

**Частное общеобразовательное учреждение
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1**

ПРИНЯТА
Протокол № 1
на педагогическом совете
от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ
ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1
от 27.08.2021 № 8-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по курсу «Форсаж (клуб английского языка)»
Общеинтеллектуального направления**

уровень: для обучающихся 10, 11 классов

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1 ч.
Плановых контрольных работ 7 ч.

Составитель:
Голубева Э.С., педагог дополнительного образования.

Новосибирск, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «форсаж (клуб английского языка)» рассчитана на 1 год обучения и разработана для интенсивного развития навыков восприятия на слух (аудирования) и устной речи на уровне А2 международной классификации.

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения воспринимать на слух знакомые слова, а также переводить и понимать текст исходя из контекста, а не пословно.
- Перевод привычной лексики из пассивного словаря в активный.
- Снятие психологического барьера в говорении на английском языке.
- Создание активной базы речевых шаблонов, помогающей быстро находить ответы на предложения, содержащие слова-маркеры.
- Помощь в подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

Задачи изучения курса:

Уроки посвящены отработке лингвистических навыков в следующих ситуациях вербального взаимодействия:

- (не) выказывание заинтересованности в разговоре (формирование навыка стимулирования начала вербальной коммуникации);
- поддержание и развитие разговора (укрепление навыка социального взаимодействия с разными собеседниками);
- проверка понимания (приобретения привычки частого корректирования хода беседа для достижения понимания);
- высказывание недовольства (расширение спектра социального взаимодействие и формирование навыка контроля над собственными эмоциями при высказывании недовольства);
- согласие и несогласие (совершенствование умения конструктивного обсуждения различных тем и увеличение арсенала соответствующих вербальных средств);
- поощрение и похвала (мотивирование учеников к отсутствию сдержанности в высказывании похвалы и поощрения в адрес собеседника и расширение словарного запаса, требующегося для этих целей).

2. Общая характеристика курса

Программа позволяет продолжить формировать первые устойчивые навыки устного использования английского языка: по освоению уровня А2 ученик должен понимать несложную беглую речь и уметь объясниться в разговоре на основные бытовые темы. Из 4 основных аспектов языка (чтение, восприятие на слух, говорение и письмо), аудирование следует за чтением в порядке повышения сложности, и, как правило, представляет значительные трудности для большинства обучающихся, т.к. предполагает способность быстро вспомнить и распознать значительное количество лексических единиц (1000+), поэтому любая дополнительная помощь, позволяющая приобрести устойчивый навык аудирования, весьма актуальна.

Рабочая программа составлена в определённом количестве часов по классам:

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10, 11	1	35 или 34	34
Итого на уровне среднего общего образования			34

Наиболее эффективные формы работы на занятиях: лекции с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, видеоэкскурсии/виртуальные экскурсии, викторины/ребусы/кроссворды/сканворды, тематические праздники, художественное творчество учащихся, участие в конкурсах, создание презентаций/видеороликов/оформление фотоальбомов, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

3.1. Личностные планируемые результаты

- развитие навыков и умений учащегося при устном взаимодействии на английском языке, в первую очередь в том, что касается способности понимать на слух беглую стандартную (нормативно произнесённую и стилистически нейтральную) английскую речь в типовых ситуациях социального взаимодействия;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3.2. Метапредметные результаты

- учащийся приобретёт навыки и арсенал лексических средств, которые могут оказаться полезными в широком спектре ситуаций, связанных с необходимостью обмена информацией на языке международного общения, доминирующем в мире на сегодняшний день;
- учащийся сможет выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- учащийся научится определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- учащийся сможет соотносить свои действия с целью обучения.

3.3. Предметные результаты

Учащийся укрепит свои лингвистические навыки в следующих ситуациях вербального взаимодействия:

- (не) высказывание заинтересованности в разговоре (формирование навыка стимулирования начала вербальной коммуникации);
- поддержание и развитие разговора (укрепление навыка социального взаимодействия с разными собеседниками);
- проверка понимания (приобретения привычки частого корректирования хода беседа для достижения понимания);
- высказывание недовольства (расширение спектра социального взаимодействие и формирование навыка контроля над собственными эмоциями при высказывании недовольства);
- согласие и несогласие (совершенствование умения конструктивного обсуждения различных тем и увеличение арсенала соответствующих вербальных средств);
- поощрение и похвала (мотивирование учеников к отсутствию сдержанности в высказывании похвалы и поощрения в адрес собеседника и расширение словарного запаса, требующегося для этих целей). усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека;
- применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний.

4. Содержание курса

10-11 класс

Раздел 1. (Not) showing interest in a conversation ((He) высказывание заинтересованности в разговоре) (5 ч.)

Лексические единицы:

Does this bus go to ...?

Can I sit here?

It's nothing serious.

I'm going to stay in a hotel.

We're going to rent a flat/a car.

Sorry, I have to go.

Guess who/what I saw last night.

No way!

I/we have to be at...

Can I call you later?

Wow! It sounds amazing!

It sounds horrible!

Have you got a minute?

Not really.

I'd love to chat but...

I/we have to leave early tonight

I/we better get going

We're having a party tomorrow at 7. Can you come?

I'd love to...

Yeah, sure
I'm sorry, I can't.
I really have to go.
I'm catching a train in 2 hours.
We're leaving tomorrow morning.
Well, maybe, next time!

Раздел 2. Developing a conversation (Поддержание и развитие разговора) (5 ч)

Лексические единицы:

I loved it!
a knowledgeable person
what I didn't like was...
I know what you mean
Me too
Me neither
to feel homesick
what I do like is...
I've got loads of new ideas/friends
I can't wait to ...
to be in charge
to make a (big) difference
I'm pleased you liked it!
I'm keen on dogs/football/spicy food
why don't we...instead?
as far as I know/ I'm concerned

Раздел 3. Checking for understanding (Проверка понимания) (5 ч)

Лексические единицы:

Do you mean...?
See what I mean?
What are you saying?
What I'm trying to say is...
Does that make sense?
Am I making sense?
Is that right?
Let me explain again.
Did you get it?
Got it!
Don't get me wrong.
Sorry, I don't get you
to make an appointment
to revise for an exam
Oh, I see.
Is that clear?
I'd like to point out that

Раздел 4. Making a complaint (Высказывание недовольства) (5 ч)

Лексические единицы:

to give smb a (full) refund
I want my money back
Do you have the receipt?
That's not good enough
to get smth repaired
repair shop
I'm phoning (writing) to complain about

I'm sorry to hear that.
 I'd suggest that...
 board the plane
 (un)helpful personnel
 let smb down
 be annoyed at/with smb
 be annoyed about/by smth
 I appreciate your help
 make a fuss about
 be disappointed with smth

Раздел 5. Agreeing and disagreeing (Согласие и несогласие) (5 ч)

Лексические единицы:
 Actually, I disagree
 I couldn't agree more
 I'm afraid I have to disagree with...
 to be honest
 to be a big fan of smb
 I'm just saying that...
 it's no big deal
 I suppose so
 it's pretty easy
 to fill in an application form
 to arrange accommodation

A debt, a decade, a degree, unemployment, community, a volunteer, charity, be obsessed with, a secure job.

Раздел 6. Saying 'Well done!' (Поощрение и похвала) (5 ч)

Лексические единицы:
 to celebrate one's graduation
 it's a big relief!
 I was worried I'd fail
 That's surprising!
 That's amazing!
 That's wonderful news!
 I've got smth to tell you
 I can't believe it!
 Cheers!

Раздел 7. Закрепление. (2 ч)

Закрепление полученных знаний.

Подведение итогов (1 ч)

Итоговый тест.

Резерв – 1 ч.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов, ч.			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего на тему, разде л	из них		
			на лабора торные , ,	на контрол ьные работы	

			практические (с темой)		
10-11 класс					
Раздел 1. (Not) showing interest in a conversation ((Не)выказывание заинтересованности в разговоре) (5 ч.)					<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>
1	(Not) showing interest in a conversation	5	4	1	
Раздел 2. Developing a conversation (Поддержание и развитие разговора) (5 ч)					<p>Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>помогать включению в коммуникативную ситуацию</p>
2	Developing a conversation	5	4	1	
Раздел 3. Checking for understanding (Проверка понимания) (5 ч)					<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>обучать детей самостоятельно регулировать свою работу, ставить цели и достигать их</p>
3	Checking for understanding	5	4	1	
Раздел 4. Making a complaint (Высказывание недовольства) (5 ч)					<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>
4	Making a complaint	5	4	1	
Раздел 5. Agreeing and disagreeing (Согласие и несогласие) (5 ч)					<p>Повышать качество знания предметного материала, обучать детей самостоятельно регулировать свою работу,</p>
5	Agreeing and disagreeing	5	4	1	

					ставить цели и достигать их.
Раздел 6. Saying 'Well done!' (Поощрение и похвала) (5 ч)					Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; помогать включению в коммуникативную ситуацию
6	Saying 'Well done!'	5	4	1	
Раздел 7. Закрепление. (2 ч)					Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины, самоконтроля и самоорганизации; позволять ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в содержании работы в собственном темпе
7	Закрепление полученных знаний	2	2		
Подведение итогов (1ч)					Акцентировать внимание на оценке и анализе результата деятельности, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития в плане приобретенных академических знаний, навыков
8	Итоговый тест	1		1	
9	Резерв	1			
	ИТОГ	34			

6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

1. Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

– компьютер (основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.);

– телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с обучающимися, педагогами;

– устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

– устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);

– устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат;

– устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их;

– устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства:

– операционная система;

– файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

– браузер (входит в состав операционных систем или др.).