

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Китайский язык. Вводный курс (фонетика и иероглифика)»**  
(название)

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25  
Количество часов: 40 часов

Автор (составитель) программы:  
Лотникова Анна Алексеевна  
педагог дополнительного образования

Новосибирск  
2024

# 1. Пояснительная записка

## **Актуальность и новизна**

Китай является одним из основных экономических партнеров России. Актуальность программы обеспечивается укреплением связи между нашими странами и растущим интересом к китайской культуре и китайскому языку. Знание китайского языка становится полезным для обучающихся, помогает им развиваться как личности и приобрести новые возможности для своего будущего.

Научными исследованиями доказано, что китайский язык благодаря своей графической форме развивает оба полушария мозга, что не свойственно остальным языкам. А фонетическая тоновая система, основанная на изучении графем и тонов, развивает слух. Изучение китайского языка эффективно улучшает учебные способности, помогает в развитии логики, памяти и концентрации внимания. Тренировка слуха и произношения, практика в общении на китайском языке, изучение элементов китайской культуры и традиций помогает лучше понять страну и язык её жителей. Таким образом изучение китайского языка стимулирует интерес к изучению новых культур и традиций, что положительно влияет на кругозор, интерес к истории, географии, экономике у обучающихся. Это помогает им расширить свои глобальные знания и развить культурную грамотность и является основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ.

## **Направленность программы**

Направленность программы - социально-гуманитарная, она ориентирована на формирование коммуникативных компетенций, способности и возможности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Обучение по программе адаптирует обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного многоязычного мира и благоприятно влияет на их гуманитарное образование, способствуя формированию личности.

## **Цель программы**

Формирование интереса к китайскому языку и культуре через знакомство с основами иероглифики и фонетики, позволяющее обучающимся принимать участие в базовых разговорах на китайском языке.

## **Задачи программы:**

1. Познакомить с китайской культурой, историей и традициями.
2. Развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.
3. Повышать культурное разнообразие и понимание мировой культуры через изучение китайского языка.
4. Стимулировать развитие когнитивных навыков, таких как анализ, синтез, критическое мышление.
5. Стимулировать улучшение памяти и внимания при изучении новой лексики и фраз.
6. Развивать поведенческие навыки, которые приводят к эффективному общению с людьми других культур.

7. Формировать навыки чтения, письма, говорения и аудирования.
8. Научить начальным элементам китайской фонетики, правил произношения и интонации.
9. Познакомить с базовыми понятиями китайской иероглифики и письменности.
10. Сформировать навыки чтения транскрипции «пиньинь» и иероглифов.
11. Развитие навыков устного и письменного общения на китайском языке.

#### **Формы реализации образовательной программы**

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- игровые технологии (игры-викторины, ролевые игры);
- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы; обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия в процессе обучения и т.д.).

#### **Формы организации образовательного процесса**

Обучение может осуществляться как в группе, так и индивидуально. Включает в себя теоретические занятия, лекции, практику. Практические занятия: работа с иероглификой и упражнениями, чтение текстов, работа в парах, разыгрывание диалогов.

#### **Категория обучающихся:**

Программа адресована детям от 12 до 17 лет. Группа формируется из обучающихся, которые проявляют интерес к китайскому языку и мотивированны на приобретение языковых навыков. Набор осуществляется исключительно по желанию. Наполняемость группы – до 12 человек.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа реализуется в течение 20 недель и состоит из двух модулей. Объем программы – 40 часов:

Модуль 1 (20 час). Знакомство. Семья.

Модуль 2 (20 час). Цифры. Время. Пространство.

#### **Режим обучения**

Рекомендуемая периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю.

Для обучающихся 5-7 классов: продолжительность занятия - 45 минут.

Для обучающихся 8-11 классов: продолжительность занятия - 60 минут.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения содержания программы – ознакомительный. Обеспечивает базовое знакомство с языком, позволяет изучить основные фразы, слова и грамматические структуры, понять основы языка и начать общаться на простом уровне на китайском языке.

## Планируемые результаты

Задачи	Планируемые результаты
<p>1. Познакомить с китайской культурой, историей и традициями.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.</p> <p>3. Повышать культурное разнообразие и понимание мировой культуры через изучение китайского языка.</p>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усвоение культуры и нравственных ценностей китайского народа;</li> <li>▪ овладение основами культурной грамотности, формирования уважения и интереса к различиям культур и языков;</li> <li>▪ сформированный интерес к изучению иностранного языка;</li> <li>▪ способность к саморазвитию и уверенность в себе через освоение новых знаний и навыков</li> </ul>
<p>1. Стимулировать развитие когнитивных навыков, таких как анализ, синтез, критическое мышление.</p> <p>2. Стимулировать улучшение памяти и внимания при изучении новой лексики и фраз.</p> <p>3. Развивать поведенческие навыки, которые приводят к эффективному общению с людьми других культур.</p>	<p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ улучшение когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления;</li> <li>▪ развитость коммуникативных навыков и умений работать в коллективе;</li> <li>▪ сформированность умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность;</li> <li>▪ способность к творческому мышлению, анализу и синтезу информации.</li> </ul>
<p>1. Формировать навыки чтения, письма, говорения и аудирования.</p> <p>2. Научить начальным элементам китайской фонетики, правил произношения и интонации.</p> <p>3. Познакомить с базовыми понятиями китайской иероглифики и письменности.</p> <p>4. Сформировать навыки чтения транскрипции «пиньинь» и иероглифов.</p> <p>5. Развитие навыков устного и письменного общения на китайском языке.</p>	<p><i>Предметные результаты</i></p> <p><b>обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;</li> <li>▪ общаться, задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul> <p><b>обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стартовые знания китайского языка: алфавит, грамматика, словарный запас;</li> <li>▪ правила чтения транскрипции «пиньинь» и иероглифов.</li> </ul> <p><b>обучающиеся продемонстрируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение знаниями отдельных черт и ключей иероглифов и порядка их написания;</li> <li>▪ успешное прохождение тестов и экзаменов по китайскому языку.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1.</b> <b>Знакомство. Семья.</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	

1	<b>Раздел 1. Знакомство с китайским языком.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
2	Тема 1. Особенности китайского языка. История и важность иероглифики.	1	1		
3	Тема 2. Особенности китайского языка. Фонетика.	1		1	
4	<b>Раздел 2. Приветствие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Контрольная работа
5	Тема 1. Привет. Как дела?	3	1	2	
6	<b>Раздел 3. Знакомство</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Контрольная работа
7	Тема 1. Как тебя зовут?	4	1	3	
8	<b>Раздел 4. «На каком языке ты говоришь?»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Контрольная работа
9	Тема 1. Страны.	2	1	1	
10	Тема 2. Языки.	3	1	2	
11	<b>Раздел 5. Семья.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Контрольная работа
12	Тема 1. Члены семьи.	3	1	2	
13	Тема 2. Работа.	3	1	2	
<b>Модуль 2.</b>					
<b>Цифры. Время. Пространство.</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
1	<b>Раздел 1. Цифры и возраст.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2	Тема 1. Китайский счет. Образование числительных.	2	1	1	Тест
3	Тема 2. Какое сегодня число?	3	1	2	Тест
4	Тема 3. Сколько сейчас времени?	2	1	1	Тест
5	<b>Раздел 2. Поход в магазин.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Тест
6	Тема 1. «Я хочу выпить чай»	2	1	1	
7	Тема 2. Покупки.	3	1	2	
8	<b>Раздел 3. Ориентация в пространстве.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тест
9	Тема 1. «Я могу здесь сесть?»	2	1	1	
10	Тема 2. Я прилетел на самолете.	2	1	1	
11	<b>Раздел 4. Китайская кухня</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
12	<b>Раздел 5. Погода.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана по каждому модулю:

## **Модуль 1. Знакомство. Семья.**

### **Раздел 1. «Знакомство с китайским языком» (2 часа)**

**Тема 1.** Особенности китайского языка. История и важность иероглифики. (1 час)

Теория: Традиционные и упрощенные иероглифы. Особенности китайской письменности, состав иероглифа: черты, ключи, фонетики. (1 час)

**Тема 2.** Особенности китайского языка. Фонетика. (1 час)

Практика: Тоновая система. Транскрипция «пиньинь» (1 час)

### **Раздел 2. «Приветствие» (3 часа)**

**Тема 1.** Привет. Как дела? (3 часа)

Теория: Способы приветствия (1 час)

Практика: Четыре тона китайского языка. Простые черты и черты с крюком. Ключи группы «Человек» (2 часа)

### **Раздел 3. «Знакомство» (4 часа)**

**Тема 1.** Как тебя зовут? (4 часа)

Теория: Грамматика 是, вопросы 谁 · 吗, 什么. (1 час)

Практика: Звуки: zhi, chi, shi, j, q, x. Углы, сложные или ломанные черты. Ключи «Природа и природные явления» (3 часа)

### **Раздел 4. «На каком языке ты говоришь?» (5 часов)**

**Тема 1.** Страны (2 часа)

Теория: Образование слов (1 час)

Практика: Звуки с финалью –n и –ng. Ключи «Место и пространство» (1 час)

**Тема 2.** Языки (3 часа)

Теория: Вопрос с дублированием сказуемого, вопрос 哪 (1 час)

Практика: Придыхательные звуки p-b, t-d, k-g, ch-zh, c-z. Ключи «Место и пространство» (2 часа)

### **Раздел 5. «Семья» (6 часа)**

**Тема 1.** Члены семьи (3 часа)

Теория: Отрицание 没有, вопрос 在哪儿 (1 час)

Практика: Эрризованные финали (2 часа)

**Тема 2.** Работа (3 часа)

Теория: Повторение ранее пройденного материала (1 час)

Практика: Ключи «Растения и земледелие» (2 часа)

## **Модуль 2. Цифры. Время. Пространство.**

### **Раздел 1. Цифры и возраст (2 часа)**

**Тема 1.** Китайский счет Образование числительных (1 час)

Практика: Вопросы 你几岁? 你多大? (1 час)

**Тема 2.** Какое сегодня число? (3 часа)

Теория: Месяц и день. Грамматика образования даты (1 час)

Практика: Выражение даты: год, месяц, день, день недели (2 часа)

**Тема 3.** Сколько сейчас времени? (2 часа)

Теория: Образование времени (1 час)

Практика: Выражение времени (1 час)

**Раздел 2. Поход в магазин (5 часов)**

**Тема 1.** «Я хочу выпить чай» (2 часа)

Теория: Модальный глагол 想, вопрос 多少. Выражение суммы денег (1 час)

Практика: Выполнение упражнений по теме (1 час)

**Тема 2.** «Покупки» (3 часа)

Теория: Грамматическая частица 了 (1 час)

Практика: Моделирование ситуации «Поход в магазин» (2 часа)

**Раздел 3. Ориентация в пространстве (4 часа)**

**Тема 1.** «Я могу здесь сесть?» (2 часа)

Теория: Предложения наличия (1 час)

Практика: Выполнения упражнений по теме (1 час)

**Тема 2.** «Я прилетел на самолете» (2 часа)

Теория: Конструкция 是.....的 (1 час)

Практика: Выполнения упражнений по теме (1 час)

**Раздел 4. «Китайская кухня» (2 часа)**

Теория: «Она учится готовить китайскую кухню». Конструкция 在.....呢. Частица 吧. (1 час)

Практика: Обозначение номера телефона (1 час)

**Раздел 5. «Погода» (2 часа)**

Теория: Какая завтра погода? Частица 太, модальный глагол 会 (1 час)

Практика: Упражнения по теме (1 час).

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется на образовательной платформе ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Обучение проводится на основе презентаций, разработанных педагогом к каждому занятию. Презентации размещаются на платформе «Онлайн-гимназии №1». На занятиях используются аудио- и видеоматериалы, иллюстрирующие живую разговорную китайскую речь, а также разработанные лекции и семинары для обучения основам китайского языка.

При реализации программы используются элементы образовательных технологий: лично ориентированного, развивающего обучения; разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы составляется с учетом особенностей возрастной группы и специфики изучаемой темы. Для успешного освоения используются разнообразные методы обучения, чтобы максимально заинтересовать обучающихся и побудить их к активному участию: объяснительно-иллюстративный; метод формирования познавательного интереса; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Информационное обеспечение программы включает в себя использование современных информационных технологий, доступ к электронным ресурсам и библиотечным фондам. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Основным учебным пособием для педагога является 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 - Веселый китайский, Том 1-3. Вспомогательным учебным пособием является 马亚敏, 李欣颖 编著, - «Easy steps to Chinese», Том 3-5. Используется серия книг по изучению китайского языка Easy Steps To Chinese ("Легкие шаги к китайскому языку") от издательства Пекинского университета языка и культуры предназначена специально для учащихся средней школы. Главная особенность данного учебного пособия – это коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка. Таким образом учащиеся

в рамках несложной лексики и простых грамматических конструкций тренируют навыки легкого общения, учатся понимать на слух китайскую речь, говорить, читать и писать.

Для составления заданий к интерактивным и ролевым играм, викторинам использовались источники:

### ***Основная литература***

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 239с.
2. Задоевко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.: Наука, 1993. – 719с.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. - М.: ИД «Муравей», 2005. -152с.
4. Хань Даньсин Практическая фонетика современного китайского языка путунхуа.- Спб.: Каро, 2016. – 208с.
5. Чжан Яцзюнь, Мао Чэндун. 300 фраз для повседневного общения. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 155с.

### ***Электронные ресурсы:***

1. Иероглифы по чертам <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>.
2. Поиск правильного тона <http://pinyinpractice.com/tones.htm>.
3. Уроки по изучению лексики по темам <https://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-en>

### ***Аудиоиздания:***

1. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва : 2005.
4. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков 1. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва : 2005.

## **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## **3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы**

Сегодня дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети, в результате чего виртуальное общение вытесняет реальное, построенное на совместных играх, спорах, диалогах, аргументации своего поведения и своих поступков. Поэтому целью воспитательной работы в реализации программы является помощь в развитии у обучающихся навыков саморегуляции, социализации, креативности и эмпатии.

**Цель:** ценностно-смысловое развитие и формирование готовности к самореализации у обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

**Задачи:**

- Стимулировать учащихся к активному и самостоятельному обучению
- Развивать любознательность, трудолюбие и умение находить общий язык с представителями другой культуры
- Формировать уважение к китайской культуре и языку

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Ключевые аспекты воспитательной работы**

Зона ответственности	Действия педагога во время проведения занятий	Результат воздействия на обучающегося
Создание доверительной атмосферы	открытый, понимающий и поддерживающий каждого обучающегося.	поможет им чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства, не бояться своего произношения
Содействие самопознанию	поощрение обучающихся к размышлению о себе, своих ценностях, уверенностях и слабостях	поможет им лучше понять свои потребности и желания, а также развить самоуважение.
Развитие эмпатии	способствовать развитию способности обучающихся	поможет им строить здоровые отношения с

	понимать и уважать чувства других людей	окружающими и быть более толерантными.
Поддержка креативности	стимуляция обучающихся к экспериментированию, творчеству и находчивости.	поможет им развить умение мыслить нестандартно и находить креативные решения проблем.
Развитие саморегуляции	обучение управлять своими эмоциями, стрессом и поведением.	поможет обучающимся лучше справляться с трудностями и конфликтами, а также улучшит их успеваемость в школе.

Воспитательные аспекты объединены целью помочь обучающимся стать сильными и уверенными в себе личностями, готовыми к успешной адаптации в современном мире. Внимание на занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании мировосприятия обучающихся через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на иноязычную речь и культуру. Понимание, что новый язык открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей людей другой культуры, развивает способность вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для них явлений жизни, продуктивно сотрудничать со своими сверстниками и взрослыми. Сформированный интерес к китайскому языку и культуре позволит обучающимся продолжать свое обучение и развиваться в этой области.

#### План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Направление деятельности	Тема	Форма проведения
<b><i>В течение года при прохождении программы</i></b>			
Духовно-нравственное, экологически-эстетическое	Создание культурной языковой среды и разновозрастного взаимодействия в совместной образовательной деятельности	Знакомство с культурой и традициями Китая	Презентация, беседа
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание культуры самопознания и саморегуляции	Развитие межкультурного понимания и формирование гуманизации отношений	Обсуждение различий и сходств между китайской и родной культурой.	Дискуссии о важности уважения и понимания культур других стран
Духовно-нравственное, эстетическое	Знакомство с искусствами Китая: музыкой, танцами, фильмами, философией боевых искусств, изучение китайской кухни,	Культурное наследие Китая	Виртуальные экскурсии в музеи, культурные центры. Просмотр фильмов, разучивание песен

воспитание культуры самопознания, саморегуляции и ценности познания	Содействие в профессиональной ориентации	О возможностях карьерного роста с знанием китайского языка.	Информационное сообщение про программы обмена для дальнейшего изучения китайского языка и культуры.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	О понимании и сопереживании чувствам людей других национальных культур	Использование интерактивных игр и заданий для привлечения внимания обучающихся.

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог и родители обучающихся, и они сами таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. К результатам также следует отнести:

- готовность к активности и самостоятельности в обучении;
- повышение уровня любознательности, трудолюбия и умения находить общий язык с представителями другой культуры
- сформированное уважение к китайской культуре и языку

*Оценивание результатов* воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

## 4. Оценка качества освоения программы

### 4.1. Формы аттестации

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации/контроля
1		<b><i>Входной контроль</i></b>	
	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление способностей	Тестирование
2		<b><i>Текущий контроль</i></b>	
	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию	Контрольная работа

		нового, корректировка методов обучения	
<b>Виды контроля</b>		<b>Оценочные материалы</b>	
<b><i>Входной контроль</i></b>		<b><i>Задания на выявление готовности</i></b>	
Проводится в начале с целью выявления уровня знаний, умений и возможностей детей.		Тестирование	
<b><i>Текущий контроль</i></b>		<b><i>Задания разработаны по каждой теме</i></b>	
Оценка уровня и качества тем/разделов программы осуществляется на занятиях в течение всей программы.		Практическая контрольная работа по пройденному материалу в конце каждой темы/раздела.	

## 4.2. Критерии оценки

Критерии оценивания промежуточной формы аттестации – тестирование и письменный ответ после каждого раздела:

Критерии оценивания результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний обучающихся (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.