

**Частное общеобразовательное учреждение  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

**ПРИНЯТА**  
Протокол № 1  
на педагогическом совете  
от 26.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1  
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Экология общения»  
Духовно-нравственного направления  
уровень: для обучающихся 10-11 классов**

Количество часов: всего 69 ч., в неделю 1 ч.  
Плановых контрольных работ 5 ч.

Составитель:  
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Экология общения» направлена на формирование таких личностных результатов, как приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности; осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: сформировать у обучающихся готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитывать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии в целом и экологии общения, в частности.

**Задачи** изучения курса:

- формировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений, научить детей находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни;
- развивать представления: о единстве и взаимозаменяемости природной и культурной среды жизни человека; об универсальности экологических закономерностей для природного и культурного окружения; о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем;
- воспитывать готовность к негативным оценкам грубых нарушений экологии общения, сквернословия, правонарушений против природы и человека, курения.

## 2. Общая характеристика курса

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой – дает возможность организации не только проблемноценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: поиск информации (электронная библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя); фиксация информации (выписки, тезисы, реферат); экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог); психологический тренинг; ролевые ситуационные игры; вечер встреч; экологическая почта; просветительские проекты; киноклуб, практикум, публикации в социальных сетях.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	1	35	35
11	1	34	34
Итого на уровне среднего общего образования			69

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **3.1. Личностные планируемые результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умения осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- умение позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- умение выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- умение демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях

сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

- умение высказывать личную точку зрения.

### 3.2. Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в электронной библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок, манипуляций, устранять их;
- распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- называть существенные отличия доказательства и убеждения.

### 3.3. Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость научной области экологии, предмета её изучения;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая опасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; — создавать и защищать экологические проекты;
- определять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- использовать исторический опыт экологически грамотного поведения населения земного шара;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте;
- создавать и защищать экологические проекты;
- использовать модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- создавать и защищать экологические проекты;
- оценивать роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в условиях своего региона проживания;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать различные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео- и аудио-среды;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- применять в ролевой игре способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- создавать и защищать экологические проекты.

#### 4. Содержание курса

##### 10 класс

##### Раздел 1. Введение. (1 ч)

Структура курса, основные понятия, выбор тем учебных проектов.

##### Раздел 2. Экология окружения (9 ч.)

Я и Я. Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

Я и школа. «Мой досуг», взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с детьми младше.

Я и семья. «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе жить».

Я и планета. «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

### **Раздел 3. Экология безопасности (5 ч.)**

Правила на всю жизнь. Важность соблюдения правил дорожного движения.

Действия в случае возникновения ЧС. Изучают правила поведения во время: природных ЧС, техногенных ЧС, социальных ЧС, экологических ЧС. Конкурс «Опасная ситуация». Готовят устные или письменные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.

Информационный час: «Что происходит в стране и в мире»

Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России. Политинформация.

### **Раздел 3. Экология общения (10 ч.)**

Речь и этикет. Беседуют о ценности общения, видах общения. Культура общения и общая культура человека.

Нравственные ценности жизни. Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «доброте», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Друг – это тот, кто всегда рядом. Находят, сочиняют стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?». Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?». Моделируем ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья.

Праздники и обычаи славян. Поиск информации по теме: История возникновения разных праздников, традиции, обряды.

Строки, опаленные войной. Урок, посвященный победе в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне, о детях военного времени.

### **Раздел 4. Экология культуры (6 ч.)**

Особенности общения в разных странах. Особенности взаимодействия в западных странах. Особенности взаимодействия в восточных странах.

### **Раздел 5. Защита проектов (3 ч.)**

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Структура курса, основные понятия, выбор тем учебных проектов.

### **Раздел 2. Основные психологические характеристики культуры общения (2 ч.)**

Эмоции и чувства. Коммуникация как одна из сторон человеческого общения. Значение и смысл Основы коммуникации.

### **Раздел 3. Культура речи (2 ч.)**

Культура речи и языка. Требования к хорошей речи: правильность, ясность, простота. Звучный, гибкий, красивый голос. Речевое дыхание. Голос и дикция.

### **Раздел 4. Невербальное общение (4 ч.)**

Понятие и значение невербального общения. Жесты, мимика, интонация — важнейшая часть делового общения. Движения тела — замена слов физическими движениями. Положения тела. Зрительный контакт. Как человек смотрит. В какую сторону или на какого собеседника. Выражение лица как знак невербального общения. Мимика. Манеры поведения человека как составная часть невербального общения.

### **Раздел 5. Письменные документы (12 ч.)**

Письменная коммуникация как составная часть имиджа. Письменное изложение мыслей как проявление интеллекта и умения общаться с людьми. Два основных метода передачи информации. Отчет как средство коммуникации. Основное назначение отчета — передавать информацию. Разнообразие докладов. Доклад как изложение и обоснование результатов работы. Этапы подготовки докладов и разделы. Конспект — короткое изложение какой-либо информации. Составление, редактирование конспектов. Анкета как источник информации. Структура и форма анкеты. Составление анкеты. Деловая переписка как составная часть делового общения. Виды официальной переписки. Общие правила оформления официальной корреспонденции. Требования к составлению официальной корреспонденции и некоторые общепринятые правила. Знакомство с нотой, памятной запиской, меморандумом. Письма деловые и дружеские. Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес. Вступительное обращение. Тема письма. Основной текст письма. Заключительная формула вежливости. Подпись. Указание на приложение. Указание на рассылку копий.

#### **Раздел 6. Общение по телефону (3 ч.)**

Разговор по телефону как составная часть делового общения. Отличие прямого визуального общения и общения по телефону. Основные правила общения по телефону. Приветствие. Скорость передачи информации. Тактичность. Окончание разговора. Этикет телефонного разговора, когда звоните вы. Приветствие. Учет интересов того, кому вы звоните. Длительные переговоры, или «телефонный день».

#### **Раздел 7. Деловые беседы и переговоры (5 ч.)**

Деловые встречи и переговоры. Планирование и подготовка встречи. Деловой протокол. Непрерывность деловых отношений и «письма о намерениях». Визитные карточки как элемент деловых отношений. Виды визиток — официальные, семейные, личные. Размер, шрифт и содержание визитной карточки. Проведение переговоров. Предварительная договоренность о встрече и содержании беседы. О чем говорить в начале деловой беседы или во время паузы. Инициатива беседы. Представление или обмен визитными карточками. Окончание беседы.

#### **Раздел 8. Конфликты в деловом общении (3 ч.)**

Конфликт как отсутствие согласия. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Основные причины конфликтов — ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях, различия в представлениях, ценностях, различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации. Пять основных межличностных стилей разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы.

#### **Итоговые занятия (3 ч.)**

Подведение итогов. Защита проектов.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Методы исследования общения.

#### **Раздел 2. Основные закономерности процесса общения (8 ч.)**

Понятие развлекательного и делового общения. Законы, правила и приемы общения. Структура общения. Основные функции общения. Речь как составной элемент общей культуры. Культура речи, ее функции. Виды общения. Уровни общения, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Дать понятие о законах: зеркального развития общения, зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий, возрастающего нетерпения слушателя. Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

Дать понятие о законах: падения интеллекта аудитории с увеличением ее размера, первичного отторжения новой идеи, закон ритма общения, Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

Дать понятие о законах: речевого самовоздействия, отторжения публичной критики, доверия к простым словам. Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций

Дать понятие о законах: притяжения критики, коммуникативных замечаний, ускорения распространения негативной информации, Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

Дать понятие о законах: искажения информации при ее передаче, детального обсуждения мелочей Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

Дать понятие о законах: речевого поглощения эмоций, эмоционального подавления логики Доказательство работы законов на практике, анализ предложенных ситуаций.

Вербальное общение. Невербальное общение. Принципы делового этикета.

### **Раздел 3. Восприятие и познание людьми друг друга (7 ч.)**

Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».

Типы социальных ролей (выполнение решения задач). Определение стиля взаимодействия. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».

Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения. Определение собственного стиля делового общения (тест).

Формирование имиджа человека. Факторы, влияющие на формирование имиджа. Этапы формирования собственного имиджа. Внешний вид делового человека. Стиль мышления и манера поведения. Внешний вид. Деловой стиль в одежде для женщин и мужчин.

Визитная карточка – важное средство, облегчающее деловое общение. Оформление визитной карточки. Рекомендации по обмену визитными карточками.

Деловая (хозяйственная) этика – один из стержневых элементов культуры цивилизованного предпринимательства. Деловой этикет и толерантность.

Требования, предъявляемые к телефонному разговору. Компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему – основа успешного проведения делового телефонного разговора. Основные элементы композиции разговора по телефону. Звонки по домашнему телефону деловым партнерам.

### **Раздел 4. Оптимизация процесса общения (8 ч.)**

Этика поведения. Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Понятие речевого воздействия, эффективное речевое воздействие. Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Коммуникативная позиция говорящего  
Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Знакомство с основными принципами бесконфликтного общения: терпимости, благоприятной самоподачи, минимизации негативной информации, Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Понятие спора. Ведение спора. Вопросы и ответы. Аргументация.

Конфликт. Структура конфликта. Виды конфликтов.



Манипуляция. Как распознать манипуляцию? Как противостоять манипуляции?  
Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Деловое общение. Понятие, виды и приемы делового общения. Деловой стиль. Деловое слушание. Техники налаживания контакта. Техники активного слушания. Активные методы повышения коммуникативной компетентности.

#### **Раздел 5. Индивидуальное общение и работа с группой (5 ч.)**

Переговоры как форма делового общения. Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Конференция. Конференция как совещание представителей научных, коммерческих, общественных и других организаций с целью обсуждения каких-либо вопросов.

Деловое письмо. Коммерческие и функциональные письма. Учет особенностей и основные правила оформления деловых писем. Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Письмо-предложение. Рекламные письма. Информационное письмо. Письма-извещения и письма-уведомления. Сопроводительное письмо. Письма-рекламации или письма-претензии. Письмо с предложением о сотрудничестве. Требования к бумаге и конверту. Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Электронная почта. Основные понятия, на которых построена система электронной почты. Компьютер в общении. Электронная переписка. Правила деловой переписки при составлении электронных писем.

#### **Раздел 6. Особенности делового общения в странах мира (4 ч.)**

Учет особенностей общения представителей различных наций. Историческое формирование норм нравственности. Религиозное воздействие на развитие национального самосознания и самоопределения.

Культурные ценности разных стран. Особенности национального характера, изучение культурных ценностей разных стран, необходимость повышения общекультурного уровня. Наиболее распространенные точки зрения за рубежом о правилах поведения. Правила поведения за рубежом. Необходимость знания национальных законов и традиций, местных нравов и обычаев. Вежливость иностранного гостя – в уважении страны и культуры народа. Сравнительный анализ норм общения. Европейские нормы общения. Особенности общения в США и Канаде. Элементы китайской, японской, корейской культур общения. Арабские нормы общения.

#### **Подведение итогов. (1 ч.)**

Итоговая контрольная работа.

### **5. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все	из них		
		го на тему, раздел	на лабораторные, практические (с темой)	на конспекты, рольные	
<b>10 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>					Устанавливать доверительные отношения между учителем и
1	Введение в курс.	1			

					обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Раздел 2. Основные психологические характеристики культуры общения (2 ч.)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Эмоции и чувства.	1			
3	Основы коммуникации.	1	1		
<b>Раздел 3. Культура речи (2 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
4	Культура речи и языка	1			
5	Голос и дикция.	1	1		
<b>Раздел 4. Невербальное общение (4 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Понятие и значение невербального общения.	1			
7	Движения тела.	1			
8	Зрительный контакт.	1			
9	Манера поведения.	1			
<b>Раздел 5. Письменные документы (12 ч.)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
10	Письменная коммуникация.	1	1		
11	Отчёт.	1	1		
12	Доклад.	1	1		
13	Конспект.	1	1		
14	Анкета.	1	1		
15	Автобиография и резюме.	1	1		
16	Деловая (официальная) переписка.	1	1		
17	Запрос.	1	1		
18	Оферта.	1	1		
19	Рекламация.	1	1		
20	Нота, меморандум, памятная записка.	1	1		
21	Письмо. Структура делового письма	1	1		
<b>Раздел 6. Общение по телефону (3 ч.)</b>					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
22	Разговор по телефону.	1			
23	Если звонят вам.	1	1		
24	Если звоните вы.	1	1		
<b>Раздел 7. Деловые беседы и переговоры (5 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность
25	Деловые беседы и переговоры.	1	1		
26	Методы ведения переговоров.	1	1		
27	Визитные карточки. Вручение визитной карточки.	1	1		

28	Проведение переговоров.	1	1		приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
29	Деловая игра «Принципиальные переговоры»	1		1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Раздел 8. Конфликты в деловом общении (3 ч.)</b>					
30	Типы конфликтов.	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	Типы конфликтов.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)
32	Разрешение конфликтов.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<b>Итоговые занятия (3 ч.)</b>					
33	Подведение итогов, защита проектов	3	2	1	
<b>ИТОГ</b>		<b>35</b>			
<b>11 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>					
1	Введение	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Раздел 2. Основные закономерности процесса общения (8 ч.)</b>					
2	Законы, правила и приемы общения	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3	Общение как форма взаимодействия.	1			
4	Законы общения	5	3		
5	Вербальное и невербальное общение.	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Раздел 3. Восприятие и познание людьми друг друга (7 ч.)</b>					

6	Виды социальных взаимодействий.	2	1		Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Ценности общения	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Имидж	3	1	1	
9	Телефонный разговор	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>Раздел 4. Оптимизация процесса общения (8 ч.)</b>					
10	Правила ведения беседы.	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
11	Речевое воздействие	1	1		
12	Техники поведения	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
13	Принципы и правила бесконфликтного общения	1	1		
14	Спор	1	1		
15	Конфликт	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Манипуляция	1	1		
17	Деловое общение	1	1		
<b>Раздел 5. Индивидуальное общение и работа с группой (5 ч.)</b>					
	Переговоры как форма делового общения.	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Конференция	1	1		
	Деловое письмо	3	2	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Раздел 6. Особенности делового общения в странах мира (4 ч.)</b>					
	Историческое формирование норм нравственности.	2	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (занятия на уроках самоподготовки)
	Культурные ценности других стран.	2	2		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

				исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Подведение итогов (1 ч)</b>				
	Подведение итогов	1		1
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>		

## **6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы:

### **Основная литература**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Наука, 2009.
2. Асланиди К.Б. Экологическая азбука для детей и подростков /К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В. Потапова и др.- М.:Изд.МНЭПУ, 1995
3. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2008.
4. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи/ И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь, - М.: Международные отношения, 1993
5. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Питер, 2008.
7. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001
8. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М.: Смысл, СПб.: Питер, 222004.
9. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999
10. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2011.
11. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997
12. Кохтев, Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 10-11 кл./Н.Н.Кохтев, - М.: Просвещение, 2006
13. Кричевский Р.Л., Дубовская Е М. Социальная психология малой группы. – М.:АспектПресс, 2001.
14. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс, 2001.
15. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2009.
16. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004
17. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология, СПб.: Речь, 2002.
18. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4 Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995
19. Селевко Г.К. Научи себя учиться/Селевко Г.К. – м.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009
20. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993

21. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006
22. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания. – СПб.: Ювента, 2000.
23. Стернин И.А. Деловое общение – Воронеж, Родная речь, 2009. – 184 с.
24. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 144 с.
25. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие /сост. Н.Ф.Церцек.- М.:Либлирея-Библинформ,2007.
26. Эффективное деловое общение. Антология. – М.: Альпина бизнес букс, 2009

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.green-cross.ru> «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация
2. <http://geolenok.ru> GEO-лёнок Детский журнал о природе
3. <http://www.national-geographic.ru/ngm/200905/> National Geographic (Россия)
4. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF). Международная общественная благотворительная организация в России
5. <http://www.vita.org.ru/> Центр защиты прав животных ВИТА. Российская общественная организация за права животных
6. <http://www.ecoculture.ru> Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ). Проект «Экокультура»
7. <http://www.rbcu.ru/> Союз охраны птиц России (СОПР) – Общероссийская общественная организация
8. <http://ecobiocentre.ru> Федеральный детский эколого-биологический центр. Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности детей в России

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### **Аппаратные средства**

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;
- устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы

окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Программные средства:**

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).