

**Частное общеобразовательное учреждение  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

**ПРИНЯТА**  
Протокол № 1  
на педагогическом совете  
от 26.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1  
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Познание себя»  
Социального направления**

**уровень: для обучающихся 10-11 классов**

Количество часов: всего 69 ч., в неделю 1 ч.  
Плановых контрольных работ 9 ч.

Составитель:  
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Познание себя» разработана для учащихся 5-11 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся знаний психологии, помочь подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Программа разработана с учетом требований:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

**Задачи** изучения курса:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

## 2. Общая характеристика курса

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. А для этого ребенок должен понимать себя самого.

Программа «Познание себя» разработана для учащихся 5-11 классов и построена с учетом особенностей взросления.

Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	1	35	35
11	1	34	34
Итого на уровне среднего общего образования			69

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### 3.1. Личностные планируемые результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### 3.2. Метапредметные результаты

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Пользоваться смысловым чтением;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3.3. Предметные результаты**

- Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком;
- Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми;
- Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах;
- Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком;
- Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии;
  - Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении;
  - Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям;
  - Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве;
  - Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека;
  - Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека;
  - Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека;
  - Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

## **4. Содержание курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение (1 ч).**

**Раздел 2. Познавательные процессы. Способности (10 ч)**

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Роль психологии как науки. История возникновения психологии. Современные отрасли психологии.

Психические познавательные процессы: внимание, память, мышление.

Способности. Интеллект. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Возрастные и половые особенности межполушарной асимметрии. Активизация правого полушария.

### **Раздел 3. Личность (16 ч)**

Личность. Теории личности.

Темперамент и характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности.

Самосознание. «Я-концепция».

Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.

### **Раздел 4. Саморегуляция (4 ч)**

Стресс и дистресс.

Саморегуляция.

### **Раздел 5. Возрастная психология (3 ч)**

Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии.

### **Подведение итогов. (1ч)**

## **11 класс.**

### **Раздел 1. Введение (1 ч).**

Цели курса.

### **Раздел 2. Общение. Структура и средства общения (4 ч)**

Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

### **Раздел 3. Позиции в общении (4 ч)**

Различные состояния «Я».

Стили общения.

Что такое манипулирование?

### **Раздел 4. Механизмы межличностного восприятия (2 ч)**

Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Фактор отношения к вам. Каузальная атрибуция. Установка.

### **Раздел 5. Психологические защиты (2 ч)**

Психологические защиты и их роль.

### **Раздел 6. Конструктивное общение (4 ч)**

Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация.

Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

### **Раздел 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (4 ч)**

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

### **Раздел 8. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 ч)**

Конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

#### Раздел 9. Коллектив и личность (3 ч)

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Лидерство.

#### Раздел 10. Профессиональное самоопределение (3 ч)

Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей.

Выбор профессии. Классификация профессий.

#### Раздел 11. Психологические аспекты семейных отношений (4 ч)

Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Роль сексуальных отношений в стабильности семьи. Общение в семье: конфликты и их преодоление.

Функции семьи. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного воспитания.

Роль интимных отношений в жизни человека.

#### Подведение итогов. (1ч)

### 5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все на тем у, разд ел	из них		
			на лаб ора тор ные , пра кти чес кие (с тем ой)	на контр ольн ые работ ы	
<b>10 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч).</b>					
1	Введение в курс.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
<b>Раздел 2. Познавательные процессы. Способности (10 ч)</b>					
2	Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Роль психологии как науки. История возникновения психологии. Современные отрасли психологии.	3	1	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3	Психические познавательные процессы: внимание, память, мышление.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для
4	Способности. Интеллект. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной	3	1	1	

	деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.				чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (выявление причинно-следственных связей, объясняющие процесс развития человечества)
5	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Возрастные и половые особенности межполушарной асимметрии. Активизация правого полушария.	2	1		
<b>Раздел 3. Личность (16 ч)</b>					
6	Личность.	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
7	Теории личности.	3		1	
8	Темперамент и характер.	2	1		
9	Связь характера и темперамента.	1			
10	Соотношение характера и личности.	1			
11	Самосознание.	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
12	«Я-концепция».	2	1		
13	Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.	4	1	1	
<b>Раздел 4. Саморегуляция (4 ч)</b>					
14	Стресс и дистресс.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15	Саморегуляция	2	1		
<b>Раздел 5. Возрастная психология (3 ч)</b>					
16	Психологические особенности развития ребенка.	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Общие вопросы возрастной психологии.	1		1	
<b>Подведение итогов. (1ч)</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>			
<b>11 класс.</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч).</b>					
1	Цели курса	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
<b>Раздел 2. Общение. Структура и средства общения (4 ч)</b>					
2	Общение и его стороны. Средства общения. Основные каналы общения.	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
3	Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.	1			
4	Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
5	Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.	1	1		

<b>Раздел 3. Позитив в общении (4 ч)</b>					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
6	Различные состояния «Я».	1			
7	Стили общения.	1	1		
8	Что такое манипулирование?	2		1	
<b>Раздел 4. Механизмы межличностного восприятия (2 ч)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9	Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности.	1			
10	Фактор отношения к вам. Каузальная атрибуция. Установка.	1			
<b>Раздел 5. Психологические защиты (2 ч)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11	Психологические защиты и их роль.	2	1		
<b>Раздел 6. Конструктивное общение (4 ч)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация	2	1		
13	Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.	2	1		
<b>Раздел 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (4 ч)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14	Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка	2	1		
15	Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	2	1		
<b>Раздел 8. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 ч)</b>					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию
16	Конфликт.	2	1		



					своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
<b>Раздел 9. Коллектив и личность (3 ч)</b>					
17	Роль процесса социализации в развитии личности.	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
18	Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива	1	1		
19	Распределение ролей в коллективе. Лидерство.	1		1	
<b>Раздел 10. Профессиональное самоопределение (3 ч)</b>					
20	Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии.	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21	Выявление профессиональных интересов и склонностей.	1	1		
22	Выбор профессии. Классификация профессий.	1	1		
<b>Раздел 11. Психологические аспекты семейных отношений (4 ч)</b>					
23	Различия между браком и периодом ухаживания.	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
24	Роль сексуальных отношений в стабильности семьи.	1			
25	Функции семьи. Детско-родительские отношения	1	1		
26	Роль интимных отношений в жизни человека.	1		1	
<b>Подведение итогов. (1ч)</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

## **6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы:

### **Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

### **Дополнительная литература**

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

- компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;
- устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
- устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;
- устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют

учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;

– устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Программные средства:**

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).