

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол №18 от 14.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные колумбы»**  
(название)

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: с 01.09.24 по 31.08.25

Количество часов: 5 часов

Автор (составитель) программы:  
Скороход Марина Александровна  
педагог дополнительного образования

Новосибирск  
2024

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность и новизна**

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи. По этим причинам тематика географического курса составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности курса достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством изучения определенных географических объектов.

Программа курса «Юные колумбы», ориентирована на приобретение определенного опыта решения заданий различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку по географии за курс «Физическая география 5-7».

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания. Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга

### **Направленность программы**

Программа имеет естественнонаучную направленность, позволит систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться решать разнообразные задачи различной сложности.

### **Цель программы**

развивать интерес к географии как науке через расширение и углубление знаний.

### **Задачи программы**

- расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и

океанов;

- развитие у учащихся интереса к географии, любознательности, творческих способностей;
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- повторить, обобщить и углубить знания по географии за курс «Физической географии» в 5-7 классах.

### **Формы реализации образовательной программы**

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и образовательной платформы «Онлайн гимназии №1». В процессе обучения используются:

- Онлайн-тренинги по видеосвязи с преподавателем, который даёт инструкции, объясняет тему и контролирует выполнение заданий.
- Практические задания с последующей проверкой.
- Индивидуальные консультации: дистанционные консультации с преподавателем для обсуждения индивидуальных вопросов и помощи в выполнении заданий.

### **Организационные формы обучения**

*Формы занятий:* групповые, парные, коллективные, индивидуальные.

*Методы работы:* словесные, практические, создание ситуаций, ориентированных на успех ребенка, методы стимулирования, контроля и самоконтроля.

### **Категория учащихся**

Программа адресована детям от 12 до 14 лет. Группа формируется из всех желающих. Наполняемость группы – до 10 человек.

**Объем и срок реализации программы:** Программа реализуется в течение учебного года с учетом рекомендуемой периодичности и продолжительности занятий

Обучение рассчитано на:

- 1 неделю при обучении 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 60 минут

- 5 недель при обучении 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Объем программы 5 астрономических часов.

**Режим обучения:** Программа состоит из 10 занятий по 30 минут. Занятия можно проводить спаренными – два занятия с перерывом между ними.

Рекомендуемая периодичность и продолжительность занятий:

- 5 раз в неделю по 60 минут;

- 2 раза в неделю по 30 минут;

### **Уровень освоения программы:**

Уровень освоения содержания программы - ознакомительный. Тематика географического курса составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы.

**Планируемые результаты:** Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими редких географических фактов;
- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития географии;
- способность к эмоциональному восприятию географических объектов, рассуждений, решений заданий, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.

#### *Метапредметные результаты*

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности в географии (графики, диаграммы, таблицы, схемы, таблицы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера;
- умение планировать свою деятельность при решении учебных географических заданий, видеть различные стратегии решения заданий, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным географическим и литературным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения;
- иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;
- опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных заданий.

#### *Предметные результаты*

**обучающийся узнает:**

- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и географической речи;

- основные способы представления и анализа статистических данных;

- базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;

**обучающийся научится:**

- грамотно применять географическую символику;

- использовать географический язык для описания предметов окружающего мира;

- использовать геометрический язык в географии для описания предметов окружающего мира;

- решать логические задания;

- решать текстовые задания и задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**обучающийся продемонстрирует:**

- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур и приобретение навыков их изображения.

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Приемы работы с тематическими картами и географическими картами разной масштабности	0,5	0,25	0,25	зачет
2	История географических открытий, великие путешественники, наши соотечественники. Их имена на карте.	0,5	0,25	0,25	зачет
3	Литосфера – подвижная твердь. Геологическое время развития Земли. Особенности современного рельефа.	0,5	0,25	0,25	зачет
4	Атмосфера – мастерская климата. Климатические особенности материков.	0,5	0,25	0,25	зачет
5	Мировой океан – синяя бездна. Особенности отдельных океанов.	0,5	0,25	0,25	зачет

6	Африка – материк коротких теней.	0,5	0,25	0,25	Зачет
7	Австралия – маленький великан. Антарктида – холодное сердце.	0,5	0,25	0,25	Зачет
8	Южная Америка – материк чудес. Северная Америка – знакомый незнакомец	0,5	0,25	0,25	Зачет
9	Евразия – музей природы.	0,5	0,25	0,25	Зачет
10	Итоговая игра «Смотр знаний»	0,5	0	0,5	Зачет
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2,25</b>	<b>2,75</b>	

## 2.2. Содержание программы

### **Тема 1. Приемы работы с тематическими картами и географическими картами разной масштабности. (30 мин)**

Карта представляет собой не только привычное изображение земной поверхности на плоскости, а в настоящее время рассматривается как источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить, как определенный информационно-образовательный продукт. На занятии идет формирование картографической грамотности:

- классифицировать карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

сопоставлять и анализировать карты разного содержания и масштаба;

- краткие физико-географические характеристики отдельных географических объектов и территорий по данным географических карт;

- составлять простейшие картосхемы и картограммы на основе различных карт.

### **Тема 2. История географических открытий, великие путешественники, наши соотечественники. Их имена на карте. (30 мин)**

Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей. Эпоха Великих географических открытий. Знакомство с первооткрывателями территорий. Просмотр презентации «Великие имена».

### **Тема 3. Литосфера – подвижная твердь. Геологическое время развития Земли. Особенности современного рельефа. (30 мин)**

Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.

### **Тема 4. Атмосфера – мастерская климата. Климатические особенности материков. (30 мин)**

Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Климатические рекорды нашей планеты. Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, ДештеЛут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).

### **Тема 5. Мировой океан – синяя бездна. Особенности отдельных океанов. (30 мин)**

Мировой океан - самый большой и самый заметный природный объект на нашей планете. Единство и целостность Мирового океана. Особенности вод Мирового океана, температура, соленость. Особенности 4-х океанов. Номенклатура. Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Океанические дороги человечества. Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.

#### **Тема 6. Африка – материк коротких теней. (30 мин)**

Изучение и исследование Африки. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. «Книга рекордов» рельефа Африки. Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы. Реки и озера Африки. Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер. Удивительные обитатели Африканской территории. Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость. Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи.

#### **Тема 7. Австралия – маленький великан. (15 мин)**

Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия. Австралийские Анды, Голубые горы, Стекланные горы, массив Кимберли, Улуру. Уникальный мир живой природы материка. Путешествие по крупнейшим городам Австралии. Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.

#### **Антарктида – холодное сердце. (15 мин)**

Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды. Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.

#### **Тема 8. Южная Америка – материк чудес. (15 мин)**

Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке. Объекты Всемирного наследия в Южной Америке. Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки. Ольмеки. Инки.

#### **Северная Америка – знакомый незнакомец. (15 мин)**

Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка. Уникальные формы рельефа Северной Америки. Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи. Национальные парки Северной Америки. Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон. Коренные народности Северной Америки. Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски.

#### **Тема 9. Евразия – музей природы. (15 мин)**

Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств. Мифы и легенды о географических объектах Евразии. Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии. «Рекорды» рельефа материка Евразия. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. «Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем. Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай.

Ганг. Гигантские и карликовые государства Евразии. Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Индия – «великая страна».

**Составление рекламного буклета для путешествия в Индию. (15 мин)**

**Тема 10. Итоговая игра «Смотр знаний» (30 мин)**

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график *(заполняется педагогом непосредственно перед реализацией курса на каждую группу)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение ведется на образовательной платформе ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1 <https://lms.og1.ru/> в онлайн-режиме при непосредственной коммуникации педагога и учеников.

Аппаратные средства:

- компьютер с любыми характеристиками
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети интернет;
- устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- веб-камера.

Программные средства:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- программа интерактивного общения.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемно-деятельностного подхода; лично ориентированного, развивающего обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Для успешного освоения используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод формирования познавательного интереса; методы

стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

При реализации программы к каждому занятию создаются презентации в Power Point, содержащие необходимый учебно-дидактический материал занятия. Презентации сопровождают теоретическую и практическую часть программы, являясь одновременно учебным пособием курса и рабочей тетрадью ученика. Презентации размещаются на платформе «Онлайн-гимназии №1».

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы**

Важной составляющей воспитательной деятельности является внедрение элементов обучения патриотизму и гражданской позиции. Это позволяет помочь обучающимся осознать свою роль в обществе, развить у них чувство ответственности за судьбу своей страны, а также стимулирует к общественно полезной деятельности и участию в жизни общества. Интеграция воспитательного компонента в программу «Финансовая грамотность» имеет большое значение, так как помогает не только передать знания о географии, но и сформировать ценностное отношение к родной стране.

Поэтому в ходе реализации программы важно уделять внимание не только теоретическим знаниям о финансах, но и практическим навыкам. Для этого в программу включены различные тренинги, игры и практические задания, которые помогут обучающимся на практике применить полученные знания.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана посредством использования следующих *методов и приемов воспитания*: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение.

*Оценивание результатов* воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

## **4. Оценка качества освоения программы**

### **4.1. Формы аттестации**

Форма текущего контроля: зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет

Система оценивания: зачет/не зачет

#### 4.2. Критерии оценки.

**ЗАЧЕТ:** Обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**НЕ ЗАЧЕТ:** Обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.