

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Скорочтение и развитие интеллекта»
(название)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный, базовый,
углублённый
Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25
Количество часов: 5 часов, 12 часов, 24 часа

Автор (составитель) программы:
Решетникова Юлия Викторовна,
Рембе Мария Александровна,
педагоги дополнительного образования

Новосибирск
2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

Программа «Скорочтение и развитие интеллекта» является дополнительной образовательной программой и составлена на основе авторской программы Евгении Бекетовой. В структуру данной программы входят: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, межполушарного взаимодействия, развитие навыков быстрого и эффективного чтения.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся скорочтению — это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Обучить технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях комплекс заданий, содержащийся в этом курсе.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, образную и слуховую память, а также развить свою речь и умение концентрироваться на поставленной задаче. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет обучающимся понимание прочитанного. В течение данного курса мы будем искоренять эти проблемы.

Отличительной особенностью программы является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе. Дистанционный формат и использование игровых методик на занятиях позволит детям с удовольствием погрузиться в процесс обучения.

Основными принципами работы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на развитие навыка чтения и интеллекта, что имеет социальную значимость, поскольку улучшение высших психических функций помогает в обучении, работе и повседневной жизни.

Цель программы

Создание условий для психического и интеллектуального развития обучающегося через обучение быстрому и эффективному чтению, а также развитие памяти, внимания, воображения, межполушарного взаимодействия.

Задачи

Обучающие:

- увеличение скорости чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя;
- научить анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;
- развитие угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- увеличение словарного запаса детей;
- увеличение объема запоминаемой информации;
- умение концентрироваться на поставленной задаче.

Воспитательные:

- разностороннее развитие личности обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;
- формирование умений сопереживать, раскрывать личностное отношение к описываемым фактам; критически их осмысливать, выражать собственное понимание событий, характеров персонажей;
- формирование индивидуально-личностного эстетического восприятия текста, интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса.

Развивающие:

- обогащение словарного запаса обучающихся, уточнение значений слов, преодоление недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на занятии, расширение их речевой практики;

- развитие слухового восприятия детей путем опознавания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений;
- развитие познавательной деятельности обучающихся, совершенствование мыслительных операций, организационных умений;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Формы реализации образовательной программы

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение групповое и индивидуальное. Индивидуальная форма необходима для полного углубленного курса в 24 занятия. Мини-курс и экспресс-курс могут быть реализованы в группе и/или индивидуально.

Форма организации образовательного процесса- игровые занятия и практики.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Нарастивание темпа выполнения заданий.
3. Смена видов деятельности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 5-17 лет, желающих развить навыки смыслового чтения, память, повысить общую успеваемость в школе, испытывающих трудности с восприятием информации.

Объем и срок реализации программы

Программа может быть реализована коротким курсом в 5 занятий (мини-курс), экспресс-курсом в 12 занятий и полным курсом в 24 занятия. Мини-курс и экспресс-курс носят интенсивный характер с уплотнением программы, что отражено в содержании программы.

Режим занятий

5 занятий: срок реализации – 1 неделя (занятия ежедневно) или 1 месяц (занятия 1 раз в неделю).

12 занятий: срок реализации – 6 недель (2 занятия в неделю).

24 занятия: срок реализации- 3 месяца (занятия 2 раза в неделю);

Продолжительность занятия – 60 минут.

Уровень освоения программы

Программа разноуровневая, рассчитана на 3 уровня сложности:

- ознакомительный (мини-курс на 5 часов);
- базовый (экспресс-курс на 12 часов);

- углубленный (полный курс на 24 часа).

Углубленный уровень программы позволяет обучающимся овладеть основными понятиями, техниками и навыками, которые предусмотрены в учебном плане. На этом уровне обучающиеся успешно выполняют основные задания и задачи, связанные с изучаемым материалом, и достигают планируемых результатов.

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся научатся:

- концентрироваться на поставленной задаче;
- техникам запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- алгоритмам рационального чтения.

обучающиеся узнают:

- как анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;
- как развивать угол зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова).

обучающиеся продемонстрируют:

- увеличение скорости чтения;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- развитие моторики и артикуляции;
- развитие интеллектуальных способностей.

Личностные результаты:

- новые знания, умения и навыки помогут развить творческие способности, стать более успешным и уверенным в себе.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

ВАРИАНТ 1 Экспресс-курс

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с курсом. Диагностика скорости чтения и коэффициента запоминания.	1	0,25	0,75	Тренинг. Определение начальной скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.
2	Техника скорочтения – «Указка».	1	0,25	0,75	
3	Знакомство с правилами создания ассоциаций.	1	0,25	0,75	
4	Знакомство с техникой «Шторка».	1	0,25	0,75	

5	Знакомство с техникой «Прятки». Чтение-антиципация.	1	0,25	0,75	
6	Знакомство с правилами создания цепочек.	1	0,25	0,75	Тренинг. Определение скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.
7	Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед.	1	0,25	0,75	
8	Чтение текста с пропущенными буквами (гласными).	1	0,25	0,75	
9	Введение понятия «ключевое слово». Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов.	1	0,25	0,75	
10	Упражнения/игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения.	1	0,25	0,75	
11	Знакомство с правилами создания пиктограмм.	1	0,25	0,75	
12	Знакомство с методом графических ассоциаций – запоминание цифр.	1	0,25	0,75	Тренинг. Определение итоговой скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.
ИТОГО		12	3	9	

ВАРИАНТ 2
Мини-курс

№ п/п	Наименование раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Техника скорочтения – «Указка».	1	0,25	0,75	Тренинг. Определение начальной скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.
2	Техника скорочтения – «Жужжание».	1	0,25	0,75	
3	Техника скорочтения – «Зигзаг».	1	0,25	0,75	
4	Чтение текстов без пробелов и текстов с разными шрифтами.	1	0,25	0,75	

5	Чтение-разведка.	1	0,25	0,75	Тренинг. Определение итоговой скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.
	ИТОГО	5	3	9	

ВАРИАНТ 3
Полный курс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа.
2.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	1	2	Вводная диагностика.
3.	Быстрое восприятие информации.	4	4	8	
3.1	Устранение регрессий.	1	1	2	Практическое задание, опрос.
3.2	Расширение поле зрения.	1	1	2	Практическое задание, опрос.
3.3	Развитие антиципации.	1	1	2	Практическое задание, опрос.
3.4	Развитие артикуляции.	1	1	2	Практическое задание, опрос.
4.	Осмысление информации.	2	3	5	
4.1	Развитие внимания.	1	1	2	Практическое задание, тест.
4.2	Гармонизация полушарий.	0	1	1	Практическое задание, тест.
4.3	Развитие воображения.	1	1	2	Практическое задание, тест.
5.	Сохранение информации.	2	5	7	
5.1	Мнемотехника.	1	1	2	Практическое задание, тест.
5.2	Слуховая память.	0	1	1	Практическое задание, опрос.
5.3	Зрительная память.	0	1	1	Практическое задание, тест.
6.	Тестирование.	1	1	2	Практическое задание, тест.
7.	Итоговое занятие.	0	1	1	Практическое задание, тест.
	ИТОГО	10	14	24	

2.2. Содержание программы

ВАРИАНТ 1 Экспресс-курс

Тема 1. Знакомство с курсом. Диагностика скорости чтения и коэффициента запоминания (1 час)

Теория: Принятие правил работы в рамках курса. Что такое скорочтение?

Практика: Определение начальной скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти.

Тема 2. Техника скорочтения – «Указка» (1 час)

Теория: Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Практика: Практика чтения. Игры на создание образов.

Тема 3. Знакомство с правилами создания ассоциаций (1 час)

Теория: Закрепление техники «Указка».

Практика: Отработка техники «Указка». Игры с парными картинками.

Тема 4. Знакомство с техникой «Шторка» (1 час)

Теория: Знакомство со словарем важных слов.

Практика: Отработка техники «Шторка».

Тема 5. Знакомство с техникой «Прятки». Чтение-антиципация (1 час)

Теория: Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

Практика: Игры с парными картинками (непроизвольные ассоциации).

Тема 6. Знакомство с правилами создания цепочек (1 час)

Теория: Игры с парными картинками.

Практика: Чтение-антиципация. Упражнения/игры на развитие внимания, периферийного зрения.

Тема 7. Чтение перевернутого текста, чтение текста задом наперед (1 час)

Теория: Работа с цепочками карточек.

Практика: Чтение с помощью техник «Указка», «Шторка», «Прятки».

Тема 8. Чтение текста с пропущенными буквами (гласными) (1 час)

Теория: Чтение перевернутых столбиков слов.

Практика: Упражнения/игры на развитие внимания, периферийного зрения.

Тема 9. Введение понятия «ключевое слово». Работа над пониманием прочитанного – определение ключевых слов (1 час)

Теория: Упражнения/игры на развитие внимания, периферийного зрения.

Практика: Чтение перевернутых столбиков слов.

Тема 10. Упражнения/игры на развитие памяти, внимания, периферийного зрения (1 час)

Теория: Работа со словарем важных слов. Упражнение «Кенгуру».

Практика: Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

Тема 11. Знакомство с правилами создания пиктограмм (1 час)

Теория: Работа со словарем важных слов. Понятие пиктограммы.

Практика: Составление пиктограммы к стихотворению.

Тема 12. Знакомство с методом графических ассоциаций – запоминание цифр (1 час)

Теория: Определение графических ассоциаций.

Практика: Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

ВАРИАНТ 2

Мини-курс

Тема 1. Техника скорочтения – «Указка» (1 час)

Теория: Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Практика: Определение начальной скорости чтения, коэффициента запоминания прочитанного, зрительной и слуховой памяти. Практика чтения. Игры на создание образов.

Тема 2. Техника скорочтения – «Жужжание» (1 час)

Теория: Техника скорочтения – «Жужжание».

Практика: Отработка техники «Жужжание». Игры с парными картинками. Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Тема 3. Техника скорочтения – «Зигзаг» (1 час)

Теория: Техника скорочтения – «Зигзаг»

Практика: Закрепление техники «Зигзаг». Знакомство со словарем важных слов. Упражнения на развитие мышления, периферийного зрения, внимания.

Тема 4. Чтение текстов без пробелов и текстов с разными шрифтами (1 час)

Теория: Чтение текстов без пробелов и текстов с разными шрифтами.

Практика: Закрепление техники чтения текстов без пробелов и текстов с разными шрифтами. Игры с парными картинками. Упражнения на развитие внимания, периферийного зрения.

Тема 5. Чтение-разведка (1 час)

Теория: техника «чтение-разведка».

Практика: Отработка техники. Диагностика скорости чтения, коэффициента запоминания информации.

ВАРИАНТ 3

Полный курс

Тема № 1 (2 часа)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основные вопросы: инструктаж по охране труда. Знакомство обучающихся с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы

скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка

целей учебной деятельности, содержание занятий.

Самостоятельная работа: вводное практическое занятие

Тема № 2 (2 часа)

ЗАМЕР СТАРТОВОЙ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

Основные вопросы: чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.

Психологические установки для эффективного чтения.

Самостоятельная работа: вводная диагностика «Замер стартовой скорости чтения».

Тема № 3 (8 часов)

Быстрое восприятие информации

Тема №3.1

УСТРАНЕНИЕ РЕГРЕССИЙ

Основные вопросы: читать текст без возвратных движений глаз, к уже прочитанной части текста (слову, фразе, предложению).

Требования к знаниям и умениям: читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

Самостоятельная работа: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Тематика практических работ: чтение текста, с использованием техники по устранению регрессий.

Тема № 3.2

РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Основные вопросы: увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Требования к знаниям и умениям: видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Самостоятельная работа: таблица Шульте, лабиринты, пирамиды, вертикальная таблица.

Тематика практических работ: работа с таблицами, с выставленным таймером.

Тема № 3.3

РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ

Основные вопросы: предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.

Требования к знаниям и умениям: уметь распознавать буквы в их самых разных положениях и вариантах, мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл, составить текст из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

Самостоятельная работа: антиципация букв, слов и словосочетаний, текста.

Тематика практических работ: чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, чтение без коротких слов, восстановление целостности текста, чтение с перемешанными буквами.

Тема №3.4

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИИ

Основные вопросы: развитие подвижности речевого аппарата.

Требования к знаниям и умениям: произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.

Самостоятельная работа: отработка дикции, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Тематика практических работ: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие речевого аппарата, мимика и жесты, упражнение партизан, чтение с выстукиванием ритма, чтение со скороговоркой, стихотворением. Чистоговорки, скороговорки.

Тема № 4. (5 часов.)

Осмысление информации

Тема №4.1

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Основные вопросы: улучшение понимания прочитанной информации.

Требования к знаниям и умениям: внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Самостоятельная работа: струп-тест, лабиринты, большие и малые числа, разноцветные числа, таблица закономерности, скачок-бросок, игра «перевертыш», корректурная проба, найди отличия.

Тематика практических работ: упражнения на внимание.

Тема № 4.2

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПОЛУШАРИЙ

Основные вопросы: упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Требования к знаниям и умениям: заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.

Самостоятельная работа: алфавит, устный счет, раскраски двумя руками.

Тематика практических работ: упражнения на кинезиологию, рисование двумя руками.

Тема № 4.3

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Основные вопросы: мысленно создавать новые идеи и образы.

Требования к знаниям и умениям: уметь самостоятельно создавать новые образы на основе имеющихся представлений.

Самостоятельная работа: продолжить текст, дорисовать фигуры, метод ощущения.

Тематика практических работ: чтение текста методом ощущения, дописать концовку текста.

Тема № 5. (7 часов.)

Сохранение информации

Тема № 5.1

МНЕМОТЕХНИКА

Основные вопросы: отработка специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций.

Требования к знаниям и умениям: читать текст, вживаясь в прочитанное. **Самостоятельная работа:** выучить стихотворение с помощью таблиц.

Тематика практических работ: нелепая ассоциативная связь, расстановка мест, сказка или рассказ, кодировка слово-слово, кодировка слово-символ.

Тема № 5.2

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: характеристика процессов запоминания, формы и методы обучения запоминанию. Определение уровня развития слуховой памяти.

Требования к знаниям и умениям: уметь правильно организовать процесс запоминания, разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами.

Самостоятельная работа: запоминание 10 слов, «снежный ком», «найди клад», «ушки на макушке», «найди ошибку».

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие слуховой памяти.

Тема № 5.3

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Основные вопросы: роль зрительной памяти и эффективное её использование в процессе обучения.

Требования к знаниям и умениям: уметь создавать мысленную картинку, зрительный образ. Применять способы, облегчающие запоминание.

Самостоятельная работа: запоминание слов, «что в коробке», повтори картинку.

Тематика практических работ: упражнения и игры на развитие зрительной памяти.

Тема №6

ТЕСТИРОВАНИЕ

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Тема № 7

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Контроль знаний на усвоение материала

по программе «Скорочтение». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется через образовательную платформу ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.ogl.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации Программы используются элементы образовательных технологий: проблемно-деятельностного подхода; личностно ориентированного, развивающего обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод формирования познавательного интереса; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Доступность восприятия теоретического материала достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

При реализации программы к каждому занятию педагогом создаются презентации в Power Point, содержащие необходимый учебно-дидактический материал занятия. Презентации сопровождают теоретическую часть программы, являясь одновременно учебным пособием курса и рабочей тетрадью обучающегося.

Источники:

- научные журналы, онлайн-ресурсы (сайты по психологии), видеоуроки и тренинги по улучшению памяти.

Литература:

1. Е. Бекетова, авторская методика «Страна запоминания», «Блок скорочтения»
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
5. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана посредством использования следующих *методов и приемов воспитания*: беседы, подготовки сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др. Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения.

Реализация программы имеет воспитательную роль для обучающихся, поскольку помогает развить у них такие ключевые навыки, как концентрация, внимание, анализ и запоминание информации. Программа направлена на:

- привитие любви к чтению
- пробуждение желания быстро читать
- воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
- воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
- воспитание стремления добиваться победы
- воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
- убеждение в пользе скорочтения
- показывание роли чтения для обогащения словарного запаса языка
- убеждение в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка

Развитие скорочтения и интеллекта способствует более эффективному усвоению знаний, улучшает успеваемость в учебе и способствует развитию самодисциплины и самоконтроля. Кроме

того, обучение техникам запоминания помогает им развивать свои когнитивные способности и повышает их самооценку.

Помимо этого, реализация программы способствует развитию у обучающихся ценностей упорства, настойчивости и ответственности, поскольку требует от них регулярного тренировочного процесса для достижения желаемых результатов. Она играет важную воспитательную роль, помогая обучающимся развивать важные навыки, стимулируя их учебные успехи и способствуя формированию положительного характера и личности. Результатом воспитательного действия программы являются:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
- Готовность обучающихся к саморазвитию.
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль: определение скорости чтения и коэффициента запоминания информации на 1, 5 и 10 занятия.

Аттестация: определение скорости чтения и коэффициента запоминания информации в виде тренинга.

4.2. Критерии оценки

Критерий оценки – наличие/отсутствие прогресса.

Система оценивания: результаты определения скорости чтения и коэффициента запоминания информации вносятся в индивидуальный график скорости чтения учащегося.

Для определения зачета по программе можно использовать следующие критерии:

1. Успешное выполнение заданий и тестов, предусмотренных программой обучения.
2. Достижение установленного уровня знаний и навыков, соответствующего возрасту и уровню развития обучающегося.
3. Оценки и отзывы педагогов и родителей о прогрессе обучающегося в процессе обучения.
4. Участие его в мероприятиях и конкурсах, связанных с программой «Суперпамять».
5. Личностные качества обучающегося, такие как активность, ответственность, настойчивость и интерес к обучению.

Если обучающийся успешно прошел все этапы обучения и продемонстрировал достаточные знания и навыки, то его можно считать зачтенным по программе «Суперпамять». В случае неуспеха, стоит провести дополнительную работу и уделить больше внимания его обучению для достижения желаемого результата.

Личные достижения

№ занятия	Таблица Шульце (сек)	Память (картинки)	Скорость чтения	Коэффициент понимания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

График учета скорости:

