

**Частное общеобразовательное учреждение  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

**ПРИНЯТА**  
Протокол № 1  
на педагогическом совете  
от 26.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1  
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Блоггинг – расскажи о себе»  
Общекультурное направление**

**уровень: для обучающихся 5-8 классов**

Количество часов: всего 140 ч., в неделю 1 ч.  
Плановых контрольных работ 14 ч.

Составитель:  
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программой формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: раскрыть творческий потенциал воспитанников, создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в блогерскую деятельность.

**Задачи** изучения курса для 5-6 класса:

*Обучающие:*

- обучить учащихся языку блогеров;
- сформировать первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;
- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- дать знания и умения по созданию интернет- ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.

*Воспитательные:*

- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

*Развивающие:*

- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

**Задачи** изучения курса для 7-8 класса:

*Обучающие:*

- Формирование навыков личной и коллективной проектной деятельности;
- Формирование и развитие творческих способностей, таких как способность ясно и интересно писать, уметь создавать новостной контент;
- Формирование навыков коммуникации в разных средах;

- Формирование навыков самообучения;
- Обучение работе в специальных программах, на информационных площадках, с профильной техникой и гаджетами.

*Воспитательные:*

- Формирование ответственности и самооценки;
- Воспитание способностей к этической, эстетической, морально-нравственной оценке и подаче контента блога;
- Воспитание потребности в самовыражении, в активной жизненной позиции, в формировании космополитического мировоззрения;

*Развивающие:*

- Научить маркетинговому планированию проекта;
- Научить прогрессивному анализу и поэтапной оценке проекта;
- Научить как когнитивной саморегуляции авторов проекта, так и отслеживанию динамики интересов целевой аудитории.

## 2. Общая характеристика курса

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Создание коллективного или личного блога позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри коллектива. Участие ребят в программе поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Блог - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса ребёнка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
Итого на уровне основного общего образования			140

Программа «Блоггинг – Расскажи о себе» способствует совершенствованию умения воспитанников свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **3.1. Личностные планируемые результаты**

Личностные результаты изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 5-6 классов:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц блога;
- Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- Понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 7-8 классов:

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Научатся формировать систему личных ценностей и убеждений;
- Освоятся с социализацией и персонификацией проекта;
- Научатся взаимодействию с различными социальными средами с последующим формированием личной активной позиции в обществе;
- Научатся правилам общения и поведения в виртуальном и реальном социуме;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результатами изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 5-6 классов:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- Приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результатами изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 7-8 классов:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Научатся стратегическому планированию и тактическим задачам проекта;
- Умение выстроить частную и командную работу;
- Научатся авторской саморегуляции в условиях высококонкурентной блогерской среды;
- Овладеют эффективными способами сбора информации и наполнения контентом блога в рамках общекультурной компетенции;
- Овладеют знаниями и опытом в вопросах элементарной экономики и информационного права;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **3.3. Предметные результаты**

Предметные результатами изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 5-6 классов:

- Познакомятся с основными терминами современных блогеров;
- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- Приобретут умение работать в проектом режиме при создании страниц блога;
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- Научатся давать самооценку результатам своего труда;
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- Приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания страниц своего блога.

Предметные результатами изучения курса «Блогинг – рассказы о себе» для 7-8 классов:

- Владение навыками целеполагания, постоянного анализа и корректировки проекта на всех этапах поступательно;
- Умение структурировать команду в соответствии с пониманием целей, задач, проблематики, контента и технических возможностей проекта;
- Владение навыками оператора, фотографа, приёмами монтажа;
- Умение создать популярный контент для блога, умение оптимизировать информацию;
- Владение приёмами самомотивации, самопрезентации.

#### **4. Содержание курса**

##### **5 класс**

##### **Вводное занятие. (1ч.)**

##### **Раздел 1. Введение в блогинг (3 ч.)**

История блогерства в России. Словарь блогера. Тенденции развития блогосферы. Технические основы работы в сети.

##### **Раздел 2. Специфика различных соцсетей (6 ч.)**

ВКонтакте - особенности создания и продвижения групп. Facebook – площадка с четкой целевой аудиторией. Instagram как путь к славе и деньгам. TikTok и Likee – инструмент массового развлечения. Блог на Youtube или Twitch. Типичные ошибки при записи видео для блога.

Итоговые задания к разделу 2

##### **Раздел 3. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы. (6 ч.)**

Beauty blog. Fashion blog. Кулинарный блог. Fitness blog. Travel blog.

Итоговые задания к разделу 3

##### **Раздел 4. Работа с контентом (11 ч.)**

Текстовый контент: как писать? Теория. Грамотность и эрудиция – вежливость королей-блогеров. Структура, содержание, идея, цель, информативность, пунктуация, орфография и многое другое в тексте.

Пишем! Пишем: сказки, скетчи, посты, истории, сценарии, презентации, доклады, комментарии, тексты, статьи. Много слушаем, читаем и обсуждаем известных авторов, писателей и блогеров.

Фото-контент. Всё о фототехнике для блогера. Как, когда и для чего снимать на фотокамеру. Снимаем на смартфон. Технические приёмы. Постановочная съёмка. Как делать селфи.

Практикуем! Работаем в студии. Снимаем на пленере. Снимаем на прогулках или выездных экскурсиях.

Видео-контент. Всё о видеотехнике для блогера. Как, когда и для чего снимать на видеокамеру. Технические приёмы. Студийная съёмка.

Снимаем! Работаем в студии. Снимаем на пленере. Снимаем на выездных экскурсиях. Делаем обзор. Презентация видеостримов.

Итоговые задания к разделу 4

##### **Раздел 5. Постановочность проекта (5ч.)**

Ораторское мастерство. История ораторского искусства. Приёмы и техники. Как работать на аудиторию. Работа с дыханием. Работаем над артикуляцией. Учим скороговорки. Много читаем вслух. Работаем над правильностью ударений и грамотностью словосочетаний. Дыхательные гимнастики.

Актерское мастерство. Что такое актёрское мастерство. Как работать на камеру. Выразительность и подача.

Постановочный ролик. Делаем постановочный ролик. Публичные выступления, чтение стихов и пр. Разыгрываем сценки. Конкурс микровлогов.

#### **Подведение итогов (2ч)**

Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов

### **6 класс**

#### **Вводное занятие. (1ч.)**

#### **Раздел 1. Инструменты создания имиджа в сети (5 ч.)**

Дизайн в блоге. Для чего нужен дизайн. Разновидности дизайна. Изучаем видеуроки с разных платформ для блогов/влогов с особенностями функционала. Презентация главной страницы блога. Делаем презентацию на тему «Дизайн разных видов блогов». Основы персонального брендинга. Блог публичной личности: свобода и ограничения. Мастерство публичных выступлений. Таймменеджмент при работе в Social Media.

#### **Раздел 2. Психологические основы работы в сети. (8 ч.)**

Психология масс применительно к сети Интернет. Троллинг и антитроллинг. Типология троллей и что с ними делать. Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости. Стрессоустойчивость при работе в сети.

Итоговое задание к разделу 2

#### **Раздел 3. Работа с контентом (14 ч.)**

Современные тренды в разных социальных сетях

Текстовый контент: как писать? Структура, содержание, идея, цель, информативность, пунктуация, орфография и многое другое в тексте. Пишем: сказки, скетчи, посты, истории, сценарии, презентации, доклады, комментарии, тексты, статьи. Много слушаем, читаем и обсуждаем известных авторов, писателей и блогеров.

Фото-контент. Как, когда и для чего снимать на фотокамеру. Снимаем на смартфон. Технические приёмы. Постановочная съёмка. Делаем селфи. Работаем в студии. Снимаем на пленере. Снимаем на прогулках или выездных экскурсиях.

Видео-контент. Как, когда и для чего снимать на видеокамеру. Технические приёмы. Студийная съёмка. Снимаем на пленере. Снимаем на выездных экскурсиях. Делаем обзор. Презентация видеостримов.

Итоговые задания к разделу 3

#### **Раздел 4. Постановочность проекта (5ч.)**

Ораторское мастерство. История ораторского искусства. Приёмы и техники. Как работать на аудиторию. Работа с дыханием. Работаем над артикуляцией. Учим скороговорки. Много читаем вслух. Работаем над правильностью ударений и грамотностью словосочетаний. Дыхательные гимнастики.

Актерское мастерство. Что такое актёрское мастерство. Как работать на камеру. Выразительность и подача.

Постановочный ролик. Делаем постановочный ролик. Публичные выступления, чтение стихов и пр. Разыгрываем сценки. Конкурс микровлогов.

#### **Подведение итогов (2ч)**

Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов

### **7 класс**

#### **Вводное занятие. (1ч.)**

#### **Раздел 1. Мастерство блогера (13 ч.)**

Игра слова. Художественное слово – как вид искусства. Дыхание и голос. Смешанное диафрагмальное дыхание. Дикция и постановка звуков. Снятие мышечных зажимов. Орфоэпия. Правила культуры и логики речи. Нормы литературного произношения.

Итоговые задания к разделу 1

## **Раздел 2. Работа с контентом (15 ч.)**

Современные тренды в разных социальных сетях. Контент-план. Интервью. Виды и основные понятия. Текстовый контент. Правила логического чтения. Пишем: сказки, скетчи, посты, истории, сценарии, презентации, доклады, комментарии, тексты, статьи. Много слушаем, читаем и обсуждаем известных авторов, писателей и блогеров. Фото-контент. Работаем в студии. Снимаем на пленере. Снимаем на прогулках или выездных экскурсиях. Построение сюжета. Видео-контент. Приёмы работы с видеокамерой. Основы видеомонтажа.

### **Раздел 3. Прямой эфир (4ч.)**

Преодоление волнения. Особенности поведения в прямом эфире. Взаимодействие со зрителями.

Итоговые задания к разделу 3

### **Подведение итогов (3ч)**

Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов

## **8 класс**

### **Вводное занятие. (1ч.)**

### **Раздел 1. Мастерство блогера (13 ч.)**

Игра слова. Дыхание и голос. Развитие дыхания и голоса. Развитие силы голоса. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Дикционные сочетания. Тренировка речевого аппарата. Дикция и постановка звуков. Усложненные дикционные сочетания и тексты. Орфоэпия. Нормы литературного произношения. Обработка новых слов.

Итоговые задания к разделу 1

### **Раздел 2. Работа с контентом (12 ч.)**

Современные тренды в разных социальных сетях. Анализ текста. Особенности анализа текста. Логический анализ текста. Анализ текстов, взятых для тренировки дикции, голоса, орфоэпии. Текстовый контент. Пишем: сказки, скетчи, посты, истории, сценарии, презентации, доклады, комментарии, тексты, статьи. Много слушаем, читаем и обсуждаем известных авторов, писателей и блогеров. Фото-контент. Работаем в студии. Снимаем на пленере. Снимаем на прогулках или выездных экскурсиях. сторителлинг. Строение сюжета. Функции. Свойства и требования. Сценарный план. Видео-контент. Знакомство с телесценарием, требованиями к его написанию. Создание сценарного плана. Работа с компьютерными программами видеомонтажа.

### **Раздел 3. Основы проектной деятельности (7 ч.)**

Блог как проект. Что такое проект. Виды проекта. Семинар «Блог, как проект». Описываем проект коллективного блога. Технические особенности проекта «блог». Платформы, движки блога. Целеполагание. Формирование компетенций. Планирование – основа работы блога. Разработка личной концепции. Иллюстрирование. Дискуссия о видах авторской подачи. Авторские мастер-классы. Структуризация любой проделываемой работы. Работа с хэштегами и пр. Продвижение. Разновидности коммуникации блогосферы. Психология общения. Негатив в блогосфере. Коллоборации с другими блогерами. Что такое гонзо-журналистика. Разновидности личного дневника. Оригинальность подачи. Принципы журналистики. Кодекс. Работа с информацией.

Итоговые задания к разделу 3

### **Подведение итогов (3ч)**

Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов.

## **5. Тематическое планирование**

		Количество часов, ч.	
			из них

№ п/п	Раздел, тема	Всего на тему, раздел	на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>5 класс</b>					
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 1. Введение в блоггинг (3 ч.)</b>					
2	История блоггерства в России	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
3	Словарь блогера. Тенденции развития блогосферы.	1			
4	Технические основы работы в сети.	1		1	
<b>Раздел 2. Специфика различных соцсетей (6 ч.)</b>					
5	ВКонтакте	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
6	Facebook	1			
7	Instagram	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	TikTok и Likee	1			
9	Блог на Youtube или Twitch	1			
10	Итоговые задания к разделу 2	1		1	
<b>Раздел 3. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы. (6 ч.)</b>					
11	Beauty blog	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
12	Fashion blog	1			
13	Кулинарный блог	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
14	Fitness blog	1			
15	Travel blog	1			
16	Итоговые задания к разделу 3	1		1	
<b>Раздел 4. Работа с контентом (11 ч.)</b>					
17	Текстовый контент: как писать?	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
18	Пишем!	2	2		

19	Фото-контент.	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
20	Практикуем!	2	2		
21	Видео-контент.	1			
22	Снимаем!	2	2		
23	Итоговые задания к разделу 4	2	1	1	
<b>Раздел 5. Постановочность проекта (5ч.)</b>					Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
24	Ораторское мастерство.	2	1		
25	Актерское мастерство.	1	1		
26	Постановочный ролик.	2	1		
<b>Подведение итогов (2ч)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27	Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов	2	1	1	
<b>ИТОГ</b>		<b>35</b>			Поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>6 класс</b>					
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Раздел 1. Инструменты создания имиджа в сети (5 ч.)</b>					
2	Дизайн в блоге	1	1		
3	Основы персонального брендинга	1			
4	Блог публичной личности: свобода и ограничения	1			
5	Мастерство публичных выступлений.	1	1		
6	Таймменеджмент при работе в Social Media.	1			
<b>Раздел 2. Психологические основы работы в сети. (8 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Психология масс применительно к сети Интернет.	1	1		
8	Троллинг и антитроллинг.	1			
9	Типология троллей и что с ними делать.	1			

10	Общение в блогах.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
11	Стрессоустойчивость при работе в сети	2	1			
12	Итоговое задание к разделу 2	1		1		
<b>Раздел 3. Работа с контентом (14 ч.)</b>					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
13	Современные тренды в разных социальных сетях	2	1			
14	Текстовый контент.	3	2			
15	Фото-контент.	3	2			
16	Видео-контент	4	3			
17	Итоговые задания к разделу 3	2	1	1		
<b>Раздел 4. Постановочность проекта (5ч.)</b>						
18	Ораторское мастерство.	2	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
19	Актерское мастерство.	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
20	Постановочный ролик.	2	1			
<b>Подведение итогов (2ч)</b>					Поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
21	Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов	2	1	1		
<b>ИТОГ</b>		<b>35</b>				
<b>7 класс</b>						
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Организовывать работу обучающихся с социально	
<b>Раздел 1. Мастерство блогера (13 ч.)</b>						
2	Игра слова	2	1			
3	Дыхание и голос	2	1			
4	Дикция и постановка звуков	4	3			

5	Орфоэпия.	4	3		значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
6	Итоговые задания к разделу 1	1		1	
<b>Раздел 2. Работа с контентом (15 ч.)</b>					
7	Современные тренды в разных социальных сетях	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Контент-план	2	1		
9	Интервью	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
10	Текстовый контент.	3	2		
11	Фото-контент.	3	2		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
12	Построение сюжета	2	1		
13	Видео-контент	3	2		
<b>Раздел 3. Прямой эфир (4ч.)</b>					
14	Преодоление волнения	1	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
15	Особенности поведения в прямом эфире	1			
16	Взаимодействие со зрителями	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	Итоговые задания к разделу 3	1		1	
<b>Подведение итогов (3ч)</b>					
18	Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов	3	2	1	Поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>ИТОГ</b>		<b>35</b>			
<b>8 класс</b>					
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Раздел 1. Мастерство блогера (13 ч.)</b>					
2	Игра слова	2	1		Организовывать работу обучающихся с социально
3	Дыхание и голос	2	1		
4	Дикция и постановка звуков	4	3		

5	Орфоэпия.	4	3		значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
6	Итоговые задания к разделу 1	1		1	
<b>Раздел 2. Работа с контентом (12 ч.)</b>					
7	Современные тренды в разных социальных сетях	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Анализ текста	2	1		
9	Текстовый контент.	2	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
10	Фото-контент.	3	2		
11	Сторителлинг	2	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
12	Видео-контент	2	2		
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности (7 ч.)</b>					
13	Блог как проект	1			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
14	Технические особенности проекта «блог»	1			
15	Продвижение	1	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
16	Коллоборации с другими блогерами	2	1		
17	Итоговые задания к разделу 3	2	1	1	Инициировать и поддерживать Исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
<b>Подведение итогов (3ч)</b>					
18	Подведение итогов, контрольная работа, защита проектов	3	2	1	Поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	<b>ИТОГ</b>	<b>35</b>			

## 6. Описание учебно-методического и материально технического

## **обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы:

### **Основная литература**

1. Беляйкин А. Я – блоггер. Практическое руководство по настройке блога. – М: Компьютерпресс, 2010.
2. Дручин В. Блоггер-новичок. Создание блога от А до Я. – М.: Mobil- expres.ru , 2012.
3. Иконникова С. Зверева Н. Навыки будущего. Звезда соцсетей. Как стать крутым блоггером. – М.: Clever, 2019.
4. Иконникова С. Зверева Н. Навыки будущего. Сторителлинг. Как стать популярным и легко заводить друзей. – М.: Clever, 2020.
5. Рогов В. Блоггинг для «чайников». – М.: «Польза и доход», 2010.
6. Рогов В. Как приготовить блог за 5 минут. – М.: «Польза и доход», 2011.
7. Рогов В. Как писать и постить в блоге. – М.: «Польза и доход», 2011.
8. Рогов В. Как вырастить успешный блог. – М.: «Польза и доход», 2011.
9. Рогов В. Блог: бесплатная раскрутка. – М.: «Польза и доход», 2011.
10. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ru, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://rustop.blogspot.com/>
2. <http://lurkmore.to/Blogspot.com>
3. <http://picasa.google.com/>
4. <http://www.teachvideo.ru/course/88>
5. <http://www.teachvideo.ru/course/310>
6. <http://www.teachvideo.ru/v/9795>
7. <http://www.teachvideo.ru/course/358>
8. <http://www.seonews.ru/masterclasses/blog-s-nulya-ot-idei-do-voploscheniyamotivyi-i-pravila-sozdaniya-bloga/#3>

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### **Аппаратные средства**

– компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

– телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

– устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

– устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);

– устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;

– устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют

учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;

– устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Программные средства:**

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).