

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол  
от 20.08.2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол 26.08.2021 .№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
от 27.08.2021г. № 8-ОД

**Рабочая программа**

по предмету «Английский язык»  
(базовый уровень)

уровень: среднее общее образование

для обучающихся 10-11 классов

Количество часов: всего 207 ч., в неделю 3 ч.

Учебно-методический комплекс:

Английский язык для 10-11 классов общеобраз. организаций: базовый уровень\А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, и др. – М.: Просвещение

Составитель:

Виноградная Н.С., учитель английского языка.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.
4. Устав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» и локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.
- Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:
- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Задачи** изучения учебного предмета:

**Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Задачи образования, развития и воспитания:**

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

#### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

#### Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение обучающимися минимального уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

На данном этапе обучения усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### 3. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» рабочая программа составлена с учётом проведения информатики в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	3	35	105
11	3	34	102
Итого на уровне среднего общего образования			207

### 4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

В соответствии с ООП СОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

#### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки



#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to,*

must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

- Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time

you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 5. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

**10 класс** *Общее количество часов за учебный год - 105ч.*

**11 класс.** *Общее количество часов за учебный год - 102ч.*

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего на тему, раздел	из них на лабораторные, практические (с темой) на контрольные работы	
<b>10 класс (105ч.)</b>				
<b>1. Вводно-коррективный курс (3 ч.)</b>				
1	Входное тестирование (на базе лексико-грамматического материала 9 класса)	1	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
2	Повторение грамматического материала (по результатам контрольной)	1		
3	Повторение лексики, знакомство с учебником	1		

2. Мой мир (16 ч.)					
1	Введение в тему. Урок говорения (описание картинок). Аудирование. Встреча и разговор с друзьями.	1			инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
2	Чтение и говорение. Разговор на вечеринке.	1			
3	Введение новой лексики по теме раздела	1			— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
4	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Отрицательные приставки dis-;im-;-il;-in;-ir;-un	1			— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
5	Наречия (обстоятельства). Различные виды и место в предложении	1			— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;
6	Отработка лексики. Тест и аудирование на тему "Кино". Выбор и описание фильма.	1			— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7	Модальные глаголы долженствования/отсутствия долженствования, способности и разрешения	1			— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;
8	Настоящее простое и продолженное времена. Статичные глаголы.	1			ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
9	Отработка лексики на тему "эмоции и семейные отношения" (soap opera)	1			— любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей
10	Говорение. Выскажи мнение на тему компьютерная зависимость.	1			
11	Аудирование. Письмо. Учимся аргументировать свое мнение.	1			
12	Отработка лексико-грамматических конструкций (выражения с предлогами, фразовые глаголы 'take' and 'bring', наречия и обстоятельства)	1			
13	Текст "Потеря друга"	1			

14	Повторение материала модуля.	1			семьи.
15	Обычаи и традиции разных стран	1			
16	Контроль изученного материала по теме раздела 2	1		1	
<b>3. Технологии в твоей жизни (13 ч)</b>					
1	Введение в тему, говорение, описание картинок, аудирование (студент изобретатель).	1			инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
2	Чтение: изобретения, изменившие мир	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</li> <li>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> <li>— формировать основы саморазвития и самовоспитания;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</li> <li>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;</li> <li>— формировать готовность</li> </ul>
3	Простые настоящее и прошедшее времена (в сравнении)	1			
4	Учимся писать официальное письмо с запросом информации	1			
3	Текст о науке и технологии. Аудирование (описание предмета)	1			
6	Простое прошедшее и настоящее совершенное времена в сравнении	1			
7	Аудирование: как правильно произносить числа. Чтение: саморегулирующиеся линзы	1			
8	Фразовые глаголы. Аудирование (радиоинтервью)	1			
9	Страдательный залог. Описание процесса. Сложные прилагательные	1			
10	Чтение: Robbie - текст о работе	1			
11	Страноведение: Знаменитые здания мира, поезд "Сапсан"	3			
12	Повторение изученного материала модуля.	1			
13	Контроль изученного			1	

	материала по теме модуля.				и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
<b>4. Спасаем планету (14 ч)</b>					
1	Введение новой лексики на тему "Экология"	1			— формировать основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.
2	Говорение. Описание картинок. Обсуждение темы "Как сократить использование углеродного топлива"	1			
3	Аудирование, чтение на тему сокращения загрязнения окружающей среды	1			
4	Чтение Снижение употребления углеродов.	1			
5	Способы передачи будущего ('will'; 'be going to', 'present simple and progressive')	1			— формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; — формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
6	Прилагательные с окончаниями '-ing' и '-ed'; суффикс -less; предлоги	4			
7	Чтение: подумай об экологии. Аудирование. Глобальное потепление	1			
8	Настоящее совершенное и совершенное длежащее времена	1			
9	Чтение: поездка на выживание (подбор заголовков)	1			
10	Фразовые глаголы. Отработка лексики. Заполнение анкеты	1			
11	Выполнение демоверсии полугодовой контрольной работы	1			
12	Повторение изученного материала модуля.	1			
13	Чтение. Вопросы экологии в России и в	1			

	мире				
14	Контроль изученного материала по теме модуля.	1		1	
<b>5. Выскажись (15 ч)</b>					
1	Говорение. Описание картинок. Отработка выражения мнения	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2	Введение новой лексики по теме модуля	1			— формировать гражданскую позицию выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной).
3	Говорение и чтение. Права молодежи.	1			
4	Глагол 'will' и условные предложения 1 и 2 типа	1			
5	Отработка устойчивых словосочетаний с глаголами и прилагательными	1			
6	Отработка грамматических времен в сравнении	1			
7	Чтение и говорение. Справедливо или нет? Подготовка к написанию эссе	3			
8	Аудирование: что нас заботит. Фразовые глаголы. Отработка лексики	1			
9	Чтение. Различные события. Аудирование.	2			
10	Сравнительные конструкции и связующие слова. Предложение идей совместного действия	1			
11	Учимся перефразировать сказанное. Политика. Аудирование. Объявления.	1			
12	Чтение. Дебаты на уроке.	1			
13	Повторение изученного материала модуля.	1			

14	Политические аспекты жизни в России и в мире	1			
15	Контроль изученного материала по теме модуля.	1		1	
<b>6. Выбор профессии (21 ч)</b>					
1	Описание картинок. Дискуссия (работа по комнатам).	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
2	Введение новой лексики по теме модуля	1			
3	Аудирование. Сильные стороны при приеме на работу. Чтение. Сайты компаний	1			— формировать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах
4	Учимся писать письмо-заявление на работу.	1			
5	Чтение. Прохождение интервью для работы.	1			
6	Герундий и инфинитив после ряда глаголов	1			
7	Прошедшее совершенное и совершенное длящееся времена	1			
8	Отработка лексики по теме "работа". Аудирование. Поход в магазин (верная, неверная, не указанная информация)	1			
9	Условные предложения 3 типа, сравнение разных типов условных предложений	1			
10	Устраиваемся работать на лето. Пишем электронное письмо.	1			
11	Чтение. Письмо. Аудирование. Готовимся к интервью	1			
12	Чтение. Говорение. Практика прохождения собеседования на работу.	1			
13	Аудирование. Как оставить сообщение? Отработка лексики. Грамматика. Существительные в	1			



	единственном и множественном числе				<p>деятельности; — формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
14	Чтение. Путешествие во времени	1			
15	Придаточные определительные (лимитирующие и нелимитирующие)	1			
16	Повторение конструкции 'used to + infinitive'. Чтение. Лондонский "Сити"	1			
17	Эмфатические конструкции. Инверсия.	1			
18	Описание графиков	1			
19	Чтение: известные русские люди	1			
20	Повторение изученного материала модуля	1			
21	Контроль изученного материала по теме модуля	1		1	
<b>7. Жить хорошей жизнью (20 ч)</b>					
1	Введение новой лексики по теме раздела	1			<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации</p> <p>из различных источников; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формировать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
2	Описание картинок дискуссия (разделение по комнатам)	1			
3	Косвенная речь. Утверждения, отрицания.	1			
4	Чтение: спорт меняет жизнь. Аудирование: экстремальные виды спорта	1			
5	Косвенная речь. Вопросы. Глаголы, вводящие косвенную речь	1			
6	Говорение. Сравнение картинок. Аудирование: виндсерфинг.	1			
7	Чтение. Аудирование. Потребление. Расходование денег.	1			
8	Говорение. Ролевая игра. Решение конфликтов.	1			
9	Конструкция сожаления	1			

	о настоящем и прошлом 'I wish...'				<p>— формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности</p>	
10	Выполнение демоверсии аттестационной работы за учебный год	1				
11	Итоговая аттестация за год	1		1		
12	Причастный оборот. Образование прилагательных	1				
13	Фразовые глаголы по теме "деньги". Эссе на тему заработка футболистов	1				
14	Косвенная речь: советы, команды, просьбы. Относительные местоимения	1				
15	Чтение: здоровье и плохие пристрастия. Говорение. Еда быстрого приготовления. Обсуждение.	1				
16	Аудирование: здоровая еда, скажи нет плохим привычкам. Фразовые глаголы. Грамматика: сравнение конструкций 'used to' и 'get used to'.	1				
17	Чтение. Деньги – это не все. Выполнение разного вида заданий.	1				
18	Чтение. Спорт в мире. Еда в России.	1				
19	Повторение изученного материала по теме модуля.	1				
20	Контроль изученного материала по теме модуля.	1		1		
	<b>Резерв</b>	<b>3</b>				
<b>11 класс (102 ч.)</b>						
<b>Вводные уроки (5 ч)</b>						
1	Повторение. Лексика	1				<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.</p>
2	Повторение. Таблица времен	1				
3	Входная контрольная работа	1		1		
4	Повторение. Навыки аудирования	1				
5	Повторение. Навыки	1				

	чтения				
<b>1. Уроки жизни (Учимся, чтобы жить, живем, чтобы учиться) (12 ч)</b>					
1	Урок чтения "Две поэмы"	1			<p>— формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
2	Введение и отработка новой лексики на тему "Школа"	1			
3	Настоящее простое и продолженное. Определенный и неопределенный артикль	1			
4	Урок аудирования и говорения "Домашнее обучение"	1			
5	Урок чтения "Юные эксперты"	1			
6	Отработка грамматического материала "Множественное число"	1			
7	Отработка навыков письма по теме "Компьютеры и современная жизнь"	1			
8	Урок аудирования "Быть вежливым"	1			
9	Урок чтения "Мир книг"	1			
10	Закрепление изученного материала по разделу 1	1			
11	Контроль изученного материала по разделу 1	1		1	
12	Анализ и работа над ошибками	1			
<b>2. Путешествия (12 ч)</b>					
1	Урок говорения "Английский как Лингва франка"	1			<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации</p>

2	Введение новой лексики на тему "Путешествия"	1			<p>— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
3	Простое совершенное и прошедшее простое. Пассивный залог.	1			
4	Урок аудирования "Что английский язык дал миру", "Мой год в Новой Зеландии"	1			
5	Урок чтения "Видение мира"	1			
6	Отработка лексико-грамматических заданий "Путешествие и работа за границей"	1			
7	Отработка навыков письма "Летняя работа"	1			
8	Урок чтения и аудирования "Путешествие в Британии"	1			
9	Отработка лексико-грамматических заданий "Прошедшие времена"	1			
10	Закрепление изученного материала по разделу 2	1			
11	Контроль изученного материала по разделу 2	1		1	
12	Анализ и работа над ошибками.	1			
<b>3. Человек и общество (17 ч)</b>					
1	Урок говорения "Человек и общество"	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
2	Введение новой лексики на тему "Описание людей"	1			<p>— формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;</p> <p>— формировать основы саморазвития и</p>
3	Урок чтения "Общество"	1			
4	Урок говорения и письма "Описание людей"	1			
5	Устойчивые	1			

	словосочетания с предлогами				самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать
6	Урок аудирования "Современное общество и стресс"	1			толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; —
7	Урок говорения "Быть подростком"	1			формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
8	Урок чтения "На пути к взрослению"	1			
9	Отработка лексико-грамматических заданий "Выбор подростка"	1			
10	Отработка навыков письма "Пример для подражания"	1			
11	Словообразование "Отрицательные приставки". Синонимы	1			
12	Урок чтения "Мы - Британцы"	1			
13	Урок аудирования и говорения "Национальные стереотипы"	1			
14	Наречные словообразования. Национальности	1			
15	Закрепление изученного материала по разделу 3	1			
16	Контроль изученного материала по разделу 3	1		1	
17	Анализ и работа над ошибками	1			
<b>4. Взаимоотношения (16 ч)</b>					
1	Ввод новой лексики на тему "Взаимоотношения"	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
2	Урок говорения "Помощь людям"	1			
3	Урок чтения "Сёстры"	1			— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
4	Урок аудирования "Конфликт". Введение лексики	1			— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и
5	Условные предложения: все типы	1			
6	Урок аудирования "Дружба". Развитие навыков письма	1			

7	Урок чтения "Быть на связи"	1			<p>общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>— формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей</p>	
8	Урок говорения "Следование правилам"	1				
9	Урок аудирования "Использование технологий"	1				
10	Эссе "Выражение своей точки зрения"	1				
11	Глаголы говорения. Сравнение прошедших времен	1				
12	Урок чтения "Истории успеха"	1				
13	Отработка грамматического материала "Герундий"	1				
14	Закрепление изученного материала по разделу 4	1				
15	Контроль изученного материала по разделу 4	1		1		
16	Анализ и работа над ошибками	1				
<b>5. Средства массовой информации (СМИ) (15 ч)</b>						
1	Урок говорения "СМИ"	1				<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу</p>

					получаемой на уроке информации
2	Введение и отработка новой лексики на тему "СМИ"	1			— формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; — формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. — формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений
3	Урок аудирования "Интервью с ведущим"	1			
4	Отработка лексического материала "Вводные слова"	1			
5	Урок чтения "Масс Медиа и Нью Медиа"	1			
6	Отработка лексико-грамматического материала "Медиа" и "Косвенная речь"	1			
7	Урок чтения и аудирования "Журналистика"	1			
8	Отработка грамматического материала "Страдательный залог"	1			
9	Отработка навыков письма "Реклама"	1			
10	Урок говорения "Реклама"	1			
11	Отработка грамматического материала "Причастия"	1			
12	Урок аудирования "Вежливость"	1			
13	Закрепление изученного материала по разделу 5	1			
14	Контроль изученного материала по разделу 5	1		1	
15	Анализ и работа над ошибками	1			
<b>. 6. Сфера занятости (18 ч)</b>					
1	Урок говорения "Сфера занятости"	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
2	Урок чтения "Глобальные тренды"	1			— помочь сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей
3	Введение и отработка	1			

	новой лексики на тему "Сфера занятости", "Экономика и бизнес"				реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4	Будущие времена	1			
5	Урок аудирования "Моя работа"	1			
6	Отработка лексико-грамматического материала "Фразово-предложные глаголы"	1			
7	Урок говорения "Интервью с основателем компании"	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
8	Отработка навыков письма "Совет другу"	1			— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
9	Урок чтения "Социальные навыки"	1			
10	Урок говорения "Работа мечты"	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации
11	Повторение грамматического материала по разделу 6	1			— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
12	Отработка навыков письма "Выбор профессии"	1			— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего
13	Закрепление изученного материала по разделу 6	1			
14	Контроль изученного материала по разделу 6	1		1	
15	Выполнение демоверсии аттестационной работы за курс средней школы	1			
16	Итоговая аттестация за	1		1	



	курс средней школы				места в поликультурном мире; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности
17	Анализ и работа над ошибками	1			
18	Урок дополнительного чтения "Подготовка к трудовой деятельности"	1			
	<b>Резерв</b>	<b>7</b>			
	<b>Итого</b>	<b>207</b>		<b>16</b>	

### **7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы по учебному предмету:

#### **Учебники, дидактические и методические пособия**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова, С.Абби и др. – М.: Просвещение : Corneslen, 2018. – 208 с.

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова, С.Абби и др. – М.: Просвещение : Corneslen, 2018. – 224 с.

#### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Книги для чтения на английском языке
2. Элективные курсы, пособия по страноведению
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах сред него образования по иностранному языку

#### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

##### **Аппаратные средства**

– компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

– телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

– устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

– устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);

– устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;

– устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы

окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося;

– датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире;

– управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

## **9. Контроль. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации**

### **9.1 Итоговые работы**

Итоговая работа по английскому языку выполняется в течение 40 минут. Работа состоит из двух частей, которые содержат задания по программе каждого класса.

Задания первой части направлены на проверку навыков по чтению.

Задания второй части направлены на проверку лексико-грамматических навыков.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

#### **Критерии оценивания заданий**

За каждое задание начисляются баллы. Баллы суммируются.

За каждое из заданий начисляется 1 балл.

Шкала пересчета баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	% соотношение
«2»	менее 40,99% от объема работы
«3»	менее 60,99 % от объема работы
«4»	от 61 до 80% от объема работы
«5»	от 81–100 % от объема работы

## **Демонстрация итоговой проверочной работы для 10 класса**

### **Раздел 1. «Аудирование»**

*Вы два раза услышите шесть высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E, F. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-7 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

1. The person thinks that the money spent on a personal vehicle is worth it.
2. The person wishes he/she had an opportunity to use his/her favorite means of transport all the time
3. The person does not care much about other people's opinions.
4. The person speaks about how to reduce car expenses.
5. The person thinks that going on foot is reasonable and healthy.
6. The person thinks that time is more important than comfort and convenience.
7. The person says that he/she has no acceptable solution to the present situation.

### **Раздел 2. «Чтение»**

*Прочитайте текст. В заданиях в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**Amelia Earhart**

Amelia Earhart was an American aviator to set many records for her time. She was one of the first women who pioneered aviation in general. She was the first to complete a solo flight across the Atlantic Ocean and from Hawaii to the U S. mainland.

Amelia Earhart disappeared in 1937 in an attempt to circumnavigate the globe somewhere in the Pacific. Her plane has not been found until the present day and this crash adds to the number of the unsolved mysteries of the 20th century.

Ariella was born in Atchison, Kansas, on July 24th, 1897. She led an active way of life hardly characteristic of the girls of her age: she played basketball and attended a car repair course.

During WWI she was engaged as a nurse of the Red Cross. At that time, she developed an interest in aircrafts and spent a lot of time watching planes fly in Toronto, Canada.

Amelia set out on her first flight with one of the renowned pilots of the time, Frank Hawks, in December 1920 and became obsessed with flying.

Her flying lessons began in 1921. Amelia had to work as a clerk at a telephone company to support herself and to pay for the lessons. Some time later she bought her first airplane, a secondhand Kinner Airster, which got the name 'Canary. Having obtained her license from the National Aeronautics Association in 1921, she took part in her first flight exhibition in California.

Amelia Earhart is known to have set a number of records: she was the first woman to fly solo at a height above 14,000 feet, to cross the Atlantic, to fly across the U.S. and some others.

On June 1st, 1937 Amelia took off from Oakland flying eastwards. She was eager to become the first pilot ever to circumnavigate the world.

She was accompanied by a navigator. Together they had covered 22,000 miles before they reached New Guinea on June 29th. Around 7,000 miles were left to reach Oakland.

The plane disappeared on July 2nd. A two-week search was initiated by President Roosevelt, and then the crew was officially reported lost at sea. Many theories have been proposed since that time concerning the case. The plane might have run out of fuel and crashed into the ocean. They might have landed on an uninhabited island somewhere in the Pacific and then disappeared. They even might have survived for a period of time on the island. There exist some conspiracy theories stating that both Emily and her companion served as spies or that they were captured and executed by the Japanese.

The most recent evidence has probably thrown light on the accident. A photograph has been found in the National Archives. In the photo there is a ship towing another vessel with an airplane on the deck. Several people may be distinguished on a nearby dock.

It is arguable that the photo had been taken before 1943. The experts are inclined to confirm the authenticity of the picture. The people in the photo are presumably Earhart and Noonan, the navigator. The ship has been identified as the Japanese military craft which took the crew on board after the crash.

1. Amelia Earhart was the first pilot woman ever.

1) True. 2) False. 3) Not stated

2. It was her third attempt to fly around the world.

1) True. 2) False 3) Not stated

3. Amelia differed from most girls of her age.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Amelia set the maximum number of records for that time.

1) True 2) False 3) Not stated

5. The plane crashed halfway to the initial point.

1) True 2) False 3) Not stated

6. The missing plane was found but the crew was not.

1) True 2) False 3) Not stated

7. There is a slight probability that the plane in the picture really belonged to Amelia Earhart.

- 1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3. «Грамматика и лексика»

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Время выполнения задания – 15 минут.

#### Digital media

1	Hydropower or water power is power derived from the energy of falling water or fast running water. Since ancient times, hydropower from many kinds of watermills_____ as a renewable energy source for irrigation and the operation of various mechanical devices, such as gristmills, sawmills, textile mills, trip hammers, dock cranes, domestic lifts, and ore mills.	USE
2	In the late 19th century, hydropower_____ a source for generating electricity. Cragside in Northumberland was the first house_____ by hydroelectricity in 1878.	BECOME
3	The_____ commercial hydroelectric power plant	POWER
4	_____ at Niagara Falls in 1879. In 1881 street lamps in the city of Niagara Falls were powered by hydropower. Since the early 20th century, the term has been used almost exclusively in connection with the modern development of hydroelectric power. International institutions such as the World Bank view hydropower as a means for economic development	EARLY
5	_____ without _____ substantial amounts of carbon to the atmosphere, but dams can have significant negative social and environmental impacts.	BUILD
6		ADD

### Демонстрация итоговой проверочной работы для 11 класса

#### Раздел 1 «Аудирование»

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- The speaker feels unhappy about changes in her/his former classmates.
- The speaker thinks that uniforms give students a tidier look.
- The speaker is unhappy with his rich classmates' attitude to expensive gifts.
- The speaker says that his school building is inconvenient because of its size.
- The speaker says that students prefer casual clothes to school uniform.
- The speaker thinks it depends on the person what type of school is better for her/him.
- The speaker thinks private school gives better opportunities to study different subjects.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

#### Раздел 2 «Чтение»

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents.

There are many other goods **A**\_\_\_\_\_. Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, **B**\_\_\_\_\_, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, **C**\_\_\_\_\_. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, **D**\_\_\_\_\_.

Belyovskaya pastila is a souvenir **E**\_\_\_\_\_. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, **F**\_\_\_\_\_ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner’s shops throughout Moscow.

- 1.that one may buy in Moscow as a souvenir
- 2.which are situated in the centre of Moscow
- 3.that pleases the people with a sweet tooth
- 4.although it has a slightly sour taste
- 5.which is a town not very far from Moscow
- 6.riding a bike around the villages in Russia
- 7.reading a book, or drinking coffee or tea

### Раздел 2 «Грамматика»

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-7.*

	<b>The Thorn Birds</b>	
1.	The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives	
2.	_____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.	WE
3.	The book _____ the writer international fame as soon as it was published. In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard Chamberlain and Rachel Ward.	BRING  STAR
	<b>GPS functions</b>	
4.	Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people.	LATE
5.	Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance.	USE

6.	If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium. NOT BREAK	NOT BREAK
7.	Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon.	BECOME

### Раздел 3 «Лексика»

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.*

<b>Auckland</b>		
1.	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.	POPULATE
2.	It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.	CONVENIENT
3.	Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.	COMPARE
4.	Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____.	APPOINT
5.	Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____.	FRIEND
6.		LOCATE

### 9.2 Критерии оценивания

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи, грамматически правильно преобразовал лексические единицы, сумел построить письменное высказывание согласно задаче.

Отметка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует о том, что учащийся справился с выполнением заданий на 41%. Отдельные факты аудитивного и графического текстов понял неправильно, не сумел продемонстрировать знание грамматики английского языка на должном уровне, решил поставленную перед ним коммуникативную задачу в письме не в полном объеме.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся понял менее 41% содержания текстов и выделил из них менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Не продемонстрировал владение лексико-грамматическим материалом.

#### Тест:

- «5» - 81-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 61-80% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 41-60,99% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-40,99% правильных ответов на вопросы.

