

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»
(название)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25
Количество часов: 13 часов (8 часов в случае мини-курса)

Автор (составитель) программы:
Смагина Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

Новосибирск
2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

Актуальность курса «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Финансовая грамотность становится необходимой и важной составляющей жизни. Программа помогает обучающимся освоить основы управления своими финансами еще до того, как они столкнутся с реальными финансовыми проблемами.

Новизна программы заключается в том, что она специально адаптирована для подростков и учит их финансовым навыкам, таким как умение составлять бюджет, планировать расходы, осуществлять инвестирование, понимать различные виды финансовых инструментов и принимать обоснованные финансовые решения. Она не только помогает обучающимся развить финансовую грамотность, но также учит их ответственности и самостоятельности в управлении своими деньгами, что будет полезным навыком на протяжении всей их жизни. В целом, программа по финансовой грамотности представляет собой ценный инструмент в их образовании и развитии.

Курс в интенсивном формате позволит дать обучающимся общее понимание о финансовой грамотности и научит пользоваться некоторыми финансовыми инструментами, даст понимание о доходах, расходах, финансовом планировании и бюджете, финансовой безопасности, общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Направленность программы

Программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Она призвана помочь обучающимся не только научиться управлять своими финансами, но и развить социальные и эмоциональные навыки, необходимые для успешной жизни. Акцент программы делается на социально-гуманитарные аспекты:

- Этика и ответственность при управлении финансами: обучающиеся должны понимать важность честности, порядочности и ответственности при управлении деньгами. Они должны также осознавать последствия своих финансовых решений на окружающих.
- Сознательное потребление и социальная ответственность: обучающимся нужно научиться сбалансировать свои потребности и желания с оглядкой на окружающих, а также учитывать влияние своих решений на окружающую среду и общество в целом.
- Социальная защищенность и благосостояние: обучающиеся должны понимать важность финансовой стабильности для обеспечения своего благополучия и благосостояния в будущем. Они должны также осознавать значимость социальной защищенности и умение планировать свое финансовое будущее.
- Эмоциональное благополучие и управление стрессом: программа включает информацию о том, как эффективно управлять эмоциями и стрессом в связи с финансовыми проблемами, а также как сохранять психологическое благополучие в сложных ситуациях.

Цель программы

Помочь обучающимся освоить навыки, которые помогут им принимать разумные финансовые решения и успешно управлять своими финансами в будущем.

Задачи программы

- дать знания о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- сформировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- обучить основам бюджетирования: как составлять ежемесячный бюджет, учитывая все доходы и расходы.
- развить навыки бюджетирования и умения планировать свои финансы.
- познакомить с банковскими услугами и дать понимание принципов страхования, кредитования, инвестирования, социальных выплат.
- формировать навыки применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации образовательной программы

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение групповое в разновозрастных группах. Группы делятся по возрастам: 5-7 классы, 8 - 9 классы, 10 -11 классы. Формы организации образовательного процесса: лекции, дискуссии, практикумы, лабораторная работа, творческая работа.

Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет. Наполняемость группы – до 5 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа мини-курса реализуется в течение 2 недель, занятия проводятся ежедневно в будние дни по 1 часу или 4 недели по 2 раза в неделю.

Программа полного курса реализуется в течение 7 или 13 недель. Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю.

Объем программы

- 8 часов – мини-курс;
- 13 часов – полный курс.

Режим обучения

Рекомендуемая продолжительность занятий - 60 минут.

Уровень освоения программы

Ознакомительный уровень освоения программы обеспечивает возможность «погружения» обучающихся в деятельность, предусмотренную программой, знакомство с основными понятиями и финансовыми терминами, пониманием их значений и овладение первоначальными знаниями для формирования финансовой грамотности.

Планируемые результаты

Предметные

обучающийся научится:

- понимать важность накоплений и уметь делать планы на будущее;
- принимать осознанные финансовые решения;
- составлять и придерживаться бюджета;

обучающийся узнает:

- основные финансовые термины и концепции;

обучающийся продемонстрирует:

- развитие навыков управления деньгами и финансовой ответственности.
- подготовка к самостоятельной финансовой жизни и предотвращение кризисных ситуаций.
- повышение финансовой грамотности в обществе в целом через обучение молодого поколения и воспитания ответственности за экономические решения.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

ВАРИАНТ 1 (Мини-курс)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Что такое деньги? Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	1	1	0	опрос
2	Как составить личный финансовый план?	1	0,5	0,5	лабораторная работа
3	Доходы и расходы семьи	1	1	0	творческая работа
4	Семейный бюджет	1	0	1	выполнение практических заданий
5	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1	0	1	выполнение практических заданий

6	Как заработать школьнику. Идеи заработка для несовершеннолетних	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
7	Банковская карта	1	1	0	опрос
8	Финансовая безопасность	1	0	1	практическая работа
	ИТОГО	8	4	4	

ВАРИАНТ 2 (полный курс) для обучающихся 5-7 классов:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	1	0	опрос
2	Что такое деньги? Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	1	0	
3	Доходы семьи.	1	0,5	0,5	лабораторная работа
4	Расходы семьи	1	0,5	0,5	лабораторная работа
5	Экономическая игра "Доходы и расходы"	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
6	Викторина «Предметы первой необходимости».	1	0,5	0,5	опрос
7	Викторина «Товары длительного пользования».	1	0,5	0,5	опрос
8	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
9	Игра «Рациональная покупка»	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	0	1	лабораторная работа
11	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
12	Онлайн - игра ЖЭКА «Финансовые ребусы».	1	0	1	выполнение практических заданий
13	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	0	1	защита проектов
	ИТОГО	13	6	7	

для обучающихся 8-9 классов:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	1	0	опрос
2	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
3	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	1	0	
4	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1	1	0	
5	Решение логических задач «Страхование».	1	0	1	выполнение практических заданий
6	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	0,5	0,5	лабораторная работа
7	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
8	Мини-исследование «Налоги».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
9	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	0	1	лабораторная работа
10	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	1	0	опрос
11	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
12	Проект «Государство – это мы».	1	0,5	0,5	
13	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	0	1	защита проектов
	ИТОГО	13	7	6	

для обучающихся 10-11 классов:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	1	0	опрос
2	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
3	Творческое задание «Банковские услуги».	1	1	0	выполнение практических заданий

4	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
5	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	0	1	выполнение практических заданий
6	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
7	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
8	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	0	1	выполнение практических заданий
9	Мини-исследование «Налоги»	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
10	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	1	0	опрос
11	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий
12	Мини-проект «Благотворительность».	1	0,5	0,5	защита проектов
13	Проект «Личный финансовый план».	1	0	1	защита проектов
	ИТОГО	13	6,5	6,5	

2.2. Содержание программы

ВАРИАНТ 1 (Мини-курс)

Тема 1. Что такое деньги? Драгоценные металлы. Монеты. Купюры (1 час)

Теория: Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования (1 час)

Тема 2. Как составить личный финансовый план? (1 час)

Теория: Личный финансовый план (ЛФП) – инструмент, который помогает оптимизировать финансовые потоки для достижения материальных целей и увеличения благосостояния. Включает анализ расходов и доходов, постановку целей и выработку стратегии для их достижения. С помощью ЛФП можно увязать потребности с возможностями (0,5ч)

Практика: составление финансового плана (0,5ч)

Тема 3. Доходы и расходы семьи (1 час)

Теория: Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи (1 час)

Тема 4. Семейный бюджет (1 час)

Практика: Обсуждение в игровой форме «Почему нужно планировать семейный бюджет?» (1 ч)

Тема 5. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» (1 час)

Практика: Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия (1 ч)

Тема 6. Как заработать школьнику. Идеи заработка для несовершеннолетних (1 час)

Теория: Изучение ТК РФ. (0,5ч)

Практика: Рассмотрение различных идей заработка для подростков (0,5ч)

Тема 7. Банковская карта (1 час)

Теория: Рассмотрение разных типов банковских карт. Минусы и плюсы банковских карт (1 час)

Тема 8. Финансовая безопасность (1 час)

Практика: Знакомство с понятием финансовая безопасность. Рассмотрение различных жизненных ситуаций и пути решения (1 ч)

ВАРИАНТ 2 (полный курс)

для обучающихся 5-7 классов:

Тема 1. Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» (1 час)

Теория: Познавательная беседа. Знакомство с терминологией. (1 час)

Тема 2. Что такое деньги? Драгоценные металлы. Монеты. Купюры (1 час)

Теория: Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования, интерактивная беседа. (1 час)

Тема 3. Доходы семьи. (1 час)

Теория: Знакомство с различными источниками доходов семьи. (0,5ч)

Практика: Творческая лаборатория: рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей (0,5ч)

Тема 4. Расходы семьи. (1 час)

Теория: Обсуждение направлений расходов семьи. (0,5ч)

Практика: Творческая лаборатория: рассмотрение причины различий размеров расходов по одинаковым направлениям у разных семей (0,5ч)

Тема 5. Экономическая игра "Доходы и расходы (1 час)

Теория: Игре предшествует подготовительный этап, в процессе которого обучающиеся дома у родителей выясняют каковы обязательные расходы в семье, как планируется семейный бюджет, из чего складываются доходы семьи (0,5ч)

Практика: Игра (0,5ч)

Тема 6. Викторина «Предметы первой необходимости». (1 час)

Теория: Знакомство с предметами первой необходимости. (0,5ч)

Практика: Викторина (0,5ч)

Тема 7. Викторина «Товары длительного пользования». (1 час)

Теория: Изучение товаров длительного пользования. (0,5ч)

Практика: Викторина (0,5ч)

Тема 8. Ролевая игра «Семейный бюджет». (1 час)

Теория: Знакомство с понятием планирование, рассмотрение циклических и незапланированных затрат. (0,5ч)

Практика: Обсуждение в игровой форме «Почему нужно планировать семейный бюджет?» (0,5ч)

Тема 9. Игра «Рациональная покупка». (1 час)

Теория: Обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. (0,5ч)

Практика: Игра (0,5ч)

Тема 10. Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». (1 час)

Практика: Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства. (1 час)

Тема 11. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». (1 час)

Теория: Ознакомление учащихся с затратами на коммунальные услуги. Обучение вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Воспитывать осознанного отношения к экономии электроэнергии, воды, тепла. (0,5ч)

Практика: Решение практических экономических задач. (0,5ч)

Тема 12. Онлайн-игра «ЖЭКА – финансовые ребусы». (1 час)

Практика: Игра, позволяющая в увлекательной форме осваивать современные технологии энергосбережения и узнавать о способах уменьшения платежей за жилищно-коммунальные услуги. (1 час)

Тема 13. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». (1 час)

Практика: Подведение итогов. Представление своих портфолио. (1 час)

для обучающихся 8-9 классов:

Тема 1. Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» (1 час)

Теория: Познавательная беседа. Знакомство с терминологией. (1 час)

Тема 2. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». (1 час)

Теория: Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующих дополнительных расходов. (0,5ч)

Практика: обсуждение, как можно смягчить последствия таких ситуаций. (0,5ч)

Тема 3. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». (1 час)

Теория: Диспут. (1 час)

Тема 4. Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». (1 час)

Теория: Обсуждение о том, как защитить себя от рисков с помощью страхования. (1 час)

Тема 5. Решение логических задач «Страхование». (1 час)

Практика: Выполнение практических заданий (1 час)

Тема 6. Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». (1 час)

Теория: Обсуждение разнообразия объектов и видов страхования. (0,5ч)

Практика: Творческая лаборатория: «Страхование имущества, здоровья, жизни». (0,5ч)

Тема 7. Практическая работа «Принципы работы страховой компании». (1 час)
Теория: Обсуждение принципов работы страховой компании. Что надо знать о страховой компании? (0,5ч)
Практика: Творческая лаборатория: «Проверка страховой компании в сети Интернет». (0,5ч)

Тема 8. Мини-исследование «Налоги». (1 час)
Теория: Беседа «Государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки». (0,5ч)
Практика: Исследование «Налоговая нагрузка семьи». (0,5ч)

Тема 9. Аналитическая работа «Виды налогов». (1 час)
Практика: Творческая лаборатория: «Налоги предприятий». (1 час)

Тема 10. Познавательная беседа «Социальные пособия». (1 час)
Теория: Обсуждение почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. (1 час)

Тема 11. Решение экономических задач «Социальные выплаты». (1 час)
Теория: Формирование представления учащихся о том, что такое социальные выплаты. (0,5ч)
Практика: Творческая лаборатория: «Нахождение информации о социальных выплатах». (0,5ч)

Тема 12. Проект «Государство – это мы». (1 час)
Теория: Рефлексивная беседа по изученному материалу (0,5ч)
Практика: Создание проекта (0,5ч)

Тема 13. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». (1 час)
Практика: Подведение итогов. Представление своих портфолио. (1 час)

для обучающихся 10-11 классов:

Тема 1. Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» (1 час)
Теория: Познавательная беседа. Знакомство с терминологией. (1 час)

Тема 2. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». (1 час)
Теория: Знакомство обучающихся с понятиями: инфляция, дефляция, покупательная способность денег. Формирование у обучающихся умения различать инфляцию и дефляцию (0,5ч)
Практика: Выполнение практических заданий по развитию навыков устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией, дефляцией и уровнем доходов семьи. Развитие навыков работы с различными источниками информации. (0,5ч)

Тема 3. Творческое задание «Банковские услуги». (1 час)
Теория: Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц. (0,5ч)
Практика: Творческая лаборатория: «Значение банков для экономики семьи». (0,5ч)

Тема 4. Практическая работа «Вклады (депозиты)». (1 час)
Теория: Знакомство учащихся с понятием вклады. (0,5ч)
Практика: Творческая лаборатория: «Как сохранить и приумножить». (0,5ч)

Тема 5. Деловая игра «Кредит. Залог». (1 час)

Практика: Творческая лаборатория: «Как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг». (1 час)

Тема 6. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». (1 час)

Теория: Знакомство обучающихся с понятием «бизнес-план», рассмотрение структуры, содержания, правил оформления и написания бизнес-плана. (0,5ч)

Практика: Создание проекта. (0,5ч)

Тема 7. Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». (1 час)

Теория: Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основными проблемами малого бизнеса. (0,5ч)

Практика: Игра. (0,5ч)

Тема 8. Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». (1 час)

Практика: Игра с целью закрепления представления о предпринимательской деятельности, а также о видах и формах бизнеса. (1 час)

Тема 9. Мини-исследование «Налоги». (1 час)

Теория: Беседа «Государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки». (0,5ч)

Практика: Исследование «Налоговая нагрузка физических лиц и предприятий». (0,5ч)

Тема 10. Познавательная беседа «Валюта разных стран». (1 час)

Теория: Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс. (1 час)

Тема 11. Решение практических задач «Валюта в современном мире». (1 час)

Теория: Беседа о трансформации понятия «валюта» в современном мире. (0,5ч)

Практика: Исследование «Валютный курс». (0,5ч)

Тема 12. Мини-проект «Благотворительность». (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «благотворительность». (0,5ч)

Практика: Создание собственного благотворительного проекта. (0,5ч)

Тема 13. Проект «Личный финансовый план». (1 час)

Практика: Создание проекта «Достижение финансовых целей с учетом доходов и расходов отдельного человека/домохозяйства». (1 час)

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график *(заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется через образовательную платформу ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемно-деятельностного подхода; лично ориентированного, развивающего обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод формирования познавательного интереса; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

При реализации программы к каждому занятию создаются презентации в Power Point, содержащие необходимый учебно-дидактический материал занятия. Презентации сопровождают теоретическую и практическую часть программы, являясь одновременно учебным пособием курса и рабочей тетрадью ученика.

Источники:

- Авденин В. «Азбука финансовой грамотности»
- Савенок В. «Как составить личный финансовый план и как его реализовать»
- Рязанова О.И. "Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя"
- Моторо Н.П. Сборник математических задач "Основы финансовой грамотности".

Интернет – ресурсы:

- Вашифинансы.рф

- Fincult.info

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы по обучению финансовой грамотности играет ключевую роль в формировании у обучающихся понимания значимости ответственного отношения к финансовым вопросам и формирования у них устойчивых навыков финансового планирования, умения управлять своими финансами и принимать обоснованные финансовые решения. При этом педагогу важно не только заложить в обучающихся базовые знания по финансам, но и обучать анализу и оценке финансовой информации, а также развивать навыки финансовой грамотности.

Важной составляющей воспитательной деятельности является внедрение элементов обучения патриотизму и гражданской позиции. Это позволяет помочь обучающимся осознать свою роль в обществе, развить у них чувство ответственности за судьбу своей страны, а также стимулирует к общественно полезной деятельности и участию в жизни общества. Интеграция воспитательного компонента в программу «Финансовая грамотность» имеет большое значение, так как помогает не только передать знания о правильном управлении финансами, но и сформировать ценностные ориентации и навыки. Поэтому в ходе реализации программы важно уделять внимание не только теоретическим знаниям о финансах, но и практическим навыкам. Для этого в программу включены различные тренинги, игры и практические задания, которые помогут обучающимся на практике применить полученные знания.

Также воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к деньгам, умения планировать свои финансовые расходы и умения принимать обоснованные финансовые решения.

Кроме того, важно обучать детей умению самостоятельно анализировать финансовую ситуацию, распознавать финансовые риски и принимать меры по их минимизации.

Программа обучения «Финансовая грамотность» способствует формированию гражданских и патриотических качеств обучающихся благодаря аспектам:

- Экономии и умению правильно распоряжаться деньгами: обучение финансовой грамотности поможет им осознать ценность денег, научиться откладывать часть доходов, планировать свои расходы и осуществлять разумные покупки.
- Ценности труда и достоинства: программа подчеркивает важность труда и трудовой деятельности, побуждая обучающихся к самореализации и стремлению к достижению своих целей.

- Ответственности и надежности: обучение финансовой грамотности научит их быть ответственными за свои финансовые решения, планировать свое будущее и выполнять свои обязательства перед обществом.

- Патриотизму и гражданской активности: программа включает в себя знакомство с экономикой своей страны, стимулируя их интерес к развитию отечественной экономики и участию в различных гражданских и патриотических мероприятиях.

- Гражданской позиции: беседам о важности участия в благотворительных акциях для улучшения жизни других людей и развития своего города или страны. Это учит их быть более заботливыми, эмпатичными и стремиться к помощи другим. Благотворительность также помогает развивать чувство общественной ответственности и учить людей тому, как делиться своими ресурсами с теми, кто в более трудном положении.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана посредством использования следующих *методов и приемов воспитания*: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Форма текущего контроля – опрос, выполнение творческих заданий.

Форма промежуточного контроля – выполнение практических работ

Средство контроля – вопросы по пройденным темам.

Система оценивания: зачет/незачет.

4.2. Критерии оценки

- Знание основных понятий и принципов финансовой грамотности - 30%
- Умение составлять и следить за личным бюджетом - 20%
- Знание и понимание основ инвестирования и умение принимать финансовые решения - 20%
- Умение планировать и достигать финансовых целей - 15%
- Уровень осведомленности и активность в финансовой области - 15%

При условии «зачета» и «незачета», критерии оценки могут быть определены как:

- 90-100% - отлично (зачет)
- 70-89% - хорошо (зачет)
- 50-69% - удовлетворительно (зачет)
- 0-49% - незачет