

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол 26.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
от 27.08.2021г. № 8-ОД

Рабочая программа

по предмету «Экономика»
(базовый уровень)

уровень: среднее общее образование

для обучающихся 10 класса

Количество часов: всего 35 ч., в неделю 1ч.

Срок освоения: 1 год

Составитель:

Сазонова Е.Н., заместитель директора по УВР.

Новосибирск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Экономика» в 10 классе разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой. Поэтому недостаточно просто обучить его азам западных экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, — то есть к реальным условиям экономики России.

Цель изучения предмета «Экономика»: формирование у обучающихся базовых экономических понятий, общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Задачи изучения предмета «Экономика»:

- формировать знания об экономической деятельности людей, экономике России;
- формировать умения подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развивать экономическое мышление, потребность в получении экономических знаний;
- воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- формировать готовность использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

2. Характеристика курса

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, права), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

В программе по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) соблюдается преемственность с ФГОС ООО.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- индивидуальная работа обучающихся (проекты, исследования, презентации, рефераты)

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы с целью проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного года, один раз в год.

Формы организации учебного процесса

Реализация программы курса предполагается в условиях классно-урочной системы обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экономика» является предметом по выбору. Курс изучается на базовом уровне.

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на изучение предмета «Экономика» отводится 1 час в неделю в 10 классе, всего – 35 часов.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа курса предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ООП СОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей, выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения, принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг, определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода, приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства,

приводить примеры влияния государства на экономику;

- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении, приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов, анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

- выявлять сферы применения показателя ВВП, приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

- различать факторы, влияющие на экономический рост;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни, различать сферы применения различных форм денег;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы, различать виды кредитов и сферу их использования, решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

- объяснять причины неравенства доходов;

- различать меры государственной политики по снижению безработицы, приводить примеры социальных последствий безработицы.

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях, приводить примеры глобализации мировой экономики, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социальноэкономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность:

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа.

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности.
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс.

5. Содержание учебного предмета

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. *Сбережения. Страхование*.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. *Основные рыночные структуры*.

Фирма

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг*.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда*. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и

пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства.*

Элементы международной экономики

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Итоговая проверочная работа – 1ч.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.		
		всего на тему, раздел	из них	
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы
10 класс (35ч.)				
1.	Экономика и экономическая наука	2		
2.	Экономические системы	2		
3.	Семейная экономика	4		
4.	Рынок	3		
5.	Фирма	4		
6.	Роль государства в экономике	3		
7.	ВВП, его структура и динамика	2		
8.	Рынок труда и безработица	2		
9.	Деньги, банки, инфляция	4	1	
10.	Элементы международной экономики	2		
11.	Основные проблемы экономики России	6		
	Итоговая проверочная работа	1		1
	Всего	35		

7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. (1.1.3.3.2.1) Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.
2. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2020г.
3. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2021г.
4. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н. Чепурина Е.А. Киселевой. — Киров: АСА, 2020г.

Дополнительная литература:

1. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – Издательство: ИНФРА-М, 2019 г.

2. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2021г.

3. Единый государственный экзамен 2020-2021. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2021г.

Интернет ресурсы:

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/> - "Галерея экономистов" является собранием электронных материалов по истории экономической мысли

<http://50.economicus.ru/> - 50 лекций по микроэкономике

<http://www.aup.ru/books/> - электронные учебные пособия, методические материалы и научные монографии по вопросам экономики

9. Контрольно-измерительные материалы для проверочной работы

9.1 Демонстрационный вариант проверочной работы

Задания 1-15 с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл;

Задания 16-20 – 2 балла.

Максимальное количество баллов - 25

Критерии оценки:

«5» - 23 – 25 бала

«4» - 19 – 22 баллов

«3» - 13 – 18 баллов

«2» - 12 баллов и менее.

1.К основным факторам производства в условиях рыночной экономики НЕ относится:

- а) труд
- б) земля
- в) государственный план
- г) предпринимательские способности

2. К экстенсивным факторам развития относится:

- а) НТП
- б) Повышение квалификации работников
- в) Расширение масштабов использования ресурсов

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

- а) финансовым планом
- б) бухгалтерским отчетом
- в) государственным бюджетом
- г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

А) верно только А.

- б) верно только Б.
 - в) оба верны
 - г) оба неверны.
5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:
- а) взимаются только с предприятий- монополистов
 - б) не взимаются с граждан
 - в) используются только для сокращения государственного долга
 - г) являются обязательным сбором в пользу государства.
6. Государство в рыночной экономике:
- а) обеспечивает правовую защиту частной собственности
 - б) устанавливает цены на товары первой необходимости
 - в) централизованно распределяет ресурсы
 - г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
7. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:
- а) монетарная политика государства
 - б) войны
 - в) сокращение производства
 - г) все перечисленное
8. К рынку экономических ресурсов относится:
- а) рынок труда
 - б) товарный рынок
 - в) фондовый рынок
 - г) валютный рынок.
9. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?
- а) повышение квалификации работников
 - б) научно-технический прогресс
 - в) рациональное распределение ресурсов
 - г) экономия на зарплате работников
10. Верны ли суждения:
- А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.*
- Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.*
- а) верно только А.
 - б) верно только Б.
 - в) оба верны
 - г) оба неверны.
11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:
- а) ВВП
 - б) ВНП
 - в) личный доход
 - г) национальный доход.
12. Если спрос выше предложения, то цена на товар
- а) не изменится
 - б) вырастет
 - в) упадет
 - г) будет колебаться
13. Экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

- а) командной
 - б) рыночной
 - в) традиционной
 - г) смешанной
14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:
- а) акция
 - б) кредит
 - в) сертификат
 - г) вексель.
15. Что является обязательным расходом потребителя
- а) транспортные расходы
 - б) приобретение ценных бумаг
 - в) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
 - г) страхование имущества
16. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:
- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Примеры налогов. | Виды налогов. |
| А) подоходный налог | 1. Прямой налог |
| Б) налог с продаж | 2. Косвенный налог. |
| В) акцизный сбор | |
| Г) налог на наследство | |
| Д) налог на имущество | |
| Е) налог на добавленную стоимость | |
17. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.
- 1) контроль со стороны государства над производством
 - 2) свободное ценообразование
 - 3) экономическая свобода производителей
 - 4) преобладание частной собственности
 - 5) централизованное планирование экономики
18. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о факторе, влияющем на экономический рост и одно предложение, раскрывающее любой вид экономического роста.
19. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.
20. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены ныне действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

9.2 Система оценивания

- 1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- 2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- 4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию;
- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо умение для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если учащийся не ответил на поставленный вопрос.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» - 90-100% заданий теста

Оценка «4» - 89-75% заданий теста

Оценка «3» - 74-50% заданий теста

Оценка «2» - 50% заданий теста

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

–анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

–осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);

–извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

–различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

–применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

–предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если задание полностью выполнено не верно.

Критерии оценивания практических и проверочных работ: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - верно выполнено от 50% до 100% заданий

«не зачтено» - верно выполнено менее 50% заданий