

**Частное общеобразовательное учреждение
«ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
протокол от 26.06.2026 № 30

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 26.06.2026 № 80-ОД
директор А.В. Подлегаев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 4 года

Новосибирск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....	8
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.4.1. Общие положения	10
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	14
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	22
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	22
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	22
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	23
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	24
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	26
2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28
2.4 Программа коррекционной работы.	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»	56
3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	71
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	72
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования	73
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	76

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), предназначен для сопровождения деятельности гимназии по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ» № 1.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования гимназии и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей гимназии. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования гимназии (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности гимназии (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

Представлена программа воспитания.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» режима её работы и местных условий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устав и локальные акты ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
6. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами

начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями).

Механизмы реализации ООП НОО

Образовательные программы реализуются с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» создана и продолжает совершенствоваться Система дистанционного обучения «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» (далее СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»), занесенная в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, запись в реестре №11672 от 28.09.2021. СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» является собственной разработкой ООО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» создает условия для формирования и функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

образовательные ресурсы (интерактивный учебный материал, видео и аудиоконтент, записи онлайн-занятий);

телекоммуникационные технологии (видео-конференции, чаты, информационные каналы, мессенджеры);

информационные ресурсы и технологические средства (дашборды, специализированные под разные роли пользователей; инструкции и информационные комментарии для пользователей; отчеты, диаграммы, аналитика образовательного процесса);

ведение электронной документации по сопровождению всего цикла образовательной деятельности (обучение, воспитание, дополнительное образование, внеурочная, кадровая, финансовая и прочая деятельность);

защиту персональных данных и идентификацию пользователей.

СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом

гимназии, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной в 1 классе и 5-дневной во 2 – 4 классе учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, при чём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных

ситуациях.

Предметные результаты по учебным предметам описаны в разделе ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения» ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» и служит основой при разработке локального нормативного акта «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- 3) оценка результатов деятельности ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения

основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику (стартовые диагностические работы);
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) промежуточную аттестацию;
- 4) портфолио;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- 7) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования (всероссийские проверочные работы);
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки

динамики формирования личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИИ № 1» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в личном кабинете ученика, в каждом курсе учебного предмета в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий, формируется в СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» с учетом расписания занятий.

Перечень, содержание, особенности оценки тематического контроля по каждому учебному курсу, согласовываются Методическим объединением и утверждаются Педагогическим советом. Все тематические контрольные являются вариативными, административными и проводятся онлайн в присутствии учителя или проктора. Вариативность тематических контрольных работ обеспечивается выбором каждого типового задания, соответствующего спецификации контрольной работы, из категории банка вопросов. Такой подход к формированию контрольных работ позволяет выдавать каждому обучающемуся, приступившему к выполнению контрольной работы индивидуальный вариант, который формируется программным кодом.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки

готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом *текущей* оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки:

- по способу опроса: устные, с автоматизированной проверкой, письменные (с ручной проверкой), комбинированные;

- по способу подключения: выполняемые синхронно на онлайн-занятиях с видео-фиксацией ученика, выполняемые асинхронно без видео-фиксации ученика;

- по обязательности выполнения: обязательные к выполнению; рекомендованные к выполнению;

- по количеству попыток: единичные и бесконечные;

- по методу проверки: с автоматизированной проверкой и ручной проверкой;

- по сроку выполнения: до окончания онлайн-занятия, до начала следующего онлайн-занятия, до окончания отчетного периода, в период всего обучения по учебному курсу;

- по способу закрепления: первичное закрепление (упражнения); отработка знаний, умения (тренажеры); текущая проверка знаний, умения, навыков, способов применения в практической деятельности (задания);

- по методу оценивания: безотметочный (прогресс (упражнения), сумма баллов (тренажеры), пятибалльная система (задания).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной взвешенной системе оценивания. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» организована как система тематических работ по всем предметам учебного плана, в соответствии с календарным тематическим планированием по учебному предмету. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в виде среднего арифметического балла по результатам всех тематических работ учебного предмета (курса). Результаты промежуточной оценки являются основанием для коррекции учебного процесса, его индивидуализации, основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Формами промежуточной аттестации могут являться:

- письменная проверка – письменная работа, состоящая из заданий одного или комбинированного вида: тесты с выбором однозначного или многозначного ответов, практические задания, решение задач, творческие работы, отчеты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, списывание и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, зачета, зачета в форме проверки техники чтения и уровня понимания прочитанного и другое;
- комбинированный зачет, состоящий из письменной и устной частей;
- разработка и устная защита творческой работы, проекта, реферата, исследовательская работа;
- комплексная работа по стандартизированным материалам;
- форма учета индивидуальных образовательных достижений;
- годовая отметка, зачет.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе или в формате «зачет/не зачет». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с календарным тематическим планированием по учебному предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования и размещены на сайте образовательной организации <https://og1.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- 1) на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов;

5) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности

(высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуется в условиях экранного (онлайн) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях классического урока (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке,

так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности гимназии при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершённых линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1». Перечень

данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Являясь отражением социального заказа, ФГОС рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся. Таким образом, воспитание представлено как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. После принятия поправок к Закону «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся воспитание детей и молодежи стало обязательной частью образовательного процесса, который включает не только формирование знаний и навыков, но и духовных, моральных ценностей, которые формируют личность гражданина и объединяют общество.

Рабочая программа воспитания ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023);
- Федеральным законом от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-328/06 «Об актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

- с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- содержание Программы учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, создав условия, необходимые для формирования основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, а также ценностные установки и социально-значимые качества личности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания.

Ценностно-целевые основы и содержание воспитания определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе по направлениям:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. *Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

В соответствии с возрастными особенностями определяются различные **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетным является создание благоприятных условий для *усвоения основных норм и традиций* того общества, в котором они живут. Приобретая статус школьника и стремясь к самоутверждению, ученики начальной школы прежде всего должны научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для *развития социально значимых и ценностных отношений*:

- к семье, к труду, к природе, к знаниям, обеспечивающим будущее человека, к культуре как важному условию творческого самовыражения, к здоровью, к окружающим людям как безусловной ценности и равноправным социальным партнерам. Это позволит сформировать отношение *к себе* как личности, отвечающей за собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта *осуществления социально значимых дел*, что необходимо для самостоятельной взрослой жизни. Этот опыт приобретается в деятельности, направленной на заботу о своей семье, родных и близких, друзьях. Примерами такой деятельности являются:

- производственная, волонтерская, экологическая.

В этом возрасте ученики должны обрести:

- навыки разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Таким образом, по мере взросления ребенка меняется его роль в совместных делах - от наблюдателя до организатора.

Целевые ориентиры на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательного учреждения, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы общего образования исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Эта отличительная особенность определяет использование онлайн-формата не только во время проведения учебных занятий, но и во внеурочной деятельности.

Система дистанционного образования рассчитана на комфортное получение знаний, интерактивные технологии успешно сочетаются с традиционными формами. Собственная образовательная платформа СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» полностью аналогична «живому классу», позволяет ученикам и педагогам видеть друг друга, общаться «вживую». Ученикам достаточно включить компьютер, чтобы оказаться на занятии.

Дистанционный формат актуален и для ребят, которые по тем или иным причинам не могут посещать обычную школу: спортсменов на сборах, детей с ограниченными физическими возможностями, для семей, которые часто путешествуют или находятся в другой стране.

В классах ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» объединены обучающиеся разных городов, а иногда и стран, что накладывает свои особенности на процесс обучения и воспитания. Так, например, уроки «Природа родного края» превращаются в проект, где каждый ребенок рассказывает о природе местонахождения и это могут оказать разные природные зоны, часовые пояса, а иногда и полушария Земли. Простая фраза приветствия учителя «Доброе утро!» может родить дискуссию о часовых поясах, поскольку не у всех учеников и педагогов один часовой пояс, погода за окном, да и особенности времен года. Разница в часовых поясах повлияла на организационные процессы расписание уроков, внеурочной деятельности, вся коммуникация по времени осуществляется с указанием времени часового пояса Москвы.

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» – уникальный, экспериментальный образовательный проект, сочетающий все лучшее, что было и остается в классической школе с новинками и актуальными тенденциями виртуального обучения.

СДО «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» создает информационно-технологические условия для организации воспитательного процесса в урочное и внеурочное время. Общешкольные стримы, онлайн-мероприятия по параллелям и классам, тематические классы клубов по интересам, курсы внеурочной деятельности.

Миссия ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»: создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному развитию гимназистов и педагогов, профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» стремится к открытию большого количества разнообразных виртуальных площадок для развития способностей, навыков социальной активности и самостоятельности учащихся, их профессиональному самоопределению, чтобы каждый смог найти для себя значимые и соответствующие его потребностям. Налаживание внешних связей с учреждениями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования с целью дистанционного и очного (оффлайн взаимодействия) обучающихся по месту фактического проживания. Это одна из самых сложных и перспективных миссий ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», поскольку география проживания обучающихся охватывает все обитаемые континенты Земли.

Развитие взаимодействия с внешними образовательными учреждениями регионов России дает возможность социализации и вовлечение обучающихся в региональные внешние мероприятия организаций, расположенных по месту жительства. Обмен социокультурным опытом, национальными и региональными традициями, особенностями местного фольклора внутри классного коллектива и гимназии в целом.

Педагогический коллектив

Воспитательная работа включает в себя урочную и внеурочную деятельность. Воспитательный компонент в рамках урочной деятельности осуществляют учителя-предметники, совместно с методистами образовательных областей. Внеурочная деятельность организовывается педагогами-организаторами, тьюторами параллели, кураторами классов под руководством заместителей директора по воспитательной работе, методической работе, учебной работе.

Основная цель работы воспитательного отдела – повышение теоретического и методического уровня сотрудников, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

Процесс воспитания в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые общегимназические дела (в рамках установленных традиционных мероприятий);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий). Создаются условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество, наставничество учащихся, где старшие учащиеся, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, клубных формирований и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- куратор выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Кураторство/ классные часы
- Общегимназические дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся гимназии
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Вариативные модули

- Детские общественные объединения

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель-ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, равное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем обучающимся класса. Использование критериального и формирующего оценивания.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей, поступки которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки сотни лет после их совершения. Использование предметных задач воспитательного содержания.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами). Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов; умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Использование творческих заданий.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.

Организация и проведение учителями-предметниками цикла тематических мероприятий воспитательной направленности, по изучаемым учебным предметам (Предметные недели).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на онлайн курсах внеурочной деятельности и клубных формированиях преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- организация в клубных формированиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества.

Направление внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия	«Кураторский час»/ «Классный час»	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
патриотической, нравственной и экологической направленности		уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия направлены на формирование у школьников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре и знаниям.	«Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Профориентация»	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
		образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Детские общественные объединения»	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом.

Модуль «Классные часы»

Осуществляя руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения учителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать учеников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать

и укреплять доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организуемые кураторами;
- выработка совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых куратором беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса и гимназии в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии.

Модуль «Общегимназические дела»

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках основных общегимназических дел проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год») и традиционные праздники («День Знаний», «Музыкалити», «Минута славы», «Арт-тусовка», «Последний звонок», «Не последний не звонок» и др.). Данные праздники направлены на создание в Учреждении атмосферы творчества, уважения к традициям родной гимназии, разновозрастное сотрудничество.

Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка и реализация.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Учреждения предусматривает:

- организуемые в классах классными руководителями;
- предоставление обучающимся и их законным представителям информации об очных экскурсионных турах, профильных сменах на базе загородных оздоровительных лагерей для обучающихся в каникулярное время;
- предоставление обучающимся информационного ресурса о виртуальных экскурсиях в музеи, картинные галереи, технопарки и иные локации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ученика предметно-пространственная среда Учреждения при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений Учреждения (кабинетов учителей) и их периодическая переориентация;
- государственная символика Российской Федерации;
- изображения значимых культурных, памятных исторических, гражданских, народных объектов России;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» — новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, пост-релизы и пресс-релизы о школьных событиях и т. п.;
- размещение экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (создание новых разделов на платформе).

- комфортная домашняя обстановка во время обучающего процесса;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических онлайн событий (праздников, стримов, торжественных линеек, шоу и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Учреждения»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- страница на официальном сайте ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», страницы «ВКонтакте», на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности Учреждения, а также советы по организации воспитательной работы с учащимися;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся вопросы, согласуется совместная деятельность;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к воспитательной работе в классе и в Учреждении в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся посредством кабинета родителя на образовательной платформе Учреждения, телефонных бесед, мессенджеров, о достижениях, успехах и трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в Учреждении или советы по решению вопросов различной направленности;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом: на уровне Учреждения:

- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для учеников информации и получения обратной связи от классных руководителей;

- через проведение рефлексии мероприятий и анализе воспитательной работы Учреждения.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (активы классов – НОО);
- через организацию на принципах самоуправления клубных формирований.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- организацию межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- занятия, вебинары, мероприятия, публикации профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, совместной организации деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (в рамках профориентации, гимназистских праздников, торжественных мероприятий и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Учреждении осуществляется всем коллективом педагогов. Все виды активности в рамках Профориентационной работы (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, мероприятия) разработаны с учётом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные курсы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение виртуальных профориентационных выставок;
- информирование обучающихся об интернет-ресурсах, посвящённых выбору профессий;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- систематичность и преемственность;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий);
- олимпиады, творческие конкурсы (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- онлайн встречи со специалистами различного рода профессий, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Учреждения детские общественные объединения (клубные формирования) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и внутриклубных мероприятий и мероприятий в Учреждении;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, информационных постов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, проведения традиционных форм коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

РАЗДЕЛ 2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагога-психолога. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Документы, регламентирующие реализацию Программы воспитания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Редакция Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Положение о кураторстве в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»;
- Положение об адаптации обучающихся в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, кураторов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся Учреждения, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах как на уровне Учреждения, так и на федеральном или международном уровнях, происходит на торжественных линейках.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами, победители конкурса «Гимназист года», награждаются специальным сертификатом гимназии.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;
- прозрачности правил поощрения («Положения о конкурсах «Гимназист года»);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, самих учащихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении куратором, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, кураторам, педагогам-организаторам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, педагогов-организаторов и кураторов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития учащихся своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет учителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые он делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

Состояние организуемой в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» совместной деятельности детей и взрослых.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Маркетинговая служба гимназии проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в Учреждении мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

3. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общегимназических; при беседах с учащимися и родителями (законными

представителями); итогов конкурса «Гимназист года»; обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе кураторов, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с гимназистами; складываются ли у них доверительные отношения с гимназистами; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

4. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в Учреждении (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

5. Директор Учреждения анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

6. Итогом анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4 Программа коррекционной работы.

Цель программы: формирование комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения начального общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление детей с трудностями адаптации, обучения и социализации, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, логопедическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы содержания программы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка. Проблема ребёнка решается специалистами с максимальной пользой для него и в его интересах.
- системность. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные незначительные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает сопровождения детей и их семей по вопросам реализации обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися

(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе выявляются дети с трудностями в обучении и социальной адаптации, в том числе обусловленными ОВЗ.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ; наличие не отрицательной динамики образовательных результатов обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, коррекция условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение содержит:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Структура учебного плана обеспечивает соблюдение установленного законодательством соотношения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Состав учебных предметов обязательной части: *русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.*

В ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» языком образования является русский язык, и в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации. «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» не включена в учебный план как отдельный учебный предмет в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Состав курсов: *функциональная грамотность*.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Во время занятий - перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

С учетом законодательства Российской Федерации в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на уровне начального общего образования установлен следующий режим работы: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов (для 1-ых классов: ступенчатый режим продолжительности уроков в соответствии с санитарными нормами). Обучение в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» может быть организовано в очной, очно-заочной или заочной форме по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. С целью реализации различных форм обучения ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» разрабатывает перспективный учебный план на 4 года обучения и годовой учебный план для каждой из реализуемых форм обучения, с указанием часов онлайн-занятий и самоподготовок. Обучение в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» организовано в две смены, в двух часовых поясах. Часовой пояс Новосибирска UTC + 7 часов. Часовой пояс Москвы UTC + 3 часа. Обучающимися, их родителями (законными представителями) предоставляется возможность выбора смены обучения в зависимости от фактического места проживания обучающегося. Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут (по каждому часовому поясу).

В ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» количество учебных занятий за 4 года – 2999 академических часов, что не превышает максимально допустимое. Число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 1 классах – 33 часа, при 5-дневной учебной неделе во 2, 3, 4 классах — по 34 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале.

Продолжительность урока составляет не более 40 минут, в 1 классе – ступенчатый

режим: 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май). При наличии классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий – перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока – 20 минут, после 4 урока – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При проведении занятий по английскому языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на группы, если количество учащихся в классе превышает 20 человек. При изучении ОРКСЭ – по количеству модулей.

Перечень курсов и рабочих программ, предлагаемых для изучения в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, размещается на сайте ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» <https://og1.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>. Перечень курсов может дополняться на основании решения Педагогического совета.

Учебный план на 2026/2027 учебный год (1-4 кл. – 5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс (ноябрь-май)	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Функциональная грамотность		1	1	1	-	3
Всего		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)/ Всего за уровень		653 (с учётом 16ч в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учётом 16ч в сентябре - октябре)

Перспективный учебный план на 4 года

Учебные предметы	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год									
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего за 4 года	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык (английский)	-		2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Количество часов в неделю / год	20	660	22	748	22	748	23	782	87	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	33	1	34	1	34	-	-	3	101
Максимальная допустимая нагрузка	21	653 (с учетом 16 ч в сентябре-октябре)	23	782	23	782	23	782	90	2999 (с учетом 16 ч в сентябре-октябре)

Учебный план на 4 года (очная форма обучения)

Учебные предметы	Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	нед	о	с/п	год	нед	о	с/п	год	нед	о	с/п	год	нед	о	с/п	год
Русский язык	5	5	0	165	5	5	0	170	5	4	1	170	5	4	1	170
Литературное чтение	4	4	0	132	4	3	1	136	4	3	1	136	4	3	1	136
Иностранный язык (английский)	-			-	2	2	0	68	2	2	0	68	2	2	0	68
Математика	4	4	0	132	4	4	0	136	4	4	0	136	4	4	0	136
Окружающий мир	2	2	0	66	2	1	1	68	2	1	1	68	2	1	1	68
Основы религиозных культур и светской этики	-				-			-	-			-	1	0	1	34
Изобразительное искусство	1	0	1	33	1	0	1	34	1	0	1	34	1	0	1	34
Музыка	1	0	1	33	1	0	1	34	1	0	1	34	1	0	1	34
Труд (технология)	1	0	1	33	1	0	1	34	1	0	1	34	1	0	1	34
Физическая культура	2	0	2	66	2	0	2	68	2	0	2	68	2	0	2	68
Количество часов в неделю / год	20	15	5	660	22	15	7	748	22	14	9	748	23	14	9	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	0	33	1	1	0	34	1	1	0	34	-	-	-	-
Максимальная допустимая нагрузка	21			653 (с учетом 16 ч в сентябре- октябре)	23			782	23			782	23			782

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма годовой промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Литературное чтение	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Иностранный язык (английский)	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Математика	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Окружающий мир	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Учет текущих достижений
Изобразительное искусство	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Музыка	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Труд (технология)	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Физическая культура	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений

В учебном плане ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное и годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- недельная и годовая нагрузка обучающихся и нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1». При разработке порядка учитываются рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1»

Календарный учебный график ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Система организации учебного года: в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» - четвертная на уровне начального общего образования.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на 2026-2027 учебный год 1-4 КЛАССЫ

1. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2026 года. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

Классы	Последний учебный день	Продолжительность учебного года
1 классы	26 мая 2027	33 недели
2-4 классы	26 мая 2027	34 недели

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 классы			
5-дневная рабочая неделя, продолжительность уроков: 1-2 четв. – по 35 мин., 3-4 четв. – по 40 мин.			
I	1 сентября 2026	30 октября 2026	9
II	9 ноября 2026	29 декабря 2026	7
III	11 января 2027	19 марта 2027	9
IV	29 марта 2027	26 мая 2027	8
Итого			33
2-4 классы			
5-дневная рабочая неделя, продолжительность уроков – по 40 мин.			
I	1 сентября 2026	30 октября 2026	9
II	9 ноября 2026	29 декабря 2026	7

III	11 января 2027	19 марта 2027	10
IV	29 марта 2027	26 мая 2027	8
Итого			34

3. Продолжительность каникул

1 классы

Каникулы	Начало	Окончание	Количество календарных дней
Осенние	31 октября 2026	8 ноября 2026	9
Зимние	30 декабря 2026	10 января 2027	13
Дополнительные	16 февраля 2027	22 февраля 2027	9
Весенние	20 марта 2027	28 марта 2027	9
Летние	27 мая 2027	31 августа 2027	96

2-4 классы

Каникулы	Начало	Окончание	Количество календарных дней
Осенние	31 октября 2026	8 ноября 2026	9
Зимние	30 декабря 2026	10 января 2027	13
Весенние	20 марта 2027	28 марта 2027	9
Летние	27 мая 2027	31 августа 2027	96

Общее число каникулярных и учебных дней

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество каникулярных (праздничных) дней		
		Каникулярных	Праздничных	Всего
33 (1 кл.)/34	165 (1 кл.)/170	35(1 кл.)/30	4	39(1 кл.)/34

20.02.2027 (суббота) – рабочий день за 22.02.2027(понедельник) обучаемся по расписанию понедельника;

25.05.2027 (вторник) – обучаемся по расписанию понедельника;

26.05.2027 (среда) – обучаемся по расписанию понедельника.

23.02.2027(вторник), 08.03.2027(понедельник), 03.05.2027(понедельник), 10.05.2027(понедельник) – праздничные дни.

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится без прекращения образовательного процесса, на основании административных тематических работ в течение всего учебного года. Процедура проведения промежуточной аттестации определяется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.
2. Регламент работы ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на 2026-2027 учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов (Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26, Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов на уровне начального общего образования).

Часы внеурочной деятельности могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников.

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов внеурочной деятельности в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Перечень курсов содержится в вариативной части Плана внеурочной деятельности. Выбранные курсы (от 1 до 10) обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы. Также обязательны для посещения занятия из части Плана внеурочной деятельности, рекомендуемой для всех обучающихся.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов, занятий, сообществ	Формы организации	Количество часов в год
			1-4 классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Занятия, содействующие формированию классного коллектива и развитию его участников	“Классный час”	Беседа, игра, викторина, дискуссия, экскурсия, квест и др.	34
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	“Разговоры о важном”	Беседы, игры, просмотр видеороликов и др.	34
Вариативная часть для обучающихся			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»	курс	34
	«Юным умникам и умницам»	курс	34
	«Проектная деятельность»	курс	34
	Олимпиады, конкурсы	Олимпиады, конкурсы	34
	Предметные недели	Конкурсы, стримы, игры, мастер-классы и др.	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Клубное формирование «Креативная	Клубное формирование	17

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	лаборатория»		
	Литературный клуб «Полка»	Клубное формирование	17
	Клубное формирование: Игровая комната «Кубик в кубе»	Клубное формирование	17
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
	«Финансовая грамотность»	Кружок, игры, беседы, мини-проекты	34
Итого часов:			223

3.4 План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

В плане представлены реализуемые гимназией направления воспитания, закрепленные в соответствующих модулях программы:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

Участие в общешкольных делах является добровольным и предполагает участие учащихся разных классов в соответствии с возрастными особенностями, что позволяет расширить круг общения и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя социализации учащихся.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (1-4 классы)

**Любые изменения, дополнения и корректировки календарного плана воспитательной работы действительны и могут быть внесены не позднее 1 числа каждого месяца.*

1. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
№ п/п	Сроки проведения	Деятельность по организации информационного сопровождения	Ответственный	
1.	Ежемесячно, в соответствии с планом работы учителей предметников	Формирование этических норм, взаимного уважения, ответственности; интеграция воспитательных целей в уроки (например, через обсуждения, кейсы, проектные задачи); обсуждения социально значимых тем, участие в дебатах, моделировании общественных процессов;	Классные руководители	
2.	В соответствии с праздничными датами	«Минутки поздравлений» на уроках от учеников	Классные руководители	
2. МОДУЛЬ «Классный час»				
№ п/п	Сроки проведения	Деятельность по организации информационного сопровождения	Ответственный	
3.	Адаптация в течение 2 месяцев (обратная связь от кл. руководителя в 1 месяц: 1 раз в неделю, во 2 месяц: 1 раз в две недели).	Мероприятия по адаптации новых учеников. Онлайн встречи куратора с новыми обучающимися/родителями: 1. «Знакомство с учеником, родителем» (выявление личностных особенностей ребенка, консультация по работе на платформе) 2. Отправка памятки родителю и полезных ссылок. 3. Обратная связь об успехах ребенка по основным учебным критериям, рекомендации.	Классные руководители	
4.	В течение года	«Часы педагогической поддержки» (профилактика дезадаптации): онлайн-встречи куратора с обучающимися, в том числе с участием родителей, учителей, учителей, администрации ОУ	Классные руководители	
3. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»				
№ п/п	Месяц проведения	Название и форма мероприятия	Цель мероприятия	Планируемое количество участников
1	ежемесячно	Встречи Старост по параллелям (3-4 классы)	Координирование образовательных и воспитательных инициатив, оперативного учёта потребностей	20

			классов, усиления взаимодействия между педагогами-организаторами, кураторами, администрацией, учениками и родителями, а также формирования устойчивого партнерства и вовлечённости обучающихся в жизнь гимназии.	
2	сентябрь	Праздничный стрим, приуроченный ко Дню Знаний	Создание атмосферы праздника, знакомство с гимназией	20
3	сентябрь	Калейдоскоп интересов «Включайся»	Создание условий для раскрытия и развития индивидуальных талантов, интересов и способностей обучающихся посредством знакомства с различными направлениями внеурочной деятельности, с целью вовлечения их в активную, осознанную и содержательную школьную и общественную жизнь.	20
4	октябрь	День учителя	Создание атмосферы праздника, поздравление учителей	20
5	октябрь	Посвящение в гимназисты	Адаптация учеников 3-4 классов в гимназии; воспитывать у учащихся любовь к своей гимназии, уважение к учителям, любовь к своему труду – учебе.	20

6	Ноябрь-май	Конкурс «Гимназист года»	Создание условий для включения обучающихся ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» в активную творческую, познавательную и общественную деятельность, поощрение обучающихся за успехи в урочной и внеурочной деятельности	20
7	декабрь	Новогодний стрим	Создание атмосферы праздника, поздравление с наступающим Новым годом	20
8	февраль	Предметная неделя	Увеличение интереса гимназистов к изучаемым предметным областям и научным фактам; выявление творческих и мыслительных способностей учеников и их творческого потенциала	20
9	февраль	С любовью ОГ1	Сплочение учеников, родителей и педагогов, возможность выразить уважение и привязанность к любимой гимназии, её сообществу, истории и значимым событиям; укрепить чувство принадлежности, взаимопомощи и сотрудничества, а также собрать идеи и инициативы для дальнейшего развития гимназии и её культуры.	20

10	март	Минута славы	Развивать уверенность в себе, культуру выступления и взаимное уважение, стимулировать творческое самовыражение и уважительное слушание одноклассников, а также учиться организованно подготавливаться к короткому выступлению, соблюдать регламент и правила этикета	20
11	апрель	Арт-тусовка	Создание открытой творческой площадки, которая позволит участникам развить свой творческий потенциал, познакомиться с талантами сверстников и учителей, узнать новое о разных видах искусства, а также пообщаться в неформальной атмосфере и обменяться идеями	20
12	май	Акция «Бессмертный полк»	Сохранение памяти о героизме, жертвах прошлого, победе в Вов, сплочение гимназического сообщества учеников, родителей и педагогов вокруг ценностей мужества, отваги и взаимопомощи. Формирование уважения к истории и культуре, благодарности, развитие	20

			гражданской позиции, а также сохранение и передача знаний о важности мира и сотрудничества.	
13	май	БУМ	Развитие у обучающихся навыков критического мышления, эмпатии, командной работы и принятия решений в условиях неопределённости посредством моделирования реальных жизненных ситуаций, а также содействие осознанному самоопределению и формированию ответственного отношения к своему будущему.	20
14	май	Последний звонок	Подведение итогов учащихся 11 классов, сохранение и поддержание традиций гимназии и классного коллектива.	20
20	май	Итоговая Линейка	Подведение итогов года учащихся сохранение и поддержание традиций гимназии и классного коллектива.	20
4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Курсы внеурочной деятельности				
№ п/п	Сроки проведения	Курсы внеурочной деятельности		
1	В течение года	«Полка»		
2	В течение года	«Кубик в кубе»		
3	В течение года	«Креативная лаборатория»		
4	В течение года	«Проектная деятельность»		
5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				

№ п/п	Сроки проведения	Содержание	
1	В течение года	Ведение каналов клубных формирований и канала внеурочной деятельности «Жизнь ОГ1»	
2	В течение года	Публикации в разделе «Новости» на платформе гимназии	
3	В течение года	Ведение тематических сообществ	
4	В течение года	Подготовка и оформление помещений согласно темам, с целью организации предметно-пространственной среды	
6. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
№ п/п	Сроки проведения	Содержание	
1	В период каникул	Экскурсионные туры	
2	В течение года	Предоставление обучающимся информационного ресурса о виртуальных экскурсиях в музеи, картинные галереи, технопарки и иные локации	
7. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
№ п/п	Сроки проведения	Содержание	
1	В течение года	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ «Личного кабинета родителя» на платформе ОУ: · размещение в «Личном кабинете родителя» информации об успеваемости, посещаемости ребенка; · оперативное и текущее уведомление родителя о проблемах в обучении ребенка · запись родителя на встречи с учителями через «Личный кабинет родителя»	
2	В течение года	КОММУНИКАЦИИ: · оперативная связь классного руководителя класса и родителя ученика в течение учебного дня и в вечернее время по установленному графику · проведение онлайн-встреч родителя с классным руководителем, учителями, администрацией ОУ · тематические родительские онлайн-собрания · просмотр родителями записей онлайн-занятий, внеурочных мероприятий · наличие телеграм-канала ОУ с публикацией новостных материалов о событиях школы, подкастов психолога, учителей; · привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.	
3	В течение года	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: - подкасты от психолога на канале гимназии - организованные вокшопы с психологом	
8. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
№ п/п	Сроки проведения	Категория	Содержание
1	Сентябрь	Выборы Старост класса	Создание структуры ученического самоуправления в классе
2	Ежемесячно	Встречи Старост классов	Формирование и развитие лидерских компетенций старшеклассников, направленных на активную

			гражданскую позицию, инициативность, ответственность и способность эффективно взаимодействовать в команде, а также подготовка обучающихся к осознанному самоопределению и социально значимой деятельности в гимназии и за её пределами.
9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
№ п/п	Сроки проведения	Категория	Содержание
1	В течение года	профилактика	1. публикации на платформе ОУ профилактической направленности социальных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные детские, религиозные объединения, культы, субкультуры 2. онлайн-встречи классных руководителей, администрации ОУ с обучающимися группы риска (в том числе с участием родителей) по профилактике безнадзорности и правонарушений; 3. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
2	В течение года	безопасность	1. публикации на платформе ОУ профилактической направленности природных рисков, публикации по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности 2. проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения на транспорте, воде 3. организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по месту проживания обучающихся
10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
№ п/п	Сроки проведения	Содержание	
1	В течение года	• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных	

		мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (в рамках профориентации, гимназистских праздников, торжественных мероприятий и т. п.); • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности; • социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
№ п/п	Сроки проведения	Содержание
1	В течение года	Онлайн встречи и беседы с представителями разных профессий для развития профессиональных знаний, умений и навыков.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные. Привлекаемые организации участвуют в формировании образовательного контента для обучающихся и их родителей, который позволяет восполнять особые образовательные потребности в виде образовательных курсов, модулей, с целью обучения, развития и просвещения участников образовательных отношений.

Комплектование ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющимися в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Штатное расписание педагогических сотрудников создается на основе утвержденного на учебный год учебного плана, количества классов-комплектов, в соответствии с реализуемыми формами обучения.

Квалификация педагогических работников ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС НОО соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, соответствует должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности комиссиями, самостоятельно образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» ogl.ru в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям образовательной деятельности с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с учетом специфики возрастного психофизиологического развития реализуется через систему мероприятий воспитательной, урочной и внеурочной деятельности, синхронных и асинхронных образовательных и развивающих курсов; систему персонифицированного информирования об особенностях обучения, развития и воспитания связанных с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется через систему мероприятий расширения знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся, методов и приемов взаимодействия с подростком. Возможность обучения на синхронных и асинхронных образовательных и развивающих курсах по выбору работников организации и родителей; систему информирования об особенностях обучения, развития и воспитания связанных с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности организована через мероприятия кураторского часа, направленных на познание самого себя, анализа возрастных, психологических особенностей подростка, освоение приемов тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков через мероприятия урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений с целью:

- формирования и развития психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержки и сопровождения детско-родительских отношений;
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ведения мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создания условий для профессионального самоопределения;
- формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержки и развития ученических объединений;
- формирования психологической культуры поведения в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1». Культуры письменной коммуникации в чатах, каналах, электронной почте. Культуры устной коммуникации на онлайн-занятиях и онлайн-семинарах;
- развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Навыки авторизации личном кабинете; навигации по образовательным курсам, занятиям; работе с файлами (создание, загрузка, скачивание); работе в видео-конференц связи, подключение периферийных устройств и пр.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется за счет средств:

- Заказчиков (родителей, законных представителей, обучающихся) по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- областного бюджета Новосибирской области, предоставляемыми в соответствии с порядком, установленным Приложением №5 к постановлению Правительства Новосибирской области от 31.12.2024 № 576-п «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — нормативный объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включает расходы на:

- оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО;
- методическую работу по формированию и актуализации образовательного контента для реализации ООП НОО;
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- приобретение ИКТ оборудования, облачного пространства
- оплату лицензионного договора между ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» и ООО «Онлайн гимназия № 1» за пользование СДО «Онлайн гимназия № 1»;
- аренду и содержание офисных помещений, оплату коммунальных услуг.

- оплата маркетинговых и рекламных услуг.

Нормативные затраты на реализацию ООП НОО определяются по каждому виду и направленности образовательной программы (в том числе адаптированной) с учётом формы обучения.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы определяемой в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными учредителем ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1», количеством обучающихся, и локальным нормативным актом, Положением о системе оплаты труда.

В Положении о системе оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности педагогических работников. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия в урочной и внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных Информационно-коммуникационных технологий; участие в методической работе; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» реализует ООП НОО с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, средствами электронной информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда – программное обеспечение «Система дистанционного обучения «Онлайн гимназия №1», зарегистрированное в Реестре российского программного обеспечения 28.09.2021 за № 11672, размещенной по адресу <https://lms.og1.ru> (далее – ЭИОС).

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальный авторизованный доступ к ЭИОС посредством сети Интернет, обеспечивающий освоение обучающимися образовательных программ НОО в полном объеме независимо от места их нахождения.

ЭИОС представляет собой комплекс программных модулей.

Образовательная платформа <https://lms.og1.ru>, обеспечивает доступ:

- к образовательным курсам учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, изучаемым согласно учебным планам, описанным в ООП НОО и индивидуальным учебным планам;
- учебным изданиям и образовательным ресурсам (материалы, упражнения, тренажеры, видео контент) применяемым в соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов;
- к информации о ходе образовательного процесса;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, виде учебного занятия (онлайн-занятие, онлайн-семинар, самоподготовка);
- к информации о результатах текущего, тематического и промежуточного контроля;
- к информации о сроках, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- к техническим средствам определения уровня знаний и оценки компетенций, объективного оценивания знаний, умений, навыков, и достижений обучающихся;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ.

Видеоконференц связь <https://vks.og1.ru>, обеспечивает:

- проведение, фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, в том числе онлайн-занятий, онлайн-семинаров, контрольных работ и мероприятий в рамках внеурочной и воспитательной деятельности;
- коммуникацию (аудио, видео, текстовую) между педагогом и обучающимися в рамках онлайн-конференции;
- функционирование интерактивной доски с целью демонстрации и совместной работы с текстовой, графической, звуковой и медиа информацией, подобранной в соответствии с содержанием урока и методической целесообразностью;
- автоматизированный опрос обучающихся с целью пропедевтики, актуализации, обобщения или контроля знаний обучающихся в рамках онлайн-конференции.

Личный кабинет родителя <https://lk.og1.ru>, обеспечивает информирование родителя (законного представителя) обучающегося:

- о перечне учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности и мероприятиях воспитательной работы);
- о ходе образовательного процесса;
- о расписании проведения учебных занятий, виде учебного занятия (онлайн-занятие, онлайн-семинар, самоподготовка);
- о сроках, продолжительности учебного года, отчетных периодах (четверть/полугодие);
- о результатах текущего, тематического и промежуточного контроля, итогового контроля, о сроках, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- о сроках, количестве, видах выданных и доступных к выполнению домашних работ (тестовых, письменных, комбинированных, рекомендованных, обязательных);
- о средневзвешенной системе оценки предметных результатов и предварительного взвешенного балла в рамках текущего отчетного периода по учебным предметам;
- о фактическом изучении (открывал, выполнял упражнения) теоретических материалов к учебным предметам, курсам, модуля (в том числе внеурочной деятельности) соответствующим классу обучения ребенка;
- о порядке предоставления платных образовательных услуг;
- суммах и сроках оплаты по заключенным договорам на оказание платных образовательных услуг;
- о порядке предоставления скидок по договорам об образовании.

Личный кабинет родителя <https://lk.og1.ru>, предоставляет функциональные возможности родителю (законному представителю) обучающегося:

- заключить договор на оказание платных образовательных услуг;

- присоединиться к соглашению о информационном взаимодействии и осуществлять подписание документов с ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» на основании простой электронной подписи;
- зачислить обучающегося на программы начального общего и дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности;
- записаться на встречу с педагогами, преподающими учебные предметы ребенку;
- оплачивать образовательные услуги через систему быстрых платежей;
- контролировать баланс лицевого счета;
- применять доступные скидки по заключенным договорам;
- обращаться за технической помощью;
- обращаться с вопросами, предложениями, за консультациями по процессу обучения к директору;
- заказывать, скачивать справки, ведомости, выписки из приказов по образовательной деятельности обучающегося.

Чат образовательной организации og1.chat, обеспечивает:

- коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса;
- информирование о ходе образовательного процесса по тематике общешкольных, групповых и индивидуальных мероприятий, событий.

Сайт образовательной организации <https://og1.ru/>, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности;
- нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс (положения, регламенты, календарный учебный график, инструкции и обучающие видео по процессу обучения и работе в ЭИОС).

Реализация программы начального общего образования с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями: длительность онлайн-занятия - 40 минут; расписание звонков составлено так, чтобы после каждого нечетного урока была перемена в 10 минут, после 2 урока – 20 минут, после 4 урока – 40 минут; учебный план предусматривает изучение обязательного программного материала в форме онлайн-занятий и самоподготовок.

ЭИОС является результатом интеллектуальной деятельности и объектом авторских прав Общества с ограниченной ответственностью «Онлайн гимназия № 1». ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» предоставляет доступ к ЭИОС обучающимся и родителям (законным представителям), сотрудникам на основании права неисключительной лицензии, закрепленного лицензионным договором о предоставлении права использования программного обеспечения № 1/08/20 от 10.08.2020. Функционирование ЭИОС обеспечивается ООО «Онлайн гимназия №1», службой технической поддержки. Педагогический и административный состав ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» систематически проходит обучение по изучению функциональных возможностей и обновлений в ЭИОС, соответствующих должностным обязанностям сотрудников. С целью информирования и применения функциональным возможностям ЭИОС обучающимися разработан и постоянно обновляется курс внеурочной деятельности «Путешествие по платформе». Для родителей (законных представителей), созданы обучающие видео, инструкции, адаптационные элементы по работе с Личным кабинетом родителя.

Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений является одним из самых важных аспектов работы образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений в ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» соблюдаются следующие принципы:

- защита конфиденциальности данных: обработка и хранение личной информации участников осуществляется в соответствии с законодательством о защите персональных данных, а также внутренними политиками;
- использование безопасных методов хранения данных: для предотвращения утечек информации используются надежные системы хранения данных, а также механизмы шифрования для защиты конфиденциальной информации;
- контроль доступа к данным: ограничение доступа к информации об участниках образовательных отношений только соответствующим сотрудникам и обеспечение мониторинга доступа к данным для предотвращения несанкционированного доступа к информации;
- обучение сотрудников: проведение обучения по вопросам защиты данных и конфиденциальности для корректного обращения с информацией и соблюдения правил безопасности хранения данных;
- регулярное обновление мер безопасности: регулярное обновление системы защиты данных, проведение аудитов безопасности и внедрение новых методов защиты для обеспечения безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений в долгосрочной перспективе.

Обеспечение безопасности цифровых образовательных ресурсов также является важным аспектом современного образования, так как это помогает обеспечить конфиденциальность и целостность данных, а также защитить участников образовательного процесса от киберугроз. Это достигается с помощью шифрования данных, аутентификации и авторизации пользователей, обеспечения безопасности сети, регулярного обновления программного обеспечения и оборудования, мониторинга и реагирования на потенциальные угрозы, разработки и строгого соблюдения политики безопасности.

Одним из элементов программного модуля **Образовательной платформы, входящей в ЭИОС**, является Библиотека. Библиотека – это упорядоченная коллекция электронных документов, медиа-файлов, снабженных средствами навигации и поиска. Библиотека в ЭИОС содержит:

- учебники из федерального перечня учебников, по каждому учебному предмету, входящему в учебный план;
- учебные пособия, памятки, плакаты, карты, таблицы;
- детскую художественную литературу и научно-популярную литературу;
- методическую и психолого-педагогическую литературу;
- видео-ресурсы с лабораторными, практическими работами по учебным предметам (физика, химия, физкультура, технология (труд), биология, ИЗО, музыка, география и др);
- дополнительный видео-материал для расширения знаний об изучаемом учебном предмете или курсе внеурочной деятельности;
- видео-запись проведенных внеклассных, общешкольных мероприятий в рамках внеурочной и воспитательной работы.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» располагается по адресу г. Новосибирск, улица Советская 64, этаж 8. Здание оборудовано системой видеонаблюдения, охраной, автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными рукавами, лифтами и 3 пожарными лестничными выходами.

Обучающиеся ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» при получении НОО не находятся непосредственно на территории образовательного учреждения. Образовательные услуги обучающиеся получают по месту фактического проживания (дома) посредством сети Интернет.

Территория ЧОУ «ОНЛАЙН ГИМНАЗИЯ № 1» оборудована:

- автоматизированной системой контроля и управления доступом (далее – СКУД) – комплекс оборудования и программное обеспечение для контроля входа/выхода авторизованных сотрудников;
- автоматизированной системой пожарной сигнализации и необходимым противопожарным оборудованием;
- серверным оборудованием;
- 82 индивидуальным кабинетами для проведения онлайн-занятий. Кабинеты оборудованы персональным компьютером с выходом в Интернет, веб-камерой и гарнитурой;
- 6 административными кабинетами;
- 2 студиями, оборудованными для записи видео-контента (образовательные видео-уроки, видео-инструкции), для проведения интерьерных интервью или прямых эфиров на Интернет-сервиса;
- столовая для сотрудников организации.