

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «16» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ЧОУ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1»
от 18.03.2021 года № 4-ОД



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

Новосибирск

2021

Содержание

1.	Целевой раздел программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.....	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	10
1.3.1.	Общие положения.....	10
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	12
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур.....	13
2.	Содержательный раздел программы.....	15
2.1.	Развитие универсальных учебных действий, включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	15
2.2.	Программы курсов.....	19
2.2.1.	Основное содержание курсов.....	21
2.3.	Особенности коррекционной работы.....	21
3.	Организационный раздел программы.....	26
3.1.	Учебный план дополнительного образования.....	26
3.1.1.	Календарный учебный график.....	27
3.2.	Система условий реализации программы.....	29
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования.....	29
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	30
3.2.3.	Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	30
3.2.4.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы. Создание информационно-образовательной среды.....	31

Приложения

- Приложение №1. Оценочная карта рабочей программы дополнительного образования.
- Приложение №2. Оценочная карта конспекта занятия дополнительного образования.
- Приложение №3. Протокол анализа и оценки онлайн занятия курса дополнительного образования. Методика №1.
- Приложение №4. Протокол анализа и оценки онлайн занятия курса дополнительного образования. Методика №2.
- Приложение №5. Способы организации образовательного процесса в дополнительном образовании.
- Приложение №6. Педагогический мониторинг: мониторинг образовательной деятельности детей.
- Приложение №7. Виды дидактических материалов.
- Приложение №8. Методическое обеспечение рабочей программы.

1. Целевой раздел программы

Данная программа разработана на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15). В редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1.1. Пояснительная записка

Направленность и уровень сложности программы

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (далее - Гимназия) предоставляет дополнительные образовательные услуги обучающимся по направленностям дополнительного образования: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной.

Отнесение рабочих программ к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

В данных направленностях доступны все уровни сложности программ дополнительного образования:

1. «Стартовый (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В дополнительном образовании Гимназии соблюдается разноуровневость – возможность учета разного уровня развития и разной степени освоенности содержания детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

Актуальность и новизна

Концепция Гимназии отвечает современным социально-экономическим тенденциям, использующим новейшие информационно-цифровые технологии. При этом важнейшим критерием образования для Гимназии остается качество образования. Данная программа, в связи с этим, включает в себя два главных показателя: современность и качество.

Актуальность и новизна программы определяется запросом со стороны обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей на программы, специально ориентированные на режим дистанционного образования и электронных технологий. При этом в Гимназии используются традиционные организационно-педагогические формы взаимодействия педагога и обучающихся: урок, занятие, семинар, лекция и под., - хотя и реализуемые в формате дистанционного взаимодействия. Общение педагога и обучающихся носит «живой», не опосредованный характер в режиме реального времени.

Такое обучение максимально приближено к традиционному школьному обучению и актуально для определенных групп обучающихся, которые по разным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения. Данная программа актуальна и востребована по причине возможности ее освоения любым обучающимся, не зависимо от его месторасположения.

Особенностью дистанционного формата является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в информационной среде (системе дистанционного обучения). Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- участвуют в видеоконференциях;
- участвуют в форумах (интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Педагог с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения:

- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Наиболее эффективным способом является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развитие сетевых форм взаимодействия.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. Сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
2. Приблизить занятие к мировосприятию ребенка - за счет использования программ, облегчающих/обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и педагогом;
5. Активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. Повысить мотивацию учащихся к изучению курса;
7. Развивать мышление и творческие способности учащихся.

Группа/категория учащихся: обучающиеся общеобразовательных организаций 5-11 классов, имеющие потребность и возможность в освоении дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном онлайн формате.

Формы реализации образовательной программы – очно-заочная и заочная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цели программы:

- создание необходимых условий для всестороннего личностного развития обучающихся, профессионального самоопределения, социализации и творческого труда;
- содействие успешному освоению образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Задачи программы:

- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- социализация и развитие навыков взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.);
- формирование у обучающихся мотивации к развитию (творческому, интеллектуальному, нравственному);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии, в том числе в определенном виде деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
- содействие достижению определенных результатов интеллектуального и творческого труда обучающихся, признания в обществе;
- развитие познавательного интереса к изучению школьных предметов;
- предоставление возможности для углубленного изучения различных наук и прикладных видов деятельности;
- приобретение и закрепление новых знаний;
- помощь в преодолении трудностей в изучении школьных предметов;
- содействие в подготовке к государственной итоговой аттестации;

- развитие у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- взаимодействие Гимназии при реализации программы с социальными партнерами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа — это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Данная программа строится на основе подхода интеграции общего и дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ N 273). Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения всецело ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Это означает не просто смену образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника.

Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в Гимназии, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умения общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Это дает возможность находить точки соприкосновения в общем и дополнительном образовании и выстраивать образовательный процесс в едином русле. Таким образом, в представленной системе дополнительного образования Гимназии:

- содержание дополнительного образования позволяет расширять и углублять содержание общего образования;
- планируемые результаты дополнительного образования коррелируются с планируемыми результатами общего образования;
- используются единые подходы к оценке образовательных результатов.

Данная программа выстраивается с учетом принципов дополнительного образования:

- стратегические, определяющие содержание деятельности (принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации);
- тактические, определяющие способы достижения цели (сотрудничества, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости, фасилитации).

Эти принципы соотносимы с системно-деятельностным подходом, на который опираются ФГОС общего образования, что позволяет нам формировать дополнительную общеразвивающую программу в русле интеграции с общим образованием.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В данной программе представлены планируемые результаты общего характера, которые конкретизируются в каждой рабочей программе дополнительного образования. Эти результаты соответствуют целям системы дополнительного образования Гимназии и коррелируются с планируемыми результатами общего образования.

Личностные

–Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

–Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

–Формированность у обучающихся основного уровня общей культуры;

–Формирование навыков в изложении своих мыслей, взглядов;

–Достижение талантливыми обучающимися, а также лицами, проявившими выдающиеся способности, определенных успехов;

–Формирование ценностных ориентаций в духовно-нравственной, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой сферах;

–Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

–Приобретение приоритета в сохранении здоровья и безопасного образа жизни;

–Приобретение и стремление к развитию навыков социализации и конструктивного взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.); освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

–Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социальнозначимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты.

–Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

–Приобретение мотивации к развитию (творческому, интеллектуальному, нравственному);

–Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии, в том числе в определенном виде деятельности; овладение способами нравственного и интеллектуального саморазвития;

–Профессиональное самоопределение обучающихся.

Метапредметные

Метапредметные результаты дополнительной общеразвивающей программы способствуют достижению метапредметных результатов программ общего образования:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные

- Достижение обучающимися определенных результатов интеллектуального и творческого труда, признания в обществе.
- Наличие познавательного интереса к изучению школьных предметов, стремления к школьному обучению;
- Приобретение новых знаний, умений навыков при углубленном изучении различных наук и прикладных видов деятельности;
- Устранение имеющихся «пробелов» и трудностей в изучении школьных предметов;
- Успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- Приобретение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности, разработка собственных проектов и исследований, участие в конференциях и конкурсах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Критерии оценки эффективности реализации онлайн курса дополнительного образования для обучающихся:

1. Сформированность у обучающихся положительной мотивации к изучению курса.
2. Владение основными понятиями курса, сформированность ключевых знаний и навыков.
3. Практический продукт (продуктивная деятельность обучающихся) по итогам изучения курса (эффективное использование полученных знаний на практике, в жизни).
4. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся.

Критерии оценки эффективности реализации онлайн курса дополнительного образования для педагогов:

1. Количество обучающихся.
2. Сохранность контингента обучающихся.
3. Востребованность курса (возобновляемость его реализации).
4. Достижение качества образования, удовлетворяющего социальным запросам.

Положительная оценка коллег, родителей и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступает достижение планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования¹ и
- мониторинговые исследования² муниципального, регионального и федерального уровней.

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация по дополнительным программам Гимназии проводится как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

В соответствии с современными образовательными тенденциями система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: стартового (ознакомительного), базового и углубленного.

Оценка освоения программ стартового (ознакомительного) уровня. Предполагается оценка освоения содержания программы; развития мотивации к определенному виду деятельности.

Оценка освоения программ базового уровня. Предполагается оценка освоения специализированных знаний и языка, общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программ.

Оценка освоения программ углубленного уровня. Предполагается оценка освоения сложных (возможно узкоспециализированных) и нетривиальных разделов в рамках содержательно-тематического направления программ. Также предполагается оценка освоения углубленного содержания программ и околопрофессиональных и профессиональных знаний в рамках содержательно-тематического направления программ.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Использования комплекса оценочных процедур (входящей, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);
- Использования контекстной информации (обособенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- Использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется педагогом объединения преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий, которые обобщаются в конце освоения курса и представляются в виде характеристики по форме, установленной Гимназией.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка полученных знаний, умений и навыков в конкретных предметных, профессиональных и научных областях.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей и промежуточной оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в программе. Описание должно включать:

- список планируемых результатов;
- тематическое планирование с указанием форм аттестации (контроля);
- требования к оцениванию (критерии и формы оценивания);
- план контроля знаний.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

В программах используются входная, текущая, промежуточная диагностики.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по данной программе. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая диагностика представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом и учащимся существующих проблем в освоении курса. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей курса и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагога. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических

результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогом) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в течение освоения курса (например, по итогам освоения отдельных тем и разделов) и в конце изучения всего курса. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ.

Используются следующие формы промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с педагогом и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения планируемых результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогом обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (Приложение №6 «Педагогический мониторинг»).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Развитие универсальных учебных действий, включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Дополнительная образовательная программа активно способствует развитию УУД. В силу специфики дополнительного образования, когда обучающийся осваивает курсы по выбору, и обучение носит недолговременный характер (например, освоение краткосрочного курса или выбор только определенных программ), дополнительное образование усиливает и закрепляет УУД, системно развивающиеся в рамках общего образования. Поэтому данная программа учитывает при своей реализации те УУД, на развитие которых направлено общее образование.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- **самоопределение** личностное, профессиональное, жизненное;

- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целенаправление** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

► **Общеучебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- **знаково-символические** действия составляют особую группу общеучебных универсальных действий:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

► **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствия;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждения;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

► **Постановка и решение проблемы:**

- постановка и формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность. К коммуникативным действиям относятся:

- *умение слушать и вступать в диалог;*
- *учет позиции других людей*, партнеров по общению или деятельности;
- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками;
- *определение* цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества* со сверстниками и взрослыми;
- *разрешение конфликтов* - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* - контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на занятиях, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) педагогом.

Основные элементы ИКТ-компетенции: обращение с устройствами ИКТ. Фиксация и обработка изображений и звуков. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание графических объектов. Создание музыкальных и звуковых объектов. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность.

Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в

общую задачу, но и самому ее определять. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей достаточно естественным путем.

Освоение ИКТ-инструментов, с помощью которых можно провести проектное исследование, оформить его в презентуемый продукт, становится естественно встроенным в общий процесс и не требует выведения в отдельную предметную область либо затребует знания и умения, полученные на курсах такого рода в зашумленной свободной ситуации. Проектная деятельность всегда предоставляет ученику большую свободу, чем это бывает в обязательной учебной деятельности, данный факт роднит эту модель с характером дополнительного обучения. Проектная деятельность всегда предполагает выход за рамки изучаемого, причем выход этот не всегда может быть предсказан заранее, это тренирует у ученика умение и способность действовать в ситуации неопределенности, не бояться таких ситуаций, уметь их классифицировать, опознавать, кроме того, непредсказуемость является своего рода эвентуальным продуктом, радующим детей, закрепляющим связь познания и удовольствия.

Проектная деятельность может рождаться по замыслу самого ученика, в опоре на его интерес. Причем интерес может быть не только предметным, например, по математике, но и такой, что на первый взгляд трудно определить, какая предметная область станет ядром проекта. Учителю необходимо будет помочь ученику с озвучиванием замысла, развитием такого проекта, его культурным усложнением, не уводящим в сторону от первоначального интереса, а подкрепляющего и развивающего его. Задача учителя в данном проекте - модерирование рассуждений ученика/учебной группы, помощь в артикуляции, очерчивании контуров интереса, помощь в определении плана по разработке проекта, помощь в понимании итогового продукта проекта, помощь в определении того, какие могут понадобиться эксперты, роли, помощники и т.п. в разработке проекта.

Проектная деятельность может рождаться по замыслу ученика в предметной области, иметь прямое отношение к предмету. Роль учителя в этом случае такая же.

Проектная деятельность может быть рамочно определена учителем в опоре на конкретную учебную ситуацию или программой курса дополнительного образования, в которой должны быть предложены темы для разработки проектов, а также описание возможного проектного продукта (в каком приложении может быть сделан, объем, структурные части и т.п.). Такой вариант организации проектной деятельности будет использоваться чаще всего, так как учителю понятнее, комфортнее и естественнее работать в ситуации, которую он сам определяет.

Каким бы ни было начало проекта, оно в любом случае оставляет для ученика/группы учеников достаточно большой простор для реализации творческого потенциала. Хотя последний вариант оставляет меньшую возможность для становления самостоятельности в определении целей и задач.

Проект может быть стартом изучения, знакомства с какой-либо темой, а может быть завершением ее изучения. Процесс может быть построен как цепь проектов, позволяющих детям в свободной ситуации решать учебные задачи, самим узнавать, погружаться в какой-либо материал.

Формой, задающей и провоцирующей проектную активность, может быть:

- участие детей в конкурсе познавательной или творческой направленности;
- виртуальная тематическая выставка, где ученики представляют результаты своего творческого труда (выставка рисунков, поделок, конструкторов, идей и т.п.);
- виртуальная экскурсия по каким-либо объектам, где экскурсоводами выступают ученики;
- игра во всех ее проявлениях - в режиме реального времени по правилам, компьютерная, созданная по определенным условиям, виртуальная, предполагающая интерактивное поведение ее участников - причем как участие в игре, так и создание игры есть составляющие части проекта;
- создание общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов и т.п.;

- инсценировки, театральные постановки, которые возможны в режиме реального времени с применением дистанционных технологий.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо ее отражение в информационной среде. В электронном курсе должны быть видны все модули, помогающие ученику/группе учеников действовать как можно более свободно и самостоятельно:

- темы проектов;
- описание проектов, требование к продукту;
- календарь разработки проекта, отражающий этапы;
- электронные форумы для промежуточных обсуждений, публикации промежуточных дополнительных материалов, финальной публикации материалов для доступа к ним всех, кому проект должен быть показан (члены учебной группы/курса, учителя, родители);
- видео или иллюстрированные инструкции (их нужно будет делать либо учителям, либо для учеников это может стать частью их проектной работы, полезной для других участников проекта);
- информация;
- пространство для консультирования ученика/учеников учителем;
- если речь идет о конкурсе, соревновании, то ресурс, предполагающий голосование.

Основными принципами организации проектной деятельности должны стать:

- разнообразие точек активности;
- смещение дисциплинарного аспекта в игровой;
- формы, провоцирующие и требующие активность;
- коммуникативность;
- размещение необходимых элементов в информационной среде;
- мобильность изменений;
- наличие рамки проекта, но отсутствие излишней детализации, так как это станет делом учеников.

2.2. Программы курсов

Перечень программ курсов и формы их реализации

Перечень представлен с учетом перспективного планирования разработки и реализации программ.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
Предметные курсы						
1	Социально-гуманитарная	Авторский курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	84	Базовый	Групповая	Выполнение задания в форме ГИА
2	Социально-гуманитарная	Военная история России IX-XXI вв	22	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Защита проекта
3	Естественная	Нестандартная олимпиадная математика	12	Углубленный	Групповая	Контрольная работа
4	Естественная	Подготовка к ГИА по математике (ОГЭ)	70	Базовый	Групповая	Выполнение задания в форме ГИА
5	Социально-	Разговорный	16	Углубленный	Мини-группы,	Контрольная

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
	гуманитарная	английский			индивидуально	работа
6	Социально-гуманитарная	Учим китайский язык «хуахану»	20	Углубленный	Групповая, индивидуально	Контрольная работа
7	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность	13	Базовый	Групповая, индивидуально	Творческая работа, проект
8	Естественная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 7-8 классы и введение в ОГЭ по математике	16	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Контрольная работа, тест
9	Естественная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 10 класс и введение в ЕГЭ по математике профиль	16	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Контрольная работа, тест
10	Естественная	Расчёт электрических цепей	28	Углубленный	Групповая, индивидуально	Контрольная работа
Творческие курсы						
1	Социально-гуманитарная	Пишем фэнтези и фантастику	8	Базовый	Групповая, индивидуально	Творческая работа, проект
2	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская писателя	18	Базовый	Групповая, индивидуально	Творческая работа, проект
3	Техническая	3D моделирование и виртуальная реальность	15	Базовый	Групповая	Творческая работа, проект
4	Техническая	Дизайнер и front-end разработчик	35	Базовый	Групповая, индивидуально	Творческая работа, проект
5	Техническая	Разработка бота для «Вконтакте» на ЯП PYTHON	25	Базовый	Групповая, индивидуально	Творческая работа, проект
6	Техническая	Создание 2д игр	24	Ознакомительный	Групповая	Творческая работа, проект
7	Художественная	Академический рисунок	20	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
8	Художественная	Акварельный скетчинг	18	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
9	Художественная	Комбо-живопись	20	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
10	Художественная	Скетчинг с нуля	24	Базовый	Групповая	Творческая работа, проект
SOFTSKILL						
1	Социально-гуманитарная	Выступление в стиле TEDtalks	10	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
2	Социально-гуманитарная	История хореографии	8	Ознакомительный	Групповая	Творческая работа, проект
3	Социально-гуманитарная	Менеджмент блогера	10	Ознакомительный	Групповая	Творческая работа, проект
4	Социально-гуманитарная	Оратория	10	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
5	Социально-гуманитарная	Первые шаги журналиста: теория и практика	23	Углубленный	Групповая	Творческая работа, проект

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
6	Социально-гуманитарная	Современная кино- и театральная журналистика	15	Базовый	Групповая	Творческая работа, проект
7	Социально-гуманитарная	СуперПамять	12	Базовый	Групповая	Творческая работа, проект
8	Социально-гуманитарная	Сценическая речь	10	Ознакомительный	Групповая	Творческая работа, проект
9	Социально-гуманитарная	«Жизненные навыки. Эмоциональный интеллект». Курс социализации и адаптации	15	Ознакомительный	Групповая	Творческая работа, проект
10	Социально-гуманитарная	Основы этики и эстетики	12	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект

2.2.1. Основное содержание курсов на уровне дополнительного образования

Содержательными линиями (направлениями) рабочих программ дополнительного образования Гимназии являются:

- 1) Предметные программы:
 - углубленного изучения предметов основной образовательной программы,
 - подготовки к ГИА.
- 2) Творческие программы -общеразвивающие программы в различных областях творческой деятельности, в том числе в области научного творчества.
- 3) Softskills - программы социализации и развития навыков взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.)

Классификация курсов представлена в таблице «Перечень программ курсов и формы их реализации».

2.3. Особенности коррекционной работы при реализации программ дополнительного образования

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИМНАЗИЯ организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

ГИМНАЗИЯ создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 7 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется ГИМНАЗИЕЙ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при освоении программ дополнительного образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ

для успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении программы дополнительного образования;
- определение оптимальных специальных условий для освоения дополнительных программ обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Направления коррекционной работы:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, Гимназии, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается Гимназией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом – овладение содержанием рабочих программ с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения обучающихся с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел программы

Объем и срок реализации программы

Объем и сроки освоения определяются содержанием программы конкретного объединения и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах. Выбор форм осуществляется конкретной программой. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности и целей программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Способы организации образовательного процесса в дополнительном образовании представлены в приложении №5.

Наполняемость групп:

- мини-группы 3-4 человек
- группы – 5-7 человек.

3.1. Учебный план дополнительного образования (перспективный)

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (все го часов)	Количество часов по возрастным группам								Формы аттестации
				12 лет (5 кл)	13 лет (6 кл)	14 лет (7 кл)	15 лет (8 кл)	16 лет (9 кл)	17 лет (10 кл)	18 лет (11 кл)		
Предметные курсы												
1	Социально-гуманитарная	Авторский курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	84					84				Задания в формате ОГЭ
2	Естественно научная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 7-8 классы и введение в ОГЭ по математике	16				16					решение задач из открытого банка задач ОГЭ
3	Естественно научная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 10 класс и введение в ЕГЭ по математике профиль	16						16			решение задач из открытого банка задач ОГЭ
4	Социально-гуманитарная	Военная история России IX-XXI вв	22					22				Проектная работа
5	Естественно научная	Нестандартная олимпиадная математика	12		12							Решение олимпиадных задач
6	Естественно научная	Подготовка к ГИА по математике (ОГЭ)	70					70				Задания в формате ОГЭ
7	Социально-гуманитарная	Разговорный английский	32		16		16		16			Тестирование

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (все го часов)	Количество часов по возрастным группам				Формы аттестации	
				12 лет (5 кл)	13 лет (6 кл)	14 лет (7 кл)	15 лет (8 кл)		16 лет (9 кл)
8	Естественно научная	Расчёт электрических цепей	28				28	тест	
9	Социально-гуманитарная	Учим китайский язык «хуеһану»	20				20	Контрольная работа. Тест	
10	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность	26	13		13	13	Защита проектов	
Творческие курсы									
1	Техническая	3D моделирование и виртуальная реальность	15	15					Проект
2	Художественная	Академический рисунок	20	20					Творческая работа
3	Художественная	Акварельный скетчинг	18	18					Проект
4	Техническая	Дизайнер и front-end разработчик	35			35		Проект	
5	Художественная	Комбо-живопись	20	20					Выставка
6	Социально-гуманитарная	Пишем фэнтези и фантастику	8	8					Творческое задание
7	Техническая	Разработка бота для «Вконтакте» на ЯП PYTHON	25			25		Проектная работа	
8	Художественная	Скетчинг с нуля	24			24		Творческое задание	
9	Техническая	Создание 2д игр	24	24					Проект. Создание игры
10	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская писателя	18	18					Творческое задание
SOFTSKILL									
1	Социально-гуманитарная	Выступление в стиле TedTalks	10			10		Участие в конкурсе по ораторскому искусству	
2	Социально-гуманитарная	История хореографии	8	8					Выступление
3	Социально-гуманитарная	Менеджмент блогера	10			10		проект	
4	Социально-гуманитарная	Оратория	10			10		Выступление перед аудиторией	
5	Социально-гуманитарная	Основы этики и эстетики	12	12					Творческое задание
6	Социально-гуманитарная	Первые шаги журналиста: теория и практика.	23			23		Выпуск совместного канала на Яндекс. Дзен.	
7	Социально-гуманитарная	Современная кино- и театральная журналистика	15			15		Кинообзор и театральная рецензия на совместном	

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (все го часов)	Количество часов по возрастным группам								Формы аттестации
				12 лет (5 кл)	13 лет (6 кл)	14 лет (7 кл)	15 лет (8 кл)	16 лет (9 кл)	17 лет (10 кл)	18 лет (11 кл)		
												канале на платформе Яндекс. Дзен
8	Социально-гуманитарная	СуперПамять	12	12								Тестирование зрительной, слуховой памяти
9	Социально-гуманитарная	Сценическая речь	20	10			10					Исполнение прозаического и поэтического текста на камеру
10	Социально-гуманитарная	Эмоциональный интеллект	15	15								Выполнение практических заданий

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу по факту обучения и представлен в программах курсов.

1. Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2. Дата начала учебного года – 1 сентября, дата окончания учебного года – 31 августа. Обучение по каждой программе (курсу) может начаться в любое время в течение календарного года.

3. Продолжительность реализации программ дополнительного образования, количество учебных недель и дней в период реализации устанавливается в каждой конкретной программе. Сроки реализации являются гибкими и рассчитываются на каждую конкретную группу в зависимости от количества часов в неделю.

4. 6-дневная учебная неделя.

5. Промежуточная аттестация учащихся проводится в период реализации программ и по окончании их реализации в сроки, установленные в программах.

6. Итоговая аттестация учащихся не проводится.

7. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

Режим обучения

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается для каждого объединения в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (Приложение № 3).

Продолжительность одного занятия:

- для 5-7 классов – 45 минут,

- для 8-11 классов – два раза подряд по 30 минут с перерывом между ними 10 минут.

Периодичность занятий зависит от направленности объединения. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Годовой календарный учебный график
организации дополнительного образования ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»
на 2021-2022 учебный год**

Учебный период	Продолжительность учебного года	Не учебные дни (государственные праздники) ³	Кол-во дней каникул
01.09.2021 – 31.08.2022	347 дней	04.11.2021; 31.12.2021-09.01.2022; 23.02.2022; 07-08.03.2022; 02-03.05.2022; 09-10.05.2022	0

Сроки реализации программ

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Сроки реализации
1	Техническая	3D моделирование и виртуальная реальность	15	8 недель по 2 часа в неделю
2	Социально-гуманитарная	Авторский курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	84	42 недели по 2 часа в неделю, или 28 недель по 3 часа в неделю, или 21 неделя по 4 часа в неделю
3	Художественная	Академический рисунок	20	5 недель по 4 часа в неделю
4	Художественная	Акварельный скетчинг	18	5 недель по 4 часа в неделю
5	Естественнонаучная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 7-8 классы и введение в ОГЭ по математике	16	4 недели по 4 часа
6	Естественнонаучная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 10 класс и введение в ЕГЭ по математике профиль	16	4 недели по 4 часа
7	Социально-гуманитарная	Военная история России IX-XXI вв.	22	11 недель по 2 часа
8	Социально-гуманитарная	Выступление в стиле Ted Talks	10	10 недель
9	Техническая	Дизайнер и front-end разработчик	35	18 недель по 2 часа
10	Социально-гуманитарная	История хореографии	8	4 недели по 2 часа
11	Художественная	Комбо-живопись	20	5 недель по 4 часа в неделю
12	Социально-гуманитарная	Менеджмент блогера	10	10 недель
13	Естественнонаучная	Нестандартная олимпиадная математика	12	6 недель по 2 часа в неделю
14	Социально-	Оратория	10	5 недель по 2 раза в неделю

³ В индивидуальном порядке возможно проведение занятий по согласованию со всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Сроки реализации
	гуманитарная			
15	Художественная	Основы этики и эстетики	12	6 недель по 3 раза в неделю
16	Социально-гуманитарная	Первые шаги журналиста: теория и практика.	23	12 недель по 2 часа в неделю
17	Социально-гуманитарная	Пишем фэнтези и фантастику	8	4 недели по 2 часа в неделю
18	Естественнонаучная	Подготовка к ГИА по математике (ОГЭ)	70	35 недель по 2 часа в неделю
19	Социально-гуманитарная	Разговорный английский	48	24 недели по 2 часа в неделю, или 16 недель по 3 часа в неделю, или 8 недель по 6 часов в неделю
20	Техническая	Разработка бота для «ВКонтакте» на ЯП PYTHON	25	13 недель по 2 часа в неделю
21	Естественнонаучная	Расчёт электрических цепей	28	14 недель по 2 часа в неделю
22	Художественная	Скетчинг с нуля	24	12 недель по 2 часа в неделю
23	Социально-гуманитарная	Современная кино- и театральная журналистика	15	8 недель по 2 часа в неделю
24	Техническая	Создание 2д игр	24	12 недель по 2 часа в неделю
25	Социально-гуманитарная	СуперПамять	12	6 недель по 2 часа в неделю
26	Социально-гуманитарная	Сценическая речь	20	10 недель по 2 часа в неделю
27	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская писателя	18	9 недель по 2 часа в неделю
28	Социально-гуманитарная	Учим китайский язык «хуе һануц»	20	10 недель по 2 часа в неделю
29	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность	39	13 недель по 3 часа в неделю, или 7 недель по 6 часов в неделю
30	Социально-гуманитарная	Жизненные навыки. Эмоциональный интеллект	15	8 недель по 2 часа в неделю

3.2. Система условий реализации программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования

К реализации программ дополнительного образования допускаются лица, образование и опыт работы которых соответствует направленности и содержанию программ (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н):

«Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоклонками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: Умной ручки, графического планшета, комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур и т.д.

Рабочее место учащегося может быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и учителей должно быть установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, "офисный" пакет, графический, видео-, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и педагогов к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Для Гимназии должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Материально-технические условия конкретизируются в программах в зависимости от содержания обучения.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы. Создание информационно-образовательной среды

При формировании в Гимназии информационно-образовательной среды дополнительного образования используются ресурсы и возможности образовательной платформы Гимназии (<https://lms.og1.ru/>), на которой размещаются все необходимые для образовательного процесса информационные, образовательные, дидактические ресурсы.

К методическому обеспечению рабочих программ курсов дополнительного образования можно отнести:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Виды дидактических материалов представлены в приложении №7.
- Методическое обеспечение программ может быть представлено в форме таблицы (Приложение №8).

В процессе разработки данной образовательной программы приняты во внимание следующие методические рекомендации:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.;

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

5. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: Методические рекомендации. /Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. /Под общей редакцией Смирновой С.В. - Сыктывкар, 2012.

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет оценки: рабочая программа (название) _____

Автор: _____

Экспертиза проводится первично, повторно (подчеркнуть).

Показатель	Характеристика показателя	Оценочные суждения
<p>Степень выполнения требований к структуре программы</p>	<p>Полнота структуры и полнота описания ее элементов: 1. Пояснительная записка: - <i>направленность и уровень сложности программы,</i> - <i>актуальность и новизна</i> (современность, значимость, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.), - <i>цель программы,</i> - <i>задачи программы,</i> - <i>группа/категория учащихся,</i> - <i>уровень программы</i> (вводный, ознакомительный, базовый, углубленный), - <i>режим обучения</i> (периодичность и продолжительность занятий), - <i>объем и срок реализации программы</i> (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), - <i>формы реализации образовательной программы</i> (традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения), - <i>организационные формы обучения</i> (групповые, индивидуальные, всем составом объединения, в группах одного возраста или разновозрастных группах и др.), - <i>планируемые результаты</i> (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы).</p>	
	<p>2. Содержание программы (направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения): 2.1. <i>Учебный (тематический) план</i> (план с перечнем тем и количеством часов на их реализацию по каждому году обучения, разделением часов на теоретические и практические и указанием формы контроля). 2.2. <i>Содержание учебного (тематического) плана</i> (краткое описание содержания занятий в соответствии с тематическим планированием).</p>	
	<p>3. Организационно-педагогические условия реализации программы 3.1. <i>Материально-технические условия</i> реализации</p>	

	<p>программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).</p> <p>3.2. <i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i> программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающий процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).</p> <p>3.3. <i>Календарный учебный график</i> (в таблице)</p>	
	<p>4. Оценка качества освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы текущего контроля, формы промежуточной аттестации (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т. д.), • средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), примерный перечень контрольных вопросов, • критерии оценки, зачета/незачета, • иные компоненты. 	
	<p>Приложения к Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>входная, промежуточная и итоговая диагностика</i> с конкретными тестами/контрольными работами (<i>качество диагностических материалов</i>), - <i>план контроля знаний</i> в таблице, - другое (по усмотрению педагога). 	
<p>Полнота представления дидактических единиц</p>	<p>Полнота представления содержания (тем, разделов), <u>достаточность</u> предложенного содержания для достижения целей программы.</p>	

Выводы, рекомендации: _____

Заключение (нужное подчеркнуть):
 Программа рекомендована к реализации
 Программа требует доработки
 Программа не рекомендована

Эксперты:

ФИО (полностью)	Должность	Дата

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ⁴**

Предмет оценки: конспект занятия по курсу _____

Номер и тема занятия: _____

Автор: _____

Экспертиза проводится впервые, повторно (подчеркнуть).

Показатель	Характеристика показателя	Оценочные суждения
Степень выполнения требований к структуре конспекта занятия	<p>1. <i>Номер и тема занятия</i> (согласно учебному плану рабочей программы).</p> <p>2. <i>Цель занятия.</i></p> <p>3. <i>Форма занятия</i> (урок, лекция, экскурсия, конференция, семинар, игра и др.).</p> <p>4. <i>Техническое обеспечение учебного процесса</i> (технические средства, лабораторный инвентарий и проч.).</p> <p>5. <i>План занятия</i> (структура занятия по пунктам).</p> <p>6. <i>Ход занятия</i> (последовательное поэтапное раскрытие содержания пунктов плана занятия).</p> <p>Каждый из этапов занятия должен быть кратко описан педагогом. Например, какое задание предложено выполнить, с каким именно учебным материалом будут ознакомлены ученики, и каким образом это будет сделано (в виде устного обращения учителя, компьютерной презентации, демонстрации учебного фильма или лабораторного эксперимента)?</p> <p>7. <i>Предложенное обучающимся домашнее задание</i> (при необходимости).</p> <p>8. <i>Подведение итогов, оценивание.</i></p> <p>9. <i>Источники информации</i> (литература, интернет-сайты) – при использовании большого объема информации из них.</p>	
Форма занятия	Соответствует ли выбор формы обучения запланированной цели?	
Методы обучения	<p>Разнообразие методов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративные методы необходимо дополнять проблемными вопросами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности учащихся для выхода воспитанников на частично-творческий уровень обучения. • Оптимальный уровень предусматривает применение активных методов преподавания как обеспечивающего работу всех органов чувств учащихся, что 	

⁴Может применяться для оценки одного конспекта или серии конспектов.

	улучшает усвоение материала и выводит воспитанников на творческий или исследовательский уровень обучения.	
Содержание занятия	Полнота представления содержания, достаточность учебного материала для достижения целей программы.	
Виды деятельности обучающихся	Имеет ли место смена видов деятельности на занятии? Целесообразность выбора видов деятельности.	
Ресурсы обучения	Способствует ли выбор ресурсов (технические средства, лабораторный инструментарий, информационные источники, видео-, аудио-, фотоматериал и проч.) раскрытию содержания и достижению цели занятия?	
Презентация	<p>1.Соответствие требованиям разработки презентаций в ОНЛАЙН ГИМНАЗИИ №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем презентации: минимум 6, максимум 20 слайдов; • шрифты: соблюдение размеров для заголовка, подзаголовка, основной части, выделение главной информации жирным и/или курсивом; • цветовая гамма: единство цветов, отсутствие пестроты; • размещение информации на слайде: минимум текста и цифр, максимальная информативность (даты, имена, короткие тезисы, термины), не более 2-4 фактов на одном слайде, не более 4-7 строк, использование маркированных списков и таблиц вместо сплошного текста, наличие свободного места на слайдах, текст слайда не должен повторять речь педагога; • наличие графических средств (рисунков, схем); • качество изображений, картинок; • наличие единого стиля оформления слайдов. <p>2.Соответствие предложенного учебного материала в презентации и конспекте.</p>	

Выводы, рекомендации: _____

Заключение (нужное подчеркнуть):

Конспект рекомендован к реализации

Конспект требует доработки

Конспект не рекомендован

Эксперты:

ФИО (полностью)	Должность	Дата

**ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯ
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕТОДИКА №1**

Оценка методики и результатов онлайн занятия складывается из следующих параметров:

1. Взаимоотношения педагога и обучающихся.
2. Организация занятия.
3. Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации.
4. Методика преподавания.
5. Содержание и методика работы по формированию сфер личности детей.

№ П/П	Параметры	Критерии оценки	Оценка
1	<p>Взаимоотношения педагога и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения педагога и воспитанников оцениваются во время наблюдения занятий. Интерес обучающихся к профилю деятельности определяется по их активности на занятии. • Сотрудничество субъектов образовательной деятельности оценивается по наличию детей, работающих самостоятельно в течение всего занятия с помощью методик, используемых педагогом. При этом обучающиеся изучают программный материал. 	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Отсутствие у учащихся интереса к учебной программе, что выражается в систематической недокомплектации объединения. Открытые конфликты с учащимися на занятиях и с коллегами.</p> <p>КРИТИЧЕСКИЙ. Устойчивый интерес к предмету имеют отдельные воспитанники. Наличие проблемы с набором детей в объединении. При возникающих конфликтах на занятиях педагог находит решение для выхода из них.</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Часть учащихся имеет устойчивый интерес к программе, но все-таки есть проблемы с набором детей в объединение. Отсутствие конфликтов с обучающимися на занятиях.</p> <p>ХОРОШИЙ. Большинство детей объединения имеют устойчивый интерес к программе. Продолжительность обучения детей в объединении соответствует срокам учебной программы. На занятиях проявляется уважительные взаимоотношения педагога и воспитанников.</p> <p>ВЫСОКИЙ. Уважительные взаимоотношения педагога и воспитанников. Организовано сотрудничество с группой учащихся.</p> <p>ОПТИМАЛЬНЫЙ. Уважительные взаимоотношения педагога и воспитанников. Организовано сотрудничество с группой учащихся и сотворчество с отдельными воспитанниками.</p>	

<p>2 Организация занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность применения правил организации занятий оценивается также во время наблюдения за ними. В индивидуальной карте педагога указывается, используются или не используются эти правила на занятиях. • Общий уровень организации оценивается по критериям в соответствии с количеством применяемых на занятиях правил. • Сущность правил организации занятия сводится к следующему: <ol style="list-style-type: none"> 1 – контроль педагога над учащимися во время занятия; 2 – ознакомление учащихся с планом работы на занятии и предполагаемыми результатами занятия; 3 – использование на занятии заданий с интересными, занимательными условиями и заданий фактического (репродуктивного) характера; 4 – предоставление учащимся возможности повторения материала перед началом проверки (контроля); 5 – самооценка выполнения заданий с помощью критериев, предложенных педагогом и соответствующих образовательным стандартам программы; 6 - умение совместить различные виды учебной деятельности учащихся для экономии времени (изучение нового материала с повторением ранее изученного); 7 – организация образовательной деятельности в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей и этапами формирования умственных действий; 9 – обеспечение учащихся методиками, алгоритмами и дидактикой выполнения всех заданий; 10 – комментированное управление, фронтальная, групповая, индивидуальная организация процесса, организация и проведение отдельных этапов и целого занятия; 11 – сравнение результатов занятия с планом (целями) занятия, краткий анализ причин невыполнения или перевыполнения; 	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Правила организации занятия не выполняются</p>	
	<p>КРИТИЧЕСКИЙ. Выполняются отдельные правила организации занятия.</p>	
	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Выполняется небольшая часть правил организации занятия.</p>	
	<p>ХОРОШИЙ. Выполняется большая часть правил организации занятия.</p>	
	<p>ВЫСОКИЙ. Выполняются все правила организации занятия.</p>	
	<p>ОПТИМАЛЬНЫЙ. Большая часть воспитанников может самостоятельно организовать свою работу на уроке на основе методик и алгоритма, предоставленных педагогом.</p>	

	12 – организация самостоятельной работы учащихся на занятии с помощью методик и алгоритмов, оценивание результатов.		
3	<p>Рациональное планирование задач темы и оптимальный выбор заданий для их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональность планирования задач и оптимальность выбора заданий оцениваются при анализе конспектов занятий; • планирование учебных, развивающих и воспитательных задач – это определение конкретных результатов занятий по теме или разделу образовательной программы; • учебные задачи – это система терминов и правил, которые необходимо запомнить всем учащимся, теоретические вопросы, учебные умения и правила организации учебной работы; • развивающие задачи – это комплекс творческих (сравнение, определение причин и следствий, планирование и анализ деятельности, определение взаимосвязей между структурными элементами и функциями и др.), общеинтеллектуальных и предметно-практических умений; • воспитательные задачи – это правила нравственности и культуры поведения, которые формируются и развиваются на материале темы образовательной программы; • каждая тема образовательной программы должна содержать минимальный комплект заданий для выполнения учебных, развивающих и воспитательных задач; • педагог не только обучает учащихся репродуктивным методам деятельности (выполнение заданий по образцу), но и обучает умению самостоятельно планировать учебной деятельности в соответствии с темой занятия и обеспечить возможность выбора заданий для их выполнения (оптимальный уровень). 	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Задачи занятия не планируются или планируются неправильно, учебные задания не соответствуют задачам.	
		КРИТИЧЕСКИЙ. Систематически планируется только одна группа образовательных задач – учебные, развивающие или только воспитательные, в соответствии с которой выбраны и задания для учащихся.	
		УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Систематически планируется только две группы образовательных задач, в соответствии с которыми выбраны задания для учащихся.	
		ХОРОШИЙ. Систематически планируются все три группы образовательных задач, в соответствии с которыми выбраны задания для учащихся.	
		ВЫСОКИЙ. Существует система учебных, развивающих и воспитательных задач для всех тем и разделов образовательной программы. Отдельные воспитанники владеют самостоятельным планированием учебных задач по темам. Задания подобраны в соответствии с задачами всей темы или раздела программы.	
ОПТИМАЛЬНЫЙ. Существует система учебных, развивающих и воспитательных задач для всех тем и разделов образовательной программы. Часть обучающихся владеют самостоятельным планированием учебных задач по темам. Задания дифференцированы в соответствии с задачами темы и всего раздела и в соответствии с индивидуальными способностями воспитанников.			
4	<p>Методы преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы преподавания оцениваются как при анализе конспектов занятий, так и при посещении занятий; • оценка уровня педагога зависит от разнообразия 	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Преобладает объяснительно-иллюстративный метод преподавания, что ориентирует детей на репродуктивный способ учебной деятельности. Не соблюдаются правила формирования умственных действий у воспитанников.	

	<p>используемых методов преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративные методы необходимо дополнять проблемными вопросами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности учащихся для выхода воспитанников на частично-творческий уровень обучения. • Оптимальный уровень предусматривает применение активных методов преподавания как обеспечивающего работу всех органов чувств учащихся, что улучшает усвоение материала и выводит воспитанников на творческий или исследовательский уровень обучения. 	<p>КРИТИЧЕСКИЙ. Преобладает объяснительно-иллюстративный метод, обеспечивающий репродуктивную и фрагментарную творческую деятельность воспитанников. Имеются нарушения правил формирования умственных действий учащихся.</p>	
		<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Отмечается разнообразие используемых методов преподавания, обеспечивающих репродуктивную и фрагментарную творческую деятельность. Выполняются основные правила формирования умственных действий.</p>	
		<p>ХОРОШИЙ. Всеми методами обеспечивается репродуктивная и комплексная творческая деятельность по теме. Выполняются основные правила формирования умственных действий.</p>	
		<p>ВЫСОКИЙ. Всеми методами обеспечивается репродуктивная, комплексная творческая и элементарная исследовательская деятельность учащихся по теме. Выполняются правила формирования умственных действий.</p>	
		<p>ОПТИМАЛЬНЫЙ. Существует система преподавания, включающая активные методы обучения. Организация процесса формирования учебных умений и развития креативности осуществляется в соответствии с правилами поэтапного формирования умственных действий: постановка цели занятия, развитие мотивации к деятельности, ознакомление с планом выполнения заданий, выполнение заданий, осмысление и закрепление материала, выполнение сложных творческих заданий самостоятельно.</p>	
<p>5</p>	<p>Содержание и методика работы по формированию сфер личности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуально-познавательной сферы воспитанников осуществляется путем усвоения системы правил интеллектуальной деятельности: запоминания учебной информации; решения творческих задач; выполнения практических заданий. • Для выполнения практических и творческих заданий используются: алгоритмы, комплекты алгоритмов, методы поисковой и научно-исследовательской деятельности. • Воспитание нравственности на занятии осуществляется через анализ нравственных ситуаций, рассматривая примеры деятельности человека в природе и культурной среде, в 	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Содержание занятий по теме не обеспечивает формирования личности детей.</p>	
		<p>КРИТИЧЕСКИЙ. Содержание отдельных занятий по теме программы способствует формированию личности воспитанников.</p>	
		<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ. Содержание большей части занятий по темам программы способствует формированию личности воспитанников.</p>	
		<p>ХОРОШИЙ. Содержание большей части занятий по разделу программы способствует формированию личности воспитанников.</p>	
		<p>ВЫСОКИЙ. Содержание большей части занятий по образовательному курсу способствует формированию личности воспитанников.</p>	
		<p>ОПТИМАЛЬНЫЙ. Отмечено наличие системы в образовательном</p>	

**ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯ
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕТОДИКА №2**

Педагог: _____ Группа _____

Тема: _____ Дата проведения занятия _____

Параметры (критерии) оценки	Возможные значения	Баллы	Кол-во баллов по критерию
1. Постановка и формулировка целей занятия	Цели не сформулированы	0	
	Цели сформулированы не как задачи обучающегося (научиться решать такие-то задачи, отвечать на такие-то вопросы), а как задачи учителя (познакомить, объяснить)	1	
	Цели сформулированы как задачи обучающегося, но не являются связанными между собой	2	
	Цели сформулированы как задачи обучающегося и связаны между собой	3	
2. Учет уровня готовности аудитории к достижению поставленных целей за отведенное время	Цели поставлены без учета уровня подготовленности аудитории	0	
	Цели поставлены с учетом уровня подготовленности аудитории	1	
3. Соответствие целей занятия и запланированных педагогом действий обучающихся	Запланированные педагогом действия обучающихся не соответствуют поставленным целям	0	
	Запланированные педагогом действия обучающихся соответствуют поставленным целям частично	1	
	Все запланированные педагогом действия обучающихся соответствуют поставленным целям	2	
4. Глубина, научность, системность содержания	Не соответствуют современному состоянию науки	0	
	Соответствуют современному состоянию науки частично	1	
	Полностью соответствуют современному состоянию науки	2	
5. Оптимальность использования средств обучения (цифровых и	Не используются или используются не оптимально	0	
	Используются, но не всегда оптимально	1	

иных ресурсов и элементов сценария занятия)	Используются оптимально	2	
6. Наличие мотивационного этапа в структуре занятия	Нет	0	
	Есть	2	
7. Преобладающий тип действий обучающихся на занятии	Не связанные с занятием (разговоры, игры и пр.)	0	
	Пассивные (слушание, конспектирование, запоминание и др.)	1	
	Активные (ответы на вопросы, решение задач, групповые дискуссии и др.)	2	
8. Смена видов деятельности обучающихся на занятии	Деятельность обучающихся не меняется на протяжении всего занятия	0	
	Виды деятельности меняются, но недостаточно часто либо сами виды недостаточно разнообразны	1	
	Педагог организует смену разнообразных видов деятельности обучающихся в оптимальном режиме	2	
9. Организация рефлексии в конце занятия	Организуется	0	
	не организуется	1	
10. Соответствие конечного результата занятия поставленным целям	не соответствует	0	
	соответствует частично	1	
	соответствует полностью	2	
11. Способ реагирования педагога на вопросы обучающихся	Пресечение / игнорирование вопросов обучающихся по теме занятия или ответы на посторонние вопросы	0	
	Ответы только на вопросы по теме занятия с отвлечением от темы («уходом» в другие темы)	1	
	Ответы только на вопросы по теме занятия с минимально достаточными объяснениями (без «уходов» в другие темы)	2	
12. Динамичность ведения занятия, эмоциональность педагога, его манера поведения	Речь, манера поведения и эмоциональность педагога трудно воспринимаемы аудиторией (безэмоциональное или слишком эмоциональное поведение, слишком быстрый /слишком медленный темп и т.д.)	0	
	Аудитория в целом подстраивается под темп педагога, его эмоциональность и т.д.	1	
	Аудитория хорошо воспринимает манеру педагога и полностью подстраивается под его темп.	2	
13. Поведение обучающихся на занятии	Массовые нарушения поведения	0	
	Нарушения поведения в редких случаях	1	
	Нарушения поведения отсутствуют	2	
14. Качество организации занятия	Низкий уровень организации	0	
	Средний уровень организации	1	
	Высокий уровень организации	2	

Сумма баллов: _____

Впечатления от занятия (5-7 предложений):

Ф.И.О. эксперта: _____ Подпись _____

Способы организации образовательного процесса в дополнительном образовании

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
 - устное изложение
 - показ видеоматериалов, иллюстраций
 - тренинг
 - беседа, объяснение
 - показ педагогом приемов исполнения
 - вокальные упражнения
 - анализ текста
 - наблюдение
 - тренировочные упражнения
 - анализ структуры музыкального произведения и др.
 - работа по образцу и др.
 - лабораторные работы и др.

Типы занятия:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.

Формы проведения занятий:

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| • акция | • открытое занятие | • профильный лагерь |
| • круглый стол | • творческая мастерская | • экзамен |
| • сбор | • гостиная | • класс-концерт |
| • аукцион | • посиделки | • поход |
| • круиз | • творческий отчет | • экскурсия |
| • семинар | • диспут, дискуссия, обсуждение | • КВН |
| • бенефис | • поход | • размышление |
| • лабораторное занятие | • тренинг | • экспедиция |
| • сказка | • занятие-игра | • конкурс |
| • беседа | • праздник | • рейд |
| • эвристическая лекция | • турнир | • эксперимент |
| • смотрины | • защита проектов | • консультация |
| • вернисаж | • практическое занятие | • репетиция |
| • мастер-класс | • фабрика | • эстафета |
| • соревнование | • игра деловая | • конференция |
| • викторина | • представление | • ринг |
| • мозговой штурм | • фестиваль | • ярмарка |
| • спектакль | • игра-путешествие | • концерт |
| • встреча с интересными людьми | • презентация | • салон |
| • наблюдение | • чемпионат | и другие |
| • студия | • игра сюжетно-ролевая | |
| • выставка | • производственная бригада | |
| • олимпиада | • шоу | |
| • творческая встреча | • игровая программа | |
| • галерея | | |

Педагогический мониторинг

Мониторинг образовательной деятельности детей

- диагностика личностного роста и продвижения
- самооценка воспитанника
- анкетирование
- ведение творческого дневника обучающегося
- педагогические отзывы
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута
- ведение журнала учета или педагогического дневника
- ведение летописи
- введение оценочной системы
- оформление фотоотчетов

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- презентации PowerPoint;
- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение рабочей программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов