

**Частное общеобразовательное учреждение
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

ПРИНЯТА
Протокол № 1
на педагогическом совете
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я и моя Родина»
Духовно-нравственного направления
уровень: для обучающихся 5-9 классов**

Количество часов: всего 174 ч., в неделю 1 ч.
Плановых контрольных работ 10 ч.

Составитель:
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я и моя Родина» направлена на воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа создает условия для размышлений подростка о просторах, краях и землях России, о языке, символах и кодах родной культуры, о том, как в российской цивилизации сформированы ритмы времени, о его духовно-нравственных смыслах.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: углубление и расширение знаний учащихся о генеалогии и его роде, а так же природе, истории и культуре родного края.

Задачи изучения курса:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- формирование основ морали — представления о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование представления о семейных ценностях, отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- знакомство с инструментами генеалогии и изучения своего рода.

2. Общая характеристика курса

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Именно в простых взглядах, выработанных народами за века, заложенных в их образе жизни, отображенных в традициях, в народной этике, в вере, в заботе о будущих поколениях истинная культура человека.

У каждого человека есть Родина, нация, язык, обычаи, в которых он воспитывается. Человек испокон веков несет свой опыт, предостерегая детей от зла, обучая их добру. Отход от простейших истин, которые несет человеческий опыт из поколения в поколение, ведет к нравственному тупику.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			174

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные планируемые результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.3. Предметные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

4. Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья (6 ч.)

Родственные отношения. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.

Раздел 2. Русская народная культура (8 ч.)

Изучение культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники.

Раздел 3. Я и моя школа (6 ч.)

История возникновения образования. История развития школ на Руси и в России. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.

Раздел 4. Земля - наш общий дом (6 ч.)

Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.

Раздел 5. Защитники Отечества (8ч.)

Есть такая профессия - Родину защищать. Военная слава земляков. Служба в армии - почетная обязанность. Имена героев в названии улиц городов, где проживают учащиеся Гимназии. Города-герои. День Победы - великий праздник.

Подведение итогов (1ч)

Подведение итогов.

6 класс

Раздел 1. Я и я (5 ч.)

Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.

Раздел 2. Я и моя семья. (6 ч.)

Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков). Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.

Раздел 3. Я и культура (6 ч.)

Объекты культурного наследия моего региона. Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки. Продукты ремесел). Старинное ткачество.

Раздел 4. Я и школа (5 ч.)

Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные традиции. Известные выпускники известных школ. Летопись школы.

Раздел 5. Я и мое отечество (5 ч.)

Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой победы.

Раздел 6. Я и моя планета (6 ч.)

Регион, где я живу. Его природа и достопримечательности. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы моего региона.

Подведение итогов (2ч)

Подведение итогов.

7 класс

Раздел 1. Моя родная сторона (8 ч.)

Мой населенный пункт. История возникновения. Мой пункт на карте района, области, страны.

Раздел 2. Становление российской государственности (8 ч.)

Кто мы? Откуда? Символика российского государства: флаг, Гимн, герб. Москва-столица нашей Родины.

Раздел 3. Православие в России (4ч.)

Появление первых христиан. Значение принятия христианства. О Крещении на Руси. Что такое Библия. Иконопись на Руси. Русские иконописцы. Православные праздники.

Раздел 4. Возникновение и развитие науки в России (8 ч.)

Просвещение. Образование. Становление славянской письменности. Культы славян. Язычество. История возникновения книги в России. Русские толковые словари.

Раздел 5. Великие защитники, подвижники земли русской (5 ч.)

Сергий Радонежский, Александр Невский, П.Третьяков, С.Мамонтов -создатели и меценаты.

Подведение итогов (2 ч)

Подведение итогов, защита проектов

8 класс

Раздел 1. Моя родная сторона (7 ч.)

Улицы моего села, поселка, деревни, города. Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. Опрос жителей. Отличительные особенности, устройство, ландшафт, виды растений. Образцовый двор. План. Макет. Экспозиция «Моя улица».

Раздел 2. Живи и славься, родная земля! (4 ч.)

Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Мой регион в годы Великой Отечественной войны. Герои-однопольчане.

Раздел 3. Россия – родина моя (8 ч.)

Наша родина – Россия, наш язык – русский. Традиционная народная культура русского народа. Календарные обряды и обрядовая поэзия. От истоков народной культуры к осмыслению духовной жизни своего народа.

Раздел 4. Развитие образования (6 ч.)

История возникновения и развития школы в своем регионе. Этапы развития (на местном краеведческом материале). Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях. Традиции. Исследовательские работы «От прошлой школы, к школе будущего».

Раздел 5. Защитники Отечества (7 ч.)

Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Продолжить изучение биографий земляков. Дети войны. Уроки мужества. Уроки памяти.

Подведение итогов (3ч)

Подведение итогов, защита проектов.

9 класс

Раздел 1. Моя родная сторона (14 ч.)

Родословие – проект по теме «Моя семья». Земляки - Реферативные и исследовательские работы по изучению жизни и деятельности своих земляков. Моя малая родина в истории России.

Раздел 2. Любить и знать свое Отечество (16 ч.)

Подготовка проектов по темам связанным с родным регионом или страной.

Подведение итогов (4ч)

Подведение итогов, защита проектов.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го на тем у, разд ел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
5 класс					
Раздел 1. Я и моя семья (6 ч.)					
1	Родственные отношения.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Генеалогия как наука. Теория семейного родства.	2		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
3	Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки.	1			Воспитание чувства сопричастности к человеческой истории, уважения и интереса к

4	Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.	2	1		<p>истории в целом. Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Формировать у учащихся бережное отношение к произведениям искусства и памятникам археологии и истории.</p>
Раздел 2. Русская народная культура (8 ч.)					<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
5	Изучение культурного наследия своего народа.	2			
6	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба».	2	1		
7	Особенности обычаев и обрядов местного населения.	2			
8	Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники	2	1		
Раздел 3. Я и моя школа (6 ч.)					<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>
9	История возникновения образования.	2			
10	История развития школ на Руси и в России. Учителя и ученики разных лет.	2		1	
11	Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.	2	1		
Раздел 4. Земля - наш общий дом (6 ч.)					

12	Наше природное наследие.	2			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Экологические проблемы региона - как их решать?	2	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
14	Охраняемые объекты. Красная книга.	2		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
Раздел 5. Защитники Отечества (8ч.)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
15	Есть такая профессия - Родину защищать.	2	1		
16	Военная слава земляков. Служба в армии - почетная обязанность.	2			
17	Имена героев в названии улиц городов, где проживают учащиеся Гимназии.	2	1		
18	Города-герои. День Победы - великий праздник.	2		1	
Подведение итогов (1ч)					
21	Подведение итогов	1			
	ИТОГ	35			
6 класс					
Раздел 1. Я и я (5 ч.)					Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
1	Мое окружение. Как я к ним отношусь?	1			
2	Чем интересны люди, живущие на моей улице?	1	1		
3	Что для меня в жизни главное.	1			
4	Здоровый образ жизни.	1			
5	Культура поведения.	1	1		

Раздел 2. Я и моя семья. (6 ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
6	Методические основы составления родословной.	2			
7	Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков).	2	1		
8	Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.	2	2		
Раздел 3. Я и культура (6 ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Формировать у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур
9	Объекты культурного наследия моего региона.	3	3		
10	Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки. Продукты ремесел). Старинное ткачество.	3	2		
Раздел 4. Я и школа (5 ч.)					Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Роль учителя в школе.	1			
12	Учительские династии и их семейные традиции.	2	1		
13	Известные выпускники известных школ. Летопись школы	2	1		
Раздел 5. Я и мое отечество (5 ч.)					Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
14	Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны.	1	1		
15	Поэты, писатели и художники о войне.	1			
16	Самые значимые битвы войны.	1		1	
17	Награды войны. Книга памяти.	1			
18	Вклад моей семьи в дело Великой победы.	1	1		
Раздел 6. Я и моя планета (6 ч.)					

19	Регион, где я живу. Его природа и достопримечательности. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов.	3			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
20	Мой проект по защите природы моего региона.	3	3		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о планете на которой мы живем; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (подготовка и защита проектов)
Подведение итогов (2ч)					
21	Подведение итогов	2	2		
	ИТОГ	35			
7 класс					
Раздел 1. Моя родная сторона (8 ч.)					
1	Мой населенный пункт. История возникновения.	4	3		Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
2	Мой пункт на карте района, области, страны.	4	3		

					Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Раздел 2. Становление российской государственности (8 ч.)					<p>Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Формировать у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>
3	Кто мы? Откуда?	3	1		
4	Символика российского государства: флаг, Гимн, герб.	3	2ч		
5	Москва-столица нашей Родины.	2		1	
Раздел 3. Православие в России (4ч.)					<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета литература через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
6	Появление первых христиан. Значение принятия христианства.	1			
7	О Крещении на Руси. Что такое Библия.	1		1	
8	Иконопись на Руси. Русские иконописцы.	1			
9	Православные праздники.	1	1		
Раздел 4. Возникновение и развитие науки в России (8 ч.)					<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>
10	Просвещение. Образование.	2			

11	Становление славянской письменности. Культы славян.	2		1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Язычество.	2			Воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
13	История возникновения книги в России. Русские толковые словари.	2	1		воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
Раздел 5. Великие защитники, подвижники земли русской (5 ч.)					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
14	Сергий Радонежский, Александр Невский, П.Третьяков, С.Мамонтов - создатели и меценаты.	5	1	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (актуализации знаний по истории России)
Подведение итогов (2ч)					
15	Подведение итогов, защита проектов	2		2	
ИТОГ		35			
8 класс					
Раздел 1. Моя родная сторона (7 ч.)					Воспитывать формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
1	Улицы моего села, поселка, деревни, города.	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации (занятия на уроках самоподготовки)
2	Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого.	1			
3	Опрос жителей.	1	1		
4	Отличительные особенности, устройство, ландшафт, виды растений.	1			
5	Образцовый двор. План. Макет.	1			
6	Экспозиция «Моя улица».	2	1		
Раздел 2. Живи и славься, родная земля! (4 ч.)					Воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
7	Изучение военной истории на местном краеведческом материале.	2	1		воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их
8	Мой регион в годы Великой Отечественной войны. Герои-однопольчане.	2	1		

					чувствам, религиозным убеждениям
Раздел 3. Россия – родина моя (8 ч.)					<p>Воспитывать гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</p>
9	Наша родина – Россия, наш язык – русский.	2		1	
10	Традиционная народная культура русского народа.	2			
11	Календарные обряды и обрядовая поэзия.	2	1		
12	От истоков народной культуры к осмыслению духовной жизни своего народа.	2	1		
Раздел 4. Развитие образования (6 ч.)					<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p>
13	История возникновения и развития школы в своем регионе. Этапы развития (на местном краеведческом материале).	2			
14	Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях. Традиции.	2	1		
15	Исследовательские работы «От прошлой школы, к школе будущего».	2	2		
Раздел 5. Защитники Отечества (7 ч.)					<p>Воспитывать гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</p>
16	Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Продолжить изучение биографий земляков.	4	3		
17	Дети войны. Уроки мужества. Уроки памяти.	3	3		
Подведение итогов (3ч)					
18	Подведение итогов, защита проектов	3	3		
	ИТОГ	35			
9 класс					
Раздел 1. Моя родная сторона (14 ч.)					<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,</p>
1	Родословие – проект по теме «Моя семья».	7	7		
2	Земляки - Реферативные и исследовательские работы по изучению жизни и деятельности своих земляков. Моя малая родина в истории России.	7	7		

					оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 2. Любить и знать свое Отечество (16 ч.)					
3	Подготовка проектов по темам связанным с родным регионом или страной.	16	16		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Подведение итогов, защита проектов	4	4		
	ИТОГ	34			

6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы курса:

Основная литература

1. «Елка сто лет тому назад» (сборник). // М., «Лабиринт Пресс», 2017
2. «Жил - был седой Урал» (сборник топонимических легенд). Помимо удивительных легенд и красочных фотографий уральской природы, много полезной и прикладной информации: выдержки из топонимического словаря, оптимальные маршруты, ссылки на интернет-ресурсы, GPS-координаты. // Екатеринбург, «Азимут», 2013.
3. «Семейный альбом. Фотографии и письма 100 лет назад». Из коллекции Елены Лаврентьевой. Серия «Образ России». // М., «Белый город», 2005.
4. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Айны: Проблемы истории и этнографии. (Этнографические исследования Сахалинского краеведческого музея. Выпуск VI). – Препринт. – Южно-Сахалинск: ИМГиГ ДВО АН СССР, 1988. – 182 с.
6. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
7. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1990.
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
9. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.
10. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений

- на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)). – М., 1995. – С. 19-22.
11. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
 12. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
 13. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.
 14. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280 с.
 15. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – С. 5-7.
 16. Васильев А «Детская мода Российской Империи» (фотоальбом). // М., «Альпина нон-фикшн», 2013.
 17. Дан, О. Составь свою родословную (+CD – программа построения фамильного дерева) / О.Дан. – СПб.: Питер, 2011. – 128с.: ил.
 18. Дубкова С.И., Засов А.В. Звёздное небо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
 19. Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага: Артия, 1983.
 20. Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с.
 21. Калистратова, Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие / Э.А. Калистратова. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80 с.
 22. Калистратова, Э.А. Как найти корни своего рода: Практическое пособие / Э.А.Калистратова. – Екатеринбург: Млада, 2010. – 66с.
 23. Кононов, В. Пути составления родословия. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...: Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. – С. 54 – 57.
 24. Лаврентьева Е.В. «Бабушка, grand-mere, grandmother... Воспоминания внуков и внучек о бабушках, знаменитых и не очень, с винтажными фотографиями XIX – XX веков». Проект «Семейные архивы». // М., «Этерна», 2011.
 25. Лаврентьева Е. В. «Дедушка, grand-pere, grandfather... Воспоминания внуков и внучек о дедушках, знаменитых и не очень, с винтажными фотографиями XIX – XX веков». Проект «Семейные архивы». // М., «Этерна», 2011.
 26. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы / авт. сост. А. Г. Мосин. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.: ил.
 27. Микрофон в цветочном горшке (Книга семейных историй). Бутылочная почта в высотном доме (Приключения во время школьных каникул с фрагментами из нашей истории). Записала Аннегрет Хофманн. Илл.Рудольф Платцер и Хельга Лойе. Пер.с немецкого Виталий Виталс и Виталий Сеферов. Берлин. Юнге Вельт. 1990г. 94с.:ил. Мягкая обложка, Очень большой формат.
 28. Назарова, Е. История моего рода. Работы молодых родоведов. Сплетались времена, сплетались страны...Сб. статей Уральского генеалогического общества. Вып.18. Екатеринбург, 2007. С.57 – 64.
 29. Родовед Режа. Наши родные деревни и села. Сборник статей. Выпуск 2. – Реж: ООО «Режевской Печатный Дом», 2012. –129 с.
 30. Самсонов В.К. Твоя родословная : [Кто ты - какого роду-племени? Создай собств. генеал. дерево. Фамил. герб, памят. даты и экслибрис твоей семьи] / В. К. Самсонов. - М. : СОЛОН-Пресс, 2004 (ООО СОЛОН-Пресс). - 16 с. : ил., факс.; 28 см + CD-ROM.

31. Таинства рода: Рекомендательный библиографический указатель. – Невьянск – Екатеринбург: Невьянская центральная городская библиотека им. П.П. Бажова, Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского, 2008. – 52с.
32. Цымбалова, Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий: [Текст]: / Л.Н. Цымбалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 473

Интернет-ресурсы

1. <http://www.green-cross.ru> «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация
2. <http://geolenok.ru> GEO-лёнок Детский журнал о природе
3. <http://www.national-geographic.ru/ngm/200905/> National Geographic (Россия)
4. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF). Международная общественная благотворительная организация в России
5. <http://www.vita.org.ru/> Центр защиты прав животных ВИТА. Российская общественная организация за права животных
6. <http://www.ecoculture.ru> Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ). Проект «Экокультура»
7. <http://www.rbcu.ru/> Союз охраны птиц России (СОПР) – Общероссийская общественная организация
8. <http://ecobiocentre.ru> Федеральный детский эколого-биологический центр. Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности детей в России

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;
- устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).