

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ 43-ОД от 14.06.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

г. Новосибирск



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - программа) в Частном образовательном учреждении «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 /;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Устав и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Гимназии.



1.3. В соответствии с пунктами 5, 7 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация имеет право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы. Педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ, согласно ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1.5. Программа – это нормативно-правовой документ Гимназии, обязательный для выполнения в полном объеме, который является составной частью образовательной программы Гимназии и учитывает цели и задачи образовательной программы и программы развития Гимназии.

1.6. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Цель программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

1.8. Функции программы:

- нормативная (рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (рабочая программа определяет ценности и цели образовательного процесса по курсу);
- определения содержания образования (рабочая программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, степень их трудности);
- процессуальная (рабочая программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения, создает условия для реализации системно-деятельностного подхода);
- оценочная (рабочая программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся, обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся).

1.9. К программам относятся:



- программы по предметным курсам (систематизации знаний, углубленного изучения, подготовки к ГИА);
- программы по творческим курсам;
- программы по курсам soft skills;
- программы индивидуально-групповых курсов;
- программы индивидуальных курсов и др.

1.10. Программы разделяются по направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивная

1.11. Дополнительные общеразвивающие программы делятся на 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый и углубленный.

1.11.1. «Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.11.2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.11.3. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.11.4. Каждый участник программы должен иметь право на ознакомительный доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

1.12. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678).

1.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Гимназии может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2. Структура программы

2.1. Структурные элементы программы и их содержание:

Титульный лист (приложение № 1).

На титульном листе указываются:

- полное наименование учреждения;
 - гриф утверждения программы (номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
 - название программы;
 - направленность программы;
 - уровень программы;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации программы;
- Количество часов программы;



- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Оборот Титульного листа: (Приложение 2)

- согласование программы (согласование показывает, кто из ответственных лиц ОУ программу проверил и направил на рассмотрение педагогического (методического) совета);
- сведения о внесении изменений в программу.

1. Пояснительная записка.

- Актуальность и новизна.
- Направленность программы
- Цель программы.
- Задачи программы.
- Формы реализации образовательной программы
- Формы организации образовательного процесса
- Категория обучающихся
- Объем и срок реализации программы.
- Режим обучения
- Уровень освоения программы
- Планируемые результаты.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

3.4. Кадровое обеспечение

3.5. Воспитательная деятельность в процессе реализации программы

4. Оценка качества освоения программы.

4.1. Формы аттестации.

4.2. Критерии оценки.

5. Приложения.

- оценочные материалы;

- план контроля знаний.

Структурные элементы программы и их содержание представлены в (приложении № 3).

2.2. Педагогический работник разрабатывает к программе аннотацию, которая размещается на официальном сайте Гимназии (основание: Приказ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации»). Аннотация рабочей программы содержит краткую характеристику этого документа. Текст аннотации по объему должен занимать не более одной страницы.

Структура аннотации к программе:

1. Название учебного предмета.

2. Программа рассчитана на (указать кол-во часов с разбивкой по годам обучения, количество часов в неделю) ...

3. Основная цель программы.

4. Содержание программы позволяет ...



5. Промежуточная аттестация проводится в конце освоения курса в формах и в сроки, утвержденные в учебном плане и календарно-тематическом плане рабочей программы.

2.3. Электронную версию программы форматируют в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 10–12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются, титульный лист рабочей программы считается первым, но не нумеруется.

3. Порядок разработки и утверждения рабочих программ

3.1. Гимназия обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Разработка образовательных программ.

3.2.1. Образовательные программы разрабатывают педагоги дополнительного образования Гимназии, реализующие данные программы.

3.2.2. Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.

3.2.3. Программы утверждаются приказом директора Гимназии.

3.2.5. Утвержденные программы размещаются на официальном сайте Гимназии.

3.3. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции программ и мера ответственности за выполнение программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника, разработанной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

3.4. В Гимназии обеспечен свободный доступ участников образовательных отношений к утвержденным в установленном порядке программам, в том числе для реализации права педагогических работников на участие в разработке на их основе усовершенствованных программ.

Печатный вариант программ и аннотаций к ним хранится у руководителя направления дополнительного образования.

Электронные варианты программ и аннотаций к ним размещены в разделе «Образовательные программы», на официальном сайте Гимназии.

3.5. Составитель программы имеет право: определить перечень изучаемых тем и понятий в пределах учебных часов данного курса; конкретизировать и детализировать темы; установить последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости; определять планируемые результаты; выбирать, исходя из стоящих перед курсом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся. Все структурные компоненты программы должны быть обоснованы и исходить из потребностей обучающихся и имеющихся ресурсов.

3.6. Согласно ст. 48 273ФЗ педагогические работники обязаны обеспечить в полном объеме реализацию преподаваемых курсов в соответствии с утвержденной программой.

3.7. Исключительное право на программу принадлежит работодателю.

4. Порядок организации и реализации программ курсов дополнительного образования

4.1. Реализация программ курсов дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.2. Сроки реализации программ определяются Гимназией самостоятельно с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностями здоровья, уровнем программы.



4.3. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

4.4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

4.5. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

4.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Гимназией самостоятельно.

4.7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Гимназии. Наполняемость группы – до 12 обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.8. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Гимназии может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

4.10. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.11. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами Гимназии.

4.12. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Гимназии по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество занятий в неделю и продолжительность занятий в группе в соответствие с СанПиН зависит от направленности объединения (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Режим занятий для каждого направления устанавливается Гимназией.

4.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Гимназия может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

4.14. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Гимназией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Гимназия вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального



образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Гимназия вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется гимназией.

4.15. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

4.16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.17. Гимназия определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.18. В случае реализации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, Гимназия организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Данный пункт предполагает гипотетический характер и рассматривается *по мере необходимости*.

а) Гимназия создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

б). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 7 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.



в). Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Гимназией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.19. Гимназия может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №__ от дд.мм.гггг

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ __-ОД от дд.мм.гггг

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« _____ »
(название)

Направленность:

Уровень:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Количество часов:

Автор (составитель) программы:
ФИО, должность

Новосибирск
202_

Образец оборота титульного листа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №__ от дд.мм.гггг

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ __-ОД от дд.мм.гггг

Лист изменений в программе на 202_ г. №

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка.	Внесены корректирующие изменения ...
2	Содержание программы.	
2.1	Учебный (тематический) план.	Изменены (дополнены / исключены) темы...
2.2	Содержание учебного (тематического) плана.	
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.1	Материально-технические условия реализации программы.	Дополнены условия...
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	Обновлен список литературы...
3.3	Календарный учебный график.	Изменен календарный учебный график...
4.	Оценка качества освоения программы.	
4.1	Формы аттестации.	Изменена форма. Обновлен фонд КИМ
4.2	Критерии оценки.	
5	Приложения.	



Структура программы

Структурные элементы программы	Содержание элементов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование учреждения; - гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать); - название программы; - направленность программы; - уровень программы - возраст обучающихся, на которых рассчитана программа; - срок реализации программы; - ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы; - населенный пункт; - год разработки программы.
1. Пояснительная записка	<p>Прописывается (лаконично, объем не более 2-3 страниц):</p> <p>Актуальность и новизна: (современность, значимость, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.)</p> <p>Направленность программы</p> <p>Цель программы:</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Формы реализации образовательной программы (традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения).</p> <p>Организационные формы обучения: (групповые, индивидуальные, всем составом объединения, в группах одного возраста или разновозрастных группах и др.)</p> <p>Группа/категория учащихся:</p> <p>Объем и срок реализации программы: (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)</p> <p>Режим обучения (периодичность и продолжительность занятий):</p> <p>Уровень программы: (ознакомительный, базовый, углубленный)</p> <p>Планируемые результаты: совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
2. Содержание программы	Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения.
2.1. Учебный (тематический) план	<p>Сводный учебный план с перечнем дисциплин и количеством часов на их реализацию по каждому году обучения составляется для модульных и основных программ.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся, которые осваивают программу ускоренно или в заочной, очно-заочной формах, на дому или в медицинской организации.</p>



	<p>Формы аттестации (контроля): зачёт, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчётные выставки, отчётные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.</p> <p>Теоретические часы реализуются в форме занятий: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.</p> <p>Практические часы: мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.</p>																		
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	<p>Краткая характеристика содержания занятий в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Образец:</p> <p>Раздел 1. «_____» (12 часов) Тема 1.1. Общая физическая подготовка (ОФП) (4 часа) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП (2 часа) Практика: Освоение навыков физической подготовки. Эстафета. Спортивные игры (2 часа)</p>																		
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	<p>Комплекс мероприятий, структура и методы работы, которые обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы.</p>																		
3.1. Календарный учебный график	<p>Комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.</p> <table border="1" data-bbox="335 1265 1460 1355"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Месяц</th> <th>Число</th> <th>Время проведения занятия</th> <th>Форма занятия</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тема занятия</th> <th>Место проведения</th> <th>Форма контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля									
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля											
3.2. Материально-технические условия реализации программы	<p>Перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.</p>																		
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	<p>Обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающий процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).</p>																		
3.4. Кадровое обеспечение	<p>Требования к педагогам, занятым в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, необходимые для реализации программы.</p>																		
3.5. Воспитательная деятельность	<p>Основные цели и задачи воспитательной работы, направленной на развитие личности обучающегося в процессе обучения. Важно отметить педагогические методы и приемы, которые используются для формирования положительных ценностей, навыков и качеств характера, описать организацию воспитательной работы в рамках</p>																		



в процессе реализации программы	учебных занятий, направленную на развитие социальных, коммуникативных и творческих навыков обучающихся.													
4. Оценка качества освоения программы	Комплекс мероприятий, направленный на оценку качества освоения программы													
4.1. Формы аттестации	Формы входного, текущего контроля, формы промежуточной аттестации. Проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т. д.													
4.2. Критерии оценки	Критерии оценки, зачета/незачета.													
5. Приложения	<p style="text-align: center;">Оценочные материалы</p> <p><i>Должны быть представлены входная, промежуточная и итоговая диагностика с конкретными тестами/контрольными работами. Средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), примерный перечень контрольных вопросов.</i></p> <p>Состоятся следующие диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входные: на каждый класс на 3 периода учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь-ноябрь (за предыдущий класс), - декабрь-февраль (за предыдущий класс и первое полугодие текущего класса), - март-май (за предыдущий и текущий классы); • промежуточные (проводятся 1 раз в месяц для курса коррекции, 1 раз в 2 месяца для курсов углубленного изучения предметов, подготовки к ГИА и олимпиадам); <p style="text-align: center;">итоговые (проводятся 1 раз по окончании курса).</p> <p style="text-align: center;">План контроля знаний (составляется по результатам входной диагностики)</p> <p>Курс _____ Педагог _____ Группа/обучающийся _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Дата</th> <th style="width: 50%;">Вид контроля (входной, промежуточный, итоговый)</th> <th style="width: 35%;">Форма контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Дата	Вид контроля (входной, промежуточный, итоговый)	Форма контроля									
Дата	Вид контроля (входной, промежуточный, итоговый)	Форма контроля												