

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор

приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практический курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию»**  
(название)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: углублённый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25

Количество часов: 68 часов

Автор (составитель) программы:  
Куковинец Татьяна Владимировна,  
Голикова Ольга Владимировна  
педагоги дополнительного образования,

Новосибирск  
2024

# 1. Пояснительная записка

## **Актуальность и новизна**

Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания. Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

## **Направленность программы**

Направленность программы – социально-гуманитарная. Она направлена на развитие социальных и педагогических навыков обучающихся и помогает им понять сложные социальные и общественные вопросы, развить критическое мышление, аналитические способности и умение принимать информированные решения. Способность критически мыслить – ключ к принятию правильных, взвешенных решений, без распространенных ошибок или предвзятости. Это не интуитивное действие, это скорее способность оценить, каких именно знаний не хватает, и получить эти знания.

Основные задачи программы также включают развитие эмпатии, уважения к различным точкам зрения, сознания социальной ответственности, а также способности к сотрудничеству и общению с другими людьми. Подготовка к экзамену в рамках этой программы также направлена на формирование у обучающихся уверенности в своих знаниях и умениях, что способствует успешной сдаче экзамена и дальнейшему обучению в школе и вузе.

Курс "Обществознание", в отличие от многих других дисциплин является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.). В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

## **Цель программы**

Формирование патриотической и гражданской направленности личности посредством систематизации, углубления и обобщения знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.

## **Задачи программы**

- систематизация знаний по обществознанию;
- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,

осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

### **Формы реализации образовательной программы**

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

### **Формы организации образовательного процесса**

Обучение групповое, индивидуальное.

В качестве методов обучения применяются:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
- Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- Практические методы (упражнения, практические работы).

Основные формы организации образовательного процесса

Лекции

Практические занятия

Проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения заданий КИМ

### **Группа/категория учащихся**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся среднего общего образования общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа реализуется в течение учебного года. Обучение рассчитано на 34 учебные недели, общее количество учебных часов – 68.

### **Режим обучения**

Программа реализуется в режиме 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 60 минут.

### **Уровень программы**

Уровень освоения содержания программы – углублённый.

### **Планируемые результаты**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

#### *Личностные*

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### *Метапредметные*

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

#### *Предметные*

##### **обучающиеся узнают:**

- ряд ключевых понятий, базовых для школьного обществознания;
- о целостном представлении об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

##### **обучающиеся научатся:**

- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

##### **обучающиеся продемонстрируют:**

- сформированные основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Человек и Общество	17	12	5	Решение тестовых заданий
3	Экономика	15	12	3	Решение тестовых заданий
4	Социальная сфера	9	8	1	Диагностическая работа
5	Политика	11	9	2	Решение тестовых заданий
6	Право	13	12	1	Решение тестовых заданий
7	Пробный экзамен.	3	0	3	Решение тестовых заданий
ИТОГО		68	53	15	

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

### РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (17 часов).

1. Природное и социальное в человеке. Потребности и интересы.
2. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.
3. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Искусство.
4. Практика. Методические рекомендации по решению заданий 17-18 ЕГЭ по обществознанию.
5. Наука.
6. Образование, его значение для личности и общества.
7. Религия. Мораль.
8. Практика. Методические рекомендации по решению заданий 19-20 ЕГЭ по обществознанию.
9. Мировоззрение, его виды и формы.
10. Виды знаний. Этапы познания.
11. Понятие истины и ее критерии.
12. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
13. Многовариантность развития общества (типы общества). Прогресс/Регресс.
14. Практика. Методические рекомендации по решению задания 24 ЕГЭ по обществознанию.
15. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.
16. Практика. Методические рекомендации по решению задания 25 ЕГЭ по обществознанию.
17. Решение ЕГЭ. Практика «Человек и общество».

## **РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» (15 часов).**

1. Экономика как наука и хозяйство.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Решение заданий 21 в ЕГЭ по обществознанию. Методические рекомендации.
4. Экономические системы. Собственность.
5. Постоянные и переменные затраты. Источники финансирования бизнеса.
6. Финансовые институты. Банковская система. Деньги и их функции.
7. Ценные бумаги.
8. Рынок труда. Безработица.
9. Инфляция. Экономический рост (ЭР) и ВВП. Роль государства в экономике.
10. Налоги. Права и обязанности налогоплательщика.
11. Государственный бюджет.
12. Мировая экономика.
13. Рациональное экономическое поведение.
14. Практика. Методические рекомендации по решению задания 22 ЕГЭ по обществознанию».
15. Решение ЕГЭ. «Практика по экономике»

## **РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (9 часов).**

1. Социализация индивида.
2. Социальная роль и социальный статус.
3. Социальная стратификация и мобильность.
4. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.
5. Семья и брак.
6. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в России.
7. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.
8. Отклоняющееся поведение и его типы.
9. Решение ЕГЭ. Практика по теме «Социальная сфера».

## **РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» (11 часов).**

1. Политика и власть. Государство и его функции.
2. Форма государства.
3. Форма государственного устройства.

4. Политический режим.
5. Политическая система. Политический процесс. Политическая элита.
6. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.
7. Политическое участие. Политическое лидерство.
8. Избирательная кампания в РФ.
9. Органы государственной власти в РФ.
10. Практика. Методические рекомендации по решению задания 23.
11. Решение ЕГЭ. Практика по теме «Политика».

#### **РАЗДЕЛ «ПРАВО» (13 часов).**

1. Право в системе социальных норм. Правоотношения.
2. Система российского права. Законотворческий процесс.
3. Виды юридической ответственности.
4. Конституция РФ.
5. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.
6. Гражданское право. Гражданский процесс.
7. Трудовое право.
8. Семейное право.
9. Уголовное право. Уголовный процесс.
10. Административное право.
11. Экологическое право.
12. Правоохранительные органы. Судебная система.
13. Решение ЕГЭ практика по теме «Право».

#### **РАЗДЕЛ «РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ». ПРОБНИКИ (3 ЧАСА).**

1. Решение ЕГЭ. Практика. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений, на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.
2. Решение ЕГЭ. Практика.
3. Решение ЕГЭ. Практика.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график (заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение ведется на образовательной платформе ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.
- SMART-ручки

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: личностно ориентированного, развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы обучения:

- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.



Учебники, дидактические и методические пособия

- Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 г.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2020 г.
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

<https://statgrad.org/>

<https://soc-ege.sdamgia.ru>

#### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### **3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы**

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагога, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является создание рабочей творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Программа курса имеет воспитательное значение в формировании у обучающихся ценностного отношения к своей стране, истории, культуре, языку и гражданским обязанностям. Для этого воспитательная работа включает в себя следующие аспекты:

- Поддержание патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся через обсуждение истории и культуры своей страны в описаниях текстов произведений.
- Внедрение в учебный процесс материалов, которые способствуют формированию у них понимания важности гражданской активности и участия в жизни общества.

- Обучение комплексу знаний и навыков, которые помогут им стать активными членами общества и проявлять гражданскую ответственность в повседневной жизни.

Воспитательная деятельность в рамках данной программы обучения мотивирует обучающихся к активному участию в жизни общества и исполнению гражданских обязанностей, включает в себя аспекты гражданственности и патриотизма. Это выражается, прежде всего, в формировании у обучающихся понимания важности гражданской ответственности, уважения к законам и институтам общества, а также культурного наследия и истории своей страны. Благодаря изучению курса они учатся анализировать социальные процессы, разбираться в политических структурах и принципах функционирования общества, оценивать различные точки зрения, развивать критическое мышление и умение принимать информированные решения.

Как результат после завершения курса обучающиеся будут демонстрировать свои гражданские качества, такие как ответственность, активность, уважение к другим мнениям и культурам, патриотизм. Они могут стать более осознанными гражданами, способными делать взвешенные выборы и вносить свой вклад в развитие общества. Кроме того, изучение курса обществознания может способствовать формированию у них критического отношения к информации, защите своих прав и ценностей, а также готовности к участию в общественной жизни.

Педагогические методы воспитательной работы включают в себя не только объяснение материала и проведение практических занятий, но и создание атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки, которая позволяет каждому в группе чувствовать себя важным и заинтересованным в успешном обучении. В рамках воспитательной деятельности проводятся беседы о важности образования, его роли в жизни каждого человека, о ценности знаний и умений для дальнейшей карьеры, и личностного развития. Такие беседы способствуют формированию у учащихся позитивного отношения к обучению и мотивации к достижению успеха.

*Оценивание результатов* воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

**Формы контроля:** задания в виде тестов, контрольно-тренировочные задания, практические задания и др.

В процессе работы предусмотрены *входной, промежуточный и итоговый* виды контроля. **Входное тестирование** представляет из себя задание на выявление уровня знаний учащихся 11 класса по предмету «Обществознание» и их подготовленности к сдаче государственного экзамена.

**Промежуточный контроль** позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки; осуществляется ознакомлением с примерными заданиями и их выполнением по отдельным разделам пробного экзамена на интернет-сайте «Федерального института педагогических измерений»

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

**Итоговый контроль по курсу** проводится в форме практического контрольного занятия. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ЕГЭ на основе демоверсии государственного экзамена по обществознанию, взятых из официального интернет-сайта «Федерального института педагогических измерений». <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Данный метод предполагает проверку знаний учащихся и позволяет объективно оценить их подготовку к сдаче выпускного экзамена по обществознанию. Также контроль знаний осуществляется посредством диагностической карты по выполнению тестовых заданий.

### **План контроля знаний**

<b>Дата</b>	<b>Вид контроля (входной, промежуточный, итоговый)</b>	<b>Форма контроля</b>
	Входной контроль	Тест множественного выбора
	Промежуточный контроль	Тестирование в формате ЕГЭ
	Промежуточный контроль	Тестирование в формате ЕГЭ
	Итоговый контроль	Пробный тест в формате ЕГЭ

Входное тестирование по обществознанию 11 кл.

Вариант 1.

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

4. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности;  
2) стремление к самореализации;

- 3) умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) сбор опытных данных
- В) выдвижение и обоснование гипотез
- Г) экспериментальная проверка полученных данных
- Д) наблюдение изучаемых явлений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. В африканской стране Z набирает популярность движение противников глобализации. Какие перечисленные ниже явления, отмечающиеся в стране Z, могли вызвать критику со стороны участников этого движения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение западной массовой культуры;
- 2) расширение транспортного сообщения с другими странами;
- 3) большой выбор товаров, произведённых в разных странах;
- 4) перенос на территорию страны экологически вредных производств транснациональными корпорациями;
- 5) распространение новых производственных и информационных технологий;
- 6) быстрый рост числа иммигрантов из других стран.

7. Выберите верные суждения о государственном долге и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Государственный долг включает в себя все непогашенные долговые обязательства организаций, зарегистрированных на территории государства.

- 2) Государственный долг делится на внешний и внутренний.
- 3) Одной из причин возникновения государственного долга является дефицит государственного бюджета.
- 4) Наличие государственного долга всегда свидетельствует о кризисе в национальной экономике.
- 5) Кредиторами по государственному долгу могут являться государства, юридические и физические лица.

8. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные
Б) расходы на упаковочный материал	2) переменные
В) заработная плата бухгалтера	
Г) сдельная зарплата рабочих	
Д) расходы на перевозку продукции	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Людмила Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банкноты;
- 2) купюры;
- 3) облигации;
- 4) акции;
- 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда;
- 6) договор о страховании имущества.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания.

2) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

3) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.

4) Межпоколенная мобильность - сравнительное изменение социального статуса у разных поколений.

5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, с согласия самих людей или без их согласия.

11. В нашей стране социологическая служба проводила опросы населения, выясняя, что на данном этапе формирует основы жизненного опыта молодежи. Результаты опроса приведены в представленной ниже таблице (в %).

<b>Факторы влияния</b>	<b>2000 г.</b>	<b>2010 г.</b>
Семья	71	70
Школа	33	45
Компания товарищей	55	42
Радио и телевидение	29	23
Интернет-общение	-	30

Какие выводы можно сделать на основе этих данных? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семья остаётся основным фактором, влияющим на социализацию личности.

2) Место и роль каждого из факторов, влияющих на социализацию молодёжи, за прошедшее десятилетие не изменились.

3) Наиболее быстрыми темпами возрастает влияние виртуального общения.

4) Школа во влиянии на молодёжь по-прежнему уступает влиянию компании сверстников.

5) Наблюдается тенденция снижения роли всех общественных институтов в формировании жизненного опыта молодежи.

12. Выберите верные суждения о конфедерации и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) На территории конфедерации действует единая правовая и судебная система.

2) Субъекты конфедерации сохраняют свой государственный суверенитет.

- 3) Участники конфедерации имеют право свободного выхода из её состава.
- 4) Участники конфедерации не могут иметь собственные вооружённые силы.
- 5) В конфедерации существует единое гражданство.

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
<p>А) обеспечение общественной безопасности</p> <p>Б) денежная эмиссия</p> <p>В) амнистия и помилование</p> <p>Г) федеральная государственная собственность и управление ею</p> <p>Д) общие вопросы воспитания, образования, науки</p>	<p>1) только федеральный центр</p> <p>2) федеральный центр и субъекты РФ</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент обладает широкими полномочиями.
- 2) В стране существует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране действует конституция.
- 5) Права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 6) В государстве действует принцип разделения властей.

15. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов;
- 2) сохранение природы и окружающей среды;
- 3) получение высшего образования;



- 4) заключение брака;
- 5) исповедование определённой религии;
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях.

16. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
- 4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

17. Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ДЕЙСТВИЯ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) защитник
- Д) дознаватель

#### СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;

- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании;
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта;
- 5) паспорт гражданина РФ;
- 6) налоговое уведомление.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового государства мы не жили бы в условиях \_\_\_\_\_ (А), нужно защищать его принципы.

Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и \_\_\_\_\_ (Б).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является \_\_\_\_\_ (В) как выражение различных мнений и интересов. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают ещё более сложные \_\_\_\_\_ (Г), которые могут разрушить и погубить общество.

Либеральное государство принимает решения в соответствии с установленной \_\_\_\_\_ (Д). \_\_\_\_\_ (Е) гражданина — признать решения, принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                             |              |                |
|-----------------------------|--------------|----------------|
| 1) система                  | 2) общество  | 3) процедура   |
| 4) частная<br>собственность | 5) плюрализм | 6) потребность |
| 7) конфликты                | 8) свобода   | 9) обязанность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

20. На основе текста, дайте определение политической партии. Назовите два критерия, по которым возможно разделить, по мнению автора, политические партии.

В современной науке политические партии определяются как организации, добывающиеся избрания или продвижения своих лидеров на государственные посты. В современном законодательстве предусматриваются следующие признаки политической партии: это свободно создаваемая автономная организация, действующая на принципах самоуправления; устойчивая организация, объединяющая граждан на постоянной основе; объединение в партию происходит на основе идеологических факторов – общности убеждений и целей ее членов, что выражается в ее программных положениях; это некоммерческая организация, которая не преследует целей извлечения прибыли, хотя ее отдельные подразделения могут заниматься производственной деятельностью для обеспечения потребностей партии; организация, построенная и действующая на демократических принципах и на основе гласности, публичности, открытости; партии содействуют формированию и выражению политической воли народа, используя мирные и конституционные средства, в частности участие в выборах. В странах тоталитарного социализма считается, что государственные служащие должны быть членами правящей коммунистической партии, хотя юридической обязанности такого рода не существует.

Законы о политических партиях содержат правила о финансах и имуществе партий. Во-первых, они устанавливают источники финансирования: взносы, доходы от имущества, дарение, кредиты. Во-вторых, партии обязаны вести учет всех поступающих взносов и пожертвований, доходов и расходов. В-третьих, законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых партиями избирательных кампаний. Для этого выделяются средства из государственного бюджета. Такое финансирование может быть предоставлено всем партиям или только партиям, набравшим определенный процент голосов на выборах.

Классификация партий возможна по самым различным основаниям. Это могут быть консервативные партии, выступающие за сохранение прежних порядков, выступающие против реформ (Консервативная партия в Великобритании); клерикальные (религиозные) партии (Христианско-демократический союз в Германии); либеральные партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь; реформистские партии, которые выступают под лозунгами социализма за социальную справедливость при сохранении частной

собственности (социал-демократические партии в Европе); радикалистские партии, выступающие за коренное переустройство государственной власти. С точки зрения организационной структуры принято различать партии кадровые, массовые и партии-движения. С точки зрения особенностей правового положения различаются партии зарегистрированные и незарегистрированные, легальные и нелегальные. Легальные партии – это партии, действующие на законных основаниях. Партия становится нелегальной, если она запрещена законом, судебным решением, но продолжает свою деятельность в подполье.

21. Какие требования устанавливает законодательство к партиям? Укажите два требования. Опираясь на обществоведческие знания, приведите объяснение.

22. Используя текст, укажите три функции политических партий. Назовите две любые неназванные в тексте функции политических партий и проиллюстрируйте каждую из них примером.

23. Зачем государство финансирует деятельность политических партий? Приведите три аргумента.

24. В государстве Z глава государства и члены Законодательного Собрания избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 10 территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названные в условии задачи.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;

– одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

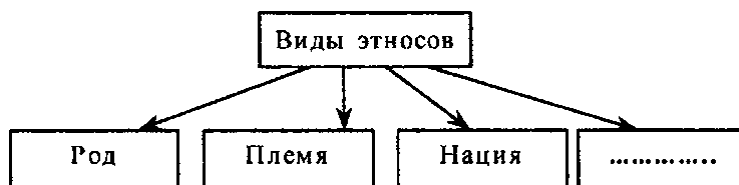
КЛЮЧ  
ВАРИАНТ 1

1	политический режим
2	биологическая природа человека
3	34
4	124
5	21211
6	146
7	235
8	12122
9	345
10	245
11	13
12	23
13	21112
14	256
15	126
16	124
17	22112
18	235
19	825739
20	* размышление
21	* размышление
22	* размышление
23	* размышление
24	* размышление
25	* размышление

Входное тестирование по обществознанию 11 кл.

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Монархия; федерация; форма государства; республика; форма правления.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим идеологиям. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) анархизм; 2) марксизм; 3) центризм; 4) плюрализм; 5) либерализм; 6) консерватизм.

4. Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.

2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики.

3) Практическое применение может проверить истинность знания.

4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины.

5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

5. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Известный писатель сочинил философское эссе, где дал весьма субъективную, индивидуально-творческую, совершенно непривычную интерпретацию событий недавнего прошлого. Найдите в приведённом ниже списке характеристики свойственные данному типу культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражение в произведении авторской индивидуальности;
- 2) оригинальность формы и (или) содержания;
- 3) ярко выраженный коммерческий характер;
- 4) необходимость специальной подготовки читателя;
- 5) сложность содержания;
- 6) ориентация на запросы широкого круга потребителей.

7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совокупность форм и методов финансового обеспечения производства товаров и услуг называют финансированием.
- 2) Многие предприятия заинтересованы в долгосрочном привлечении заёмных средств.
- 3) При выборе источников финансирования осуществляется прогнозирование возможных изменений в составе активов и капитала предприятия.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относят амортизационные отчисления.
- 5) Привлечение кредитов рассматривается как внутренний источник финансирования бизнеса.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)
А) Большое количество фирм производит разнообразную продукцию и имеет возможность отчасти контролировать цены на неё.	1) олигополия
Б) При этой рыночной структуре господствует несколько крупных фирм.	2) чистая (совершенная) конкуренция
В) Барьеры для входа на рынок трудно преодолимы.	3) монополистическая конкуренция
Г) Участники рынка не могут повлиять на ценообразование.	
Д) Множество фирм производит одинаковую продукцию и не имеет возможности контролировать цены на неё.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог;
- 2) акцизный налог;
- 3) личный подоходный налог;
- 4) таможенная пошлина;
- 5) налог на прибыль;
- 6) налог на добавленную стоимость.

10. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами.
- 2) Социальные конфликты существуют в любом обществе.



3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт.

4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции.

5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.

11. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
- 2) Большая доля молодых людей готова обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
- 3) Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой в силу разных причин.
- 4) Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
- 5) Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.

12. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Осуществление политической власти лежит в основе института государства.
- 2) Государственная власть является более широким понятием, чем политическая власть.

- 3) Государственная власть действует на основе правовых норм.
- 4) Под легитимностью политической власти понимается строгое соблюдение органами власти законов государства.
- 5) Во всех современных государствах политическая власть разделена на три самостоятельных ветви.

13. Установите соответствие между функциями и субъектами Государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов гражданства	1) Президент РФ
Б) осуществление управления федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) утверждение изменения границ между субъектами РФ	3) Правительство РФ
Г) осуществление помилования	
Д) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Какие функции политические партии выполняют в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления;
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни;
- 3) руководство министерствами и ведомствами;
- 4) регулирование правовых отношений;
- 5) участие в судопроизводстве;
- 6) политическое просвещение граждан.

15. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны данные права.

- 1) право на неприкосновенность личности;

- 2) право на труд;
- 3) право на жилище;
- 4) право на судебную защиту;
- 5) право на неприкосновенность жилища.

16. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.
- 2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.
- 3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.
- 4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.
- 5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

17. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима | 1) гражданское   |
| Б) нарушение договора поставки                         | 2)               |
| В) ограбление вещевого склада                          | административное |
| Г) уничтожение мест обитания животных                  | 3) уголовное     |
| Д) кража в особо крупном размере                       |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Николай - старшеклассник, который стремится поступить на юридический факультет, чтобы стать адвокатом. Найдите в приведённом ниже списке функции, которые он должен будет осуществлять, если сможет получить соответствующее образование и стать адвокатом. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) возбуждение уголовного дела;
- 2) удостоверение подлинности сделок с недвижимостью;
- 3) участие в судебном разбирательстве;
- 4) представительство интересов гражданина в суде;
- 5) осуществление мер для обеспечения соблюдения прав подсудимого;
- 6) поддержка стороны обвинения в суде.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Практика - это чувственно-предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной \_\_\_\_\_ (А) в целях его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся \_\_\_\_\_ (Б). По отношению к познанию практика выполняет тройную роль. Во-первых, она является \_\_\_\_\_ (В) познания, его движущей силой, даёт познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Тем самым практика питает познание, как почва - дерево, не даёт ему отрываться от реальной жизни. Во-вторых, практика является сферой приложения знаний. И в этом смысле она \_\_\_\_\_ (Г) познания. В-третьих, практика служит \_\_\_\_\_ (Д), мерилom проверки истинности результатов познания. Только те результаты познания, которые прошли проверку практикой, могут претендовать на \_\_\_\_\_ (Е) значение, на независимость от произвола и заблуждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) способность | 2) источник    | 3) объект      |
| 4) субъект     | 5) критерий    | 6) объективное |
| 7) абсолютное  | 8) потребность | 9) цель        |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

20. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Прочитайте текст и выполните задания 20-23.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет - не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

*(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)*

21. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

22. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

23. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

24. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «зарботная плата»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах зарботной платы;

– одно предложение, раскрывающее любую из причин устойчивых различий в оплате труда работников.

### КЛЮЧ ВАРИАНТ 2

1	народность
2	форма государства
3	34
4	23
5	21221
6	1245
7	123
8	31122
9	135
10	124
11	24
12	13
13	13213
14	126
15	23
16	123
17	21323
18	345
19	382956
20	* размышление
21	* размышление
22	* размышление
23	* размышление
24	* размышление
25	* размышление