

Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от «26» июня 2026 года
№ 30

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
А.Г. Солодухина
«26» июня 2026 года

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Юным умникам и
умницам» начального общего
образования срок освоения: 4
года (1 - 4 классы)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции);

— Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в действующей редакции);

— Положением о рабочей программе ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (локальный нормативный акт).

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: Издательство РОСТ, 2021 г. – с. 231 – 340.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают

уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном

желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям

как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких

занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1 минута).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых

убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (2 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (2 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (10 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1-«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2-Разминка (3-5 минут)
- 3-Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4-Веселая переменка (3-5 минут)
- 5-Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования

мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по

сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные требования к умениям обучающихся

В результате изучения *в первом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать
- выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

- *Регулятивные УДД:*
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от
- педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

Слова – выражения приветствия, прощания.

- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова
- В результате изучения **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические

фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информ
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя)

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование

- практические работы

-творческие работы учащихся.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего

«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки**

фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных

представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план. 1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во час	Виды деятельности	ЭОР
входное тестирование	"Доброе начало половина дела"	1	Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных;	

			умения устанавливать логические связи; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.	
1	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе и значении обучения в ней; создание положительного эмоционального процесс обучения; помощь в осознании того, что мимика, жесты, слова и поступки – это средства взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитание: умение слышать и понимать окружающих; чувства доброты и отзывчивости; стремления быть вежливыми. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие сенсомоторной координации	
2	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Уточнение представлений о месте предметов в пространстве и направлении движения. Знакомство с таблицей (введение понятий: "строка", "верхняя строка", "нижняя строка", "столбец"). Развитие сенсомоторной координации.	

3	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения фиксировать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
4	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Уточнение представлений о действиях сложения и вычитания; формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Формирование умения решать задачи с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
5	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в	

			таблице. Формирование умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из таблицы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
6	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание закономерностей. Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

7	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы; загадки; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка, планомерное исследование предметов. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
8	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о понятиях "дружба", "друг", "правила дружбы". Воспитание желания быть другом. Воспитание	

			чувства коллективизма. Воспитание стремления приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым. Воспитание умения слышать и понимать окружающих. Формирование навыков бесконфликтного поведения. Расширение знаний детей о причинах возникновения ссоры и обиды и способах выхода из них. Знакомство с правилами примирения. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
9	В центре внимания .	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Развитие лингвистических компетенций. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

10	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Формирование конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Основание смысловых закономерностей. Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью	
----	---------------	---	---	--

			таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
11	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять "магический треугольник". Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице; фиксировать информацию в таблице. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
12	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие аналитических способностей, осознание закономерностей. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

13	А ларчик просто открывалс я	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
14	Глазам	1	Развитие воображения,	

	своим не верить		фантазии: изографы; загадки; сказочные животные. Развитие наблюдательности. Формирование интереса к изучению природы, умения видеть её красоту. Воспитание доброжелательного отношения к животным. Развитие фонематического слуха и чувства рифмы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
--	--------------------	--	--	--

15	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил дружбы; дать советы детям, как правильно выбирать друзей; воспитывать желание иметь много друзей, самому быть другом. Знакомство с понятиями "эгоизм", "эгоист". Уточнение значения слов "чуткий", "внимательный", "участливый", "заботливый", "сердечный", "отзывчивый". Знакомство с речевыми формулами сочувствия, сопереживания, сострадания. Воспитание отзывчивости, внимательности, чуткости, стремления быть вежливым и добрым. Формирование навыков этически грамотного использования "вежливых слов". Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
16	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций. конструкторских способностей ("Фигуры в	

			фигуре"). Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
17	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения заполнять "магический квадрат". Основание смысловых закономерностей. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
18	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, непротиворечиво распределять события во времени). Развитие представлений о координатной сетке и о расположении предметов на ней (адрес клетки). Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	

			координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
19	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие доброжелательного отношения к животным. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью	

			таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
20	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других). Формирование умения фиксировать решение задачи с помощью схематичного рисунка. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

21	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы; загадки; "фантастические рисунки". Знакомство с основными правилами составления ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	
22	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: актуализация знаний детей о семье, о ценности семейных отношений, о роли женщин и мужчин в семье. Воспитание любви к	

			родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи. Способствовать самостоятельному выведению учащимися основных правил поведения по отношению к старшим членам семьи. Воспитание отзывчивости, внимательности, чуткости. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
23	В центре внимания .	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование умения рассуждать, делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в качестве исходных; умение ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать другие соображения. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с текстовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие умения работать с координатной сеткой. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

24	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Пробуждение интереса к чтению детской художественной литературы (сказки). Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки,	
----	---------------	---	---	--

			сообразительности при решении логических задач. Развитие умения работать с координатной сеткой (адрес клетки). Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
25	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Формирование умения работать с текстовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Знакомство с диаграммами (введение понятия "диаграмма", "столбчатая диаграмма"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

26	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Осознание смысловых закономерностей. Формирование умения работать с текстовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при	
----	----------------------------	---	---	--

			решении логических задач. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
27	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие умения заполнять "магический квадрат". Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других). Формирование умения решать логические задачи табличным способом. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	

			координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
28	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; "мир любимых сказок", фантастические животные. Пробуждение	

			интереса к чтению народных и авторских сказок. Уточнение представлений о животных - героях сказок, их характере; воспитание доброжелательного отношения к животным. Развитие наблюдательности, интереса к изучению природы. Знакомство с основными правилами составления ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
--	--	--	---	--

29	В центре внимания .	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Осознание смысловых закономерностей. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; Знакомство с алгоритмом построения столбчатой	
----	---------------------------	---	--	--

			диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
30	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие лингвистических компетенций. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с линейными диаграммами. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде линейной диаграммы; умение фиксировать условия задачи с помощью линейной диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

31	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово").	
----	-----------------------	---	---	--

			Формирование умения работать с текстовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Формирование умения, используя диаграмму, дополнять условие соответствующими данными. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде линейной диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью линейной диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
--	--	--	--	--

32	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Осознание смысловых закономерностей. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Знакомство с круговыми (секторными) диаграммами (введение понятий "Круговая диаграмма", "сектор").	
----	----------------------------	---	---	--

			Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде круговой диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью круговой диаграммы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
33	А ларчик просто откры вался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других). Формирование умения решать логические задачи "на взвешивание". Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

Итоговое тестирован ие	"Добры й конец - всему делу венец"	1	Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; уровня развития мелкой	
------------------------------	--	---	--	--

			моторики и координации движений пальцев рук.	
--	--	--	--	--

Требования к личностным и метапредметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших

математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Цели:

- Создание условий, способствующих оптимальному развитию ученика.
- Предоставить возможность в доступном темпе успешно овладевать большими объёмами учебного материала.
- Создание условий для самоопределения, самореализации, саморазвития.

Задачи:

- Формирование у ученика стремления к успеху.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие логики, познавательных мотивов, инициативы и интересов.
- Развитие самостоятельности в усвоении новых знаний, развитие способности к самосовершенствованию.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по РПС (развитию познавательных способностей), как и в первом классе, является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Занятия могут проходить в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

На каждое занятие по РПС во втором классе отводится 45 минут.

Методы и приемы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Но надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это — внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены **таким** образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Ниже приведены продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РТС. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач (20 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи,

не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не

учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Основные разделы программы:

Развитие воображения (5 часов)

Развитие логического мышления (4 часа) Поиск закономерностей (5 часов)

Тренировка слуховой памяти (5 часов)

Тренировка зрительной памяти (5 часов)

Развитие концентрации внимания (10 часов)

Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)

Учебно-тематический план. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во час	Виды деятельности	ЭОР
Входное тестирование	"Доброе начало - половина дела"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	

1	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального процесс обучения;	
---	----------------------	---	---	--

			воспитание любви и уважения к школе; знакомство с общими правилами поведения, способствующими комфортному существованию в школьной среде. Формирование навыков культурного общения в школьной среде, укрепление дружеских связей между учащимися. Формирование навыков коллективной работы; воспитание чувства коллективизма. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах, необходимых для успешной учёбы. Воспитание таких качеств ученика, как ответственность, самостоятельность. Воспитание стремления к самосовершенствованию (дать толчок каждому ребенку к изучению себя как личности). Развитие лингвистических компетенций. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

2	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (гласные, согласные; анаграммы). Осознание смысловых закономерностей. Знакомство с понятиями "причина", "следствие". Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-	
---	-------------------	---	---	--

			следственные связи в группе слов. Развитие навыков работы с таблицами (понятий: "строка", "верхняя строка", "нижняя строка", "столбец", "ячейка"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
3	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Знакомство с понятием "причинно-следственная связь". Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе предложений. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	

4	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления,	
---	--------------------	---	--	--

		интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Осознание закономерностей. Развитие речи, расширение кругозора. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе предложений. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--

5	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно- следственные связи в группе предложений. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
6	А ларчик просто	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения	

	открывался		таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации..	
--	------------	--	---	--

7	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: игра "Художник", изографы, "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Повторение основных правил составления ребусов. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
8	В пределах	1	Развитие социального интеллекта: навыки	

	разумного		культурного общения в школьной среде, укрепление дружеских связей между учащимися; гендерные различия и качества личности. Формирование этических норм поведения; воспитание стремления иметь друзей, быть другом, беречь дружбу. Формирование дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками. Расширение знаний о правилах общения мальчиков с девочками. Воспитание доброжелательного отношения мальчиков к девочкам. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
9	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций ("Слоговица", слоги). Развитие умения заполнять "магические рамки". Воспитание умения слышать и понимать окружающих; чувства сострадания; стремления приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым. Закрепление понятий "причина" и "следствие". Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации..	

10	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления,	
----	---------------	---	---	--

			интуиции, смекалки, сообразительности. Развитие лингвистических компетенций. Осознание закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие способности находить причину событий. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	
11	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие способности находить причину событий. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	

12	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умения заполнять "магические рамки". Развитие способности	
----	-------------------------	---	---	--

			находить причину событий и предвидеть последствия событий. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	
13	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых и буквенных закономерностей. Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки", "Аналогия"). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	

14	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: игра "Художник", изографы, "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Расширение знаний об именах людей и сказочных персонажей, прозвищах сказочных животных; воспитание уважительного отношения к имени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
----	------------------------	---	--	--

			Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

15	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: обратить внимание детей на их личностные особенности; воспитывать стремление к самосовершенствованию. Знакомство с понятиями "настроение", "оптимист", "пессимист", с некоторыми способами улучшения настроения самому себе; воспитание стремления управлять своим настроением, быть оптимистом. Формирование уважительного отношения к окружающим; навыков культурного этически грамотного поведения. Расширение знаний о роли "вежливых" слов, знакомство с основными правилами этикета общения; формирование основ коммуникативной компетенции. Расширение знаний о процессе протекания ссоры, правилах и способах примирения; воспитание стремления к бесконфликтному поведению, укрепление дружеских связей между учащимися. Знакомство с некоторыми способами	
----	----------------------	---	---	--

			сдерживания эмоций. Развитие сенсомоторной координации.	
16	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие речи, расширение кругозора. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре", "Сложи пирамиду"). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов "хотя", "потому что", "несмотря на", "если, то". Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	

17	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие умения устанавливать причину и следствие. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать, используя условные знаки, и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	
----	---------------	---	--	--

18	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие умения заполнять "магические" рамки. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в паре предложений. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать, используя условные знаки, и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	
----	--------------------	---	--	--

19	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Расширение кругозора. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в паре предложений. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уточнение знаний о диаграммах (понятия "диаграмма", "столбчатая диаграмма"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде	
----	-------------------------	---	--	--

			столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
20	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки", "Аналогия"). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	

21	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы; "Изобрази без предмета", "Загадочный зверь", "Фантазийные животные, "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Обогащение словарного запаса (фразеологизмы про животных), расширение кругозора.	
----	------------------------	---	--	--

			Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
22	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению; способствовать укреплению семейных связей. Воспитание любви и уважения к близким, чувства благодарности к старшим членам семьи, внимательного отношения к окружающим, чувства ответственности за свое поведение. Обогащение словарного запаса (пословицы и поговорки о семье), расширение кругозора. Формирование умения подбирать рифму. Развитие сенсомоторной координации.	

23	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (антонимы, "Слоговица"). Развитие умения заполнять "магические рамки". Формирование навыков культурного этически грамотного поведения; умения делать правильный выбор, оценивая свои поступки и поступки других людей.	
----	--------------------	---	---	--

			Формирование способности к самооценке деятельности, саморегуляции поведения. Осознание значения выбора в жизни человека. Формирование умения анализировать высказывания со связкой "если..., то..." и делать правильный выбор. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице и в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

24	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы ("Вычислительная цепочка"). Развитие лингвистических компетенций (антонимы, "Слоговица"). Углубить знания детей об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Ознакомление с понятиями "опасность" и "безопасность", развитие способности предвидеть опасность, находить опасные предметы в окружающем мире; формирование умения оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в	
----	---------------	---	--	--

			виде столбчатой диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

25	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, антонимы). Развитие речи, расширение кругозора. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности вокруг), действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Знакомство с "Шагами принятия решений". Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице, в виде условных знаков. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умение фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие	
----	--------------------	---	---	--

			сенсомоторной координации.	
26	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности вокруг), действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Знакомство с "Формулой безопасности". Уточнение знаний о диаграммах ("диаграмма", "столбчатая диаграмма", "линейная диаграмма"). Формирование умения фиксировать условие задачи с помощью линейной диаграммы. Знакомство с алгоритмом построения линейной диаграммы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

27	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной	
----	----------------------------------	---	--	--

			деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и буквенных закономерностей. Знакомство с "магическим квадратом сложения". Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"). Развитие лингвистических компетенций (антонимы). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

28	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: "Изобрази без предмета", "Нелепицы", "Фантазёры" "В мире сказок"; изографы. Развитие умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира (повадки животных); доброжелательного отношения к животным. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и	
----	------------------------	---	--	--

			перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
29	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (удвоенные согласные). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности вне дома), действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности, оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Развитие умений фиксировать условие задачи с помощью линейной диаграммы; строить линейную диаграмму с помощью алгоритма. Развитие сенсомоторной координации.	

30	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других,	
----	---------------	---	---	--

			сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, кругозора. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие умений: устанавливать причину и следствие, предвидеть последствия (опасности в доме), действовать в каждой ситуации, чтобы избежать опасности (формула безопасности), оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Уточнение знаний о диаграммах (понятия "диаграмма", "круговая (секторная) диаграмма"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в круговой диаграмме; умения фиксировать условие задачи с помощью круговой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

31	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие умения работать с тестовыми заданиями; развитие	
----	--------------------	---	--	--

			логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи (безопасность в Интернете). Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблицу, в соответствии с круговой диаграммой. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

32	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса; кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи (правила безопасного Интернета). Формирование умения выделять, анализировать, фиксировать информацию в таблицу, в соответствии с круговой диаграммой. Воспитание стремления к чтению детских литературных произведений. Развитие	
----	-------------------------	---	---	--

			сенсомоторной координации.	
33	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и словесных закономерностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие способности рассуждать, сопоставлять условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	
Итоговое тестирование	"Добрый конец - всему делу венец"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	

Резерв- ное	Жить своим умом (знаки вокруг нас)	1	Уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни: простых (мимика, жест, звуковые	
----------------	--	---	---	--

занятие			сигналы, следы, стрелка как указатель направления) и универсальных (пиктограммы, буквы и цифры, дорожные знаки, знаки безопасности). Развитие умения выражать в выразительной позе и мимике эмоциональное состояние, представленное в рисунке. Развитие выразительности жестов, коммуникативных способностей. Развитие способности к пониманию окружающих с использованием различных средств общения. Воспитание внимательного отношения к людям, доброжелательности, стремление решать проблемы без применения физической силы. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях; умение находить выход из неприятных ситуаций.	
---------	--	--	---	--

3 класс

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цели:

- Создание условий, способствующих оптимальному развитию ученика.

- Предоставить возможность в доступном темпе успешно овладевать большими объёмами учебного материала.
- Создание условий для самоопределения, самореализации, саморазвития.

Задачи:

- Формирование у ученика стремления к успеху.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие логики, познавательных мотивов, инициативы и интересов.
- Развитие самостоятельности в усвоении новых знаний, развитие способности к самосовершенствованию.

Содержание и приоритетные направления программы

1 час в неделю – 34 часа

Занятия по РПС отличаются тем, что детям предлагаются задания неучебного характера в игровой форме. Таким образом, задачей данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых задач. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, главная задача которой, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и почему остальные варианты ошибочны.

В тетрадях предлагаются задания различной степени сложности, поэтому любой ребенок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. На этих занятиях не ставятся отметки, осуществляется устное оценивание. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у детей снижается боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

1. Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый

ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания у детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. У учащихся формируется умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

2. Задания, развивающие память.

Выполняя задание на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память.

3. Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера и работой с изографами и числографами.

4. Задания, развивающие мышление.

Упражнения позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

К концу года учащиеся должны знать

- упражнения мозговой гимнастики;
- корректирующую гимнастику для глаз;

К концу года учащиеся должны уметь

- целенаправленно сосредотачиваться;
- пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание;
- дорисовывать несложные композиции;
- выбирать фигуры нужной формы до восстановления целого;
- выбирать пару идентичных фигур сложной конфигурации;
- строить суждения и проводить доказательства;
- выполнять простые виды анализа;
- находить закономерности, строя простейшие предположения.

Учебно-тематический план. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол- во час	Виды деятельности	ЭОР
Входное тестиро	"Доброе начало - половина дела"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня	

-вание			развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способность рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни рассуждения из других, непротиворечиво распределять события во времени, сопоставляя условие, выполнять умозаключения); умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	
--------	--	--	---	--

1	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, смысл понятия "хорошо учиться", смысл отметок. Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах, необходимых для успешной учёбы. Воспитание таких качеств ученика, как ответственность, самостоятельность. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Закрепление понятия "знак", уточнение роли и значения различных знаков в школьной жизни. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие	
---	----------------------	---	---	--

			сенсомоторной координации.	
2	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие умения заполнять "магические рамки". Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки, таблицы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	

3	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (ошибки в пословицах). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие умения решать математические	
---	---------------	---	--	--

			ребусы. Формирование умения заполнять таблицу (расписание), в соответствии с верными утверждениями. Развитие сенсомоторной координации.	
4	Врезаться в1 память		Развитие слуховой памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, синонимы). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части", "Сложи пирамиду"). Развитие умения решать математические ребусы с числами. Уточнение знаний о диаграммах (понятия "диаграмма", "столбчатая диаграмма", "линейная диаграмма"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

5	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части", "Сложи пирамиду"). Развитие лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие представлений о разнообразии	
---	-------------------------	---	---	--

			профессий; уточнение понятия "трудолюбие"; воспитание уважения к людям различных профессий. Развитие умения фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
6	А ларчик1 просто открывался		Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"). Развитие лингвистических компетенций (анаграммы). Развитие способности рассуждать, сопоставляя условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"). Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	

7	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии, чувства ритма через музыкальные сказки. Уточнение знаний о звуко- ряде, нотах, скрипичном ключе.	
---	------------------------------	---	--	--

			Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора (игры с нотами). Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами; развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов с нотами. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

8	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить представления детей о понятиях: "дружба", "друг", "правила дружбы"; показать значение дружбы. Формирование этических норм поведения (умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных). Воспитание стремления иметь друзей, быть другом, беречь дружбу; толерантности. Дать толчок каждому ребёнку к изучению себя как личности; дать представление о некоторых способах улучшения настроения самому себе. Уточнить представления о добре и зле, о правде и вранье. Развитие умения выходить из неприятных ситуаций с достоинством; воспитание совестливости, честности, желания исправлять допущенные ошибки в	
---	----------------------	---	---	--

			отношениях с окружающими. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие умения подбирать рифму. Развитие сенсомоторной координации.	
9	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии магазинов; воспитание уважения к людям различных профессий. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка, умения составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	

10	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять "математические рамки". Развитие конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре", "Сложи пирамиду"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (синонимы, фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в	
----	---------------	---	---	--

			виде рисунка и условных знаков, умения заполнять таблицу, опираясь на данную информацию; умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы, умения строить умозаключения и фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
11	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Развитие конструкторских способностей ("Раздели на части"). Развитие способности рассуждать и анализировать, выполнять умозаключения. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблиц. Формирование умения строить умозаключения и фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	

12	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие умения решать математические цепочки. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок. Обогащение словарного запаса, расширение	
----	-------------------------	---	---	--

			кругозора. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка; умения фиксировать данную информацию в виде таблицы; умения делать выводы по табличным данным; умения выбирать верные утверждения, опираясь на информацию, представленную в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	
13	А ларчик1 просто открывался		Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"), сопоставлять условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие умения заполнять "магические рамки". Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	

14	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: изографы, друдлы, "загадочные животные".	
----	------------------------------	---	--	--

			Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира; доброжелательного отношения к животным. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления к его изучению. Уточнить представления о понятиях "область", "границы области", "соседняя область". Формирование умения раскрашивать соседние области, в соответствии с условием. Повторение основных правил составления ребусов. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов с нотами. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

15	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений, о правилах поведения по отношению к старшему поколению; способствовать укреплению семейных связей. Расширение знаний о нормах и правилах	
----	----------------------	---	--	--

			поведения внутри семьи. Воспитание уважительного отношения к маме и папе; дружелюбного, заботливого отношения к братьям и сестрам; внимательного, заботливого отношения к бабушкам и дедушкам. Уточнение и расширение знаний о родственных связях внутри семьи (родословное древо); о членах семьи; об именах, отчествах и фамилиях внутри семьи. Воспитание уважительного отношения к именам и фамилиям. Обогащение словарного запаса (пословицы и поговорки о семье, "родители" на разных языках), расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

16	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения заполнять "магический треугольник". Развитие конструкторских способностей ("Проведи линии"). Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рисунка, умения выполнять вычисления, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
----	--------------------	---	--	--

17	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие умения заполнять "магические цепочки". Развитие конструкторских способностей ("Проведи линии"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Расширение представлений о разнообразии профессии врача; воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом приносящим пользу обществу. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию представленную в виде расписания. Развитие сенсомоторной координации.	
----	---------------	---	---	--

18	Врезаться в1 память	Развитие слуховой памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"); доброжелательного отношения к животным. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие лингвистических компетенций (антонимы в пословицах, фразеологизмы). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие умения решать математические цепочки ("Расставь знаки"). Расширение представлений о разнообразии профессии врача; воспитание уважения к медицинским работникам, своим трудом приносящим пользу	
----	------------------------	---	--

			обществу. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде талона на приём; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умений: решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

19	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; умение отображать рисунки симметрично. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания; умения оформлять календарь, пользуясь условными обозначениями и опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять,	
----	-------------------------	---	--	--

			анализировать и обобщать информацию, с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора Развитие сенсомоторной координации.	
20	А ларчик1 просто открывался		Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	

21	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: игры "Незаконченные рисунки", "Доска объявлений", "Загадочные животные", изографы, "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Обогащение словарного запаса (эпитеты, пословицы и поговорки про животных), расширение кругозора. Повторение основных правил составления ребусов. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов.	
----	------------------------	---	--	--

			Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
22	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: способствовать расширению знаний о родственных связях внутри семьи; о членах семьи; об именах, отчествах и фамилиях внутри семьи; о днях рождения. Уточнение знаний о понятиях: "именинник", "ровесник", "одногодка". Формирование умения работать с тестовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач "про возраст". Расширение знаний о правилах гостевого этикета; воспитание желания быть хорошим гостем ("Правила поведения в гостях", "Правила поведения за столом") и гостеприимным хозяином (приветствия гостей, "Правила приёма подарка"); воспитание доброжелательности. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц про гостеприимство). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

23	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать	
----	-----------------------	---	--	--

			математические цепочки ("Расставь знаки"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Уточнение знаний о понятиях "опасность" и "безопасность", "безопасность передвижения", развитие способности предвидеть опасность; развитие способности предвидеть опасность; формирование умения оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения правил безопасного поведения. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

24	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с	
----	---------------	---	--	--

			помощью таблиц; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	
25	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Развитие умения решать математические ребусы ("Расставь скобки"). Развитие конструкторских способностей ("Проведи линии"). Закрепление понятия "знак", уточнение роли и значения знаков в нашей жизни (дорожные знаки). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания движения транспорта; умения анализировать и обобщать данную информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

26	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
----	-------------------------	---	---	--

			Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения строить умозаключения и фиксировать условие задачи с помощью построения столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
27	А ларчик1 просто открывался		Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании загадок. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"); сопоставлять условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	

28	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: актуализация знаний о сказках и сказочных персонажах, о ценности сказок	
----	------------------------------	---	--	--

			("В мире сказок"). Воспитание любви к сказкам, желания читать сказки; стремления к изучению. Развитие умственных качеств, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

29	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"). Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде табличек на подъездах; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умений: решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие	
----	--------------------	---	--	--

			сенсомоторной координации.	
30	Держать в уме	в ¹	Развитие произвольного внимания. Воспитание стремления к чтению басен И.А. Крылова. Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде киноафиши; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию; умения и обобщать информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

31	Врезаться в1 память	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения заполнять "магические квадраты". Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в	
----	------------------------	---	--

			виде столбчатой диаграммы; умения строить умозаключения по данным столбчатой диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	
32	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (эпитеты, фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания работы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения заполнять таблицу по данным диаграммы. Развитие сенсомоторной координации.	

33	А ларчик1 просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"); сопоставлять условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение	
----	-----------------------------------	---	--

			кругозора. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; умение отображать рисунки симметрично; развитие пространственного восприятия (Графический диктант) и сенсомоторной координации.	
Итоговое тестирование	"Добрый конец - всему делу венец"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из , непротиворечиво распределять события во времени, сопоставляя условие, выполнять умозаключения); умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	

Резерв- ное занятие	Жить своим умом (знаки, символы и эмблемы вокруг нас)	1	Закрепление понятий "знак", "символ", уточнение роли и значения различных знаков и символов в нашей жизни. Формирование умения понимать условные знаки, соотносить с ними реальные объекты и предметы. Расширение, обобщение и систематизация знаний о городах и посёлках; о видах улиц в больших городах и в посёлках; о видах	
---------------------------	---	---	---	--

			нумерации домов, о видах адресных табличек; о ближайшем территориальном окружении. Формирование умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки на улицах. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на местности, навыков находить выход из опасных ситуаций. Воспитание позитивного и уважительного отношения к месту проживания, к людям, которые живут рядом. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
--	--	--	--	--

К концу года учащиеся должны знать

- упражнения мозговой гимнастики;
- корректирующую гимнастику для глаз;

К концу года учащиеся должны уметь

- целенаправленно сосредотачиваться;
- пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание;
- дорисовывать несложные композиции;
- выбирать фигуры нужной формы до восстановления целого;
- выбирать пару идентичных фигур сложной конфигурации;
- строить суждения и проводить доказательства;
- выполнять простые виды анализа;
- находить закономерности, строя простейшие предположения.

Учебно-тематический план. 4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР

Входное тестирование	"Доброе начало - половина дела"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способность рассуждать (последовательно выводить одну	
----------------------	---------------------------------	---	---	--

			мысль из другой, одни рассуждения из других, непротиворечиво распределять события во времени, сопоставляя условие, выполнять умозаключения); умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; умения ориентироваться в пространстве; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения отображать предметы симметрично	
--	--	--	---	--

1	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования, ценность знаний; смысл понятия "хорошо учиться", смысл отметок; познакомить с общими "секретами успешной учёбы". Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах, которые помогают учиться. Воспитание таких качеств ученика, как ответственность, самостоятельность. Уточнение знаний о правилах общения между одноклассниками и одноклассницами; формирование культуры общения между мальчиками и девочками. Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде. Воспитание нравственных качеств: вежливости, доброжелательности, справедливости, отзывчивости,	
---	----------------------	---	---	--

			желания помочь. Уточнение представлений о том, что такое дружба и какие нравственные качества должны быть у настоящего друга; повторить основные "правила дружбы". Обратить внимание на личностные особенности каждого; воспитание стремления управлять своим настроением, быть оптимистом; воспитание стремления к самосовершенствованию. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
2	В центре внимания	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Углубление знаний об именах; воспитание уважительного отношения к имени. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей ("Проекция фигуры", "Фигуры в фигуре"). Развитие фонематического слуха, речи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	

3	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие пространственной ориентации ("перекати кубик") и конструкторских способностей ("Фигуры в фигуре"). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой,	
---	---------------	---	--	--

		одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать ошибок. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде графика дежурств; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	---	--

4	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения решать математические ребусы с числами. Развитие умений: решать логические задачи (на время) с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным. Формирование умения достраивать линейную диаграмму по информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	
5	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских	

			способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие лингвистических компетенций (пословицы). Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию, представленную в виде диаграммы; умения заполнять таблицу, по данным диаграммы. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

6	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание буквенных, числовых и словесных закономерностей. Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие способности рассуждать: последовательно выводите одну мысль из другой, одни суждения из других ("Перестановки"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; умение отображать рисунки	
---	----------------------------------	---	---	--

			симметрично. Развитие сенсомоторной координации.	
7	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению животного мира (повадки и характер); доброжелательного отношения к животным. Обогащение словарного запаса (фразеологизмы и пословицы про животных), расширение кругозора. Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Повторение основных правил составления ребусов; развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребуса-пословицы. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	

8	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: предложить детям по-новому посмотреть на книги, подметить их ценность; воспитывать умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их; воспитывать бережное отношение к книгам; воспитывать стремление к чтению художественных произведений. Развитие лингвистических компетенций (пословицы и поговорки о книгах). Уточнить и расширить знания детей о библиотеках, о правилах пользования	
---	----------------------	---	---	--

			библиотекой, о правилах поведения в библиотеке. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения, воспитание ответственности. Знакомство с инфографикой; формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде инфографики; формирование умения заполнять таблицу по данным инфографики. Развитие умения выделять информацию из текста и фиксировать в таблицу в виде круговой диаграммы. Развитие умения выделять, анализировать и фиксировать (с помощью условных обозначений) информацию, представленную в виде расписания работы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

9	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей ("Проекция фигуры", "Разрежь на части"). Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок. Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение").	
---	--------------------	---	--	--

			Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде подарочного сертификата; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать и фиксировать (с помощью условных обозначений) информацию, представленную в виде таблицы посещений. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

10	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания: выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Развитие пространственной ориентации ("Перекасти кубик"). Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие пространственного воображения и логического мышления. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы. Формирование умения заполнять турнирную таблицу, используя	
----	---------------	---	--	--

			условные знаки. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
11	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Формирование умения заполнять турнирную таблицу, используя условные знаки. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы результатов. Развитие сенсомоторной координации.	

12	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"). Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Формирование умения решать математические ребусы ("Вычисли слово"). Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки;	
----	-------------------------	---	---	--

			умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью условных значков в таблице. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

13	А ларчик просто открывался	1	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать, сопоставлять условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Развитие лингвистического кругозора (пословицы разных стран). Уточнение знаний о симметрии, видах симметрии, оси симметрии; умение отображать рисунки симметрично. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
----	----------------------------------	---	--	--

14	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую литературу. Расширение знаний об именах и прозвищах сказочных персонажей, о волшебных предметах, о сказочных транспортных средствах, о сказочных предметах, ставших прародителями современных изобретений. Развитие лингвистических компетенций (зачин, концовка, сказочные фразеологизмы). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов ("имена"); воспитание уважительного отношения к имени. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных имен). Развитие сенсомоторной координации.	
----	------------------------	---	--	--

15	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить знания детей об общественных местах (общественные заведения, учреждения культуры, учреждения для досуга); знакомить с общими правилами поведения в общественных местах. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения; воспитание чувства ответственности за своё	
----	----------------------	---	---	--

			поведение. Развитие лингвистических компетенций (афоризмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде входного билета, таблицы; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Формирование умения выбирать маршрут в соответствии со схемой движения; умения выбирать наилучшие места в соответствии со схемой зала; умения выбирать верный киносекс в соответствии со временем начала. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

16	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие лингвистических компетенций (пословицы, многозначные слова). Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в	
----	--------------------	---	--	--

			виде круговой диаграммы. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания работы; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
17	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Развитие пространственной ориентации ("Перекасти кубик"). Развитие лингвистических компетенций (пословицы, синонимы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения заполнять "магические рамки". Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	

18	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы, шарады, пословицы и поговорки). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Расширение	
----	--------------------	---	---	--

			представлений о разнообразии профессий; воспитание уважения к труду, к людям различных профессий. Развитие умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из календаря; умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
19	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"). Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения решать математические ребусы ("Расставь знаки"). Развитие конструкторских способностей ("Сложи пирамиду"). Закрепление понятия "знак", уточнение роли и значения знаков в нашей жизни; знакомство с медицинскими пиктограммами. Формирование умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки. Развитие сенсомоторной координации.	

20	А ларчик1 просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать,	
----	-----------------------------------	--	--

			синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Развитие способности рассуждать, сопоставляя условие, выполнять умозаключения ("Аналогия"). Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Развитие пространственного восприятия; умения отображать рисунки симметрично. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	---	--

21	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии: "В мире сказок". Воспитание желания читать детскую художественную литературу. Уточнение и расширение знаний о народных и авторских сказках; о видах сказок; об основных чертах сказок; об именах и прозвищах сказочных персонажей, о волшебных предметах. Развитие лингвистических компетенций (пословицы, фразеологизмы, архаизмы). Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании кроссвордов-ребусов. Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур).	
----	------------------------	---	---	--

			Развитие сенсомоторной координации.	
22	В пределах разумного	1	Развитие социального интеллекта: уточнить и расширить знания о правилах телефонного этикета. Развитие коммуникативных способностей, культуры телефонного разговора. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления не допускать речевых ошибок. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умственных качеств, формирование общеинтеллектуальных умений. Закрепление знаний о телефонах экстренных служб. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде различной инфографики; умения давать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	

23	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей ("Проекция фигуры"). Развитие лингвистических компетенций (пословицы, фразеологизмы). Развитие умения решать математические ребусы ("Вычисли слово", "Расставь знаки"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Уточнить знания о видах магазинов и предприятиях сферы услуг;	
----	--------------------	---	---	--

			формирование культурного, этически грамотного поведения в этих местах. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде расписания работы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	
24	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания ("Поговорим о часах"). Развитие пространственной ориентации ("Перекасти кубик"). Формирование умения решать задачи "на время". Развитие лингвистических компетенций (метаграммы, фразеологизмы). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде кассового чека; умения составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	

25	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (поговорки, фразеологизмы, палиндромы). Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Формирование умения выделять, анализировать и фиксировать информацию, представленную в виде меню детского кафе; умения заполнять таблицу по условию и	
----	--------------------	---	---	--

			данным меню. Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
26	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремление не допускать речевых ошибок. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде схемы метрополитена; умения составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию; умения составлять алгоритм поездки на метро. Воспитание культуры поведения в метро. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	

27	А ларчик1 просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной	
----	-----------------------------------	--	--

			деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых, буквенных и словесных закономерностей. Расширение лингвистического кругозора (пословицы разных стран). Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей ("Развертка фигуры"). Развитие пространственного восприятия; умения отображать рисунки симметрично. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

28	Глазам своим не верить	1	Развитие воображения, фантазии ("С миру по нитке"). Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку, стремления чаще использовать в речи пословицы и поговорки, фразеологизмы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению мира. Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов (про страны и столицы). Развитие пространственного воображения, логического мышления (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур). Развитие сенсомоторной координации.	
----	------------------------	---	---	--

29	В центре внимания.	1	Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей ("Проекция фигуры", "Проведи линии"). Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие умения строить умозаключения и фиксировать условие задачи с помощью линейной диаграммы. Развитие умений: решать задачи "из жизни" с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным. Развитие сенсомоторной координации.	
----	--------------------	---	--	--

30	Держать в уме	1	Развитие произвольного внимания. Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы ("Мир живой природы"). Развитие пространственной ориентации ("Перекасти кубик"). Развитие лингвистических компетенций (топонимы, паронимы, фразеологизмы с числительными). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Формирование умения осуществлять поиск нужной	
----	---------------	---	--	--

			информации, представленной в виде железнодорожного билета; умения составлять верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.	
--	--	--	--	--

31	Врезаться в память	1	Развитие слуховой памяти. Развитие лингвистических компетенций (объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы). Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании лексических загадок. Развитие пространственного воображения и логического мышления ("Задачи на размещение"). Развитие умения заполнять "магические рамки". Закрепление понятий "знак", уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде пиктограммы, табло с расписанием; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной	
----	--------------------	---	--	--

			координации.	
32	В оба глаза смотреть	1	Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических компетенций (фразеологизмы). Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения. Развитие конструкторских способностей ("Разрежь на части"). Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки; умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Уточнение знаний о диаграммах (понятия "круговая диаграмма", "легенда диаграммы"). Формирование умения достраивать круговую диаграмму по информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации.	

33	А ларчик1 просто открывался	Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание числовых и словесных закономерностей. Расширение лингвистического кругозора (пословицы разных стран). Развитие лингвистических	
----	-----------------------------------	--	--

			компетенций (фразеологизмы). Развитие интуиции, сообразительности, способности нестандартно мыслить. Развитие пространственного восприятия; умения отображать рисунки симметрично. Развитие сенсомоторной координации.	
Итоговое тестирование	"Добрый конец - всему делу венец"	1	Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности рассуждать (последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из , непротиворечиво распределять события во времени, сопоставляя условие, выполнять умозаключения); умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи; находить закономерности; умения ориентироваться в пространстве; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения отображать предметы симметрично.	

Резерв- ное занятие	Жить своим умом (знаки, символы и эмблемы вокруг нас)	1	Закрепление понятий "знак", уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни. Знакомство с конкретными знаками: простыми (мимика, "эмотиконы", жесты, звуковые сигналы, следы, стрелка как указатель направления), универсальными (пиктограммы, дорожные знаки, бытовые знаки,	
---------------------------	---	---	--	--

			знаки безопасности), Уточнение понятий "символ", "эмблема", "государственные символы", "олимпийские эмблемы". Развитие выразительности жестов, коммуникативных способностей. Развитие способности к пониманию окружающих с использованием различных средств. Воспитание внимательного отношения к людям, доброжелательности, стремления решать проблемы без применения физической силы. Развитие умения понимать условные знаки, размещенные на упаковках товаров, на этикетках, ярлыках; соотносит с ними реальные объекты и предметы. Формирование умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях; навыков находить выход из неприятных ситуаций. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
--	--	--	---	--

Курс внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» изучается исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В курсе предусмотрены онлайн-занятия, организованные посредством видео-конференц-связи, и уроки самоподготовки, реализуемые в курсах Системы дистанционного образования «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (далее - СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»)

Теоретический материал к каждому занятию представлен как комплекс образовательных материалов из текстовой, графической, аудио и видео информации, соответствующей теме урока. Для проверки первичного усвоения теоретический материал разбит на блоки упражнениями – не вариативными вопросами репродуктивного уровня по содержанию изученного блока теоретического материала. Весь объем теоретического материала к занятию открывается по мере изучения блоков и при условии верного ответа на упражнение.

Теоретический блок подкрепляется тренажером – вариативный набор тестовых вопросов, с автоматической проверкой, репродуктивного уровня по содержанию теоретического материала.

Все задания курса «Юным умникам и умницам» формируются как вариативные тестовые задания с различными видами вопросов. Вопросы для заданий выбираются случайным образом из заданной категории банка вопросов в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1». Банк вопросов наполняется педагогическим коллективом ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

При проведении онлайн-занятий используется функционал: виртуальная доска; виртуальные комнаты; опрос; чат; демонстрация мультимедийных материалов; SmartPen.

Содержание электронных образовательных ресурсов в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ №1» формируется с учетом требований ФГОС.

Учебно – методическая литература

Для
учащихся

1. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 - М.: Росткнига, 2026. – 64с.
2. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 - М.: Росткнига, 2026. – 64с.

Для учителя

1. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 - М.: Росткнига, 2026. – 64с.
2. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 - М.: Росткнига, 2026. – 64с.
3. О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Методическое пособие. - М.: Издательство РОСТ, 2025. – 340с.