

**Частное общеобразовательное учреждение  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

**ПРИНЯТА**  
Протокол № 1  
на педагогическом совете  
от 26.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ  
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1  
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Познание себя»  
Социального направления**

**уровень: для обучающихся 5-9 классов**

Количество часов: всего 174 ч., в неделю 1 ч.  
Плановых контрольных работ 20 ч.

Составитель:  
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Познание себя» разработана для учащихся 5-11 классов в рамках социального направления внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся знаний психологии, помочь подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Программа разработана с учетом требований:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение данного курса направлено на достижение следующей **цели**: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

**Задачи** изучения курса:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

## 2. Общая характеристика курса

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. А для этого ребенок должен понимать себя самого.

Программа «Познание себя» разработана для учащихся 5-11 классов и построена с учетом особенностей взросления.

Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			174

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### 3.1. Личностные планируемые результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### 3.2. Метапредметные результаты

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Пользоваться смысловым чтением;
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3.3. Предметные результаты**

- Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком;
- Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми;
- Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах;
- Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком;
- Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии;
  - Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении;
  - Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям;
  - Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве;
  - Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека;
  - Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека;
  - Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека;
  - Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

## **4. Содержание курса**

**5 класс.**

### **Раздел 1. Введение (2 ч.)**

Знакомство с психологией. Психические свойства личности.

### **Раздел 2 . Способности (16 ч.)**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

### **Раздел 3 . Темперамент (8 ч.)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

### **Раздел 4 . Характер (8 ч.)**

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

### **Подведение итогов. (1ч.)**

## **6 класс.**

### **Раздел 1. Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

### **Раздел 2 . Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

### **Раздел 3 . Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

### **Раздел 4 . Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

### **Раздел 5. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

### **Раздел 6. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

### **Раздел 7. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

### **Раздел 8. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

### **Раздел 9. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

### **Раздел 10. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Как мы выглядим. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

### **Подведение итогов (1ч)**

## **7 класс.**

### **Раздел 1. Введение (1 ч).**

Общее понятие о социальной психологии.

### **Раздел 2. Психология группы. (6 ч).**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

### **Раздел 3. Малая группа. (6 ч).**

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

### **Раздел 4. Влияние группы и коллектива (7 ч).**

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

### **Раздел 5. Большая группа. (10 ч).**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

### **Раздел 6. Конфликты и их разрешение. (3 ч).**

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

### **Обобщение (1 ч).**

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

### **Подведение итог (1ч)**

## **8 класс.**

### **Раздел 1 . Введение (1 ч).**

Общее понятие о деятельности.

### **Раздел 2. Что побуждает человека к деятельности (4 ч).**

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

### **Раздел 3. Отношение человека к себе как к деятелю (6 ч).**

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

### **Раздел 4. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 ч).**

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

### **Раздел 5. Психологические особенности основных видов деятельности (6 ч).**

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

### **Раздел 6. Профессиональная деятельность (8 часов).**

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

**Обобщение (2 ч).**

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.

**Подведение итогов (1ч)**

**9 класс.**

**Раздел 1. Введение (1 ч).**

Введение в предмет психология. Психология личности.

**Раздел 2. Человек. (6 ч).**

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 ч).**

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)**

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 5. Личность и мотивация. (6 ч).**

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 6. Поведение и поступок (7 ч).**

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 7. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 ч)**

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение (1 ч).**

Заключение по теме «Психология личности».

## 5. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего на тему, раздел	из них		
			на лабораторные, практические (с темой)	на контрольные работы	
<b>5 класс</b>					
<b>Раздел 1. Введение (2ч)</b>					
1	Знакомство с психологией.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Психические свойства личности.	1	1		
<b>Раздел 2 . Способности (16 ч.)</b>					
3	Что такое способности.	2		1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
4	Возникновение способностей в истории человечества.	2			
5	Откуда берутся способности. Как развиваются способности.	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
6	Одаренность, талант, гениальность.	3	1	1	
7	Общие способности. Специальные способности.	2			
8	Познавательная активность. Интересы и склонности.	2			
9	Как развить свои способности.	3	1	1	
<b>Раздел 3 . Темперамент (8 ч.)</b>					
10	Что такое темперамент.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
11	Психологические характеристики темперамента.	2			
12	Темперамент и общение.	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат

13	Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2		1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов .
<b>Раздел 4 . Характер (8 ч.)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
14	Что такое характер.	2			
15	Черты характера.	2	1		
16	Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие.	2			
17	Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.	2		1	
<b>Подведение итогов. (1ч.)</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>			
<b>6 класс.</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1ч)</b>					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Я и другие люди	1			
<b>Раздел 2 . Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)</b>					Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)
2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека.	1			
3	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	1			
4	Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.	2		1	
<b>Раздел 3 . Как люди воспринимают друг друга (4 ч)</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
6	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.	2	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
7	Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1			
<b>Раздел 4 . Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)</b>					
8	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
9	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей.	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10	Как люди воспринимают себя самого.	1	1		
<b>Раздел 5. Как общаются разные люди (5 ч)</b>					
11	Что такое потребность в общении.	1			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
12	Психологические особенности человека и общение.	1			
13	Навык, стиль и манера общения.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
14	Пространство и время общения.	1			
15	Слушать или слышать. Подстройка в общении.	1	1		
<b>Раздел 6. Виды общения (3 ч)</b>					
16	Непосредственное общение.	1	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
17	Особые виды общения.	1			
18	Что значит уметь общаться.	1		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<b>Раздел 7. Общение и отношение (5 ч)</b>					

19	Что такое межличностные отношения.	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
20	Личные и деловые отношения.	1			
21	Как возникает симпатия.	1			
22	Товарищество и дружба.	1	1		
23	Любовь.	1			
<b>Раздел 8. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)</b>					
24	Психические процессы и понимание.	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.  Воспитание уважительного отношения к окружающим и воспитания личностных качеств учащихся.
25	Стереотипы понимания.	1			
26	Эталоны понимания.	1			
27	Понимание чувств другого человека.	1		1	
<b>Раздел 9. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)</b>					
28	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками.	1	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
29	Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.	1		1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
<b>Раздел 10. Я живу среди людей (3 ч)</b>					
30	Что значит быть культурным человеком. Как мы выглядим.	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
31	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.	2		1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (выявление причинно-следственных связей, объясняющие процесс развития человечества)
<b>Подведение итогов (1ч)</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>			

7 класс.						
<b>Раздел 1. Введение (1 ч).</b>						Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Общее понятие о социальной психологии.	1				
<b>Раздел 2. Психология группы. (6 ч).</b>						Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2	Что такое социальная группа?	1				
3	Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы.	3	1	1		
4	Соотношение социальных групп в социуме.	1				
5	Как люди влияют друг на друга в группах.	1		1		
<b>Раздел 3. Малая группа. (6 ч).</b>						Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Что такое малая группа?	1				
7	Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе.	2	1			
8	Социальные роли.	1				
9	Психологический климат в группе и коллективе.	1				
10	Лидерство и руководство в группе.	1		1		
<b>Раздел 4. Влияние группы и коллектива (7 ч).</b>						Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Влияние группы и коллектива.	1				
12	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	2	1			
13	Как группа принимает решение.	1				
14	Феномен «сдвига к риску».	1				
15	Групповая дискуссия.	1				
16	Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?	1		1		
<b>Раздел 5. Большая группа. (10 ч).</b>						Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
17	Что такое большая группа? Большая устойчивая группа.	1	1			
18	Большая кратковременная социальная группа.	1				
19	Молодежные неформальные объединения.	1				
20	Молодежные группы как образ жизни.	1				
21	Группы по интересам и увлечениям.	1	1			
22	Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека.	1				
23	Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1		1		

24	Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа.	1	1		возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25	Пользователи интернета как большая социальная группа.	1			
26	Реклама как средство воздействия на людей.	1	1		
<b>Раздел 6. Конфликты и их разрешение. (3 ч).</b>					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
27	Психологическая природа конфликта.	1			
28	Причины возникновения межличностных конфликтов.	1			
29	Способы разрешения конфликтов	1	1		
<b>Обобщение (1 ч).</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30	Обобщение по теме «Социальная психология».				
<b>Подведение итог (1ч)</b>					
	<b>ИТОГО</b>	35			
<b>8 класс.</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч).</b>					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Общее понятие о деятельности	1			
<b>Раздел 2. Что побуждает человека к деятельности (4 ч)</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2	Что такое потребность.	1			
3	Виды потребностей.	1			
4	Мотивы.	1	1		
5	Цель и смысл деятельности.	1			
<b>Раздел 3. Отношение человека к себе как к деятелю (6 ч).</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в
6	Успех и неуспех в деятельности.	1			

7	Что такое оценка.	1			урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1			
9	Самооценка и притязание на успех.	1	1		
10	Как изменяется уровень притязаний.	1			
11	Притязания и достижения в деятельности.	1		1	
<b>Раздел 4. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 ч).</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
12	Движение и действие.	1			
13	Движение и его свойства.	1			
14	Многообразие движений человека.	1	1		
15	Как управляется движение.	1			
16	Время двигательной реакции.	1			
17	Связь моторики с другими психическими процессами.	1	1		
18	Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.	1		1	
<b>Раздел 5. Психологические особенности основных видов деятельности (6 ч).</b>					Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
19	Виды деятельности человека.	1			
20	Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	2	1		
21	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	2	1		
22	Трудовая деятельность.	1			
<b>Раздел 6. Профессиональная деятельность (8 часов).</b>					Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23	Профессия, специальность, занятие.	1			
24	Психологические особенности профессий.	1			
25	Понятие о типах профессий.	1	1		
26	Психологические особенности профессий «человек – человек».	1			
27	Психологические особенности профессий «человек – живая природа».	1			
28	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1			
29	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1			
30	Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.	1		1	
<b>Обобщение (2 ч)</b>					

31	Обобщение по теме «Психология деятельности».	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.	1	1		<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (мозговой штурм)</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<b>Подведение итогов (1ч)</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>			
<b>9 класс.</b>					
<b>Раздел 1. Введение (1 ч).</b>					
1	Введение в предмет психология.				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
<b>Раздел 2. Человек. (6 ч).</b>					
2	Человек как предмет познания.	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Психика и мозг.	2	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
4	Что такое сознание. Виды сознания.	1			Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
5	Структура сознания. Сознание и бессознательное	2		1	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Раздел 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 ч).</b>					
6	Человек как индивид.	2	1		Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

7	Человек как личность.	2	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Человек как индивидуальность.	2	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>Раздел 4. Характеристики человека как личности. (4 ч)</b>					
9	Самосознание. Я – концепция.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.	2		1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Раздел 5. Личность и мотивация. (6 ч).</b>					
11	Мотивационная сфера личности.	1			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся (занятия на уроках самоподготовки)  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
12	Направленность личности.	1			
13	Определение направленности личности.	2	1		
14	Уровень развития личности и мотивация.	1	1		
15	Устойчивость и изменчивость личности.	1	1		
<b>Раздел 6. Поведение и поступок (7 ч).</b>					
16	Что такое поведение.	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
17	Проявления личности в вербальном поведении.	2	1		

18	Проявления личности в невербальном поведении.	2	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
19	Личность и поступок.	2		1	
<b>Раздел 7. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 ч)</b>					Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.  Воспитание уважительного отношения к истории и воспитания личностных качеств учащихся.
20	Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом.	1	1		
21	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	1		
22	Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	1	1		
<b>Заключение (1 ч).</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

## **6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию программы:

### **Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.

13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

### **Аппаратные средства**

– компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

– телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

– устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

– устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);

– устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;

– устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;

– устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### **Программные средства:**

– операционная система;

– файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

– браузер (входит в состав операционных систем или др.).