной Европе;
Б) формирование русско-французского экспедиционного корпуса для похода в Индию;
В) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
Г) подготовка российского и французского флотов к нападению на Англию

18. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал указ, о котором идёт речь.

«Манифест устанавливал трёхдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

- А) Пётр I; В) Пётр III;
Б) Екатерина II; Г) Павел I

19. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чём царствовании идёт речь. «Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на месте петровских коллегий... около того же времени учреждён государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».

- А) Екатерины II; В) Павла I;
Б) Александра I; Г) Николая I.

20. Прочтите отрывок из записок А. С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идёт речь.

«Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шума и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».

- А) В. Н. Татищев; В) Н. М. Карамзин;
Б) В. О. Ключевский; Г) С. М. Соловьёв.

Часть

2

Ответом к заданию этой части (В1–В12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответ сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной

последовательности в таблицу.

- 1) утверждение патриаршества в России;
- 2) присоединение Новгорода Великого к Москве;
- 3) окончание зависимости Руси от Орды;
- 4) учреждение опричнины;
- 5) избрание русским царём представителя династии Романовых

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события XVIIIв:

- А) основание Санкт-Петербурга;
- Б) учреждение Академии наук;
- В) введение нового летоисчисления;
- Г) создание Сената

--	--	--	--

3. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Смоленска
- 2) введение государственного герба – двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) расцвет приказной системы
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка красногокирпичного Московского Кремля

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата за проживание на земле господина	1) «урочные лета»
Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян	2) «заповедные лета»
В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования	3) пожилое
Г) сроки в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день	4) вотчина
	5) поместье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	

5. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк	1) освобождение Москвы от поляков в 1612г
Б) Кузьма Минин	2) Куликовская битва
В) гетман Мазепа	3) «стояние на Угре»
Г) князь Г. Потёмкин	4) Северная война
	5)присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	

6. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью
(к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ	СОБЫТИЯ
А) Екатерина I	1) отмена смертной казни в России
Б) Пётр II	2) ограничение пожизненной службы дворянству государству 25 годами
В) Анна Иоанновна	3) укрепление позиций старомосковской знати
Г) Елизавета Петровна	4) создание Верховного тайного совета
	5) указ об основании Академии Наук

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Имена деятелей	Имена правителей
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоанновна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	
---	---	---	--

8. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий;
- 3) Теремной дворец Московского Кремля;
- 4) Зимний дворец;
- 5) Таврический дворец;
- 6) Храм Христа Спасителя.

Ответ:

--	--	--

9. Прочтите отрывок из документа XVII в. и напишите его название. «Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадах и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет»

ОТВЕТ: _____

10. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
2. установление конституционной монархии
3. унитарное государство
4. федеративное государство
5. установление республики
6. освобождение крепостных крестьян

Ответ:

--	--	--

11. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идёт речь. «[Она] была истинною преемницей величия Петрова и Вторую образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».

ОТВЕТ _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. 1878 г.
2. Ясский мир
3. Пётр I
4. 1856 г.
5. 1791 г.
6. Гюлистанский мир
7. Ям-Запольское перемирие
8. Александр I
9. Ништадский мир

Правитель	Год	Мирный договор
(А)	1721 г	(Б)
Екатерина II	(В)	(Г)
(Д)	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	(Е)	Парижский мир

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие неприятели и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ве дает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских под данных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи .собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чу жим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?»

с-1. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

С-2. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

С-3. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?

С-4. В течение XIX в. неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви.

Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

С-5. Ниже указаны две точки зрения на развитие России в XVII в. до начала реформ Петра I.

1) Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений Западной Европы.

2) Россия в XVII в. вступила в период модернизации и усваивала экономические, военные и культурные новшества из Западной Европы.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения

С-6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Ярослав Мудрый, 2) Иван III, 3) Пётр I,
Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

Ответы на задания экзаменационной работы **Первый вариант.**

задания части А	верный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	В
4.	А
5.	А
6.	А
7.	А
8.	В
9.	А
10.	Г
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	Б
18.	Г
19.	Б
20.	В
21.	Г
Максимальный балл 21	
задания части 2	баллы
1.	13245
2.	ВБАГ
3.	245

4.	5123	2
5.	2134	2
6.	3215	2
7.	134	1
8.	ПРИКАЗ ТАЙНЫХ ДЕЛ	1
9.	УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ	1
10.	ГВБА	1
11.	ИВАН ТРЕТИЙ	1
12.	23469	3
Максимальный балл 18		
задания части 3		
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		баллы
С-1. Может быть указано: 1) Соляной бунт в Москве; 2) 1648 г.; 3) Алексей Михайлович		
Правильно указаны событие, год, царь		2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа		1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2
С-2 Могут быть указаны следующие обещания: 1) назначение вместо Плещеева и Тихоновича достойных людей; 2) отмена усиленного налога на соль; 3) уход Морозова с поста государственного советника, если это будет угодно народу. Обещания могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках		
Правильно указаны 3 обещания		2
Правильно указаны 2 обещания		1
Правильно указано 1 обещание. ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2
С-3 Могут быть указаны следующие элементы ответа: 1) документ – Соборное уложение; 2) изменение правового положения, например: окончательное юридическое закрепощение крестьян. Могут быть указаны другие изменения		
Правильно указаны документ и изменение		2
Правильно указан любой 1 элемент ответа		1
Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2
С-4 В правильном ответе должны быть названы языки и даны причины, например: 1) польский (владение польским языком было связано с интенсивностью экономических, военно-политических и культурных контактов России и Речи Посполитой в XVII в.); 2) латинский (латинский язык был языком западноевропейской науки и ученых, чьи труды все чаще появлялись в России)		

Могут быть названы другие языки, указаны другие причины	
Названы 2 языка, указаны 2 причины.	3
Названы 1–2 языка, указана 1 причина. ИЛИ Назван 1 язык, указаны 2 причины	2
Языки в явном виде не названы, указаны 1–2 причины	1
Назван только 1 язык. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<u>С-5</u> Ученик может выбрать одну из названных точек зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе), но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> – в Древней Руси существовал административный центр – Киев; – в Древней Руси выделилась единая для всей территории государства властно-управленческая верхушка – князья и дружина; – в Древней Руси формировался единый правопорядок, закреплённый в «Русской Правде», «Правде Ярославичей» и других документах; <i>При выборе второй точки зрения:</i> – Русь X – начала XII в. не имела выраженных внешних границ, особенно на Юге и Востоке; – на Руси в X – начале XII в. существовала практика занятия «столов» в зависимости от места князя внутри всего рода Рюриковичей, что уменьшало значение единого политического центра, поскольку наиболее родовитый князь мог княжить не в Киеве (пример: Андрей Боголюбский); – вече нередко выступало против конкретных князей. Могут быть приведены другие аргументы	
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 3 аргумента, ее подтверждающих	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 2 аргумента, ее подтверждающих	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведен 1 подтверждающий ее аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведен 1 исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<u>С-6</u> В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).	
<u>С-6</u> <u>К-1</u> Время жизни исторического деятеля Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или	1

одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель. <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	
Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
С-6 К-2 Характеристика основных направлений деятельности и её результатов Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности	4
Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности	3
Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности	2
Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. правильно дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности	1
Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
Максимальный балл	5
Максимальный балл: 17	

Оценивание:

часть 1	максимальное	количество	баллов	21
часть 2	максимальное	количество	баллов:	18
часть 3	максимальное	количество	баллов:	17

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ

56-49 –	ОЦЕНКА	«5»;
48-39 —	ОЦЕНКА	«4»;
38-27Б. –	ОЦЕНКА	«3»;

26 Б. И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»;

Ответы на задания экзаменационной работы второй вариант.

задания части А	верный ответ
22.	В

23.	<i>Б</i>
24.	<i>Б</i>
25.	<i>Б</i>
26.	<i>А</i>
27.	<i>А</i>
28.	<i>В</i>
29.	<i>А</i>
30.	<i>В</i>
31.	<i>А</i>
32.	<i>Б</i>
33.	<i>А</i>
34.	<i>Г</i>
35.	<i>В</i>
36.	<i>Б</i>
37.	<i>Б</i>
38.	<i>В</i>
39.	<i>В</i>
40.	<i>Г</i>
41.	<i>Б</i>
42.	<i>В</i>
<i>Максимальный балл 21</i>	
<i>задания части 2</i>	<i>баллы</i>
13.	23451
14.	ВАГБ
15.	236
16.	3142
17.	2145
18.	4321
19.	2134
20.	245
21.	СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ
22.	356
23.	ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ
24.	395284
<i>Максимальный балл 18</i>	
<i>задания части 3</i>	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
С-1. Может быть указано: 1) Э.И. Бирон; 2) Анна Леопольдовна, правительница России; 3) деятельность Э.И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним	
Правильно указаны обвиняемый, правитель и события	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1

Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
С-2 В правильном ответе должны быть указаны обвинения: 1) вмешательство во все государственные дела; 2) причинение экономического ущерба государству; 3) хищение и вывоз за границу государственных средств. Обвинения могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 обвинения	2
Правильно указаны 2 обвинения	1
Правильно указано 1 обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
С-3 Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) эпоха дворцовых переворотов; 2) черты эпохи, например: – частая смена монархов; – фаворитизм; – борьба политических группировок вокруг престола. Могут быть указаны другие черты	
Правильно названы эпоха и 2 черты	2
Правильно названа эпоха и 1 черта. ИЛИ Правильно названы только 2 черты	1
Правильно названа только эпоха. ИЛИ Правильно названа только 1 черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
С-4 Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: Пётр I создавал так называемое регулярное государство, в котором не должно было быть больше одного центра власти; упразднение патриаршества и синодальная система церковного управления позволяли контролировать духовенство как часть государственного аппарата; 2) ответ на второй вопрос: Синод ; 3) объяснение: Февральская революция создала условия для независимости церковной власти от государства, что привело к усилению влияния общин и приходов, в которых было много сторонников восстановления патриаршества как древнего и наиболее правильного способа управления церковью. Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках	
Приведены 3 элемента ответа.	3
Приведены любые 2 элемента ответа	2
Приведён любой 1 элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
С-5 Ученик может выбрать одну из названных точек зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе), но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> – Московское царство в XVII в. находилось в изоляции от мирового(европейского) рынка: в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Крупные мануфактуры основывались иностранцами; – московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией);	

– был слаб военный потенциал до середины 1710-х гг., оружие закупали за границей; <i>При выборе второй точки зрения:</i> – происходило развитие государственных структур; появились бюрократия и единое для всей страны законодательство; – началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки; в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы; – происходило «обмирщение культуры»: кризис средневекового сознания; появлялись новые (светские) сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве. Могут быть приведены другие аргументы	
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 3 аргумента, ее подтверждающих	3
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 2 аргумента, ее подтверждающих	2
Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведен 1 подтверждающий ее аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведен 1 исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3
<u>C-6</u> В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий K1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий K2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).	
<u>C-6</u> <u>K-1</u> Время жизни исторического деятеля Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель. <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i>	1
Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано	0
<u>C-6</u> <u>K-2</u> Характеристика основных направлений деятельности и её результатов Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности	4
Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности	3
Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика	2

результатов деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности	
Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. правильно дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности	1
Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
Максимальный балл	5
Максимальный балл: 17	

Оценивание:

часть 1	максимальное	количество	баллов	21
часть 2	максимальное	количество	баллов:	18
часть 3	максимальное	количество	баллов:	17

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ

56-50 –	ОЦЕНКА	«5»;
49-40 —	ОЦЕНКА	«4»;
39-27Б.	—	ОЦЕНКА «3»;
26 Б. И МЕНЬШЕ –	ОЦЕНКА «2»;	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ 11 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события Ответ:231

1) Брусиловский прорыв 2) оборона Порт-Артура 3) Всероссийская политическая стачка

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.

Ответ: 3245		5) 1921
	Г.	
		6) 1922

3. Из списка терминов выпишите два не относящиеся к периоду первой русской революции

- 1) Булыгинская дума 2) Третьеиюньская монархия 3) Временное правительство
4) Государственный совет 5) Военно-революционный комитет 6) «октябристский маятник»

4. Запишите термин, о котором идет речь

Высший исполнительный орган власти большевиков после прихода их к власти назывался - ...

.(СНК)

5. Установите соответствие между процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Процессы (явления)	Факты
А) гражданская война	1) замена продразверстки продналогом
Б) индустриализация	2) Днепрогэс, Магнитка, Турксиб
В) коллективизация	3) статья И.В.Сталина «Год великого перелома»
Г) НЭП	4) создание СНК
Ответ: 6231	5) образование ГКО
	6) создание Реввоенсовета

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

Фрагменты источников			
)			диславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирожденным государям».
	Б)		«Государь! Мы, рабочие и жители города Санкт-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обвиняли, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук».
ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Во время правления адресата текста учреждается Государственная дума. 2) Современником авторов текста был Михаил Федорович Романов.			
81			
)			«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

- 1) Данный текст - отрывок из манифеста, относящегося к 1917 году
2) Речь идет об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота
3) Во время правления адресата текста учреждается Государственная дума
4) Речь идет о русско-японской войне
5) Текст связан с датой начала революции 1905 года.
6) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне

Ответ: 3516

7. Что из перечисленного относится к образованию СССР? Выберите три ответа

- 1) план автономизации государства И.В.Сталина лег в основу Договора об образовании СССР
- 2) в состав СССР первоначально вошли три республики РСФСР, УССР, БССР
- 3) в состав СССР первоначально вошли четыре республики РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
- 4) датой образования СССР считается 30 декабря 1922 года
- 5) во время Великой Отечественной войны в состав СССР входило шестнадцать республик
- 6) датой образования СССР считается 25 октября 1917 года **Ответ:345**

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко, Н.Ф.Ватутин командовали фронтами во время операции

Б) Операция, в ходе которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии носила кодовое название

1) «Багратион» 2) «Полководец П.А.Румянцев» 3) «Уран» 4) «Цитадель»

5) «Тайфун» 6) «Кутузов» **Ответ:351**

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и личностями, относящимися к ним: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Личности
А) авария на Чернобыльской АЭС	1) Ю.В.Андропов
Б) деятельность КГБ в 70-е годы	2) С.Ю.Витте
В) осуществление программы выучеризации в России	3) А.Б.Чубайс
Г) референдум по проекту новой Конституции России	4) В.С. Черномырдин
Ответ:6135	5) Б.Н.Ельцин
	6) М.С.Горбачёв

10. Прочитайте отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» и напишите фамилию руководителя СССР в этот период

В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Ответ: И.В.Сталин

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные **Ответ:971438**

Событие	Дата	Руководитель СССР
Понятие конституции «развитого социализма»	А) _____	Л.И.Брежнев
Б) _____	1962	В) _____
Г) _____	1945	И.В.Сталин
Выступление ГКЧП	Д) _____	Е) _____

1) Н.С.Хрущев 2) начало освоения целины 3) 1991год 4) Ялтинская конференция

5) 1988 год 6) К.У.Черненко 7) Карибский кризис 8) М.С.Горбачев 9) 1977 год

12. Прочитайте отрывок и выберите три верных суждения из шести, предложенных ниже
Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки Здравомыслящим людям

заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру ».

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение ООН
 - 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
 - 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы
 - 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев
 - 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи
 - 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет
- Ответ: 235**
13-16.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» во время событий, представленных на схеме **Ответ: Ленинград**

14. Напишите название фронта, обозначенного на схеме цифрой «2» **Ответ: Волховский**

15. Укажите фамилию военачальника, который с декабря 1941 года командовал войсками фронта, обозначенного на схеме цифрой «2» **Ответ: К.А. Мерецков**

16. Выберите три верных суждения о событиях, обозначенных на схеме: **Ответ: 256**

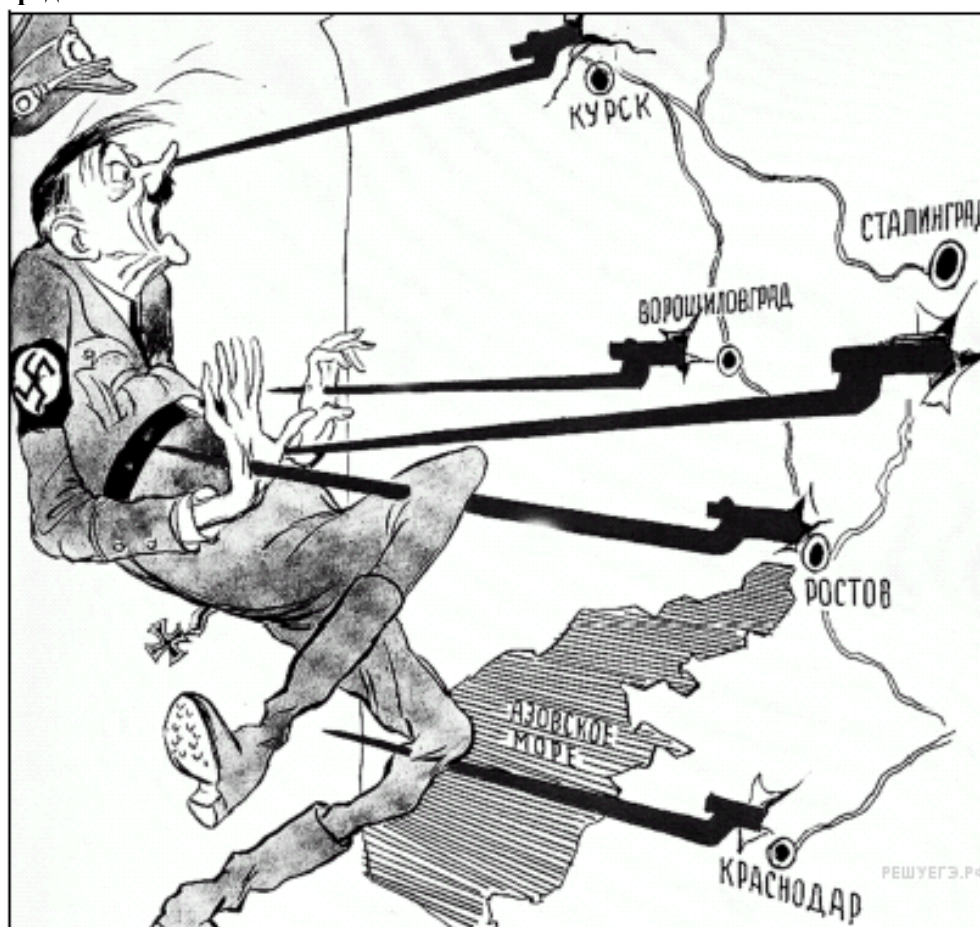
- 1) Блокада города, обозначенного на схеме цифрой «1», продолжалась полгода
- 2) Окончательно блокада с города была снята 27 января 1944 года
- 3) Одна из операций по снятию блокады с города называлась «Искра»
- 4) Согласно плану «Барбаросса» по направлению к городу, обозначенному цифрой «1», двигалась группа армий «Центр»
- 5) Целью А. Гитлера на этом направлении было стремление закрепить своё господство на Балтийском море и обеспечить поставки руды из Норвегии для германской промышленности
- 6) Доставка грузов в блокированный город была организована через Финский залив

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) роман «Тихий Дон»	1) Стихотворение О.Э.Мандельштама, приведшее к его аресту и ссылке
Б) «Рабочий и колхозница»	2) автору была присуждена Нобелевская премия
В) «Мы живем под собою не чуя страны...»	3) фильм режиссера С.Ф.Бондарчука
Г) «Война и мир»	4) этот фильм создан известным советским режиссером Л.Гайдаем
Ответ:2613	5) Автором данного творения является Андрей Рублев
	6) Скульптурная группа В.И. Мухиной, созданная для советского павильона на Всемирной выставке в Париже

Рассмотрите изображение и выполните задания 18,19

18. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.

2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период

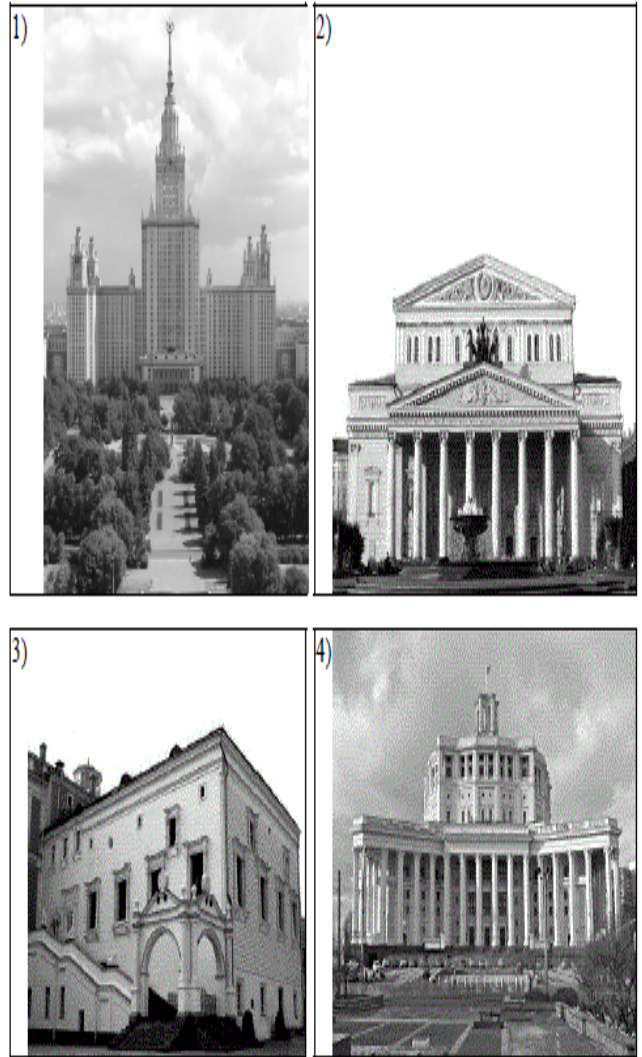
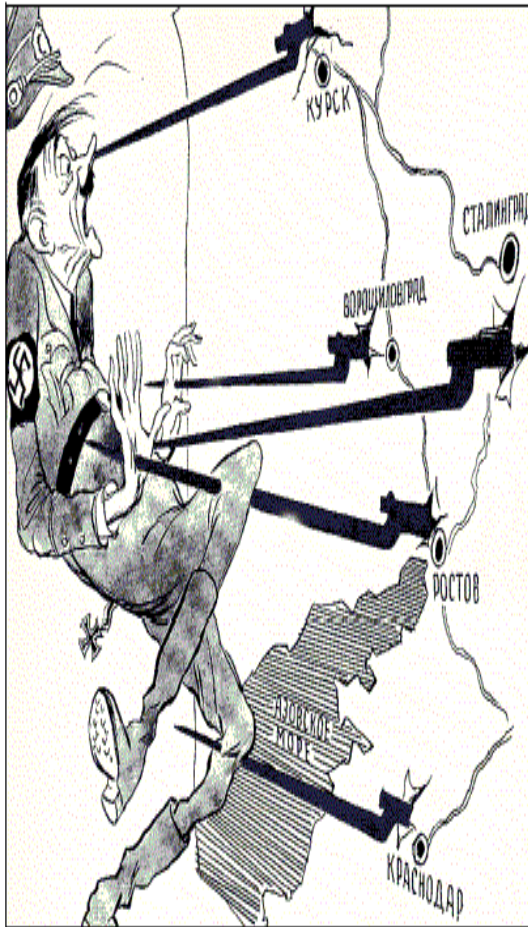
коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.

5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке. **Ответ:25**

19. Укажите изображения объектов, возведённых в период руководства СССР политического деятеля, при которых произошли события, отражённые на карикатуре. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ: 14 Были построены при Сталине: 1) новое здание МГУ 4) театр Красной армии

Часть 2

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамики внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

20.

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.

Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.

Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Ответ:

-1980-е годы

- руководитель страны – М.С. Горбачёв

- название периода- «перестройка».