

Частное общеобразовательное учреждение

«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Сложные вопросы обществознания (подготовка к ОГЭ)»
(название)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16 лет

Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25

Количество часов: 68 часов

Автор (составитель) программы:
Барчан А. А.
педагог дополнительного образования

Новосибирск
2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Обществознание относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа курса «Сложные вопросы обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку учащихся 9-го класса. Программа состоит из 6 разделов в соответствии с кодификатором ФИПИ 2020-2021 гг.: Человек и общество; сфера духовной жизни; социальная сфера; экономика; сфера политики и социального управления; право.

Новизна программы состоит в том, что она помогает обучающимся изучить сложные и актуальные темы, которые будут встречаться на экзамене, такие как политическая система современной России, международные отношения, экономика, социальные проблемы и др. Подготовка к ОГЭ по обществознанию становится одной из главных задач учебных занятий в 9 классах. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основой успешной сдачи ОГЭ.

Программа помогает развивать навыки аналитического мышления, критического мышления, умения аргументировать свои мысли и мнения, что является важным навыком не только для сдачи экзамена, но для успешной адаптации в современном мире, для развития профессиональной компетенции и успешной карьеры в области социальных наук.

Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная. Она направлена на развитие социальных и педагогических навыков обучающихся и помогает им понять сложные социальные и общественные вопросы, развить критическое мышление, аналитические способности и умение принимать информированные решения. Способность критически мыслить – ключ к принятию правильных, взвешенных решений, без распространенных ошибок или предвзятости. Это не интуитивное действие, это скорее способность оценить, каких именно знаний не хватает, и получить эти знания.

Основные задачи программы также включают развитие эмпатии, уважения к различным точкам зрения, сознания социальной ответственности, а также способности к сотрудничеству и общению с другими людьми. Подготовка к ОГЭ в рамках этой программы также направлена на формирование у обучающихся уверенности в своих знаниях и умениях, что способствует успешной сдаче экзамена и дальнейшему обучению в школе и вузе.

Цель программы

Формирование социальной ответственности и критического мышления посредством актуализации и систематизации знаний обучающихся по обществознанию.

Задачи программы

1. Повышение предметной компетентности обучающихся, систематизация знаний по предмету;
2. Развитие устойчивого интереса к предмету;
3. Краткое изложение и повторение курса обществознания;
4. Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
5. Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
6. Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате государственного экзамена;
7. Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
8. Формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
9. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Формы реализации образовательной программы

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- информационно-коммуникационные технологии (использование различных ТСО);
- цифровые технологии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение групповое, индивидуальное.

В качестве методов обучения применяются:

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция),
2. Наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
3. Практические методы (упражнения, практические работы).

Основные формы организации образовательного процесса

1. Лекции
2. Практические занятия
3. Проверка степени овладения учащимися знаниями методов выполнения заданий КИМ

Категория обучающихся

Обучающиеся 9-х классов, готовящиеся к ОГЭ по обществознанию.

Наполняемость группы – 5 - 7 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации: 34 недели по 2 часа в неделю. Объем программы 68 часов.

Режим обучения

2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 60 минут.

Уровень освоения программы

Уровень освоения содержания программы – базовый. В результате освоения программы «Сложные вопросы обществознания» (подготовка к ОГЭ), уровень подготовки обучающихся должен значительно улучшиться. Обучающиеся будут более осведомлены о ключевых понятиях, теориях и принципах обществознания, улучшат навыки анализа и критического мышления, а также повысит свои шансы на успешное сдачу экзамена. Также такая подготовка поможет им глубже понять общественные процессы, структуры и отношения в обществе, что будет полезно как для успешной сдачи ОГЭ, так и для дальнейшего изучения обществознания в старших классах.

Планируемые результаты

Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

При изучении раздела «Человек и общество»

- выделять черты социальной сущности человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Сфера духовной культуры»

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

При изучении раздела «Сфера политики и социального управления»

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать разные формы девиаций
- сравнивать разные социальные нормы друг с другом;
- знать меры социальной поддержки государства

При изучении раздела «Экономика»

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

При изучении раздела «Право»

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

обучающиеся узнают:

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- как работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- как решать типовые тестовые задания;
- как выполнять задания повышенной и высокой сложности.

обучающиеся продемонстрируют:

- установившееся положительное отношение к процедуре контроля в формате государственного экзамена;
- психологическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль текущий, итоговый в конце раздела
1	Человек и общество	10	
2	Сфера духовной культуры	8	Текущий, итоговый в конце раздела
3	Социальная сфера	8	Текущий, итоговый в конце раздела
4	Промежуточный контроль	2	
5	Экономика	10	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
6	Сфера политики и социального управления	10	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
7	Право	18	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела. Итоговый контроль в формате ОГЭ
8	Итоговый контроль	2	
	Итого	68	

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Контроль
Раздел I. Человек и общество (10 часов)				
1	Введение в КИМ. Общество как система	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 1-4, 12, 19.	

			Выработка структуры выполнения задания 21	
2	Личность, индивид, индивидуальность	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 1-4, 12, 19. Выработка структуры выполнения заданий 22-24	Текущий
3	Мышление и деятельность	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 1-4, 12, 19. Выработка и отработка структуры выполнения заданий 22-24	Текущий
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 1-4, 12, 19. Выработка и отработка структуры выполнения заданий 22-24	Текущий
5	Повторение по разделу I. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Человек и общество» в формате ОГЭ. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
Раздел II. Сфера духовной культуры (6 ч.)				
6	Духовная культура и её компоненты: наука и образование	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 10-12, 15-16. Решение заданий 22-24	Текущий
7	Религия, мораль, гуманизм. Понятия гражданственности и патриотизма	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 10-12, 15-16. Выработка и отработка структуры выполнения Решение заданий 22-24	Текущий
8	Повторение по разделу I и II. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Сфера духовной культуры» в формате ОГЭ. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
Раздел III. Социальная сфера (8 ч.)				

9	Социальная структура общества	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 10-12, 15-16. Решение заданий 22-24	Текущий
10	Семья как малая социальная группа	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 10-12, 15-16. Решение заданий 22-24	Текущий
11	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ 10-12, 15-16. Решение заданий 22-24	Текущий
12	Повторение по разделам I - III. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Сфера духовной культуры» в формате ОГЭ. Повторение. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
13	Промежуточный контроль за полугодие в формате ОГЭ по пройденным темам	2	Решение заданий формата ОГЭ раздела I - III	Промежуточный
Раздел IV. Экономика (10 ч.)				
14	Введение в экономическую теорию	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 7-9. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
15	Рынок и рыночные механизмы	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 7-9. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
16	Экономическая политика государства: деньги и налоги	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 7-9. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
17	Финансовая грамотность	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ –	Текущий

			5,6. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	
18	Повторение по разделам I - IV. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Экономика» в формате ОГЭ. Повторение. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
Раздел V. Сфера политики и социального управления (10ч.)				
19	Политическая власть и формы государства	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 13-14. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
20	Демократия	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 13-14. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
21	Местное самоуправление	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 13-14. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
22	Политическое участие	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 13-14. Практическая отработка задания: анализ визуальных источников	Текущий
23	Повторение по разделам I - V. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Сфера политики и социального управления» в формате ОГЭ. Повторение. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
Раздел VI. Право (18ч.)				
24	Понятие права. Норма права	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ –	Текущий

			15-18,20	
25	Правосубъектность физических и юридических лиц	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
26	Конституция РФ	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
27	Правоохранительные органы. Человек и власть.	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
28	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Права ребенка.	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
30	Виды юридических правоотношений. Административные правоотношения. Гражданские правоотношения	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
31	Виды юридических правоотношений. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения.	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
32	Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Решение тематических заданий из открытого банка заданий ФИПИ – 15-18,20	Текущий
33	Повторение по разделам I - VI. Контроль темы	2	Решение заданий блока «Право» в формате ОГЭ. Повторение. Работа с суждениями, статистическими данными	Промежуточный
34	Итоговый контроль за полугодие в формате ОГЭ	2	Решение заданий ОГЭ	Итоговый
	ИТОГО	68		

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Человек и общество (10ч.)

Тема 1.1 Введение в КИМ. Общество как система и её взаимодействие с природой (2ч.)

Введение в КИМ. Общество как система. Общественные отношения. Сферы жизни общества. Взаимодействие природы и общества.

Тема 1.2. Личность, индивид, индивидуальность (2ч.)

Человек – биосоциальное существо. Личность, индивид, индивидуальность. Процесс социализации. Особенности подросткового возраста и взаимоотношения подростков с обществом.

Тема 1.3. Мышление и деятельность (2ч.)

Мышление: структурные компоненты, определение. Деятельность, ее классификации. Универсальная деятельность. Потребности человека – различные классификации потребностей.

Тема 1.4. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения (2ч.)

Понятие малой социальной группы, её особенности и разновидности. Межличностные отношения. Социальный конфликт: причины, типология, способы урегулирования.

Тема 1.5. Повторение по разделу I. Контроль темы (2ч.)

Раздел 2. Сфера духовной культуры (6 ч.)

Тема 2.1. Духовная культура и её компоненты: наука и образование (2ч.)

Духовная культура: формы, виды, типы. Образование: ступени образования, принципы образовательного процесса РФ. Наука. Взаимозависимость этики и науки.

Тема 2.2. Религия, мораль, гуманизм. Понятия гражданственности и патриотизма (2ч.)

Религия: признаки, классификация. Мораль: категории, нормы, идеалы. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность и её особенности.

Тема 2.3. Повторение по разделу I и II. Контроль темы (2ч.)

Раздел 3. Социальная сфера (8 ч.)

Тема 3.1. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (2ч.)

Социальная структура общества. Понятие стратификационных систем, их типов. Социальные страты, их типы. Социальная дифференциация. Причины социального неравенства.

Тема 3.2. Социальная структура общества. Семья как малая социальная группа (2ч.)

Семья. Воздействие малой социальной группы (семьи) на человека. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Тема 3.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2ч.)

Социальный статус. Социальная роль. Социальная норма и её виды. Понятие девиации. Девиации негативного характера. Девиации позитивного характера.

Тема 3.4. Повторение по разделам I - III. Контроль темы (2ч.)

Промежуточный контроль в формате ОГЭ по пройденным темам (2ч.)

Раздел 4. Экономика (10 ч.)

Тема 4.1. Введение в экономическую теорию (2ч.)

Понятие «экономика». Экономические блага: товары и услуги. Факторы производства. Экономические системы. Собственность.

Тема 4.2. Рынок и рыночные механизмы (2ч.)

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малый бизнес.

Тема 4.3. Экономическая политика государства: деньги и налоги (2ч.)

Деньги. Заработная плата и стимулирование эффективного труда. Неравенство доходов. Социальная политика государства: экономические меры поддержки. Налоги. Экономические цели и функции государства.

Тема 4.4. Финансовая грамотность (2ч.)

Банки и банковские услуги. Противодействие мошенничеству. Личные финансовые стратегии и цели.

Тема 4.5. Повторение по разделам I - IV. Контроль темы (2ч.)

Раздел 5. Сфера политики и социального управления (10 ч.)

Тема 5.1. Политическая власть и формы государства (2ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Государство: понятие, признаки. Принцип разделения властей. Формы государства.

Тема 5.2. Демократия (2ч.)

Принципы и формы демократии

Тема 5.3. Местное самоуправление (2ч.)

Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Референдум и выборы. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 5.4. Местное самоуправление и политическое участие (2ч.)

Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Типы партийных систем.

Тема 5.5. Повторение по разделам I - V. Контроль темы (2ч.)

Раздел 6. Право (18 ч.)

Тема 6.1. Понятие права. Норма права (2ч.)

Роль права и жизни общества и государства. Естественное и позитивное право. Норма права. Нормативно-правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов. Структура правовой системы РФ.

Тема 6.2. Правосубъектность физических и юридических лиц (2ч.)

Понятие правоотношений. Понятие правоносителя и правообязанного. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность ФЛ и ЮЛ. Эмансипация. Разновидности правонарушений. Признаки правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Тема 6.3. Конституция РФ (2ч.)

История советских и российской Конституций. Основы Конституционного строя. Принципы федерализма, народовластия, разделения властей. Органы государственной власти

Тема 6.4. Правоохранительные органы. Человек и власть. (2ч.)

Система правоохранительных органов: государственные и негосударственные органы. Взаимоотношение граждан и органов государственной власти

Тема 6.5. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Права ребенка. (2ч.)

Права и свободы, гарантии. Механизмы их защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 6.6. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (2ч.)

Понятие жертвы вооруженных конфликтов. Гарантии прав и защит свобод жертв международных конфликтов.

Тема 6.7. Виды юридических правоотношений. Административные правоотношения. Гражданские правоотношения (2ч.)

Субъекты административной ответственности. Виды административных правоотношений. Виды административных взысканий. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Право собственности. Договор. Условия договора, их классификации. ФЗ «О защите прав потребителей».

Тема 6.8. Виды юридических правоотношений. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. (2ч.)

Принципы правового регулирования семейных правоотношений. Условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних. Меры ответственности за нарушение родительских прав. Право на труд по Конституции РФ. Виды трудовых договоров. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 6.9. Уголовное право. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних (2ч.)

Признаки преступления. Классификация преступлений. Виды наказаний. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6.10. Повторение по разделам I - VI. Контроль темы (2ч.)

Итоговый контроль в формате ОГЭ (2ч.)

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (*заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу*)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение ведется на образовательной платформе ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;

- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.
- SMART-ручки

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: личностно ориентированного, развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы обучения:

- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Учебники, дидактические и методические пособия

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
4. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.
- 5.Степанько С.Н. Обществознание 9 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
- 6.Сборник законов РФ.
- 7.Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ОГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2020-2021гг.

Электронные источники

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.vesbook.ru> – Официальные информационные порталы
- <http://www.consultant.ru/> – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

Электронные учебные пособия

- 1С: Школа. Экономика и право, 9-11 классы
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия «Основы права»
- Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание. 8-11 класс»
- Учебное электронное издание по курсу «Обществознание. Практикум»

Доступ к современным нормативно-правовым базам данных, материалам научных журналов социо-гуманитарной направленности и научным средствам массовой информации позволяет обеспечить эффективную самостоятельную и поисковую работу обучающихся.

Интерактивное оборудование позволяет создавать многообразные схемы, таблицы, выстраивать материал по разным позициям, интенсифицируя процесс обучения, делая его наглядным.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагога, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является создание рабочей творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Программа курса имеет воспитательное значение в формировании у обучающихся ценностного отношения к своей стране, истории, культуре, языку и гражданским обязанностям. Для этого воспитательная работа включает в себя следующие аспекты:

- Поддержание патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся через обсуждение истории и культуры своей страны в описаниях текстов произведений.

- Внедрение в учебный процесс материалов, которые способствуют формированию у них понимания важности гражданской активности и участия в жизни общества.
- Обучение комплексу знаний и навыков, которые помогут им стать активными членами общества и проявлять гражданскую ответственность в повседневной жизни.

Воспитательная деятельность в рамках данной программы обучения мотивирует обучающихся к активному участию в жизни общества и исполнению гражданских обязанностей, включает в себя аспекты гражданственности и патриотизма. Это выражается, прежде всего, в формировании у обучающихся понимания важности гражданской ответственности, уважения к законам и институтам общества, а также культурного наследия и истории своей страны. Благодаря изучению курса они учатся анализировать социальные процессы, разбираться в политических структурах и принципах функционирования общества, оценивать различные точки зрения, развивать критическое мышление и умение принимать информированные решения.

Как результат после завершения курса обучающиеся будут демонстрировать свои гражданские качества, такие как ответственность, активность, уважение к другим мнениям и культурам, патриотизм. Они могут стать более осознанными гражданами, способными делать взвешенные выборы и вносить свой вклад в развитие общества. Кроме того, изучение курса обществознания может способствовать формированию у них критического отношения к информации, защите своих прав и ценностей, а также готовности к участию в общественной жизни.

Педагогические методы воспитательной работы включают в себя не только объяснение материала и проведение практических занятий, но и создание атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки, которая позволяет каждому в группе чувствовать себя важным и заинтересованным в успешном обучении. В рамках воспитательной деятельности проводятся беседы о важности образования, его роли в жизни каждого человека, о ценности знаний и умений для дальнейшей карьеры, и личностного развития. Такие беседы способствуют формированию у учащихся позитивного отношения к обучению и мотивации к достижению успеха.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

4. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль и промежуточная аттестация оцениваются по результатам работ и согласно образовательным стандартам.

4.1. Форма аттестации

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Промежуточная диагностика проводится в виде тематической контрольной работы с элементами формата ОГЭ после каждого пройденного блока, а также с целью комплексной

проверки уровня освоения программного материала по окончании учебного периода.
Итоговая диагностика обучающихся проводится в формате ОГЭ с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

4.2 Критерии оценки

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Итоговые работы

Итоговая работа по элективному курсу «Сложные вопросы обществознания» выполняется в течение 180 минут. Работа состоит из двух частей, которые содержат задания по программе школьного предмета.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов N1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов N 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания заданий

Приложение № 1

Шкала перевода баллы в оценку

Оценка	ПБ
5	30-37
4	23-29
3	14-22
не сдал	0-13

Приложение № 2

Шкала оценивания заданий в баллах

1	2
2	1
3	1
4	1
5	3
6	2
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	4
13	1
14	1

15	2
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	2
22	2
23	3
24	2

№ 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

№ 2.

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются):

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ:

№ 3.

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

№ 4.

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

Ответ:

№ 5.

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

№ 6.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите.

№ 7.

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата

Ответ:

№ 8.

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

№ 9.

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

№ 10.

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ:

№ 11.

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

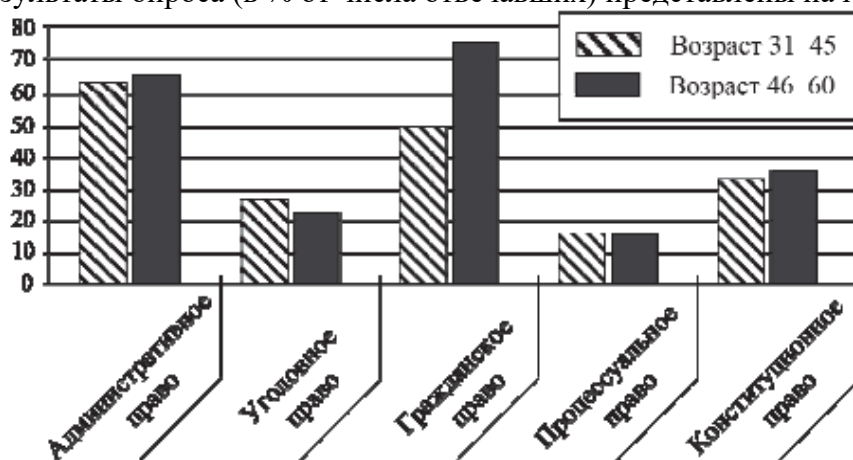
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

№ 12.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве и
- б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

- а) сходство;
- б) различие.

Ответ запишите

№ 13.

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

№ 14.

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего

общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

№ 15.

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Ответ:

№ 16

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм:

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Ответ:

№ 17.

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества:

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Ответ:

№ 18.

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в РФ?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как:

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

№ 19.

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

№ 20.

Заполните пропуск в таблице

...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание	Разработка и принятие законов РФ

Задания с развёрнутым ответом

Прочитайте текст и выполните задания 21–24

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

№ 21.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

№ 22.

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

№ 23.

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

№ 24.

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Система оценивания выполнения экзаменационной работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	3	13	4
3	2	14	3
4	3	15	12312
5	3	16	1
7	1	17	4
8	4	18	3
9	2	19	1324
10	1	20	Правительство РФ
11	2		

№ 1.

1. Понятия: власть, демократия.

2. Смысл понятия: власть — возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия — политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них – **2 балла**
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.

ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.

ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – **1 балл**

Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.

ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.

ИЛИ Выписано только одно верное понятие.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 5.

1. Ответ на вопрос: покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую / деятельность потребителя и т.п.

2. Два правила с пояснениями:

1. заранее спланировать и записать всё, что хотите купить — составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое);

2. брать товар не на уровне глаз, а на полках выше или ниже (нередко все товары, размещённые на уровне глаз покупателя, дороже, чем аналогичные товары, лежащие на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, целесообразно внимательно рассмотреть все полки с нужным продуктом и сравнить цены).

Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила – **3 балла**

Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента – **2 балла**

Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент – **1 балл**

Дан только правильный ответ на вопрос.

ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 6.

1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги.

2. Ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Даны правильные ответы на два вопроса – **2 балла**

Дан правильный ответ на один любой вопрос – **1 балл**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 12.

1. Граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя).

2. Граждане в возрасте 46-60 лет в большей мере, чем граждане в возрасте 31-45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; как правило, к 46-60 годам многие владеют различной собственностью, потому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста).

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение – **4 балла**

Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение – **3 балла**

Сформулированы только два вывода – **2 балла**

Сформулирован только один вывод – **1 балл**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 21.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы — время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным – **2 балла**

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.

ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста – **1 балл**

Не выделены основные фрагменты текста.

ИЛИ Названия выделенных фрагментов пункты плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 22.

1. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина.

2. Ответ на второй вопрос:

- общая интеллигентность человека;
- способность создавать новое;
- нравственная ответственность.

3. Ответ на третий вопрос:

- знания всё растут и усложняются;
- именно в молодости ум человека наиболее восприимчив

Правильно даны ответы на три вопроса – **2 балла**

Правильно даны ответы на любые два вопроса – **1 балл**

Правильно дан ответ только на один любой вопрос
ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 23.

1. Автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
2. Два примера с указанием качеств:
 - занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
 - чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке.

Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций) – **3 балла**

Правильно приведены любые четыре позиции – **2 балла**

Правильно приведены любые две-три позиции – **1 балл**

Правильно приведена одна любая позиция.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**

№ 24.

1. В современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать.

2. Современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Приведены два аргумента – **2 балла**

Приведён один аргумент – **1 балл**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**