

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Разговорный английский язык»
(название)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25
Количество часов: 16 часов

Автор (составитель) программы:
Паркосадзе Тамара Гивиевна,
педагог дополнительного образования

Новосибирск
2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

В современном мире знание английского языка является необходимым условием для успешной коммуникации как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Программа ориентирована на интересы современной молодежи, предлагая актуальные темы, тексты и диалоги, которые позволяют обучающимся лучше понимать и использовать английский в повседневных ситуациях. Актуальность программы состоит в том, что в ней использованы:

- **Адаптированный контент:** программа специально разработана для указанной возрастной категории обучающихся, учитывая их интересы, уровень восприятия и способности к обучению и включает в себя темы, близкие им по возрасту и интересам.
- **Интерактивные методы обучения:** использование современных методов обучения, таких как игры, ролевые игры, интерактивные упражнения и т.д., поможет сделать процесс обучения интересным и привлекательным для обучающихся.
- **Акцент на разговорной практике:** программа ставит основной упор на развитие устной речи и разговорные навыки, что важно для обучающихся, стремящихся к активному общению с носителями языка.
- **Использование современных технологий:** в программе могут быть включены онлайн-уроки, мультимедийные материалы, приложения для изучения языка, что привлечет внимание и мотивацию обучающихся.
- **Гибкость и индивидуальный подход:** программа может быть адаптирована под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося, что поможет им достигнуть максимальных результатов.

Новизна программы заключается в использовании современных методик обучения, акцент на практические навыки и индивидуальный подход к каждому ученику. В программе использован адаптированный уровень сложности. Она разработана с учетом возрастных и языковых особенностей обучающихся, предлагая материалы и задания, которые соответствуют их уровню владения английским языком. Это позволяет им быстро улучшить свой уровень владения английским языком и стать более уверенными в общении на нем. Кроме того, программа постоянно обновляется и адаптируется к изменениям в языке и требованиям рынка труда, чтобы обучающиеся могли быть востребованы и успешны в современном мире. Изучение разговорного языка поможет им обмениваться информацией в обычной бытовой коммуникации.

Направленность программы

Программа «Разговорный английский язык» имеет социально – гуманитарную направленность. Программа ставит своей целью не только совершенствование грамматики и лексики английского языка, но и развитие навыков общения, межличностных отношений и культурного понимания. Программа помогает обучающимся научиться эффективно общаться на английском языке не только в формальных ситуациях, но и в повседневной жизни, а также понимать культурные особенности стран, где используется английский язык. Таким образом, программа способствует развитию межкультурной компетенции и толерантности.

Цель

Создать условия для формирования стремления к развитию коммуникативной компетенции и международной коммуникации.

Задачи

- изучение/повторение грамматических и синтаксических норм и конструкций, принятых в разговорной английской речи;
- освоение разговорных тем, наиболее часто встречающихся в ситуациях иноязычной коммуникации;
- обучение правильному произношению английских звуков и букв, а также акцентуации в словах;
- расширение словарного запаса;
- использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка посредством языка и об окружающем мире в целом.

Формы реализации образовательной программы

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение групповое или индивидуальное. Формы организации образовательного процесса: лекции, интерактивные занятия, ролевые игры и симуляции, дебаты, дискуссии.

Категория обучающихся

Возраст участвующих в реализации данной программы: 12-18 лет. Программа рассчитана на возрастные группы обучающихся: 12-14 лет (5-7 классы), 15-16 лет (8-9 кл.) и 17-18 лет (10-11 кл.)

Наполняемость группы – до 4 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа на каждую возрастную группу реализуется в течение 8 недель. Объем программы – 16 часов на каждую возрастную группу.

Режим обучения

Рекомендуемая периодичность 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 60 минут.

Уровень освоения программы

Уровень освоения содержания программы – базовый. Он демонстрирует владение обучающимися основами английского языка и способность вести простые разговоры на

повседневные темы. В результате прохождения программы обучающиеся будут уметь выражать свои мысли на английском языке, понимать простые высказывания на слух, а также читать и понимать тексты на английском языке. Уровень базового освоения программы является начальным и служит фундаментом для дальнейшего изучения английского языка.

Планируемые результаты

Предметные

- умение преодолевать языковой барьер при общении на английском языке;
- умение достаточно полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемой лексики;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к формированию коммуникативной компетенции и международной коммуникации.

обучающиеся научатся:

- правильному произношению английских звуков и букв, а также акцентуации в словах;
- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;

обучающиеся узнают:

- новые грамматические и синтаксические нормы и конструкции, принятые в разговорной английской речи;
- самые распространённые разговорные темы, наиболее часто встречающиеся в ситуациях иноязычной коммуникации;

обучающиеся продемонстрируют:

- повышение общей культуры, расширение кругозора, знаний о странах изучаемого языка (Великобритания, Соединённые Штаты Америки) посредством языка и об окружающем мире в целом.

Метапредметные

- улучшение когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления;
- развитость коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- сформированность умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- способность к творческому мышлению, анализу и синтезу информации.

Личностные

- знакомство с жизнью своих сверстников в других странах, с культурой и традициями страны изучаемого языка, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и

самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план. 5-7 классы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Составление основных реплик при знакомстве. Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости	1	0,5	0,5	Опрос, задания
2	Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости	1	0,5	0,5	Опрос, задания
3	Описание местности. Конструкция 'there is/there are'. Предлоги места. Составление монолога «Мой дом»	2	1	1	Опрос, задания
4	Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем времени. Составление мини-рассказа «Мои увлечения»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения 'some', 'no', 'any'. Составление диалогов «В ресторане», «В магазине»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
6	Модальные глаголы 'can', 'must', 'should'. Фразовые глаголы. Составление диалогов с фразовыми глаголами	1	0,5	0,5	Опрос, задания
7	Настоящее длительное время. Тема «Мое свободное время»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
8	Сравнение и закрепление настоящего простого и настоящего длительного времен. Выражения с глаголами 'have', 'go', 'get'. Использование выражения с глаголами 'have', 'go', 'get' в диалоге и монологе	2	1	1	Опрос, задания

9	Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Составление диалога «Планируем отдых»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
10	Конструкция 'to be going to'. Тема «Мой город». Составление диалога «Как пройти к кинотеатру?»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
11	Сравнение и закрепление будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Предлоги времени. Закрепление темы «Мой город»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
12	Прошедшее простое время. Индикаторы прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Диалог «Как ты провел выходные?»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
13	Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Тема «Путешествия»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
14	Закрепление основных изученных времен. Фразовые глаголы по теме «Путешествия». Составление диалога «В самолете»	1	0,5	0,5	Опрос, задания Итоговое тестирование
	ИТОГО	16	8	8	

2.2. Содержание программы. 5-7 классы

Тема 1. Вводный урок. Составление основных реплик при знакомстве. Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (1 ч)

Теория: Составление основных реплик при знакомстве. Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (0,5 ч)

Практика: Составление основных реплик при знакомстве. Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (0,5 ч)

Тема 2. Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (1 ч)

Теория: Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (0,5 ч)

Практика: Глагол 'to be'. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Диалог «Знакомство». Основные фразы вежливости (0,5 ч)

Тема 3. Описание местности. Конструкция ‘there is/there are’. Предлоги места. Составление монолога «Мой дом» (2 ч)

Теория: Описание местности. Конструкция ‘there is/there are’. Предлоги места. Составление монолога «Мой дом» (1 ч)

Практика: Описание местности. Конструкция ‘there is/there are’. Предлоги места. Составление монолога «Мой дом» (1 ч)

Тема 4. Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем времени. Составление мини-рассказа «Мои увлечения» (1 ч)

Теория: Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем времени. Составление мини-рассказа «Мои увлечения» (0,5 ч)

Практика: Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем времени. Составление мини-рассказа «Мои увлечения» (0,5 ч)

Тема 5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения ‘some’, ‘no’, ‘any’. Составление диалогов «В ресторане», «В магазине» (1 ч)

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения ‘some’, ‘no’, ‘any’. Составление диалогов «В ресторане», «В магазине» (0,5 ч)

Практика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения ‘some’, ‘no’, ‘any’. Составление диалогов «В ресторане», «В магазине» (0,5 ч)

Тема 6. Модальные глаголы ‘can’, ‘must’, ‘should’. Фразовые глаголы. Составление диалогов с фразовыми глаголами (1 ч)

Теория: Модальные глаголы ‘can’, ‘must’, ‘should’. Фразовые глаголы. Составление диалогов с фразовыми глаголами (0,5 ч)

Практика: Модальные глаголы ‘can’, ‘must’, ‘should’. Фразовые глаголы. Составление диалогов с фразовыми глаголами (0,5 ч)

Тема 7. Настоящее длительное время. Тема «Мое свободное время» (1 ч)

Теория: Настоящее длительное время. Тема «Мое свободное время» (0,5 ч)

Практика: Настоящее длительное время. Тема «Мое свободное время» (0,5 ч)

Тема 8. Сравнение и закрепление настоящего простого и настоящего длительного времен. Выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’. Использование выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’ в диалоге и монологе (2 ч)

Теория: Сравнение и закрепление настоящего простого и настоящего длительного времен. Выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’. Использование выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’ в диалоге и монологе (1 ч)

Практика: Сравнение и закрепление настоящего простого и настоящего длительного времен. Выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’. Использование выражения с глаголами ‘have’, ‘go’, ‘get’ в диалоге и монологе (1 ч)

Тема 9. Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Составление диалога «Планируем отдых» (1 ч)

Теория: Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Составление диалога «Планируем отдых» (0,5 ч)

Практика: Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Составление диалога «Планируем отдых» (0,5 ч)

Тема 10. Конструкция ‘to be going to’. Тема «Мой город». Составление диалога «Как пройти к кинотеатру?» (1 ч)

Теория: Конструкция 'to be going to'. Тема «Мой город». Составление диалога «Как пройти к кинотеатру?» (0,5 ч)

Практика: Конструкция 'to be going to'. Тема «Мой город». Составление диалога «Как пройти к кинотеатру?» (0,5 ч)

Тема 11. Сравнение и закрепление будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Предлоги времени. Закрепление темы «Мой город» (1 ч)

Теория: Сравнение и закрепление будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Предлоги времени. Закрепление темы «Мой город» (0,5 ч)

Практика: Сравнение и закрепление будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Предлоги времени. Закрепление темы «Мой город» (0,5 ч)

Тема 12. Прошедшее простое время. Индикаторы прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Диалог «Как ты провел выходные?» (1 ч)

Теория: Прошедшее простое время. Индикаторы прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Диалог «Как ты провел выходные?» (0,5 ч)

Практика: Прошедшее простое время. Индикаторы прошедшего простого времени. Правильные и неправильные глаголы. Диалог «Как ты провел выходные?» (0,5 ч)

Тема 13. Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Тема «Путешествия» (1 ч)

Теория: Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Тема «Путешествия» (0,5 ч)

Практика: Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Тема «Путешествия» (0,5 ч)

Тема 14. Закрепление основных изученных времен. Фразовые глаголы по теме «Путешествия». Составление диалога «В самолете» (1 ч)

Теория: Закрепление основных изученных времен. Фразовые глаголы по теме «Путешествия». Составление диалога «В самолете» (0,5 ч)

Практика: Закрепление основных изученных времен. Фразовые глаголы по теме «Путешествия». Составление диалога «В самолете» (0,5 ч)

2.3. Учебный (тематический) план. 8-9 классы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Характер и качества личности». Фразы при знакомстве	2	1	1	Опрос, задания
2	Будущие времена. Предлоги места. Тема «Мой дом». Монолог «Место, где я живу»	2	1	1	Опрос, задания
3	Сравнение будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Диалог «Планы на выходные»	1	0,5	0,5	Опрос, задания

4	Совершенные времена. Фразовые глаголы.	1	0,5	0,5	Опрос, задания
5	Определенный и неопределенный артикли. Тема «Наука и открытия». Рассказ о выдающихся личностях	2	1	1	Опрос, задания
6	Прошедшие времена. Правила повествования в рассказе	1	0,5	0,5	Опрос, задания
7	Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Тема «Профессии». Диалог «На собеседовании»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
8	Пассивный залог. Тема «СМИ»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
9	Инфинитив. Тема «Стиль и мода». Диалог «В магазине»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
10	Герундий. Тема «Природные катаклизмы». Диалог «О погоде»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
11	Модальные глаголы. Тема «Путешествия». Диалог «В аэропорту»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
12	Словообразование. Идиомы и фразеологизмы в речи	1	0,5	0,5	Опрос, задания
13	Итоговый урок. Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	ИТОГО	16	8	8	

2.4. Содержание программы. 8-9 классы

Тема 1. Вводный урок. Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Характер и качества личности». Фразы при знакомстве (2 часа)

Теория: Глагол 'to be' в речи. Настоящие времена в речи. Рассказ «Характер и качества личности». Фразы при знакомстве (1 час)

Практика: Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Характер и качества личности». Фразы при знакомстве (1 час)

Тема 2. Будущие времена. Предлоги места. Тема «Мой дом». Монолог «Место, где я живу» (2 часа)

Теория: Будущие времена. Предлоги места. Тема «Мой дом». (1 час)

Практика: Будущие времена. Предлоги места. Монолог «Место, где я живу» (1 час)

Тема 3. Сравнение будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. Диалог «Планы на выходные» (1 час)

Теория: Сравнение будущего простого времени и конструкции 'to be going to'. (0,5 часа)

Практика: Диалог «Планы на выходные» (0,5 часа)

Тема 4. Совершенные времена. Фразовые глаголы. (1 час)

Теория: Совершенные времена. Фразовые глаголы. (0,5 часа)
Практика: Совершенные времена. Фразовые глаголы. (0,5 часа)

Тема 5. Определенный и неопределенный артикли. Тема «Наука и открытия». Рассказ о выдающихся личностях (2 часа)

Теория: Определенный и неопределенный артикли. Тема «Наука и открытия». (1 час)
Практика: Рассказ о выдающихся личностях (1 час)

Тема 6. Прошедшие времена. Правила повествования в рассказе (1 час)

Теория: Прошедшие времена. Правила повествования в рассказе (0,5 часа)
Практика: Применение правил повествования в рассказе (0,5 часа)

Тема 7. Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Тема «Профессии». Диалог «На собеседовании» (1 час)

Теория: Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Тема «Профессии» (0,5 часа)
Практика: Диалог «На собеседовании» (0,5 часа)

Тема 8. Пассивный залог. Тема «СМИ» (1 час)

Теория: Пассивный залог. Тема «СМИ» (0,5 часа)
Практика: Беседа на тему «СМИ» (0,5 часа)

Тема 9. Инфинитив. Тема «Стиль и мода». Диалог «В магазине» (1 час)

Теория: Инфинитив. Тема «Стиль и мода». (0,5 часа)
Практика: Диалог «В магазине» (0,5 часа)

Тема 10. Герундий. Тема «Природные катаклизмы». Диалог «О погоде» (1 час)

Теория: Герундий. Тема «Природные катаклизмы». (0,5 часа)
Практика: Диалог «О погоде» (0,5 часа)

Тема 11. Модальные глаголы. Тема «Путешествия». Диалог «В аэропорту» (1 час)

Теория: Модальные глаголы. Тема «Путешествия». (0,5 часа)
Практика: Диалог «В аэропорту» (0,5 часа)

Тема 12. Словообразование. Идиомы и фразеологизмы в речи (1 час)

Теория: Словообразование. Идиомы и фразеологизмы в речи (0,5 часа)
Практика: Применение идиом и фразеологизмов в речи (0,5 часа)

Тема 13. Итоговый урок. Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени. (1 час)

Теория: Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени. (0,5 часа)
Практика: Тестирование (0,5 часа)

2.5. Учебный (тематический) план. 10-11 классы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводный урок. Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Внешность человека». Фразы при знакомстве	2	1	1	Опрос, задания
2	Способы выражения будущего времени. Тема «Личность человека». Диалог «Планы на выходные»	2	1	1	Опрос, задания
3	Герундий. Тема «Образ жизни»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
4	Инфинитив. Тема «Финансы». Диалог «В магазине»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
5	Модальные глаголы. Тема «Увлечения». Диалог «Чем ты увлекаешься?»	2	1	1	Опрос, задания
6	Артикли. Тема «Профессии». Диалог «Поиск работы»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
7	Прошедшие времена. Конструкция 'used to'. Тема «Путешествия и транспорт». Диалог «В аэропорту»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
8	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Тема «Еда». Монолог «Моё любимое блюдо»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
9	Словообразование. Тема «Полезные привычки»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
10	Причастие. Тема «Кино и театр». Диалог «Поход в кино»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
11	Пассивный залог. Тема «СМИ»	1	0,5	0,5	Опрос, задания
12	Косвенная речь. Тема «Наука и технологии». Рассказ о выдающихся личностях	1	0,5	0,5	Опрос, задания
13	Итоговый урок. Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	ИТОГО	16	8	8	

2.6. Содержание программы. 10-11 классы

Тема 1. Вводный урок. Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Внешность человека». Фразы при знакомстве (2 часа)

Теория: Глагол 'to be'. Настоящие времена. Тема «Внешность человека». Фразы при знакомстве (1 час)

Практика: Глагол 'to be' в речи. Настоящие времена в речи. Рассказ «Характер и качества личности». Фразы при знакомстве (1 час)

Тема 2. Способы выражения будущего времени. Тема «Личность человека». Диалог «Планы на выходные» (2 часа)

Теория: Способы выражения будущего времени. Тема «Личность человека». (1 час)

Практика: Диалог «Планы на выходные» (1 час)

Тема 3. Герундий. Тема «Образ жизни» (1 час)

Теория: Герундий. Тема «Образ жизни» (0,5 часа)

Практика: Рассказ «Образ жизни» (0,5 часа)

Тема 4. Инфинитив. Тема «Финансы». Диалог «В магазине» (1 час)

Теория: Инфинитив. Тема «Финансы» (0,5 часа)

Практика: Диалог «В магазине» (0,5 часа)

Тема 5. Модальные глаголы. Тема «Увлечения». Диалог «Чем ты увлекаешься?» (2 часа)

Теория: Модальные глаголы. Тема «Увлечения» (1 час)

Практика: Диалог «Чем ты увлекаешься?» (1 час)

Тема 6. Артикли. Тема «Профессии». Диалог «Поиск работы» (1 час)

Теория: Артикли. Тема «Профессии» (0,5 часа)

Практика: Диалог «Поиск работы» (0,5 часа)

Тема 7. Прошедшие времена. Конструкция 'used to'. Тема «Путешествия и транспорт».

Диалог «В аэропорту» (1 час)

Теория: Прошедшие времена. Конструкция 'used to'. Тема «Путешествия и транспорт». (0,5 часа)

Практика: Диалог «В аэропорту» (0,5 часа)

Тема 8. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Тема «Еда». Монолог «Моё любимое блюдо» (1 час)

Теория: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Тема «Еда». (0,5 часа)

Практика: Монолог «Моё любимое блюдо» (0,5 часа)

Тема 9. Словообразование. Тема «Полезные привычки» (1 час)

Теория: Словообразование. Тема «Полезные привычки» (0,5 часа)

Практика: Рассказ «Полезные привычки» (0,5 часа)

Тема 10. Причастие. Тема «Кино и театр». Диалог «Поход в кино» (1 час)

Теория: Причастие. Тема «Кино и театр» (0,5 часа)

Практика: Диалог «Поход в кино» (0,5 часа)

Тема 11. Пассивный залог. Тема «СМИ» (1 час)

Теория: Пассивный залог. Тема «СМИ» (0,5 часа)

Практика: Эссе «СМИ» (0,5 часа)

Тема 12. Косвенная речь. Тема «Наука и технологии». Рассказ о выдающихся личностях (1 час)

Теория: Косвенная речь. Тема «Наука и технологии» (0,5 часа)

Практика: Рассказ о выдающихся личностях (0,5 часа)

Тема 13. Итоговый урок. Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени. (1 час)

Теория: Повторение и закрепление пройденных тем. Предлоги места и времени. (0,5 часа)

Практика: Тестирование (0,5 часа).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график *(заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется на образовательной платформе ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: личностно ориентированного, развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы обучения:

- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Дидактический материал оформляется в виде презентаций для демонстрации через образовательную платформу Онлайн-гимназии №1.

Литература:

- "English for Kids" by Susan House, 2007, London
- "Fun with English" by Anne Worrall, 2010, New York
- "Speaking English for Juniors" by Sarah Miller, 2015, Sydney
- "Let's Talk in English" by Laura Smith, 2012, Toronto
- "Conversational English for Young Learners" by Emma Harris, 2014, Chicago

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагога, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

В основу создания программы легли идеи: развития и саморазвития личности средствами неформального общения; коллективной деятельности как залого успеха; ориентация на вечные и абсолютные истины и ценности; воспитания личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, группой, своей страной, человечеством.

Для эффективной реализации программы "Разговорный английский язык" очень важно уделить особое внимание воспитательной деятельности, которая будет

способствовать развитию личности обучающегося, его общению, самореализации и уверенности в себе. Для этого можно использовать *следующие методы и приемы*:

- Создание дружественной и поддерживающей атмосферы в группе. Важно, чтобы все чувствовали себя комфортно и свободно выражали свои мысли и чувства на английском языке.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий, нацеленных на развитие коммуникативных навыков. Разговорные упражнения, диалоги, ролевые игры, дебаты и дискуссии помогут обучающимся улучшить свое владение английским языком и научиться выражать свои мысли четко и грамотно.
- Содействие самостоятельности и инициативности обучающихся. Поощрение активного участия, предложение им самостоятельно исследовать новые темы и идеи, а также решать проблемы и конфликты на английском языке.
- Поддержка и поощрение обучающихся в их усилиях по изучению английского языка. Поощрение за достижения, поддержка их в трудных ситуациях, помощь в преодолении трудностей и стимулирование к саморазвитию и самообразованию.

Эффективная воспитательная деятельность в рамках программы «Разговорный английский язык» будет способствовать не только развитию языковых навыков обучающихся, но и их личностному росту и успешной социализации. Как результат она будет:

- способствовать развитию у обучающихся гражданских качеств и патриотизма, так как изучение иностранного языка открывает новые культурные горизонты и помогает лучше понимать и оценивать свою собственную культуру и историю;
- способствовать развитию таких качеств как толерантность, открытость к новым идеям и культурам, коммуникативные навыки и уважение к мнению других людей.
- обеспечивать более широкий доступ к международным источникам информации, что поможет им лучше понимать события в мире и принимать более информированные решения.

Воспитательная направленность программы «Разговорный английский язык» может способствовать развитию гражданских качеств и патриотизма обучающихся, делая их более глобально и культурно осведомленными гражданами.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Форма текущего контроля – опрос, выполнение практических заданий.

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

Система оценивания: зачет/незачет.

4.2. Критерии оценки

После завершения курса оценке подлежат:

- Грамматика и правильность использования языковых конструкций.

- Лексика и словарный запас.
- Умение поддерживать беседу и выражать свои мысли.
- Способность понимать и интерпретировать английскую речь в рамках пройденных тем.
- Эмоциональная отклик и выразительность.
- Техника ведения диалога в рамках пройденных тем.
- Общий уровень коммуникативных навыков на английском языке.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	знание основного программного материала и свободное выполнение заданий, предусмотренных программой; демонстрация качественных навыков в разговорной речи и способности к самостоятельной коммуникации и общения на английском языке.
«незачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала; допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий; непонимание существа задаваемых и излагаемых вопросов на английском языке, отсутствие разговорных навыков, влекущие проблемы самостоятельной коммуникации и общения на английском языке.