

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Память +»
(название)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25
Количество часов: 12 часов

Автор (составитель) программы:
Рембе Мария Александровна,
Решетникова Юлия Викторовна
педагоги дополнительного образования

Новосибирск
2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

Одной из часто встречающихся причин низкой успеваемости школьников является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Память в школьном возрасте является одной из основных психических функций, на основе которой строятся все остальные функции. Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. В процессе освоения данного курса у учащихся развивается не только память, но и внимание, речь, мышление.

Благодаря интерактивным заданиям и постоянной адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, программа позволяет эффективно улучшить память и когнитивные способности в целом. Кроме того, "Память+" предлагает разнообразные уровни сложности и регулярные отчеты о прогрессе, что помогает мотивировать обучающихся и следить за своими результатами.

Новизна программы "Память+" заключается в ее инновационном подходе к тренировке памяти, индивидуализированных заданиях и возможности отслеживать прогресс.

Направленность и уровень сложности программы

Курс «Память+» имеет социально-гуманитарную направленность поскольку направлена на обучение и развитие памяти, что имеет социальную значимость, поскольку улучшение высших психических функций помогает в обучении, работе и повседневной жизни.

Курс «Память+» — это курс по развитию памяти и интеллекта.

Цель программы

Развитие памяти и внимания учащихся. путем освоения специальных техник запоминания информации (числовой, текстовой, исторических дат, имен собственных, иностранных слов и др.).

Задачи программы

Ознакомление с приемами качественного запоминания и воспроизведения информации;
развитие навыков логического мышления;
развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Категория учащихся

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет, желающих развить свою память, повысить общую успеваемость в школе, испытывающих трудности с запоминанием информации. Наполняемость группы – до 5 человек

Формы реализации образовательной программы

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение групповое, в разновозрастных группах, индивидуальное. Для максимальной вовлеченности обучающихся в игровой процесс рекомендуются группы с разницей в возрасте не более 2 лет. Форма организации образовательного процесса - игровые занятия и практики.

Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в течение 12 недель по 1 часу в неделю, или 6 недель по 2 часа в неделю, или 4 недели по 3 часа в неделю.

Объем программы - 12 часов.

Режим обучения

Рекомендуемая периодичность и продолжительность занятий: 1, 2 или 3 раза в неделю по 60 минут.

Уровень освоения программы

Базовый уровень программы «Память+» позволяет обучающимся овладеть основными понятиями, техниками и навыками, которые предусмотрены в учебном плане. На этом уровне обучающиеся успешно выполняют основные задания и задачи, связанные с изучаемым материалом.

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся научатся:

- приемам запоминания любого вида информации: стихов, прозы разных объемов, названий картин и имен авторов, географических названий, информации о людях и многом другом;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- работать с учебной информацией: текстами, словарными словами, цифрами;

обучающиеся узнают:

- способы и упражнения для запоминания и воспроизведения информации;
- техники эффективной обработки информации;
- новые методы запоминания, навыков образного мышления;

обучающиеся продемонстрируют:

- отработку приемов на учебном материале;
- улучшение восприятия новой информации;
- повышение эффективности усвоения школьной программы, дополнительной информации;
- сокращение времени выполнения домашних заданий;
- эффективная подготовка к экзаменам.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

- группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- улучшение восприятия новой информации;
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- усвоение новых методов запоминания, навыков образного мышления;
- приобретение новых знаний, умений и навыков, помогающих развить творческие способности, стать более успешным и уверенным в себе.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование раздела. Темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Знакомство с курсом. Диагностика. | 1 | 0,25 | 0,75 | Определение коэффициента запоминания информации, зрительной и слуховой памяти. |
| 2 | Техника развития памяти - «Образное группирование» | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 3 | Техника развития памяти - «Вхождение в текст» | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 4 | Техника развития памяти - «Матричное запоминание» | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 5 | Техника развития памяти - «Метод Цицерона» | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 6 | Техника развития памяти - «Буквенно-числовое кодирование» | 1 | 0,25 | 0,75 | Диагностика коэффициента запоминания информации. |
| 7 | Техника развития памяти - «Система накопления» Р.Аткинсона | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 8 | Техника развития памяти - «Интеллект-карты» | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 9 | Техники запоминания картин и их авторов | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 10 | Техники запоминания стихотворений и прозы | 1 | 0,25 | 0,75 | |

| | | | | | |
|----|---|----|------|------|--|
| 11 | Техника развития двигательной памяти | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| 12 | Техники запоминания числовой информации | 1 | 0,25 | 0,75 | Диагностика коэффициента запоминания информации. |
| | ИТОГО | 12 | 3 | 9 | |

2.2. Содержание программы

Тема 1. Знакомство с курсом. Диагностика.

Теория: Принятие правил работы в рамках курса.

Практика: Определение коэффициента запоминания информации, зрительной и слуховой памяти.

Тема 2. Техника развития памяти «Образное группирование».

Теория: Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Практика: Игры на создание образов.

Тема 3. Техника развития памяти «Вхождение в текст».

Теория: Закрепление «Вхождение в текст».

Практика: Отработка техники «Вхождение в текст». Игры с парными картинками.

Тема 4. Техника развития памяти «Матричное запоминание»

Теория: Знакомство со словарем важных слов.

Практика: Отработка техники «Матричное запоминание». Упражнения на развитие мышления, внимания.

Тема 5. Техника развития памяти «Метод Цицерона».

Теория: Знакомство с основами техники «Метод Цицерона».

Практика: Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Тема 6. Техника развития памяти «Буквенно-числовое кодирование»

Теория: Диагностика коэффициента запоминания информации.

Практика: Упражнения/игры на развитие внимания.

Тема 7. Техника развития памяти «Система накопления» Р.Аткинсона

Теория: Работа с цепочками карточек.

Практика: Упражнения/игры на развитие внимания и периферийного зрения.

Тема 8. Техника развития памяти «Интеллект-карты»

Теория: Изучение принципов техники развития памяти «Интеллект-карты»

Практика: Игры/упражнения на развитие памяти, внимания, периферийного зрения

Тема 9. Техники запоминания картин и их авторов.

Теория: Знакомство с разнообразием техник запоминания картин и их авторов, подбор комфортной индивидуальной техники запоминания картин.

Практика: Упражнения/игры на развитие внимания.

Тема 10. Техники запоминания стихотворений и прозы.

Теория: Работа со словарем важных слов. Упражнение «Кенгуру».
Практика: Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

Тема 11. Техника развития двигательной памяти.

Теория: Изучение принципов формирования двигательной памяти.
Практика: Отработка техник развития двигательной памяти.

Тема 12. Знакомство с методом графических ассоциаций – запоминание цифр.

Теория: Определение графических ассоциаций, знакомство с техниками запоминания числовой информации.
Практика: Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график *(заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | | |

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется через образовательную платформу ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации Программы используются элементы образовательных технологий: проблемно-деятельностного подхода; личностно ориентированного, развивающего обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод формирования познавательного интереса; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Доступность восприятия теоретического материала достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

При реализации программы к каждому занятию педагогом создаются презентации в Power Point, содержащие необходимый учебно-дидактический материал занятия. Презентации сопровождают теоретическую часть программы, являясь одновременно учебным пособием курса и рабочей тетрадью обучающегося.

Источники:

- научные журналы, онлайн-ресурсы (сайты по психологии), видеоуроки и тренинги по улучшению памяти.

1. Скорочтение и развитие памяти. Программа дополнительного образования детей. Ассоциация ментальной арифметики и скорочтения АМА – Казань, 2019. – 9 с.
2. Матюгин И. Как запоминать цифры. - М., 2001.- 80 с.
3. Хамидова В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / Виолетта Хамидова. - М.: АСТ, 2009. - 320 с.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

Воспитательный компонент содержания программы «Память+» реализуется в каждой теме учебно-тематического плана посредством использования следующих *методов и приемов воспитания*: беседы, подготовки сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др. Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности. *Оценивание результатов* воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения.

Реализация программы «Память+» имеет воспитательную роль для обучающихся, поскольку помогает развить у них такие ключевые навыки, как концентрация, внимание, анализ и запоминание информации. Развитие памяти способствует более эффективному усвоению знаний, улучшает успеваемость в учебе и способствует развитию самодисциплины и самоконтроля. Кроме того, обучение техникам запоминания помогает им развивать свои когнитивные способности и повышает их самооценку.

Помимо этого, реализация программы «Память+» способствует развитию у обучающихся ценностей упорства, настойчивости и ответственности, поскольку требует от них регулярного тренировочного процесса для достижения желаемых результатов. Она играет важную воспитательную роль, помогая обучающимся развивать важные навыки, стимулируя их учебные успехи и способствуя формированию положительного характера и личности. Результатом воспитательного действия программы являются:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
- Готовность обучающихся к саморазвитию.
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль: определение коэффициента запоминания информации на 1, 6, 12 занятия.

Аттестация: определение коэффициента запоминания информации и развития памяти в виде тренинга.

Система оценивания: результаты улучшения памяти вносятся в индивидуальный график учащегося.

4.2. Критерии оценки

Основным критерием оценки является наличие/отсутствие прогресса.

Для определения зачета по программе обучения детей «Память+» можно использовать следующие критерии:

1. Успешное выполнение заданий и тестов, предусмотренных программой обучения.
2. Достижение установленного уровня знаний и навыков, соответствующего возрасту и уровню развития обучающегося.
3. Оценки и отзывы педагогов и родителей о прогрессе обучающегося в процессе обучения.
4. Участие его в мероприятиях и конкурсах, связанных с программой «Память+».
5. Личностные качества обучающегося, такие как активность, ответственность, настойчивость и интерес к обучению.

Если обучающийся успешно прошел все этапы обучения и продемонстрировал достаточные знания и навыки, то его можно считать зачтенным по программе «Память+». В случае неуспеха, стоит провести дополнительную работу и уделить больше внимания его обучению для достижения желаемого результата.