

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Учимся выступать публично»**  
(название)

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25  
Количество часов: 7 часов

Автор (составитель) программы:  
Никитин Григорий Михайлович,  
педагог дополнительного образования,  
к.филос.н.

Новосибирск  
2024

# 1. Пояснительная записка

## **Актуальность и новизна**

Программа «Учимся выступать публично» имеет высокую актуальность в современном образовании, поскольку умение выступать перед аудиторией является важным навыком в профессиональной и личной жизни. В современном мире коммуникация и умение убедительно выражать свои мысли и идеи являются ключевыми компетенциями. Программа предоставляет уникальную возможность обучающимся развить навыки публичного выступления, научиться эффективно выстраивать аргументацию, работать с аудиторией и контролировать свои эмоции во время выступления. Эта программа поможет преодолеть страх перед публичными выступлениями, повысить самооценку и уверенность в себе.

Новизна программы заключается в использовании современных методик обучения, интерактивных форматов занятий, а также индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Программа предусматривает занятия, включающие в себя ролевые игры, тренировку умения выступать перед камерой, анализ и обратную связь от педагога и одноклассников.

Таким образом, программа «Учимся выступать публично» представляет собой современный и эффективный подход к развитию ключевых навыков коммуникации, что делает ее актуальной и востребованной на современном образовательном рынке. Публичные, то есть открытые, выступления в старшей школе и в вузе являются неотъемлемой частью учебного процесса. Они обычно представлены в таких формах учебных занятий, как доклад на конкретную тему, дискуссия по какой-либо современной научной проблеме, защита проектной работы. Данный курс научит необходимым навыкам публичных выступлений.

## **Направленность программы**

Программа направлена на развитие навыков публичных выступлений у обучающихся и носит социально-гуманитарную направленность. Она помогает уверенно выступать перед аудиторией, контролировать свою речь, работать со стрессом, использовать наглядные материалы и убедительно аргументировать свою позицию. В результате прохождения программы обучающиеся улучшают свою уверенность, коммуникативные навыки и способность влиять на аудиторию.

## **Цель программы:**

Познакомить обучающихся с основными принципами успешного публичного выступления и развить у них навыки уверенности в себе при выступлении перед аудиторией.

## **Задачи:**

1. Повысить у обучающихся уровень коммуникативных навыков и умение взаимодействовать с аудиторией и помочь освоить навыки убеждения, воздействия и влияния.
2. Научить работать над техникой дикции, голосовым контролем и жестикой.
3. Научить обучающихся формулировать свои мысли и добиваться признания и доверия собеседников;

4. Научить применять речевые инструменты в публичных выступлениях.

### **Формы реализации образовательной программы**

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1».

### **Формы организации образовательного процесса**

Обучение групповое в разновозрастных группах (9 - 11 классы) или индивидуальное. Включает в себя занятия с применением проблемно-ценностного подхода, занятия-практикумы.

### **Категория обучающихся:**

Программа адресована желающим научиться выступать публично, возраст от 16 до 18 лет. Наполняемость группы – до 10 человек.

### **Объем и срок реализации программы:**

Программа реализуется в течение 3,5 - 7 недель, в зависимости от количества занятий в неделю. Объем программы - 7 часов.

### **Режим обучения**

Рекомендуемая периодичность и продолжительность занятий: 1 или 2 раза в неделю по 60 минут.

### **Уровень освоения программы:**

После завершения ознакомительного уровня программы "Учимся выступать публично" у обучающихся будут следующие навыки и знания:

- Основных принципов и техник публичных выступлений.
- Навыки работы с голосом, дыханием и мимикой при выступлении.
- Уверенность в себе и способность контролировать нервозность.
- Умение планировать и структурировать выступление.
- Навыки работы с аудиторией, включая умение привлекать внимание и поддерживать интерес.
- Навыки работы с презентационными материалами, включая использование слайдов и других визуальных средств.
- Умение эффективно передавать свои идеи и убеждения аудитории
- Навыки развития креативного мышления и поиска нестандартных решений при выступлении.

Эти навыки и знания помогут обучающимся успешно выступать публично и добиться большего в учебной, деловой и личной жизни.

### **Планируемые результаты:**

После прохождения программы "Учимся выступать публично" можно ожидать следующие результаты обучающихся

#### *Личностные*

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

#### *Метапредметные*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### *Предметные*

#### **обучающиеся научатся:**

- азам ораторского искусства: уверенность в себе, правильная дикция, плавность речи, умение выражать свои мысли.
- приёмам работы с аудиторией: умение привлечь внимание слушателей, поддерживать контакт с ними, учитывать их реакцию.

#### **обучающиеся узнают:**

- приёмы работы с эмоциональным интеллектом: как контролировать свои эмоции, выражать их в речи, эффективно воздействовать на слушателей.

#### **обучающиеся продемонстрируют:**

- повышение самооценки и самоуважения: осознание своего потенциала и умений, уверенность в своих возможностях.
- повышение успеха в учебной деятельности: умение ясно и убедительно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях и презентациях, убеждать и вдохновлять других.
- умение подготовить текст публичного выступления (составление собственного текста)

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Ораторское искусство и его особенности</b>		2			
1.1	История ораторского искусства	1	1		
1.2	Образ оратора. Речь оратора. Страх публичных выступлений	1	1		
<b>Раздел 2. Подготовка публичного выступления</b>		5			
2.1	Правила работы со зрителями. Произнесение речи.	2	1	1	Практикум
2.2	Работа над текстом выступления.	3		3	Выступление перед аудиторией с докладом, творческое задание.
Всего		7	3	4	

### **2.2. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Ораторское искусство и его особенности.**

- 1.1. История ораторского искусства. Риторика Древнего мира. Риторика в русской культуре.  
Занятие с применением проблемно-ценностного подхода
- 1.2. Образ оратора. Речь оратора. Страх публичных выступлений. Оратор – мастер красноречия.  
Занятие с применением проблемно-ценностного подхода.

## **Раздел 2. Подготовка публичного выступления.**

- 2.1. Правила работы со зрителями. Произнесение речи. Правила подготовки и построения публичного выступления.  
Занятие-практикум.
- 2.2. Работа над текстом выступления. Этапы работы над текстом выступления.  
Занятие-практикум.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график *(заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение ведется через образовательную платформу ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

При реализации программы к каждому занятию педагогом создаются презентации в Power Point, содержащие необходимый учебно-дидактический материал занятия. Презентации сопровождают теоретическую часть программы, являясь одновременно учебным пособием курса и рабочей тетрадью обучающегося. А также используются дополнительные ресурсы и источники:

- Презентации и видеоматериалы с примерами хороших и плохих выступлений.
- Рекомендации по подготовке к публичному выступлению, планы занятий и упражнения.
- Информационные материалы о методах и приемах публичного выступления.
- Список литературы, онлайн-ресурсов и видеокурсов для дополнительного изучения темы.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных *технологий*: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

При реализации Программы используются следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный; эвристический; метод формирования познавательного интереса; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

При реализации Программы используется технология личностно ориентированного, развивающего обучения. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

#### *Литература:*

- "Публичные выступления: как говорить на публике" - Кэтрин Дэринг, издательство "Манн, Иванов и Фербер", год издания: 2017.
- "Удачные презентации: секреты красноречия" - Джон Флинн, издательство "Альпина Паблишер", год издания: 2016.
- "Искусство публичных выступлений" - Дэйл Карнеги, издательство "Рипол Классик", год издания: 2015.

#### *Онлайн-ресурсы:*

- Курсы на платформе Coursera: "Основы публичных выступлений" и "Искусство ораторства"
- YouTube каналы по развитию ораторского мастерства: TED Talks и Great Speeches.
- Сайт Toastmasters International, для поиска материалов и ресурсов для развития навыков публичных выступлений

#### *Видеокурсы:*

- Видеокурс "Как стать отличным оратором" на платформе Udemu
- Видеокурс "Искусство публичных выступлений: от начинающего до профессионала" на Skillbox

- Видеокурсы по публичным выступлениям на платформе Лекториум

Эти ресурсы помогут обучающимся расширить знания и навыки в области публичных выступлений и улучшить свое ораторское мастерство.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **3.5 Воспитательная деятельность в процессе реализации программы**

Программа «Учимся выступать публично» имеет воспитательное значение, поскольку способствует развитию целого ряда навыков и качеств обучающихся, которые важны для формирования личности в этом возрасте. Она помогает им развивать навыки самоуверенности, коммуникации, лидерства и выстраивания доверительных отношений с окружающими. Умение выступать перед аудиторией обучает проявлять свои мысли и идеи, убеждать других, аргументировать свою точку зрения и убеждать. Эти навыки очень полезны в повседневной жизни, в учебе и в будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность педагога в процессе реализации программы "Учимся выступать публично" заключается в формировании у обучающихся уверенности в себе, развитии коммуникативных навыков, раскрытии талантов и способностей каждого. Педагог помогает обучающимся преодолевать страх перед публичным выступлением, учит эффективным приемам речевого и невербального общения, помогает сформировать умение адекватно реагировать на аудиторию и контролировать свои эмоции. Важным аспектом воспитательной работы педагога является поддержка и поощрение, а также умение создавать доверительные отношения в группе, где каждый обучающийся чувствует себя важным и уважаемым. Он также способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся, улучшает навыки их общения с людьми разных возрастов и национальностей, а также помогает им лучше понимать себя и свои желания.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана Программы посредством использования следующих *методов и приемов воспитания*: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение.

*Оценивание результатов* воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

## **4. Оценка качества освоения программы**

### **4.1. Формы аттестации**

Форма текущего контроля – беседы, вопросы по пройденным темам.

Форма промежуточной аттестации – выступление с докладом.

Система оценивания – по пятибалльной системе.



Средства контроля: творческие задания, вопросы.

#### 4.2. Критерии оценки:

Положительный критерий	Оценка 1 - 5	Отрицательный критерий
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод