

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
протокол №18 от 14.06.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

Новосибирск

2024

# Содержание

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Программы курсов**

2.1.1. Основное содержание курсов

**2.2. Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования**

**2.3. Особенности коррекционной работы**

## **3. Организационный раздел программы**

### **3.1. Учебный план дополнительного образования**

3.1.1. Календарный учебный график

### **3.2. Система условий реализации программы**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

## **4. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы**

### **4.1. Пояснительная записка**

### **4.2. Содержательный раздел программы воспитания**

4.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **4.3. Организационный раздел программы воспитания**

### **4.4. Анализ воспитательной работы**

# 1. Целевой раздел программы

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом Частного общеобразовательного учреждения «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) в действующей редакции;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

11 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15). В редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленности и уровни сложности программы**

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (далее - Гимназия) предоставляет дополнительные образовательные услуги обучающимся по направленностям дополнительного образования: технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Отнесение рабочих программ к той или иной направленности определяется по цели, планируемому результату.

В данных направленностях доступны все уровни сложности программ дополнительного образования:

1. «Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В дополнительном образовании Гимназии соблюдается разноуровневость – возможность учета разного уровня развития и разной степени освоенности содержания детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала, заявленного обучающимся уровня).

### **Актуальность и новизна**

Концепция Гимназии отвечает современным социально-экономическим тенденциям, использующей новейшие информационно-цифровые технологии. При этом важнейшим критерием образования для Гимназии остается качество образования. Данная программа, в связи с этим, включает в себя два главных показателя: современность и качество.

Актуальность и новизна программы определяется запросом со стороны обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей на программы, специально ориентированные на режим дистанционного образования и электронных технологий. При этом в Гимназии используются традиционные организационно-педагогические формы взаимодействия педагога и обучающихся: урок, занятие, семинар,

лекция и под., - хотя и реализуемые в формате дистанционного взаимодействия. Общение педагога и обучающихся носит «живой», не опосредованный характер в режиме реального времени.

Такое обучение максимально приближено к традиционному обучению и актуально для определенных групп обучающихся, которые по разным причинам не могут посещать образовательные учреждения. Данная программа актуальна и востребована по причине возможности ее освоения любым обучающимся, не зависимо от его месторасположения.

Особенностью дистанционного формата является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в Гимназии:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства;
- обеспечивает обучающимся доступ к образовательной платформе, на которой проходит обучение;
- предоставляет возможность освоить программы дополнительного образования, ориентированные на развитие практических навыков, решение разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения освоения программ в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- предоставляет возможность продолжать обучение без прерывания в случае смены локации обучающегося;
- дает возможность осваивать программы детям и взрослым, без возрастных ограничений;
- позволяет реализовывать образовательные программы всех направленностей дополнительного образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей системы дистанционного образования «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» (далее – СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1»). Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1». Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;

- участвуют в исследованиях, проектах;
- участвуют в видеоконференциях;
- участвуют в форумах (интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Педагог с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения:

- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах;
- побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Применение СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» в учебном процессе позволяет:

1. Сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
2. Приблизить занятие к мировосприятию ребенка - за счет использования программ, облегчающих/обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. Использовать дифференцированный и лично-ориентированный подход к обучению;
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и педагогом;
5. Активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. Повысить мотивацию учащихся к изучению курса;
7. Развивать мышление и творческие способности учащихся.

**Группа/категория учащихся:** обучающиеся 7-18 лет и взрослые, имеющие потребность и возможность в освоении дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном онлайн-формате.

**Формы реализации образовательной программы** – очная, очно-заочная и заочная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цели программы:**

- создание необходимых условий для всестороннего личностного развития обучающихся, профессионального самоопределения, социализации и творческого труда;
- содействие успешному освоению предметов и наук.

**Задачи программы:**

- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- социализация и развитие навыков взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.).
- формирование у обучающихся мотивации к развитию (творческому, интеллектуальному, нравственному);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии, в том числе в определенном виде деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
- содействие достижению определенных результатов интеллектуального и творческого труда обучающихся, признания в обществе;
- развитие познавательного интереса к изучению школьных предметов;
- предоставление возможности для углубленного изучения различных наук и прикладных видов деятельности;
- приобретение и закрепление новых знаний;
- помощь в преодолении трудностей в изучении школьных предметов;
- содействие в подготовке к государственной итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.
- взаимодействие Гимназии при реализации программы с социальными партнерами

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная программа — это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

*Данная программа строится на основе подхода интеграции общего и дополнительного образования.*

В частности, общее и дополнительное образование Гимназии сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка: развивают способности детей, обучают конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умению общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения. Например, программы «Учимся выступать публично», «Разговорный английский», «Финансовая грамотность», «Искусство управления речью», «Лаборатория успеха».



Дополнительное образование Гимназии наряду с общим образованием – это и масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей. Так, реализуются программы углубленного изучения научных и обществоведческих областей знаний, программы профессионально ориентированные, развивающие необходимые жизненные навыки, выявляющие и развивающие одаренность детей (например, «Нестандартная олимпиадная математика», «Творческая мастерская писателя», «Введение в профессию разработчик», «Разработка мобильных приложений для Android», «Первые шаги журналиста» и проч.).

Программы дополнительного образования гимназии рассчитаны на один-два учебных часа в неделю. По содержанию они приближены к программам внеурочной деятельности. В них определены ожидаемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные), критерии их оценки. Данные программы имеют надпредметный характер и направлены в основном на формирование универсальных учебных действий и развитие личностных качеств обучающихся.

Например, программа «Физические лайфхаки. Те самые случаи, когда знание школьной физики помогает в жизни» предполагает изучение азов физики не через понятия и определения, а через занимательные эксперименты и опыты, где теория вторична, а практический смысл первичен. Из пассивного объекта образовательного процесса ребёнок превращается в активный субъект, который сам добывает знания, сам делает выводы и отрывает для себя удивительные, интересные и увлекательные явления окружающего мира. При таком подходе практически каждое занятие становится для ребёнка образовательным событием.

Такое взаимодополнение общего и дополнительного образования дает возможность выстраивать образовательный процесс Гимназии в едином русле. Таким образом, в представленной системе дополнительного образования Гимназии:

- содержание дополнительного образования позволяет расширять и углублять содержание общего образования;
- планируемые результаты дополнительного образования коррелируются с планируемыми результатами общего образования;
- используются единые подходы к оценке образовательных результатов.

Данная программа выстраивается с учетом принципов дополнительного образования:

- стратегические, определяющие содержание деятельности (принципы демократизации, свободосообразности, гуманности, субъектности, самоактуализации и самореализации);
- тактические, определяющие способы достижения цели (сотрудничества, вариативности, выбора, продуктивности деятельности, обратной связи, гибкости, фасилитации).

Эти принципы соотносимы с системно-деятельностным подходом, на который опираются ФГОС общего образования, что позволяет нам формировать дополнительную общеразвивающую программу в русле интеграции с общим образованием.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В данной программе представлены планируемые результаты общего характера, которые конкретизируются в каждой рабочей программе дополнительного образования.

Эти результаты соответствуют целям системы дополнительного образования Гимназии и коррелируются с планируемыми результатами общего образования.

#### *Личностные*

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- сформированность у обучающихся основного уровня общей культуры;
- формирование навыков в изложении своих мыслей, взглядов;
- достижение талантливыми обучающимися, а также лицами, проявившими выдающиеся способности, определенных успехов;
- формирование ценностных ориентаций в духовно-нравственной, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой сферах;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- приобретение приоритета в сохранении здоровья и безопасного образа жизни;
- приобретение и стремление к развитию навыков социализации и конструктивного взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.); освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- приобретение мотивации к развитию (творческому, интеллектуальному, нравственному);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии, в том числе в определенном виде деятельности; овладение способами нравственного и интеллектуального саморазвития;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### *Метапредметные*

Метапредметные результаты дополнительной общеразвивающей программы способствуют достижению метапредметных результатов программ общего образования:

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

### Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

### *Предметные*

– достижение обучающимися определенных результатов интеллектуального и творческого труда, признания в обществе.

– наличие познавательного интереса к изучению школьных предметов, стремления к школьному обучению;

– приобретение новых знаний, умений навыков при углубленной изучении различных наук и прикладных видов деятельности;

– устранение имеющихся «пробелов» и трудностей в изучении школьных предметов;

– успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

– приобретение обучающимися навыков проектной и исследовательской деятельности, разработка собственных проектов и исследований, участие в конференциях и конкурсах.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

### **1.3.1. Общие положения**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров.

*Критерии оценки эффективности реализации онлайн курса дополнительного образования для обучающихся*

1. Сформированность у обучающихся положительной мотивации к изучению курса.

2. Владение основными понятиями курса, сформированность ключевых знаний и навыков.

3. Практический продукт (продуктивная деятельность обучающихся) по итогам изучения курса (эффективное использование полученных знаний на практике, в жизни).

4. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся.

*Критерии оценки эффективности реализации онлайн курса дополнительного образования для педагогов*

1. Количество обучающихся.
2. Сохранность контингента обучающихся.
3. Востребованность курса (возобновляемость его реализации).
4. Достижение педагогом качества образования, удовлетворяющего социальным запросам. Положительная оценка коллег, родителей и обучающихся. Оценивается по отзывам участников образовательных отношений по итогам реализации курса.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступает достижение планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Промежуточная аттестация по дополнительным программам Гимназии проводится как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

В соответствии с современными образовательными тенденциями система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: стартового, базового и углубленного.

*Оценка освоения программ ознакомительного уровня.* Осуществляется оценка освоения содержания программы; развития мотивации к определенному виду деятельности.

*Оценка освоения программ базового уровня.* Осуществляется оценка освоения специализированных знаний и языка, общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программ.

*Оценка освоения программ углубленного уровня.* Осуществляется оценка освоения сложных (возможно узкоспециализированных) и нетривиальных разделов в рамках содержательно-тематического направления программ. Также предполагается оценка освоения углубленного содержания программ и околопрофессиональных и профессиональных знаний в рамках содержательно-тематического направления программ.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (входящей, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Оценка личностных результатов*

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;

- участия в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется педагогом объединения преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий, которые обобщаются в конце освоения курса и представляются в виде характеристики по форме, установленной Гимназией.

#### *Оценка метапредметных результатов*

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

#### *Оценка предметных результатов*

Оценка предметных результатов – это оценка полученных знаний, умений и навыков в конкретных предметных, профессиональных и научных областях.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей и промежуточной оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе. Описание должно включать:

- список планируемых результатов;
- тематическое планирование с указанием форм аттестации (контроля);
- требования к оцениванию (критерии и формы оценивания);
- план контроля знаний.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

В программах используются входная, текущая диагностика, промежуточная аттестация.

*Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению по данной программе. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая диагностика* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом и учащимся существующих проблем в освоении курса. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей курса и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагога. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогом) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

#### *Промежуточная и итоговая диагностика*

Промежуточная диагностика проводится в течение освоения курса (например, по итогам освоения отдельных тем и разделов) и в конце изучения всего курса. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ.



Используются следующие формы промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с педагогом и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения планируемых результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогом обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Программы курсов

#### Перечень программ курсов и формы их реализации

Перечень представлен с учетом перспективного планирования разработки и реализации программ.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
<b>Предметные курсы</b>						
1	Социально-гуманитарная	Авторский курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	84	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
2	Естественнонаучная	Биология. Подготовка к ЕГЭ	68	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
3	Естественнонаучная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 7-8 классы и введение в ОГЭ по математике	16	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
4	Естественнонаучная	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 10 класс и введение в ЕГЭ по математике профиль	16	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
5	Социально-гуманитарная	ЕГЭ по русскому языку на 90+ баллов	62	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
6	Социально-гуманитарная	История искусств	24	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
7	Социально-гуманитарная	Китай в мировой художественной культуре	10	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
8	Социально-гуманитарная	Китайский язык. Вводный курс (фонетика и иероглифика)	40	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
9	Естественнонаучная	Нестандартная олимпиадная математика	12	Углубленный	Групповая/индивидуальная	Контрольная работа
10	Социально-гуманитарная	Общий английский	16	Базовый	Групповая/индивидуальная	Контрольная работа

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
11	Естественная	Подготовка к ЕГЭ по математике профиль	140	Углубленный	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
12	Социально-гуманитарная	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	140	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
13	Техническая	Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике	46	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
14	Социально-гуманитарная	Практический курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию	68	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
15	Социально-гуманитарная	Разговорный английский	16	Углубленный	Мини-группы, индивидуально	Контрольная работа
16	Естественная	Систематизация знаний по математике и введение в ОГЭ	17	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
17	Естественная	Сложные вопросы математики (Подготовка к ОГЭ)	70	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
18	Социально-гуманитарная	Сложные вопросы обществознания (подготовка к ОГЭ)	68	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
19	Социально-гуманитарная	Современная кино- и театральная журналистика	15	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
20	Естественная	Физические лайфхаки. Те самые случаи, когда знание школьной физики помогает в жизни	5	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
21	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность	13	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
22	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность. Мини-курс.	8	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
23	Социально-гуманитарная	Экспресс-курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	47	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
24	Естественная	Экспресс-курс подготовки к ОГЭ по математике	47	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
25	Социально-гуманитарная	Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку	47	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
26	Естественная	Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ по математике	47	Базовый	Групповая/индивидуальная	Выполнение задания в форме ГИА
27	Туристско-краеведческая	Юные Колумбы	5	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
<b>Творческие курсы</b>						
28	Техническая	3D моделирование и виртуальная реальность	15	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
29	Художественная	Академический рисунок. Модуль 1	20	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
30	Художественная	Академический рисунок. Модуль 2	20	Углублённый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
31	Художественная	Акварельный скетчинг	18	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
32	Техническая	Введение в профессию разработчик	8	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
33	Техническая	Дизайнер и front-end разработчик	35	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
34	Социально-гуманитарная	История магии и волшебства от древности до наших дней	8	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
35	Художественная	Комбо-живопись	20	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
36	Социально-гуманитарная	Копирайтинг. Введение в профессию	10	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
37	Техническая	Мир Майнкрафт	7	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
38	Техническая	Основы трехмерного моделирования в Blender3D	16	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
39	Социально-гуманитарная	Пишем фэнтези и фантастику. Модуль 1	8	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
40	Социально-гуманитарная	Пишем фэнтези и фантастику. Модуль 2	10	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
41	Техническая	Разработка бота для «ВКонтакте» на ЯП PYTHON	25	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
42	Техническая	Разработка мобильных приложений для Android	20	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
43	Художественная	Рисуем портрет	16	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
44	Художественная	Скетчинг маркерами	20	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
45	Техническая	Создание 2D игр	24	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
46	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская писателя. Модуль 1	8	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект

№ п/п	Направленность	Название курса/программы	Объем курса (всего часов)	Уровень сложности	Форма организации	Форма аттестации (контроля)
47	Социально-гуманитарная	Творческая мастерская писателя. Модуль 2	10	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
48	Техническая	Фэшн-иллюстрация	32	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
<b>SOFTSKILL</b>						
49	Социально-гуманитарная	Искусство управления речью (риторика)	10	Базовый	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
50	Социально-гуманитарная	Лаборатория успеха	8	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
51	Социально-гуманитарная	Нейрогимнастика	32	Ознакомительный	Мини-группы, индивидуально	Творческая работа, проект
52	Социально-гуманитарная	Память+	12	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
53	Социально-гуманитарная	Первые шаги журналиста. Теория и практика	23	Базовый	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
54	Социально-гуманитарная	Скорочтение и развитие интеллекта	5	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
55	Художественная	Сценическая речь	10	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
56	Социально-гуманитарная	Учимся выступать публично	7	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект
57	Социально-гуманитарная	Эмоциональный интеллект. Курс социализации и адаптации	26	Ознакомительный	Групповая/индивидуальная	Творческая работа, проект

### 2.1.1. Основное содержание курсов на уровне дополнительного образования

Содержательными линиями (направлениями) рабочих программ дополнительного образования Гимназии являются:

- 1) Предметные программы:
  - коррекции знаний основной образовательной программы,
  - углубленного изучения предметов основной образовательной программы,
  - подготовки к ГИА.
- 2) Творческие программы - общеразвивающие программы в различных областях творческой деятельности, в том числе в области научного творчества.
- 3) Soft skills - программы социализации и развития навыков взаимодействия с людьми (коммуникации, сотрудничества, ведения переговоров, разрешения конфликтов и проч.)

Классификация курсов представлена в таблице «Перечень программ курсов и формы их реализации».

### 2.2. Особенности коррекционной работы при реализации программ дополнительного образования

*Данный пункт предполагает гипотетический характер и рассматривается по мере необходимости при зачислении обучающихся с ОВЗ на программы дополнительного образования.*

*Механизм осуществления коррекционной работы описан ниже.*

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Гимназия может организовать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в случае, если дистанционное обучение не противопоказано указанным категориям обучающихся.

Гимназия может создать дополнительные условия, без которых затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Под дополнительными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а кроме того, сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 7 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются составляемой отдельно (при необходимости) адаптированной образовательной программой (Далее – АДОП).

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Гимназией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на

основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционная работа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **Коррекционная работа с обучающимися при освоении программ дополнительного образования**

В случае реализации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, Гимназия может организовать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Такая работа включает

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им возможно реализуемой, с учётом специфики дистанционного образования, помощи при освоении программы дополнительного образования;
- определение оптимальных дополнительных условий для освоения дополнительных программ обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных адаптированных образовательных программ, учебных планов для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в

самовыражении, участии в жизни класса, Гимназии, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом – овладение содержанием рабочих программ с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения обучающихся с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



### **2.3. Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования**

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в общую задачу, но и самому ее определять. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей достаточно естественным путем.

Освоение ИКТ-инструментов, с помощью которых можно провести проектное исследование, оформить его в презентуемый продукт, становится естественно-встроенным в общий процесс и не требует выведения в отдельную предметную область либо затребует знания и умения, полученные на курсах такого рода в зашумленной свободной ситуации. Проектная деятельность всегда предоставляет ученику большую свободу, чем это бывает в обязательной учебной деятельности, данный факт роднит эту модель с характером дополнительного обучения. Проектная деятельность всегда предполагает выход за рамки изучаемого, причем выход этот не всегда может быть предсказан заранее, это тренирует у ученика умение и способность действовать в ситуации неопределенности, не бояться таких ситуаций, уметь их классифицировать, опознавать, кроме того, непредсказуемость является своего рода эвентуальным продуктом, радующим детей, закрепляющим связь познания и удовольствия.

Проектная деятельность может рождаться по замыслу самого ученика, в опоре на его интерес. Причем интерес может быть не только предметным, например, по математике, но и такой, что на первый взгляд трудно определить, какая предметная область станет ядром проекта. Учителю необходимо будет помочь ученику с озвучиванием замысла, развитием такого проекта, его культурным усложнением, не уводящим в сторону от первоначального интереса, а подкрепляющего и развивающего его. Задача учителя в данном проекте - модерирование рассуждений ученика/учебной группы, помощь в артикуляции, очерчивании контуров интереса, помощь в определении плана по разработке проекта, помощь в понимании итогового продукта проекта, помощь в определении того, какие могут понадобиться эксперты, роли, помощники и т.п. в разработке проекта.

Проектная деятельность может рождаться по замыслу ученика в предметной области, иметь прямое отношение к предмету. Роль учителя в этом случае такая же.

Проектная деятельность может быть рамочно определена учителем в опоре на конкретную учебную ситуацию или программой курса дополнительного образования, в которой должны быть предложены темы для разработки проектов, а также описание возможного проектного продукта (в каком приложении может быть сделан, объем, структурные части и т.п.). Такой вариант организации проектной деятельности будет использоваться чаще всего, так как учителю понятнее, комфортнее и естественнее работать в ситуации, которую он сам определяет.

Каким бы ни было начало проекта, оно в любом случае оставляет для ученика/группы учеников достаточно большой простор для реализации творческого

потенциала. Хотя последний вариант оставляет меньшую возможность для становления самостоятельности в определении целей и задач.

Проект может быть стартом изучения, знакомства с какой-либо темой, а может быть завершением ее изучения. Процесс может быть построен как цепь проектов, позволяющих детям в свободной ситуации решать учебные задачи, самим узнавать, погружаться в какой-либо материал.

Формой, задающей и провоцирующей проектную активность, может быть:

- участие детей в конкурсе познавательной или творческой направленности;
- виртуальная тематическая выставка, где ученики представляют результаты своего творческого труда (выставка рисунков, поделок, конструкторов, идей и т.п.);
- виртуальная экскурсия по каким-либо объектам, где экскурсоводами выступают ученики;
- игра во всех ее проявлениях - в режиме реального времени по правилам, компьютерная, созданная по определенным условиям, виртуальная, предполагающая интерактивное поведение ее участников - причем как участие в игре, так и создание игры есть составляющие части проекта;
- создание общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов и т.п.;
- инсценировки, театральные постановки, которые возможны в режиме реального времени с применением дистанционных технологий.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо ее отражение в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1». В электронном курсе должны быть видны все модули, помогающие ученику/группе учеников действовать как можно более свободно и самостоятельно:

- темы проектов;
- описание проектов, требование к продукту;
- календарь разработки проекта, отражающий этапы;
- электронные форумы для промежуточных обсуждений, публикации промежуточных дополнительных материалов, финальной публикации материалов для доступа к ним всех, кому проект должен быть показан (члены учебной группы/курса, учителя, родители);
- видео или иллюстрированные инструкции (их нужно будет делать либо учителям, либо для учеников это может стать частью их проектной работы, полезной для других участников проекта);
- информация;
- пространство для консультирования ученика/учеников учителем;
- если речь идет о конкурсе, соревновании, то ресурс, предполагающий голосование.

Основными принципами организации проектной деятельности должны стать:

- разнообразие точек активности;
- смещение дисциплинарного аспекта в игровой;
- формы, провоцирующие и требующие активность;
- коммуникативность;
- размещение необходимых элементов в информационной среде;
- мобильность изменений;

- наличие рамки проекта, но отсутствие излишней детализации, так как это станет делом учеников.

В программах дополнительного образования гимназии, в основном, предусмотрена проектная работа как форма промежуточной аттестации. Например:

- написание собственного художественного произведения в рамках программы «Творческая мастерская писателя» и участие в конкурсе художественного творчества;
- создание 2D игры по итогам курса «Создание 2D игр» для своего портфолио;
- размещение своей статьи на Яндекс.Дзен по итогам курса «Современная кино- и театральная журналистика»;
- создание альбома собственных фэшн-иллюстраций, скетчей или рисунков в курсах по изобразительному искусству;
- и др.

### 3. Организационный раздел программы

#### Объем и срок реализации программы

Объем и сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах. Выбор форм осуществляется конкретной рабочей программой. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности и целей рабочих программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Способы организации образовательного процесса в дополнительном образовании представлены в приложении №5.

Наполняемость групп: 5-7 человек.

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования (перспективный)

Направленность	Название общеобразовательной общеразвивающей программы	очная форма обучения		Возрастная группа, лет	Формы аттестации
		Кол-во уч. часов	Сроки реализации программ		
Социально-гуманитарная	Авторский курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	84	42 недели по 2 часа в неделю, 28 недель по 3 часа в неделю, 21 неделя по 4 часа в неделю, 17 недель по 5 часов в неделю	15-16	Задания в формате ОГЭ
	ЕГЭ по русскому языку на 90+ баллов	62	31 неделя по 2 часа в неделю, 21 неделя по 3 часа в неделю, 16 недель по 4 часа в неделю, 13 недель по 5 часов в неделю	16-17	Задания в формате ЕГЭ
	Экспресс-курс подготовки к ОГЭ по русскому языку	47	16 недель по 3 часа в неделю	15-16	Задания в формате ОГЭ
	Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку	47	16 недель по 3 часа в неделю	16-17	Задания в формате ЕГЭ
	Практический курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	68	34 недели по 2 часа в неделю, 23 недели по 3 часа в неделю	16-17	Задания в формате ЕГЭ
	Подготовка к ЕГЭ английскому языку	140	35 недель по 4 часа в неделю	16-17	Задания в формате ЕГЭ
	История искусств	24	24 недели по 1 часу в неделю, 12 недель по 2 часа в неделю	15-18	Творческое задание
	Искусство управления речью	10	10 недель по 1 часу в неделю, 5 недель по 2 часа в неделю, 4 недели по 3 часа в неделю, 2 недели по 5 часов в неделю	15-17	Творческое задание

Социально-гуманитарная	История магии и волшебства от древности до наших дней	8	4 недели по 2 раза в неделю	12-15	Творческое задание
	Китай в мировой художественной культуре	10	5 недель по 2 часа в неделю	12-17	Творческое задание
	Китайский язык. Вводный курс (фонетика и иероглифика)	40	14 недель по 2 часа в неделю, 10 недель по 3 часа в неделю, 7 недель по 4 часа в неделю, 6 недель по 5 часов в неделю	12-17	Контрольная работа
	Копирайтинг. Введение в профессию	10	10 недель по 1 часу в неделю	14-17	Творческое задание
	Лаборатория успеха	8	4 недели по 2 часа в неделю, 1 неделя по 8 часов в неделю	11-13	Выполнение практических заданий
	Нейрогимнастика	32	16 недель по 2 раза в неделю	11-13	Выполнение практических заданий
	Общий английский	16	5 недель по 2 часа в неделю, 3 недели по 3 часа в неделю	12-14	Выполнение практических заданий
	Первые шаги журналиста. Теория и практика	23	12 недель по 2 часа в неделю	15-17	Творческое задание
	Пишем фэнтези и фантастику. Модуль 1	8	8 недель по 1 часу в неделю, 4 недели по 2 часа в неделю, 3 недели по 3 часа в неделю	12-15	Творческое задание
	Пишем фэнтези и фантастику. Модуль 2	10	5 недель по 2 часа в неделю, 4 недели по 3 часа в неделю	12-15	Творческое задание
	Разговорный английский	16	8 недель по 2 часа в неделю	14-17	Тестирование
	Современная кино- и театральная журналистика	15	15 недель по 1 часу в неделю, 8 недель по 2 часа в неделю, 5 недель по 3 часа в неделю	12-17	Творческое задание
	Память+	12	12 недель по 1 часу в неделю, 6 недель по 2 часа в неделю, 4 недели по 3 часа в неделю	12-15	Тестирование зрительной, слуховой памяти
	Творческая мастерская писателя. Модуль 1	8	4 недели по 2 часа в неделю 3 недели по 3 часа в неделю	12-17	Творческое задание
	Творческая мастерская писателя. Модуль 2	10	5 недель по 2 часа в неделю 4 недели по 3 часа в неделю	12-17	Творческое задание
	Учимся выступать публично	7	7 недель по 1 часу в неделю 4 недели по 2 часа в неделю	15-17	Творческое задание
	Финансовая грамотность. Мини-курс	8	1 неделя по 8 часов в неделю	12-14	Защита проектов
	Финансовая грамотность	13	7 недель по 2 часа в неделю, 5 недель по 3 часа в неделю	12-14	Защита проектов
	Эмоциональный интеллект. Курс	26	35 недель по 1 часу в неделю, 18 недель по 2 часа в неделю, 12 недель по 3 часа в неделю	12-16	Выполнение практических заданий

Социально-гуманитарная	социализации и адаптации				
	Сложные вопросы обществознания (подготовка к ОГЭ)	68	34 недели по 2 часа в неделю 23 недели по 3 часа в неделю	15	Задания в формате ОГЭ
	Скорочтение и развитие интеллекта	5	1 неделя по 5 часов в неделю	11-17	Выполнение практических заданий
Естественно-научная	Нестандартная олимпиадная математика	12	12 недель по 1 часу в неделю, 6 недель по 2 часа в неделю, 4 недели по 3 часа в неделю	13-14	Решение олимпиадных задач
	Биология. Подготовка к ЕГЭ	68	34 недели по 2 часа в неделю, 23 недели по 3 часа в неделю	17	Задания в формате ЕГЭ
	Сложные вопросы математики (подготовка к ОГЭ)	70	35 недель по 2 часа в неделю 24 недели по 3 часа в неделю	15	Задания в формате ОГЭ
	Систематизация знаний по математике и введение в ОГЭ	17	17 недель по 1 часу в неделю	15	Задания в формате ОГЭ
	Экспресс-курс подготовки к ОГЭ по математике	47	16 недель по 3 часа в неделю	15-16	Задания в формате ОГЭ
	Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ по математике	47	16 недель по 3 часа в неделю	16-17	Задания в формате ЕГЭ
	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 7-8 классы и введение в ОГЭ по математике	16	4 недели по 4 часа в неделю, 3 недели по 6 часов в неделю	14-15	Выполнение математических заданий
	Быстрый курс повторения разделов алгебры и геометрии за 10 класс и введение в ЕГЭ по математике профиль	16	4 недели по 4 часа в неделю, 3 недели по 6 часов в неделю	16-17	Выполнение математических заданий
	Подготовка к ЕГЭ по математике (профиль)	140	35 недель по 4 часа в неделю	17	Задания в формате ЕГЭ
	Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике	46	23 недели по 2 часа в неделю, 12 недель по 4 часа в неделю	15-16	Задания в формате ОГЭ
	Физические лайфхаки. Те самые случаи, когда знание школьной физики помогает в жизни.	5	1 неделя по 5 часов в неделю	13-16	Практическая работа
Техническая	3D моделирование и виртуальная реальность	15	8 недель по 2 часа в неделю, 5 недель по 3 часа в неделю, 4 недели по 4 часа в неделю	12-14	Проект
	Введение в профессию разработчик	8	4 недели по 2 часа в неделю	14-16	Проект сайта-портфолио

Техническая	Дизайнер и frontend разработчик	35	18 недель по 2 часа в неделю, 12 недель по 3 часа в неделю, 9 недель по 3 часа в неделю, 7 недель по 5 часов в неделю, 6 недель по 6 часов в неделю	14-16	Проект
	Мир Майнкрафт	7	4 недели по 2 часа в неделю, 3 недели по 3 часа в неделю, 2 недели по 4 часа в неделю, 1 неделю по 7 часов в неделю	12-14	проект
	Разработка бота для «Вконтакте» на ЯП Python	25	13 недель по 2 часа в неделю, 9 недель по 3 часа в неделю, 7 недель по 4 часа в неделю, 5 недель по 6 часов в неделю	14-16	Проектная работа
	Разработка мобильных приложений для Android	20	10 недель по 2 часа в неделю, 7 недель по 3 часа в неделю, 5 недель по 4 часа в неделю, 4 недели по 6 часов в неделю	12-13	Проект приложений
	Создание 2D игр	24	12 недель по 2 часа в неделю, 8 недель по 3 часа в неделю, 6 недель по 4 часа в неделю, 4 недели по 6 часов в неделю	12-14	Проект – создание игры
	Основы трехмерного моделирования в Blender3D	16	8 недель по 2 часа в неделю 5,5 недель по 3 часа в неделю	15-17	Проектная работа
Художественная	Академический рисунок. Модуль 1	20	10 недель по 2 часа в неделю, 7 недель по 3 часа в неделю, 5 недель по 4 часа в неделю, 4 недели по 6 часов в неделю	13-17	Творческая работа
	Академический рисунок. Модуль 2	20	10 недель по 2 часа в неделю, 7 недель по 3 часа в неделю, 5 недель по 4 часа в неделю, 4 недели по 6 часов в неделю	13-17	Творческая работа
	Акварельный скетчинг	18	10 недель по 2 часа в неделю, 7 недель по 3 часа в неделю, 5 недель по 4 часа в неделю, 4 недели по 6 часов в неделю	11-16	Творческая работа
	Комбо-живопись	20	10 недель по 2 раза в неделю	12-16	Творческая работа
	Рисуем портрет	16	4 недели по 4 часа в неделю, 3 недели по 6 часов в неделю	12-17	Творческая работа
	Скетчинг маркерами	20	10 недель по 2 часа в неделю 5 недель по 4 часа в неделю	11-16	Творческая работа
	Фэшн-иллюстрация	32	8 недель по 2 часа в неделю	14-17	Творческая работа
	Сценическая речь	10	10 недель по 1 часу в неделю, 5 недель по 2 часа в неделю, 4 недели по 3 часа в неделю	12-14	Исполнение прозаического и поэтического текста на камеру
Туристско-краеведческая	Юные Колумбы	5	1 неделя по 5 часов в неделю	12-14	Выполнение заданий квеста

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу по факту обучения и представлен в рабочих программах курсов.

1. Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2. Дата начала учебного года – 1 сентября, дата окончания учебного года – 31 августа. Обучение по каждой программе (курсу) может начаться в любое время в течение календарного года.

3. Продолжительность реализации программ дополнительного образования, количество учебных недель и дней в период реализации устанавливается в каждой конкретной рабочей программе. Сроки реализации являются гибкими и рассчитываются на каждую конкретную группу в зависимости от количества часов в неделю.

4. 6-дневная учебная неделя.

5. Промежуточная аттестация учащихся проводится в период реализации программ и по окончании их реализации в сроки, установленные в рабочих программах.

6. Итоговая аттестация учащихся не проводится.

7. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

#### Режим обучения

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается для каждого объединения в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Продолжительность одного занятия:

- для 12-14 лет – 45 минут или два раза подряд по 30 минут с перерывом между ними 10 минут;

- для 15-17 лет – два или три раза подряд по 30 минут с перерывом между ними 10 минут.

#### Годовой календарный учебный график

**организации дополнительного образования ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный период	Продолжительность учебного года	Неучебные дни (государственные праздники) <sup>1</sup>	Кол-во дней каникул
01.09.2024 – 31.08.2025	348 дней	04.11.2024; 01.01.2025-08.01.2025; 01.05.2025; 02.05.2025; 08.05.2025; 09.05.2025; 12.06.2025; 13.05.2025.	0

<sup>1</sup> В индивидуальном порядке возможно проведение занятий по согласованию со всеми участниками образовательных отношений.



## **3.2. Система условий реализации программы**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования**

К реализации программ дополнительного образования допускаются лица, образование и опыт работы которых соответствует направленности и содержанию программ (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н):

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и

особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: Умной ручки, графического планшета, комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур и т.д.

Рабочее место учащегося может быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и учителей должно быть установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, "офисный" пакет, графический, видео-, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и педагогов к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Для Гимназии должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Материально-технические условия конкретизируются в рабочих программах в зависимости от содержания обучения.

### **3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

При формировании в Гимназии информационно-образовательной среды дополнительного образования используются ресурсы и возможности образовательной платформы Гимназии (<https://lms.og1.ru/>), на которой размещаются все необходимые для образовательного процесса информационные, образовательные, дидактические ресурсы.

К методическому обеспечению программ курсов дополнительного образования можно отнести:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Виды дидактических материалов представлены в приложении №7.

В процессе разработки данной образовательной программы приняты во внимание следующие методические рекомендации:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.;

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

5. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: Методические рекомендации. / Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. / Под общей редакцией Смирновой С.В. - Сыктывкар, 2012.

6. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие. – М., 2023 г. – 162 с.

## 4. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

### 4.1. Пояснительная записка

Воспитательная деятельность в процессе реализации программы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом, коим является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в Гимназии является следующее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные **результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности «ОНЛАЙН ГИМНАЗИИ № 1» по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **4.2. Содержательный раздел программы воспитания**

### **4.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### *Содержание воспитательной деятельности*

1. Дополнительное образование Гимназии предлагает курсы, направленные на развитие личности, которые помогают обучающимся понять себя лучше, узнать свои сильные стороны и наработать новые навыки, что способствует личностному росту и помогает не только улучшить учебную успеваемость, но и развить у себя позитивное мышление и уверенность в своих силах.

Курсы, которые ориентированы на развитие личностных качеств и позитивных ценностей:

- «Эмоциональный интеллект и гибкие навыки», «Жизненные навыки. Эмоциональный интеллект» - социализация и адаптация, которая помогает обучающимся научиться управлять своими эмоциями, развить навыки эмпатии, коммуникации, сотрудничества, креативного мышления, а также учит их решать конфликты мирно и эффективно. Эта программа позволяет успешно адаптироваться в современном обществе, быть успешными в учебе, личной жизни и карьере, а также легче справляться с жизненными трудностями и стрессом.

- «Лаборатория успеха или SoftSkills: эмоции и мышление» - программа фокусируется на развитии личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, эффективное общение, умение принимать решения и т.д. Она помогает развить навыки критического мышления, логического аргументирования, творческого мышления и другие, предлагает обучающимся возможность не только обогатить свой ум и развить свои таланты, но и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и успешно преодолевать жизненные трудности;

- «Финансовая грамотность» - программа не только помогает обучающимся развить финансовую грамотность, но также учит их ответственности и самостоятельности в управлении своими деньгами, что будет полезным навыком на протяжении всей их жизни и представляет собой ценный инструмент в их образовании и развитии;

- «Цифровая безопасность» - программа помогает обучающимся осознать важность защиты своей личной информации в онлайн-пространстве и уменьшить риск стать жертвой кибербуллинга, киберпреступлений и других угроз;

- Программы по иностранным языкам ориентированы на формирование коммуникативных компетенций, способности и возможности осуществлять

межличностное и межкультурное общение, адаптирует обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного многоязычного мира и благоприятно влияет на их гуманитарное образование, способствуя формированию личности;

- Программы творческой направленности «Творческая мастерская писателя», «Пишем фэнтези и фантастику» и другие занимаются формированием ценностей и мировоззрения через литературу. Обучающиеся имеют возможность выразить свои мысли, эмоции, взгляды на мир через письменное творчество, что способствует формированию их личности и обогащению общественной культуры;

- Такие программы, как «Академический рисунок», «Акварельный скетчинг» и другие, создают условия для развития художественного потенциала и творческих способностей обучающихся, развивают способность выразительно изображать свои мысли и эмоции на бумаге, а также приобретать новые навыки и знания в области изобразительного искусства.

–Профориентационные курсы и консультации помогают профессиональному самоопределению обучающихся.

## 2. Тематические воспитательные мероприятия в онлайн гимназии:

- Интерактивные онлайн-игры и квизы, которые помогают обучающимся усвоить и закрепить новую информацию через игровой формат, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Практические занятия: на таких мероприятиях обучающиеся могут применить полученные знания на практике, провести эксперименты и исследования, разработать проекты и решить практические задачи.

- Онлайн-конференции и дискуссии, на которых обучающиеся могут обсудить актуальные проблемы и вопросы, поделиться своим мнением и опытом, применить полученные знания на практике в рамках дискуссии или дебатов.

## 3. Формирование духовно-нравственных ценностей через общение с педагогами, обмен мнениями, развитие критического мышления:

- Взаимодействие с педагогами, обмен мнениями и развитие их критического мышления играют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Эти процессы помогают им осознать свои ценности, развить способность к самостоятельному мышлению и анализу информации, а также научиться критически оценивать различные точки зрения. Взаимодействие с педагогами позволяет им получить разностороннюю информацию, поддержку и направление от опытных специалистов, что способствует их духовному и нравственному развитию;

- Обмен мнениями с другими обучающимися помогает им увидеть различные точки зрения и научиться уважать мнения других людей, что необходимо для формирования толерантности и уважения к другому.

- Развитие критического мышления позволяет обучающимся анализировать информацию, выстраивать свои собственные аргументы и принимать обоснованные решения. Эти навыки помогают им развить личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, уверенность в себе и способность к саморазвитию.

Важность формирования духовно-нравственных ценностей через общение с педагогами, обмен мнениями и развитие критического мышления заключается в том, что

это способствует формированию гармоничной личности, способной принимать обоснованные решения, действовать в соответствии с моральными принципами и быть успешной в обществе. Обучающиеся, которые развивают подобные навыки, имеют больше шансов стать самостоятельными и целеустремленными личностями, способными к саморазвитию и самосовершенствованию.

4. Каникулярные программы помогают развивать коммуникативные навыки, налаживать дружеские связи. На таких программах обучающиеся могут общаться оффлайн. Тематика программ развивает ценности научного познания, навыки экологического мышления, эстетически развивает и воспитывает.

5. В курсах дополнительного образования педагоги используют примеры исторических и современных личностей, которые отличались своими выдающимися качествами лидерства, терпимости, гражданской ответственности и стали примером для подражания. Для проведения воспитательных моментов педагогами организуются не только лекции, но и дискуссии, круглые столы, просмотры документальных фильмов и презентации о жизни и деятельности таких личностей, проводятся творческие конкурсы по написанию эссе или созданию презентаций о важности деятельности данных людей для мира и общества, освещаются историческое и научное наследие нашей страны и мирового значения.

6. Социальная профилактика. Она включает в себя спектр элементов программы курса, направленных на предотвращение негативных проявлений в обществе, таких как насилие, преступность, наркомания, бездомность и т.д. Она осуществляется через социальное воспитание и образование и направлена на улучшение общественного благополучия, создание условий для здорового и безопасного развития каждого члена общества. **Это** информационные мероприятия, такие как "Влияние социальных сетей на психическое здоровье" и «Онлайн-безопасность и предотвращение насилия в интернете», психологическая поддержка, обучающие занятия, тренинги и многое другое: лекции, тренинги, консультации и помощь по различным проблемам, чтобы снизить уровень стресса и агрессии среди обучающихся. Кроме этого, поддерживается постоянное взаимодействие с родителями обучающихся и проводятся совместные мероприятия по профилактике негативных явлений в группе и обществе.

#### *Виды воспитательной деятельности:*

- Умственная: проведение занятий, обучающих тренировок, онлайн-курсов и вебинаров, стимулирующих активное мышление, креативность и саморазвитие.
- Нравственная: проведение бесед о морали, этике и ценностях, обучение этическим нормам и правилам поведения.
- Социальная: создание онлайн-клубов, форумов и чатов для общения и взаимодействия обучающихся, проведение совместных мероприятий и проектов.
- Физическая: проведение онлайн-физкультурных занятий, спортивных мероприятий и физических тренировок, физкультминуток.

#### *Формы воспитательной деятельности:*

Индивидуальные: личные консультации и общение с педагогом, индивидуальные задания и проекты.

Коллективные: совместные занятия, мероприятия и проекты, общение в группах и сообществах.

### 1. Основные общегимназические дела



- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных;
- церемонии награждения за участие в жизни онлайн-гимназии и за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в онлайн-гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями;
- каникулярные программы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## 2. Внегимназические мероприятия

- общие внегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами онлайн-гимназии;
- внешние тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования «Онлайн-гимназии №1» предметно-пространственной среды может предусматривать совместную

деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление, изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает при необходимости:

- тематические родительские собрания в группе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте онлайн-гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

### 4.3. Организационный раздел программы воспитания

Дополнительное образование гимназии на общегимназическом уровне использует план воспитательной работы, утверждаемый ежегодно для гимназии в целом. Обучающиеся по программам дополнительного образования участвуют в общегимназических мероприятиях. Наряду с этим творческие объединения дополнительного образования могут разрабатывать собственные планы воспитательной работы.

*Примерный календарный план воспитательной работы творческого объединения*

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в

свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп обучающихся; сроков; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы и рабочие программы педагогов по изучаемым курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий, основные вехи общего плана воспитательной работы гимназии и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

В планах воспитательной деятельности обозначаются следующие пункты:

1. **Цель воспитательной деятельности:** воспитание целостной личности, формирование позитивных ценностей, развитие личностных качеств.

2. **Определение ценностей и принципов, которыми руководствуется воспитательная деятельность:** уважение к личности, толерантность, развитие самостоятельности и ответственности.

3. **Организация воспитательной работы:** проведение бесед, встреч, тренингов, мастер-классов, выездных мероприятий.

4. **Формирование духовно-нравственных ценностей** через общение с педагогами, обмен мнениями, развитие критического мышления.

5. **Поддержка и развитие** социальных навыков, коммуникативных умений, способности к саморегуляции и управлению своим поведением.

6. **Оценка результатов** воспитательной деятельности: анализ динамики развития личности, внедрение корректирующих мероприятий, тренингов, консультаций для дальнейшего улучшения работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий может осуществляться по индивидуальным планам педагогов с учётом их рабочих программ по курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

При разработке плана учитываются:

- анализ воспитательной работы прошлого учебного года;
- «Перечень юбилейных дат, со дня рождения писателей, музыкантов, художников, исторических, научных и иных деятелей в 2024-2025 году»,
- «Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат».

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для онлайн-гимназии, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Для составления плана воспитательной работы педагогами используется ежегодный календарь, который включает в себя государственные праздники России, Дни воинской славы, профессиональные праздники, памятные даты и события Российской истории, культуры, науки и искусства, юбилейные даты известных личностей. События календаря можно использовать для организации тематических мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

#### **4.4. Анализ воспитательного процесса**

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Анализ включает перечень проведенных/посещенных мероприятий и других форм воспитательной работы и оценку их эффективности для обучающегося. Педагог отслеживает динамику развития личности обучающегося. Анализ может быть оформлен в виде отчета педагога или справки. Возможно проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающихся для ознакомления с результатами.

Критерии оценки освоения воспитательной работы обучающимся: знание и понимание ценностного ориентира, принятие ценности, ориентация на ценности в жизненных ситуациях.