

**Частное общеобразовательное учреждение  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

**ПРИНЯТА**  
Протокол № 1  
на педагогическом совете  
от 26.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1  
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Экология общения»  
Духовно-нравственного направления**

**уровень: для обучающихся 5-9 классов**

Количество часов: всего 174 ч., в неделю 1 ч.  
Плановых контрольных работ 18 ч.

Составитель:  
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экология общения» направлена на формирование таких личностных результатов, как приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности; осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: сформировать у обучающихся готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитывать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии в целом и экологии общения, в частности.

**Задачи** изучения курса:

- формировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений, научить детей находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни;
- развивать представления: о единстве и взаимозаменяемости природной и культурной среды жизни человека; об универсальности экологических закономерностей для природного и культурного окружения; о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем;
- воспитывать готовность к негативным оценкам грубых нарушений экологии общения, сквернословия, правонарушений против природы и человека, курения.

## 2. Общая характеристика курса

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой – дает возможность организации не только проблемноценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: поиск информации (электронная библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя); фиксация информации (выписки, тезисы, реферат); экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог); психологический тренинг; ролевые ситуационные игры; вечер встреч; экологическая почта; просветительские проекты; киноклуб, практикум, публикации в социальных сетях.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			174

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **3.1. Личностные планируемые результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умения осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- умение позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- умение выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- умение демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- умение высказывать личную точку зрения.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в электронной библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок, манипуляций, устранять их;
- распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- называть существенные отличия доказательства и убеждения.

### **3.3. Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость научной области экологии, предмета её изучения;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая опасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; — создавать и защищать экологические проекты;

- определять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- использовать исторический опыт экологически грамотного поведения населения земного шара;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте;
- создавать и защищать экологические проекты;
- использовать модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- создавать и защищать экологические проекты;
- оценивать роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в условиях своего региона проживания;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать различные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудио-среды;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- применять в ролевой игре способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- создавать и защищать экологические проекты.

#### 4. Содержание курса

##### 5 класс

##### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (10 ч.)**

Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники

экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

### **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (6 ч.)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

### **Раздел 3. Экономное потребление: учусь быть взрослым. (7 ч.)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Создание плаката. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

### **Раздел 4. Экологическая безопасность в природной среде (7 ч.)**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.

### **Раздел 5. Мой вклад в экологическое просвещение (3ч.)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Разработка проекта грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде».

### **Подведение итогов (2ч)**

Подведение итогов, защита проектов

## **6 класс**

### **Раздел 1. Учусь экологическому мышлению (5 ч.)**

Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологическая безопасность.

### **Раздел 2. Учусь управлять собой. (22 ч.)**

Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение. Достоверная и ложная экологическая информация Важность достоверной информации. Причины недостоверной или заведомо ложной информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания. Способы проверки информации на достоверность. Предосторожность в принятии решения о направленности действия. Принцип предосторожности как готовности отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации. Надежные способы снижения экологического риска. Экологические правонарушения против природы и ответственность за них: административная и уголовная. Действие Закона в жизни. Культурные формы общения с природой. Красная книга растений. Какие лекарственные и красиво цветущие растения нельзя собирать в нашем крае. Посещение ботанического сада. Ограничения охоты и рыбной ловли. Ответственность за жестокое обращение с животными. Преступления против человека, бросающие вызов гуманности общения. Ответственность за преступления. Причины детской преступности и пути решения проблемы. Нормы общения человека с природой и обществом. Задачи сохранения природной и культурной среды жизни человека

### **Раздел 3. Учусь действовать (6 ч.)**

Экологический анализ жизненной ситуации курения подростка. Факты и мнения - от терапевта, стоматолога, косметолога, психолога, историка, сверстников, милиционера, пожарного. Отношение к рекламе курения. Мода на отказ от курения. Международный день отказа от курения. Всемирный день борьбы с курением. Антиреклама курения.

#### **Подведение итогов (2ч)**

Подведение итогов, защита проектов.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Формирование экологического мышления (5 ч.)**

Экология как область научного знания. Дети-маугли. Зачем человеку общение. Анализ жизненной ситуации общения как экологической. Образ и девиз общения – как важнейшего аспекта экологии человека. Модель успешного общения.

### **Раздел 2. Экологическая культура (22 ч.)**

Мораль и право. Административная ответственность за нарушение норм культурного общения с природой. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными. Правила и нормы культурного общения с природой. Ответственность за негуманное общение с людьми. Законодательство РФ о нормах общения человека с природой и обществом. Проблемы правонарушений против природной и культурной среды жизни человека. Экология слова. Проблемы сквернословия. Проблема кризиса русского языка. Средства общения словесные и бессловесные. Культура мимики, жестов. Национальные особенности бессловесно общения. Традиции общения у представителей различных наций. Особенности русского языка. Язык как культурная среда обитания человека. Русский язык как ценность для всех народов России, для мировой культуры. Опасность его загрязнения и возможные последствия. Проблема сквернословия. Факты и мнения разных специалистов, политиков, религий. Проблемы культуры анонимного общения (Интернет, телефон). Пути сохранения чистоты русского языка. Средства коммуникации (связи). Роль новейших средств связи в развитии цивилизации. Экологические проблемы современных средств коммуникации. Требования к их безопасности. Безопасность общения в Интернете.

### **Раздел 3. Культура общения (5ч.)**

Понятие спора. Цели спора, его роль в отыскании истины, убеждении собеседника в своем мнении, самоутверждении. Понятия «доказывать», «довод, или аргумент», «факт», «мнение», «убедить». Отличие факта от мнения, доказательства от убеждения. Способы доказательства: прямые и от противного. Правила спора. Уловки и хитрости в споре. Как не превратить спор в ссору. Грубейшие нарушения правил спора.

### **Подведение итогов (3ч)**

Подведение итогов, защита проектов

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Культурные традиции разных эпох, народов, территорий (7 ч.)**

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов. Историко-культурный метод реконструкций событий и определение их смысла. Культура здоровья. Особенности питания, предметов домашнего обихода. Особенности способов природоиспользования, воспитания здорового потомства и отношения к вредным привычкам.

#### **Раздел 2. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (12 ч.)**

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнения окружающей среды». Понятие «загрязнения окружающей среды», его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания. Роль ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных изобретений. Роль отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

#### **Раздел 3. Наш вклад в здоровье окружающей среды (7 ч.)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережения. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективные решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решения конференции ООН по устойчивому развитию экологической безопасности и здоровьесбережения.

#### **Раздел 4. Экологическая культура как ресурс здоровья (6 ч.)**

Экологическая культура. Формы распространения экологических знаний.  
Экологическая культура как социальный ресурс здоровья.

### **Подведение итогов (3ч)**

Подведение итогов, защита проектов.

### **9 класс.**

#### **Раздел 1. Введение (1 ч)**

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

#### **Раздел 2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)**

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

#### **Раздел 3. Воздействие человечества на биосферу (9 ч)**

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и

негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.

Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

#### **Раздел 4. Взаимосвязи между людьми (6 ч)**

Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

#### **Раздел 5. Договор как фактор развития человечества (3ч)**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».

#### **Раздел 6. Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

#### **Раздел 7. Человечество и информация о мире (4 ч)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

#### **Раздел 8. Познание мира и экологическое образование (5 ч)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

#### **Раздел 9. Заключение (1 ч)**

Значение экологических знаний для практической деятельности.

### **5. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го на	из них		
			на лабор	на ко	

		те- му, разд- ел	ате- орн- ые, практ- ическ- ие (с темо- й)	нт- ро- ль н- ы- е ра- бо- т- ы	
<b>5 класс</b>					
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (10 ч.)</b>					
1	Экология как область научного знания	1			<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого.</p> <p>Сформировать представление учащихся о ценности общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>
2	Экологическое мышление как метод научного познания мира	2	1		
3	Экологические опасности в окружающем мире	4	1	1	
4	Способы предупреждения населения об экологической опасности	2	1		
5	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1			
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (6 ч.)</b>					
6	Полезная информация из прошлого	1			<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Воспитание чувства сопричастности к человеческой истории, уважения и интереса к истории в целом. Воспитывать чувство прекрасного.</p>
7	Народная мудрость об экологической грамотности	1			
8	Экологические традиции и обычаи народов России	2		1	
9	Экологическая культура	2	1		
<b>Раздел 3. Экономное потребление: учусь быть взрослым. (7 ч.)</b>					
10	Чувство меры как признак взрослости	2	1		<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>
11	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	2	1		
12	Ограниченность природных ресурсов на планете	2		1	
13	Готовность к самоограничению	1			
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность в природной среде (7 ч.)</b>					
Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке					

14	Безопасность общения с природой для человека	1			информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Способствовать формированию уважения к наследию прошлого, желанию сохранить то, что нас окружает;
15	Природа в жизни человека.	2		1	Воспитывать у учащихся умение работать в группе, толерантное отношение к природе.
16	Духовное общение с природой	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(поиск и изучение информации об экологических проблемах)
17	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	2	1		
<b>Раздел 5. Мой вклад в экологическое просвещение (3ч.)</b>					
18	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
19	Формы просвещения	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
20	Разработка проекта	1	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов .
<b>Подведение итогов (2ч)</b>					
21	Подведение итогов, защита проектов	2	2		
	<b>ИТОГ</b>	<b>35</b>			
<b>6 класс</b>					
<b>Раздел 1. Учусь экологическому мышлению (5 ч.)</b>					
1	Экология как область научного знания	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2	Экологическое мышление как метод научного познания мира	1			
3	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
4	Экологическое мышление	1			
5	Экологическая безопасность.	1			
<b>Раздел 2. Учусь управлять собой. (22 ч.)</b>					

6	Модели поведения	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
7	Достоверная и ложная экологическая информация	4	3		
8	Способы проверки информации на достоверность.	2	1	1	
9	Экологические правонарушения	4	2		
10	Культурные формы общения с природой	4	2		
11	Преступления против человека	3	1	1	
12	Задачи сохранения природной и культурной среды жизни человека	3	2		
<b>Раздел 3. Учусь действовать (6 ч.)</b>					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Экологический анализ курения	1	1		
14	Факты и мнения	2			
15	Мода на отказ от курения	2			
16	Антиреклама	1	1		
<b>Подведение итогов (2ч)</b>					
17	Подведение итогов, защита проектов	2	2		
	<b>ИТОГ</b>	<b>35</b>			
<b>7 класс</b>					
<b>Раздел 1. Формирование экологического мышления (5 ч.)</b>					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
1	Экология как область научного знания	1			
2	Дети-маугли	1			
3	Образ и девиз общения	2	1		
4	Модель успешного общения	1			
<b>Раздел 2. Экологическая культура (22 ч.)</b>					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
5	Мораль и право	5	4		
6	Экология слова	5	4		
7	Традиции общения у представителей различных наций	4	2		

8	Язык как культурная среда обитания человека	3	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Проблемы культуры анонимного общения	1			
10	Роль новейших средств связи в развитии цивилизации	2	1		
11	Безопасность общения в Интернете.	2		1	
<b>Раздел 3. Культура общения (5ч.)</b>					
12	Понятие спора.	2			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
13	Отличие факта от мнения	1	1		
14	Способы доказательства	1			
15	Грубейшие нарушения правил спора	1		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
<b>Подведение итогов (3ч)</b>					
16	Подведение итогов, защита проектов	3	2	1	
	<b>ИТОГ</b>	<b>35</b>			
<b>8 класс</b>					
<b>Раздел 1. Культурные традиции разных эпох, народов, территорий (7 ч.)</b>					
1	Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины	2	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов	3		1	
3	Культура здоровья	2	1		
<b>Раздел 2. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (12 ч.)</b>					
4	Действия в опасных экологических ситуациях	2	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
5	Чрезвычайные экологические ситуации	2	1		
6	Экосистемная познавательная модель	2	1		
7	Стратегии экологически безопасного поведения.	2	1		
8	Роль экологически чистого питания	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Роль ресурсосбережения, экологического жилища, безопасных изобретений	1			
10	Роль отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.	1			
<b>Раздел 3. Наш вклад в здоровье окружающей среды (7 ч.)</b>					
11	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережения	2	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.  Воспитание уважительного отношения к истории и воспитания личностных качеств учащихся.
12	Правила работы в команде	2	1		
13	Повестка дня на 21 век	1			
14	Решения конференции ООН по устойчивому развитию экологической безопасности и здоровьесбережения.	2		1	

<b>Раздел 4. Экологическая культура как ресурс здоровья (6 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
15	Экологическая культура	2	1		
16	Формы распространения экологических знаний	2	1		
17	Экологическая культура как социальный ресурс здоровья	2		1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
<b>Подведение итогов (3ч)</b>					
18	Подведение итогов, защита проектов	3	2	1	
	<b>ИТОГ</b>	<b>35</b>			
<b>9 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Введение	1			
<b>Раздел 2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)</b>					Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2	Экологические факторы.	1			
3	Возможности человека и человечества к адаптации	1	1		
4	Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни	1	1		
<b>Раздел 3. Воздействие человечества на биосферу (9 ч)</b>					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
5	Потребности людей	2	1		
6	Питание	1			
7	Атмосфера	1			
8	Увеличение населения	1			
9	Круговорот веществ	1	1		
10	Экологические кризисы	1	1		
11	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы.	2	1	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
<b>Раздел 4. Взаимосвязи между людьми (6 ч)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12	Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости.	2	1		
13	Техногенный и традиционный типы развития обществ	2	1		
14	Мораль и нравственность	1			
15	Биоэтика.	1			
<b>Раздел 5. Договор как фактор развития человечества (3ч)</b>					

16	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	3	2	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Раздел 6. Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)</b>					
17	Устойчивое развитие природы и общества	2	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>Раздел 7. Человечество и информация о мире (4 ч)</b>					
18	Становление разума	2			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
19	Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	2		1	
<b>Раздел 8. Познание мира и экологическое образование (5 ч)</b>					
20	Научно-технический прогресс	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21	Осознание человечеством масштаба своей деятельности	1			
22	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1			
23	Учение о развитии ноосферы.	1			
24	Развитие экологического сознания в человечестве.	1		1	
<b>Раздел 9. Заключение (1 ч)</b>					
25	Значение экологических знаний для практической деятельности.	1		1	
<b>ИТОГ</b>		<b>34</b>			

## **6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы:

### **Основная литература**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2009.
2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков /К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В. Потапова и др.- М.:Изд.МНЭПУ, 1995

3. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ,2008.
4. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи/ И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь, - М.: Международные отношения, 1993
5. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Питер,2008.
7. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001
8. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 222004.
9. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999
10. Зверев А.Т. Экология: учеб.пособие для 7-9 кл./ А.Т.Зверев.-М.,1998.
11. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004 — № 2 — С. 19
12. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко,2011.
13. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997
14. Кричевский Р.Л., Дубовская Е М. Социальная психология малой группы.– М.:АспектПресс,2001.
15. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс,2001.
16. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС,2009.
17. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004
18. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь,2002.
19. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4 Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995
20. Селевко Г.К. Научи себя учиться/Селевко Г.К. – м.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009
21. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993
22. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2000.
23. Стернин И.А. Деловое общение – Воронеж, Родная речь, 2009. – 184 с.
24. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
25. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие /сост. Н.Ф.Церчек.- М.:Либлирея-Библинформ,2007.
26. Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2009

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.green-cross.ru> «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация
2. <http://geolenok.ru> ГЕО-лёнок Детский журнал о природе
3. <http://www.national-geographic.ru/ngm/200905/> National Geographic (Россия)
4. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF). Международная общественная благотворительная организация в России
5. <http://www.vita.org.ru/> Центр защиты прав животных ВИТА. Российская общественная организация за права животных

6. <http://www.ecoculture.ru> Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ). Проект «Экокультура»
7. <http://www.rbcu.ru/> Союз охраны птиц России (СОПР) – Общероссийская общественная организация
8. <http://ecobiocentre.ru> Федеральный детский эколого-биологический центр. Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности детей в России

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;
- устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### **Программные средства:**

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).